

Паспорт фонда оценочных средств по ОДНКНДР

5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Контрольная работа № 1: В мире культуры. Защита Отечества».	Контрольная работа за I полугодие
2.	Контрольная работа № 2: Нравственные ценности российского народа	Контрольная работа за III четверть.
3.	Контрольная работа № 3: Религия и культура	Итоговая контрольная работа.

Фонд оценочных средств
Контрольная работа № 1 за 1 полугодие
ОДНКНР. 5 класс. Тема: «В мире культуры. Защита Отечества».

(на листах с контрольными заданиями – ничего не пишем)

Вариант 1.

1. Что такое культура?

- А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

2. Кто из перечисленных людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

3. Выберите из представленных людей фамилию известного русского иконописца.

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.

4. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....

- А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.
- Б) Приносить беды и страдания людям.
- В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами..

5. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- А) Достоинство
- Б) Справедливость
- В) Месть
- Г) Оплата

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Смелость города берет.
- Б) Всякому мила своя сторона.
- В) Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Г) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Урал-батыр.
- Б) Колобок.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.
 - Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
 - В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.
1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

А	Б	В

10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1) Красна птица опереньем, а человек ученьем.
- 2) Человек без Родины — что соловей без песни.

Контрольная работа по теме «В мире культуры. Защита Отечества».
Вариант II

1. Найди *неправильный* ответ. Культура включает в себя...

- А) Духовную культуру (идеи, традиции, правила и нормы).
- Б) Бассейн Ладожского озера.
- В) Трудовую культуру (умение хорошо работать).
- Г) Материальную культуру (предметы человеческого труда).

2. Выберите фамилию известного русского художника.

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

3. Выберите фамилию известного русского композитора.

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

4. Укажите неверное утверждение.

- А) Тот, кто трудится, достоин пропитания.
- Б) Человек должен иметь права и не иметь обязанностей.
- В) Проступок заслуживает наказания.
- Г) Тот, кто хочет получать заботу, сам должен заботиться о других.

5. Выбери качества нравственного человека.

- А) Корысть.
- Б) Милосердие.
- В) Мстительность.
- Г) Бескорыстие.
- Д) Жадность.
- Е) Всепрощение.
- Ж) Злоба.
- З) Патриотизм.

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Своя земля и в горести мила.
- Б) Живое слово дороже мертвой буквы.
- В) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
- Г) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Дюймовочка.
- Б) Никита Кожемяка.
- В) Аленушка.
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.
- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

А	Б	В

10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1) Ученья корень горек, а плод его сладок.
- 2) Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.

Ответы:

	Вариант I	Вариант II
1.	Б	Б
2.	В	Б
3.	Б	В
4.	В	Б
5.	Б	БГЕЗ
6.	В	А
7.	патриот	патриот
8.	А	Б
9.	А2,Б3,В1	А2,Б3,В1
10.	В ответе должно быть: правильное значение приведенных пословиц	В ответе должно быть: правильное значение приведенных пословиц

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)

Контрольная работа за 1 полугодие

Тема: «В мире культуры» **Демонстрационный вариант**

Вариант 1.

Вариант 1

1. Что такое культура?

- А) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- Б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- В) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Что относится к материальной культуре? (смотри слова для справок)

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

3. Что относится к духовной культуре? (смотри слова для справок)

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

4. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

- А) да
- Б) нет. Почему?

5. Какие наиболее крупные народы проживают в России?

6. Назовите автора иконы «Троица»?

7. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?

8. Нравственный человек – это человек, поступающий по:

- А) совести
- Б) уму
- В) желанию

9. Трудолюбие-это:

- А) способность трудиться
- Б) неумение трудиться
- В) внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду

10. Заповедник-это

- А) природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- Б) парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- В) место для отдыха туристов и рыбной ловли

Контрольная работа по теме: «В мире культуры.»

Вариант 2

1. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

- А) да
- Б) нет. Почему?

2. Что такое культура?

- А) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- Б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

В) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

3. Из приведенного списка выберите нравственные ценности:

- А) жадность
- Б) смелость
- Г) любовь к семье, Родине

4. Что относится к материальной культуре? (смотри слова для справок)

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

5. Что относится к духовной культуре? (смотри слова для справок)

Слова для справок: украшения, верования, искусство, инструменты, пища, обычаи, песни, театр, орудия труда, литература.

6. Нравственный человек – это человек, поступающий по:

- А) совести
- Б) уму
- В) желанию

7. Трудиться усердно – значит

- А) преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- Б) выполнять труд только за деньги
- В) трудиться, не ожидая похвалы

8. Какие наиболее крупные народы проживают в России?

9. Продолжи список. В семье ребенок учится

- а) правилам поведения,
- б) милосердию и любви к людям,
- в) трудолюбию и самостоятельности...
- г)

10. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?

Ключ к проверочному тесту по разделу: «В мире культуры»

Вариант 1	Вариант 2
1.Б	1.А
2.инструменты, орудия труда	2.Б
3.искусство, песни, театр, литература	3.Г
4.А	4. инструменты, орудия труда
5.русские, татары, чеченцы, башкиры	5. искусство, песни, театр, литература
6.Андрей Рублев	6.А
7.благотворительности	7.А
8.А	8. русские, татары, чеченцы, башкиры
9.В	9.уважению к старшим
10.А	10.благотворительности

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по 1 б за верный ответ, задания с развернутым ответом по 1 б за каждый верный ответ. Всего 16 баллов

16-14 верных ответов - отметка «5»

13-10 верных ответов - отметка «4»

9-7 верных ответов - отметка «3»

менее 7 верных ответов - отметка «2»

Фонд оценочных средств
Контрольная работа № 2 за III четверть
ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Нравственные ценности российского народа».

Вариант 1.

1. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:

1. Мораль 2. Совесть 3. Право 4. Традиции

2. Верны ли суждения о морали:

А. Золото правила морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б. Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым

А) милосердие Б) чувство ответственности В) чувство долга Г) чувство удовлетворения

4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это

1. Нравственность 2. Гуманизм 3. Совесть 4. Мораль

5. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

6. Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?

А. Страх служит предупреждением об опасности

Б. Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о смелости

А. Смелость противостоит страху

Б. Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
----------	---

2.Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4.Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка. Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное _____ создало условия для жизни. Прогресс _____ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически _____. Отношение к _____ как к высшей ценности-вот основа гуманизма.

1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Контрольная работа по теме: «Нравственные ценности российского народа»
Вариант II

1.Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:

1.Мораль 2.Совесьть 3.Право 4.Традиции

2.Верны ли суждения о морали:

А.Золото правило морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б.Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым

А)милосердие Б)чувство ответственности В)чувство долга Г)чувство удовлетворения

4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это

1.Нравственность 2. Гуманизм 3.Совесьть 4.Мораль

5.Как называют постоянную боязнь чего-либо?

1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

6.Верны ли суждения о роли страха в жизни человека?

А.Страх служит предупреждением об опасности

Б.Страх позволяет сосредоточить внимание на опасности

1. Верно только А 2.Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны

7.Верны ли суждения о чувстве страха?

А.Чтобы научиться преодолевать страх, нужно знать его причину

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о смелости

А. Смелость противостоит страху

Б. Смелыми не рождаются, а становятся

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

10. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка. Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное _____ создало условия для жизни. Прогресс _____ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически _____. Отношение к _____ как к высшей ценности - вот основа гуманизма.

1. Гуманный 2. Комфортный 3. Общество 4. Техника 5. Человек

Ответы:

	Вариант I	Вариант II
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	2	2
5.	4	4
6.	3	3
7.	3	3
8.	3	3
9.	1-а,2-в,3-г,4-б	1-а,2-в,3-г,4-б
10.	В ответе должны быть : 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек	В ответе должны быть : 1.Гуманный 2.Комфортный 3.Общество 4.Техника 5.Человек

Критерии оценивания: задания 1-8 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 9 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 10 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 86-100% (12-13 баллов)

«4»: 66-85% (9-11 баллов)

«3»: 50-65% (7-8 баллов)

«2»: менее 50% (0-6 баллов)

Фонд оценочных средств
Контрольная работа № 2 за III четверть
ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Нравственные ценности российского народа».

Демонстрационный вариант

Вариант 1.

Вариант 1

1. Духовные ценности что это?

- а) совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость.
- б) сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.
- в) умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.

2. Что входит в духовные ценности ?

- а) особняки, музеи, храмы, заповедники, дворцы.
- б) милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость.

3. Какие памятники религиозной культуры восстанавливаются у нас в стране?

- а) храмы, монастыри, мечети, синагоги.
- б) особняки, музеи, заповедники, дворцы.
- в) театр, кино, телевидение, хореография.

4. Кто должен заботиться о сохранение духовных ценностей?

- а) музыканты, инженеры, строители.
- б) полиция, врачи, археологи.
- в) государство, общество, каждый человек.

5. Кем был подписан "Величайший манифест о Построении в Москве церкви во имя Спасителя Христа"?

- а) Николаем I.
- б) Александром I.
- в) Петром I.

6. Запишите правила поведения в музее.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Что входит в духовные ценности ?

- а) особняки, музеи, храмы, заповедники, дворцы.
- б) милосердие, сострадание, доброта, отзывчивость.

2. Какие памятники религиозной культуры восстанавливаются у нас в стране?

- а) храмы, монастыри, мечети, синагоги.
- б) особняки, музеи, заповедники, дворцы.
- в) театр, кино, телевидение, хореография.

3. Кто должен заботиться о сохранение духовных ценностей?

- а) музыканты, инженеры, строители.

- б) полиция, врачи, археологи.
- в) государство, общество, каждый человек.

4. Кем был подписан "Величайший манифест о Построении в Москве церкви во имя Спасителя Христа"?

- а) Николаем I.
- б) Александром I.
- в) Петром I.

5. Духовные ценности что это?

- а) совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость.
- б) сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.
- в) умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.

6. Напишите, какие знаете театры Республики Башкортостан

Ключ к проверочному тесту по разделу: «Как сохранить духовные ценности в обществе»

Вариант 1	Вариант 2
1. а	1. б
2. б	2. а
3. а	3. в
4. в	4. б
5. б	5. а
6. не шуметь, не трогать экспонаты руками, не бегать, не мешать посетителям	6. Баш. драм театр им. М.Гафури, татарский тетр «Нур», Театр оперы и балета, Молодежный театр.

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по 1 б за каждый верный ответ; задание 6 за полный ответ(не менее 4-х ответов) в 4 б. Всего 9 баллов.

9-8 верных ответов - отметка «5»

7-5 верных ответов - отметка «4»

4-3 верных ответов - отметка «3»

менее 3 верных ответов - отметка «2»

Фонд оценочных средств
Итоговая контрольная работа № 3
ОДНКНР. 5 класс. Тема: «Религия и культура».

Вариант 1.

Часть I

1. В каком году крестили Русь?

А. 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

2. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды В. хан

Б. пророк Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как звали правителя выдающегося лидера буддистов России?

- А. Агван Доржиев
 Б. Микаил ибн Джагфар,
 В. Ахмед Ибн Фадлан
 Г. Абдуллах ибн Микаил

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?
 А. Белый день В. Белый месяц
 Б. Белый год Г. Белая ночь
17. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад??
 А. лодка жизни В. корабль жизни
 Б. ладья жизни Г. плот жизни

18. В каком государстве родился Будда?
 А. Кошала В. Магадха
 Б. Ватся Г. Аванта

19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

Дополнительная часть

«Ученик получит возможность научиться»

20*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

- 1) Медресе 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама
 8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

2 вариант

Контрольная работа

Тема: «Религия и культура»

Часть I

1. Как звали князя, который крестил Русь?
 А. Игорь В. Владимир
 Б. Олег Г. Святослав
2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?
 А 1987 В. 1988
 Б. 1986 Г. 1989
3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделал их основой своей жизни?
 А. Русская правда В. Правда Ярославичей

- Б. Поучение детям Г. Домострой
- 4.** Как стало называться государство монголов – татар?
 А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
 Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство
- 5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?
 А. митрополит Алексей В. Нил Сорский
 Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий
- 6.** После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?
 А. СНГ В. СССР
 Б. РСФСР Г. РФ
- 7.** Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
 А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
 Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III
- 8.** Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?
 А. Алмуш В. Ахмед Ибн Фадлан
 Б. Микаил ибн Джагфар, Г. Абдуллах ибн Микаил
- 9.** Что такое медресе?
 А. сбор дани В. религиозное учебное заведение
 Б. миссионерская деятельность Г. монастырь
- 10.** Священная книга мусульман?
 А. Библия В. Тора
 Б. Коран Г. Трипитака
- 11.** Кто является главой в мусульманской семье?
 А. отец В. сестра
 Б. брат Г. мать
- 12.** В каком году состоялось открытие Московской хоральной синагоги?
 А. 1926 год В. 1936 год
 Б. 1906 год Г. 1900 год
- 13.** Какой народ России первым принял буддизм?
 А. буряты В. калмыки
 Б. тувинцы Г. чеченцы
- 14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?
 А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
 Б. северные районы Азии Г. Крым
- 15.** В каком году был построен первый буддийский храм на территории России?
 А. 1923 год В. 1943 год
 Б. 1900 год Г. 1913 год
- 16.** Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?
 А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад
 Б. Праздник одной лампады Г. Праздник десяти лампад
- 17.** Как называется праздничное представление, на котором ламы переодеваются буддийскими божествами?
 А. гам В. нам
 Б. цам Г. вам
- 18.** Кого называют основателем буддизма?
 А. Махавира Вардхамана В. Сирвата Сиддхартха Гаутама
 Б. Шуддходана Г. Кришна

19. Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Г

Б.



В.



Г.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

Дополнительная часть

«Ученик получит возможность научиться»

20*. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

- 1) Мечеть 2) синагога 3) Библия 4) Мухаммад 5) кагалы 6) Иисус Христос 7) далай-лама
8) борцоки 9) имам, 10) хедер 11) мечеть 12) хорулы.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

Ключи к контрольной работе

<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>	балл
«Ученик научится»		
1. В	1. В	1
2. В	2. В	1
3. В	3. Б	1
4. Б	4. Б	1
5. Б	5. В	1
6. В	6. В	1
7. А	7. Б	1
8. Г	8. А	1
9. Г	9. В	1
10. Г	10. Б	1
11. Г	11. А	1
12. В	12. Б	1

13. В	13. В	1	
14. Б	14. Б	1	
15. А	15. Г	1	
16. В	16. В	1	
17. Б	17. Б	1	
18. В	18. В	1	
19. А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	19.А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	2	
Дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться»			
20*			
Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм
1)Медресе 4)Мухаммад 9)Имам 11)мечеть	3)Библия 6)Иисус Христос	2)Синагога 5)Кагалы 10)хедер	7)Далай-лама 8)Борцоки 12)хорумы

Критерии оценивания: задания 1-18 (базовый уровень) оцениваются 1 баллом

Задание 19 (повышенный уровень) оценивается 2 баллами

Задание 20 (высокий уровень) оценивается 3 баллами: 1 вопрос- 1 балл, 2 вопрос- 2 балла за полный ответ, 1 балл за частично правильный ответ.

Общее количество баллов: 13

Оценка «5»: 80-100% (19-23 баллов)

«4»: 60-79% (14-17 баллов)

«3»: 35-59% (8-13 баллов)

«2»: менее 34% (0-7 баллов)

Фонд оценочных средств
Контрольная работа № 2 за III четверть
ОДНКНДР. 5 класс. Тема: «Религия и культура».

Демонстрационный вариант

Вариант 1.

1. Что такое религия:

- а) одна из форм народных традиций народа
- б) необходимая часть для всех людей
- в) важнейшая часть большинства духовных традиций

2. Сегодня религией называют:

- а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- б) участие в религиозных действиях
- в) посещение храмов и церквей

3. Ритуалы — это

- а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
- б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
- в) действия, направленные на познание нового и интересного

4. Ритуалы - это

- а) участие в праздниках
- б) участие в современных шествиях и гуляньях
- в) участие людей в религиозных действиях

5. Первобытные верования - это

- а) верования людей, основанные на старых понятиях
- б) верования самых древних людей
- в) верования, которые нам уже не интересны

6. Древние религии — это

- а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме
- б) верования, которые возникли в Древнем Китае
- в) верования, которые возникли в Древней Руси

7. Традиционные верования — это

- а) верования, в которые веруют все люди
- б) верования, которые возникли в XX веке
- в) верования, которые сохранились с древности до наших дней

8. Национальные религии — это

- а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
- б) религии, которые создали несколько групп национальностей
- в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей

9. Мировые религии — это

- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- б) все религии мира вместе
- в) это любая религия мира

10. Перечисли мировые религии мира

11. В России с незапамятных времен существуют разные религии, но большинство

12. Индуизм — это верование

- а) индейцев
- б) индусов
- в) евреев

13. Иудаизм — это верование

- а) евреев
- б) индусов
- в) русских

14. Какие религии мира считаются традиционными религиями России?

15. Что значит вести религиозный образ жизни:

- а) верить в Бога
- б) верить в Бога и выполнять религиозные обряды

в) выполнять религиозные обряды, которые нравятся

16. Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?

17. Где проживают крупнейшие народы нашей страны?

18. Какие религии они исповедуют? _____

19. Какая религия преобладает в вашей семье? _____

Ключи и критерии оценивания теста

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	в	а		христиане	б	а	Буддизм, ислам, христианство	б	Оценивается раскрытие ответа			
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 б. за каждую религию	1	1	1	3	1	3	3	3	1
Аттестационный балл 15																			

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по географии 5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ВПР
1	История географических открытий	Контрольная работа № 1	1.1.
2	Планы местности. Географические карты	Контрольная работа № 2	2.
3	Литосфера — каменная оболочка Земли	Контрольная работа № 3	5.8.15.
4	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 4	18

Контрольная работа по географии 5 класс. «История географических открытий на Земле»

Демонстрация

Часть А.

Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:

- А. Страбон **Б. Аристотель** В. Птолимей

2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:

- А. финикийцы** Б. викинги В. португальцы

3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:

- А. Китай** Б. Австралию В. Скандинавию

4. Морской путь в Индию был открыт:

- А. Васко да Гама** Б. Афанасием Никитиным В. Христофором Колумбом

5. Первое кругосветное плавание завершил:

- А. Васко да Гама Б. Фернан Магеллан **В. Хуан Себастьян Элькано**

6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?

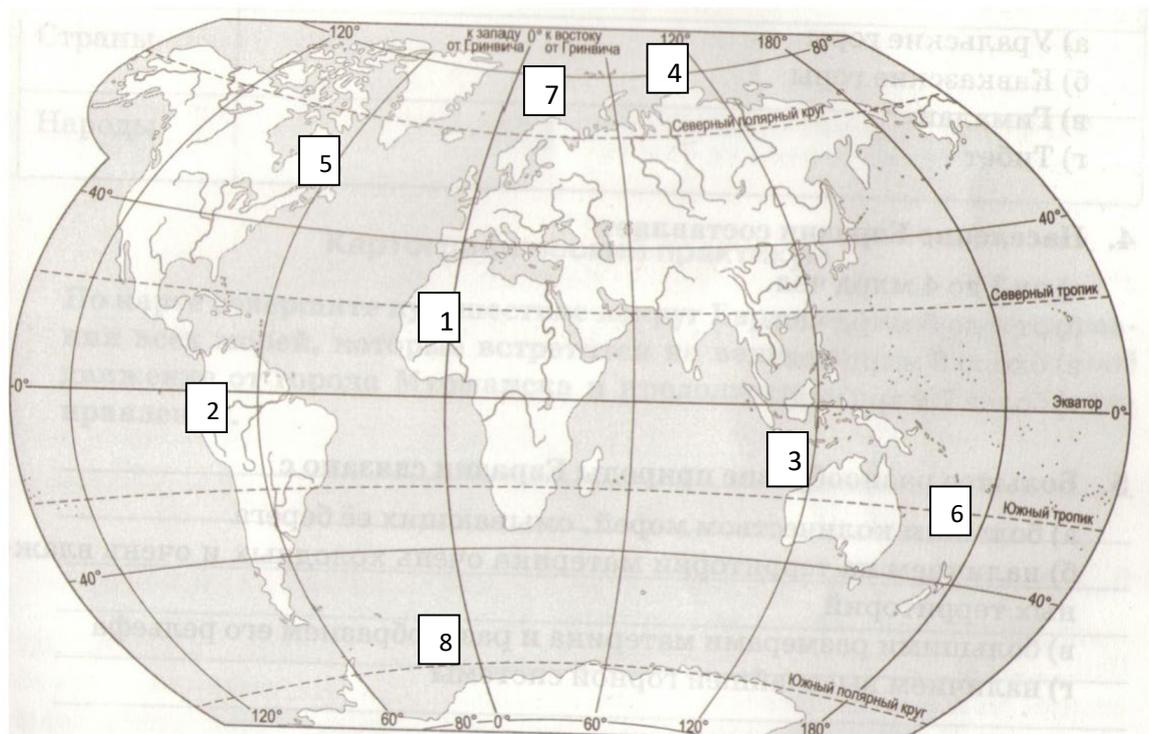
- А. в 1820г.** Б. в 1920г. В. в 1837г.

Часть Б.

Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)



Контрольная работа по географии 5 класс

«История географических открытий»

1 вариант

Часть А.

Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую назвали Винланд:

- А. викинги** Б. китайцы В. арабы

2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:

- А. «Земля обетованная» **Б. «Хождение за три моря»** В. «Первый русский в Америке»

3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:

- А. Америго Веспуччи** Б. Джеймс Кук В. Фернан Магеллан

4. Доказал существование огромного Тихого океана, между Америкой от Азией и назвал его:

- А. Христофор Колумб Б. Васко да Гама **В. Фернан Магеллан**

5. Открыл Австралию:

- А. Семён Дежнёв **Б. Джеймс Кук** В. Фернан Магеллан

6. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли материк:

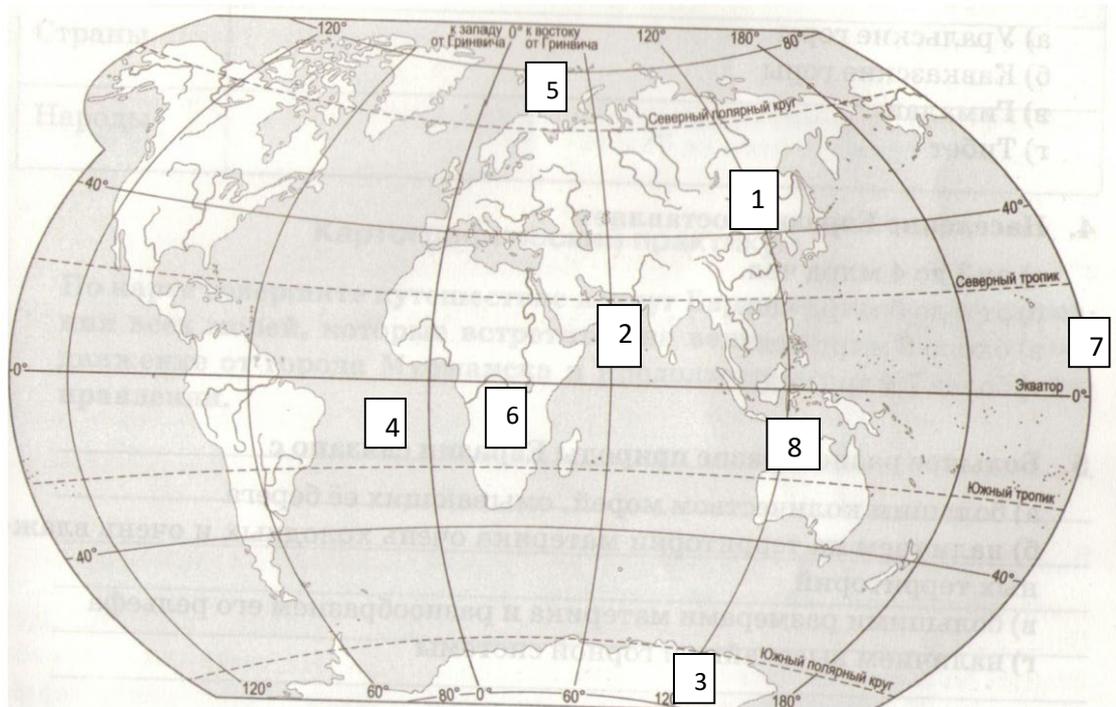
- А. Антарктиду** Б. Южную Америку В. Северную Америку

Часть Б.

Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2) Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3) Витус Беринг | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн | |
| 6) Семён Дежнёв | |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (материки, остров, океаны)



Ответы:

1 вариант

Часть А

- 1-б
- 2-а
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-а

Часть Б

- 1-б
- 2-а
- 3-г
- 4-б
- 5-а
- 6-в

Часть В

- 1-Атлантический
- 2-Тихий
- 3-Индийский
- 4-Северный Ледовитый
- 5-Северная Америка
- 6-Австралия
- 7-Гренландия
- 8-пр.Др

2 вариант

Часть А

- 1-а
- 2-б
- 3-а
- 4-в
- 5-б
- 6-а

Часть Б

- 1-б
- 2-а
- 3-г
- 4-б
- 5-а
- 6-в

Часть В

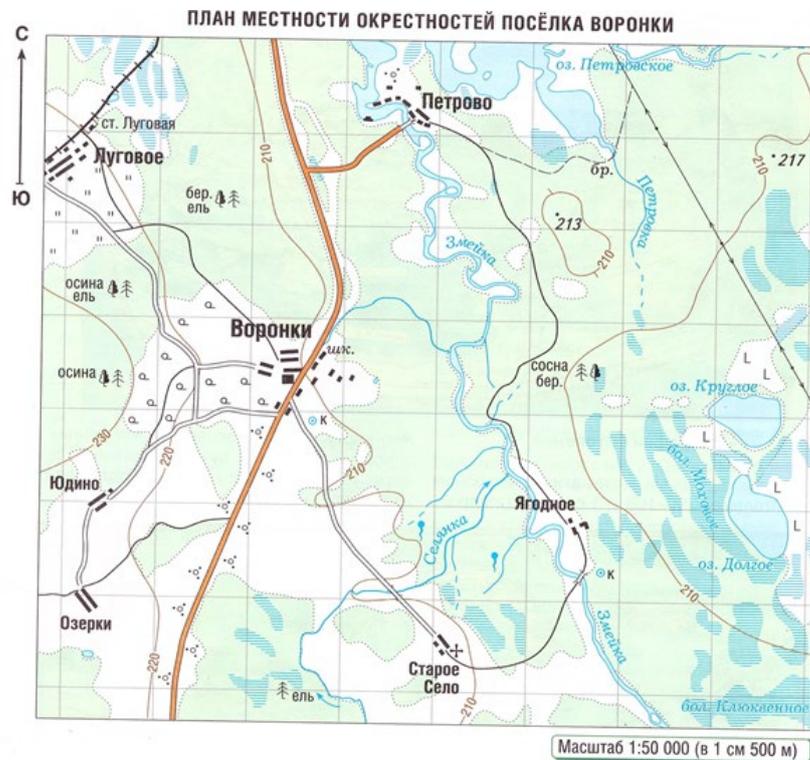
- 1-Евразия
- 2-Африка
- 3-Антарктида
- 4-Южная Америка
- 5-Гренландия
- 6-Атлантический
- 7-Тихий

Контрольная работа: 5 класс *Тема: План и географическая карта.*

Задания с 1-5 выполняются с использованием «Плана местности поселка Воронки»

Рисунок 1

Демоверсия.



1. *Какова протяжённость от станции Луговая до школы.*
2. *Для выполнения задания используйте линейку и калькулятор. (1 балл)*
 - а) 2400 м
 - б) 24000 м
 - в) 480 м

3. Используя компас (транспортир), определите азимут: от д. Озерки на поселок Воронки. (1 балл)

- а) 90°
- б) 45°
- в) 135°

4. Заполните пропуски в тексте: (4 балла)

Мы начинаем свой путь от школы, которая расположена в населенном пункте:

- а) Старое село,
- б) Ягодное,
- в) Воронки,

наш путь лежит на

- а) восток,
- б) запад,
- в) север до озера Круглое.

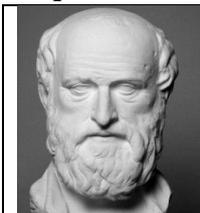
Во время путешествия мы увидим (возможны несколько вариантов ответов):

- а) луг,
- б) р. Змейка,
- в) болото,
- г) кустарник

5. Установите соответствие между определением и его расшифровкой: (5 баллов)

1. Горизонтали	а) определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся местных предметов(ориентиров), выдерживание заданного или выбранного направления движения и уяснение положения на местности местных предметов и объектов
2. Ориентирование	б) устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.
3. Линейный масштаб	в) строят и используют для удобства пользования картами и планами, он позволяет избежать расчетов при переводе длин линий местности в масштаб карты или плана и наоборот.
4. Компас	г) линии на карте, соединяющие точки земной поверхности с одинаковой абсолютной высотой и в совокупности передающие формы рельефа.
5. Глазомерная съемка	д) наиболее простой вид съёмки местности. Все измерения выполняются с помощью простейших приспособлений, заменяющих топографические инструменты.

6. Кто первым составил географическую карту? (1балл)



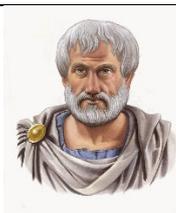
Эратосфен Киренский

А.



Мартин Бехайм

Б

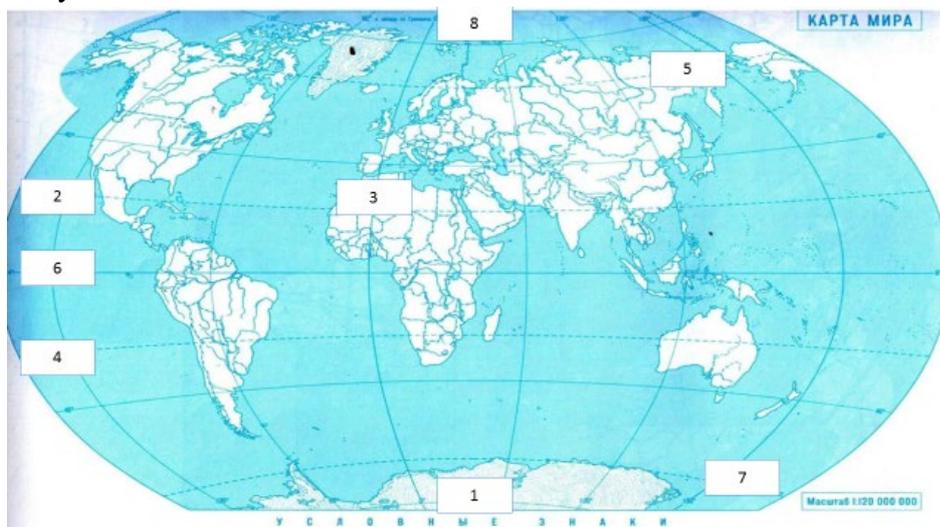


Аристотель

В

7. На контурной карте (рис. 2) цифрами обозначены объекты. (4 балла)

Рисунок 2.



Определите какие цифры соответствуют следующим объектам:

Экватор

Южный полюс

Северный полярный круг

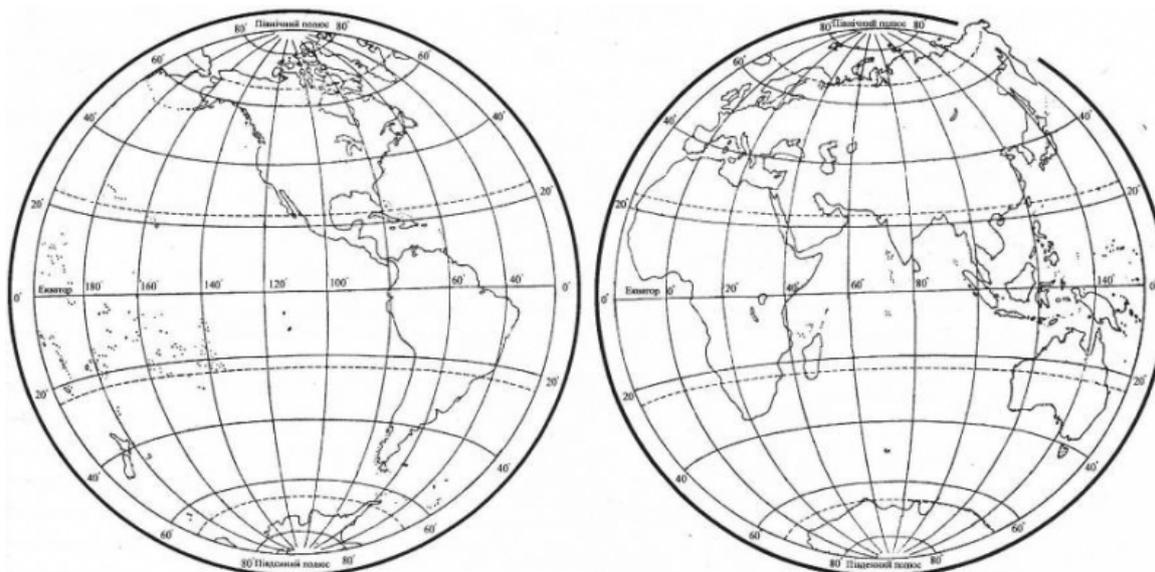
Южный тропик

8. Обозначьте на контурной карте (рис. 3) точки с координатами: (2 балла)

а) 45° с.ш. 100° з.д.

б) 60° ю.ш. 0° в.д.

Рисунок 3.



9. Пользуясь выше приведенной картой (рис. 3) и таблицей 1. определите протяженность в километрах и градусах по экватору Южной Америки. (2 балла)

Таблица 1.

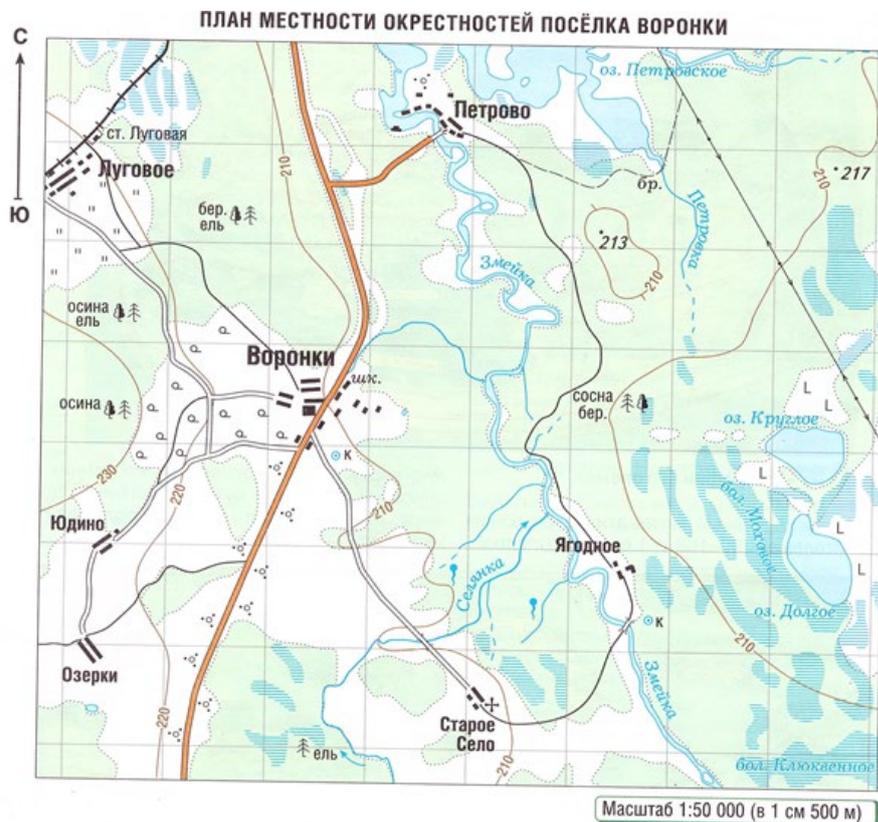
Длина 1° любого меридиана
равна: $20\,000 : 180 = 111$ км.
Длина 1° параллели неодинакова.

Параллели	Длина 1° в км
0°	111,3
20°	104,6
40°	85,4
60°	55,8
80°	19,4
90°	0

<i>В градусах</i>	
<i>В километрах</i>	

Контрольная работа: 5 класс. Тема: План и географическая карта
Вариант II.

Задания с 1-5 выполняются с использованием «Плана местности поселка Воронки» рис.1
Рисунок 1



1. Какова протяжённость от церкви до горы с высотой 213 м. Для выполнения задания используйте линейку и калькулятор. (1 балл)

- а) 640 м
- б) 3200 м
- в) 32000 м

2. Используя компас (транспортир), определите азимут: от д. Ягодная на посёлок Воронки. (1 балл)

- а) 90°
- б) 45°
- в) 300°

3. Заполните пропуски в тексте: (4 балла)

Мы начинаем свой путь от школы, которая расположена в населённом пункте:

- а) Старое село,
- б) Ягодное,
- в) Воронки,

наш путь лежит на

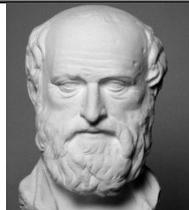
- а) восток,
- б) запад,
- в) северо- запад до станции Луговая.

Во время путешествия мы увидим (возможны несколько вариантов ответов):

- а) луг,
- б) хвойный лес
- в) болото,
- г) кустарник.

4 Установите соответствие между определением и его расшифровкой: (4баллов)

1. Горизонтали	<i>а) определение своего местоположения относительно сторон горизонта и выделяющихся местных предметов(ориентиров), выдерживание заданного или выбранного направления движения и уяснение положения на местности местных предметов и объектов</i>
2. Ориентирование	<i>б) устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.</i>
3. Линейный масштаб	<i>в) строят и используют для удобства пользования картами и планами, он позволяет избежать расчетов при переводе длин линий местности в масштаб карты или плана и наоборот.</i>
4. Компас	<i>г) линии на карте, соединяющие точки земной поверхности с одинаковой абсолютной высотой и в совокупности передающие формы рельефа.</i>
5. Глазомерная съемка	<i>д) наиболее простой вид съёмки местности. Все измерения выполняются с помощью простейших приспособлений, заменяющих топографические инструменты.</i>



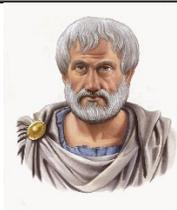
Эратосфен Киренский

А.



Мартин Бехайм

Б



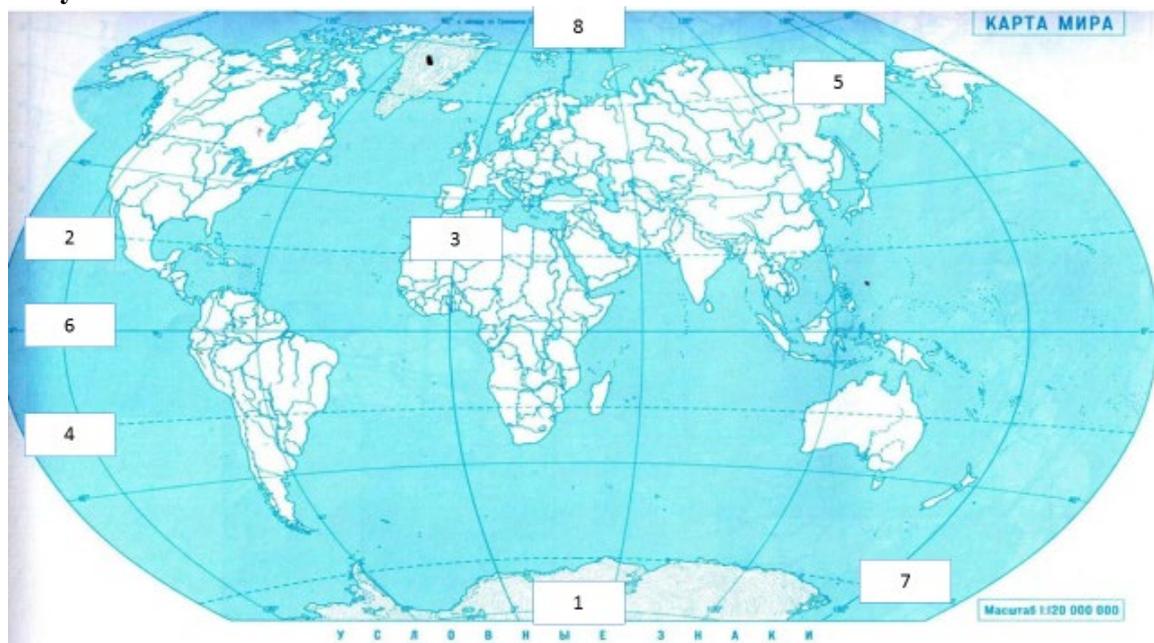
Аристотель

В

5. Кто первым создал глобус? (1 балл)

6. На контурной карте (рис. 2) цифрами обозначены объекты. (4 балла)

Рисунок 2.



Определите какие цифры соответствуют следующим объектам:

Нулевой меридиан	
Северный полюс	
Южный полярный круг	
Северный тропик	

7. Обозначьте на контурной карте (рис. 3) точки с координатами: (2 балла)

в) 45° ю.ш. 100° в.д.

г) 60° с.ш. 0° в.д.

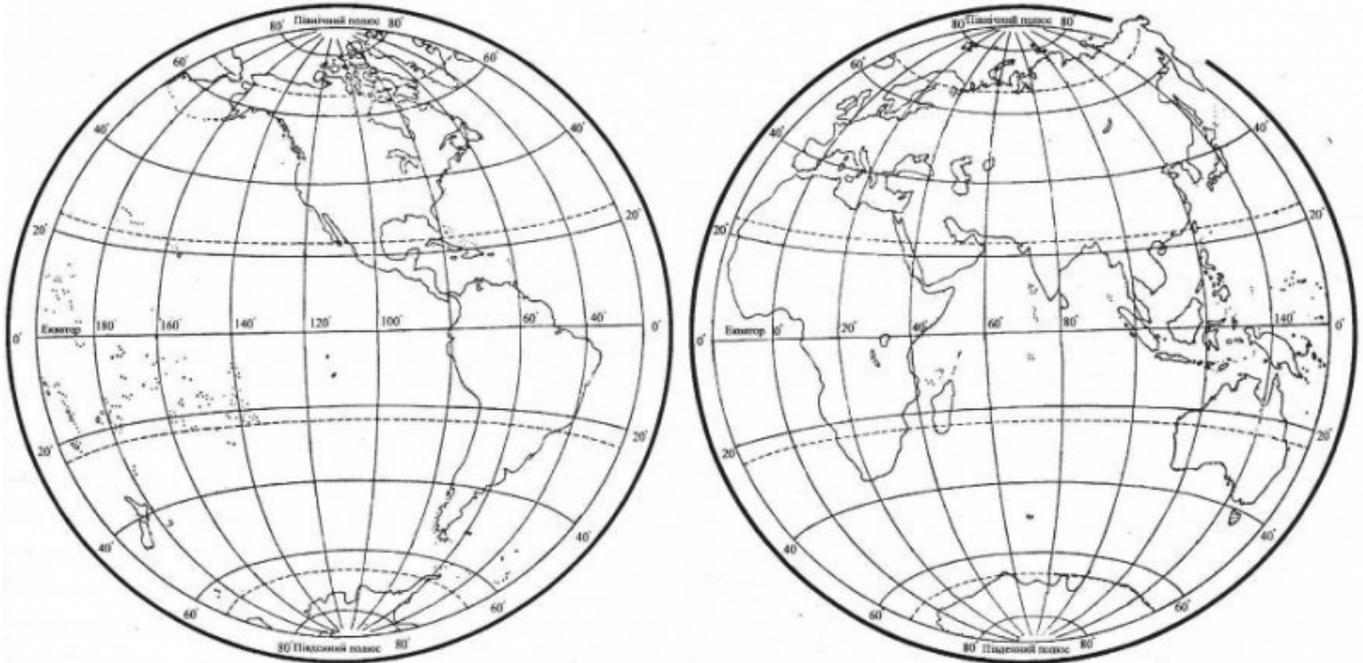
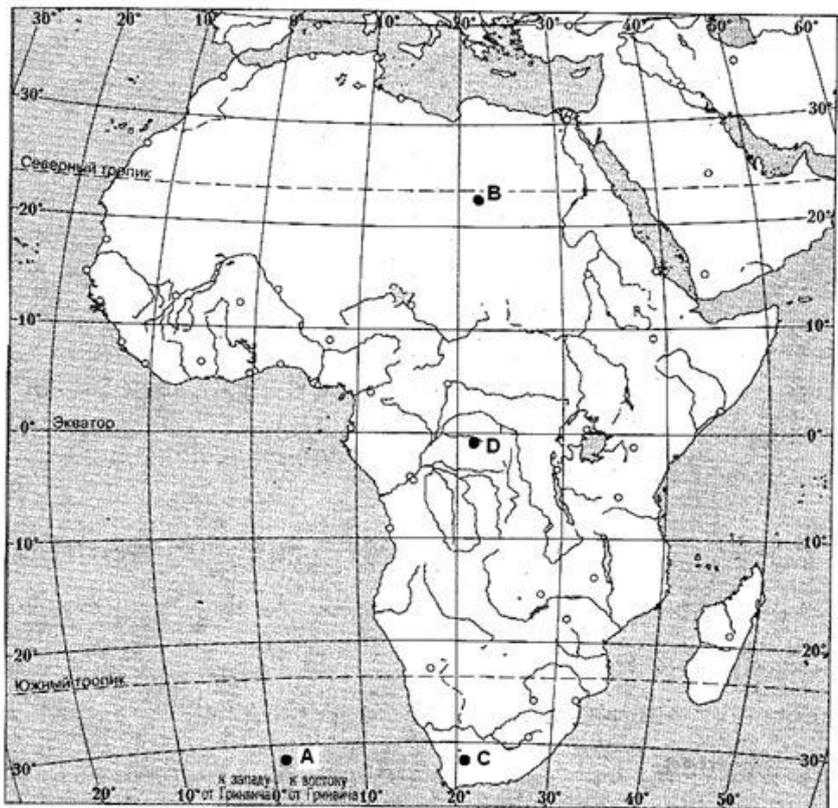


Рисунок 3.

8. Пользуясь выше приведенной картой (рис. 4) определите протяженность в километрах и градусах по 10° з.д. Африку. (2 балла)



В градусах

В километрах	
--------------	--

Ключ

Демонстрация.

1.	а				
2.	б				
3.	в				
	а				
	б	в			
4.	1	2	3	4	5
	г	а	в	б	д
5.	а				

6.

Нулевой меридиан	6
Северный полюс	1
Южный полярный круг	5
Северный тропик	4

7.

8.

В градусах	15
В километрах	1669,5

Ключ

Вариант I.

1.	б				
2.	в				
3.	в				
	в				
	а	г			
4.	1	2	3	4	5
	г	а	в	б	д
5.	б				

6.

Нулевой меридиан	3
Северный полюс	8
Южный полярный круг	7
Северный тропик	2

7.



8.

<i>В градусах (погрешность в 2^0 допускается)</i>	24
<i>В километрах</i>	2671,2

Верный ответ -1 балла за выполнение 1.2.5. 2-6.7.8. 4-6.3.4.6

Максимальное количество баллов – 19.

Оценка «5» – 17 - 19 баллов,

«4» – 14-17 баллов,

«3» – 10-13 баллов,

менее 10 баллов отметка «2».

Контрольная работа на тему: «Литосфера – твердая оболочка Земли». Демоверсия

- Верхний твердый слой Земли:
 - ядро; б) мантия; в) земная кора; г) литосфера.
- К обломочным горным породам относятся:
 - гравий; б) галька и песок; в) гравий, песок и известняк; г) мрамор и песок.
- Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла на глубине не излилась на поверхность?
 - базальт; б) гранит; в) мрамор; г) графит.
- Какие движения свойственны земной коре?
 - вертикальные; б) горизонтальные; в) и вертикальные, и горизонтальные; г) она не двигается.
- К потухшим вулканам относятся:
 - Казбек и Кракатау; б) Кракатау и Эльбрус; в) Эльбрус и Казбек; г) Эльбрус и Везувий.
- Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
 - эхолот; б) сейсмограф; в) нивелир; г) компас;
- Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?
 - 9 баллов; б) 10 баллов; в) 5 баллов; г) 12 баллов.
- Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?
 - кратер; б) жерло; в) труба; г) конус;
- В 79 г. н. э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:
 - действующим; б) потухшим; в) спящим; г) сонным.
- Какие горы самые высокие на Земле?
 - Уральские; б) Кавказские; в) Кордильеры; г) Гималаи;
- Какая гора считается высочайшей вершиной суши?
 - Эльбрус; б) Народная; в) Джомолунгма; г) Килиманджаро.
- Название этой земной оболочки переводится с греческого как «покрывало»:
 - ядро; б) мантия; в) земная кора.
- Толщина океанической земной коры в среднем:
 - 5 – 10 км; б) 30 – 70 км; в) 50 – 100 км.
- Грабен – это:
 - выступ; б) впадина.
- К районам распространения гейзеров относится полуостров:
 - Камчатка; б) Кольский; в) Скандинавский.
- К внутренним процессам, изменяющим рельеф Земли, относится:
 - тектонические движения; б) деятельность грунтовых вод; в) деятельность растений и животных; г) вулканизм землетрясение
- Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
А) литосфера	1- обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие большие перепады высот
Б) сейсмология	2 - трещины в земной коре, где магма плавится и скапливается
В) горячие источники	3 – каменная оболочка Земли
Г) очаг магмы	4 – подземные воды, нагретые внутренним теплом Земли и вышедшие на поверхность
Д) горы	5 – наука о землетрясениях

Отметьте правильные высказывания. Выпишите их номера.

- Самая глубокая скважина (15 км) пробурена на Кольском полуострове в России
- Слово мантия переводится с греческого как «густая мазь»
- Глубины Мирового океана измеряют эхолотом
- Первые карты дна океанов появились в древней Греции
- Горные породы состоят из минералов
- Под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;
- Самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;
- Строение материковой и океанической земной коры одинаково;

9. Литосфера - воздушная оболочка Земли.

Контрольная работа на тему: «Литосфера – твердая оболочка Земли». II вариант.

1. Что составляет внутренний слой Земли?
а) литосфера; б) мантия; в) земная кора; г) ядро.
2. Что относится к горным породам магматического происхождения?
а) песок, глинистый сланец; б) гранит, базальт, пемза;
в) песок, гравий и известняк; г) мрамор, кварцит, гнейс.
3. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение:
а) осадочное; б) магматическое; в) метаморфическое; г) обломочное.
4. Какая порода образуется, если магма излилась на поверхность в виде лавы?
а) гранит; б) базальт; в) песок; г) пемза.
5. К действующим вулканам относятся:
а) Везувий; б) Гекла и Килиманджаро; в) Гекла и Везувий; г) Эльбрус;
6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?
а) Франции; б) Италии; в) Нидерландов; г) Испании.
7. К районам распространения гейзеров относятся:
а) острова Новая Зеландия и Исландия б) полуострова Аравийский и Индостан
в) полуострова Чукотка и Лабрадор г) Уральские и Скандинавские горы
8. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?
а) гейзер; б) вулкан; в) магма; г) жерло.
9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?
а) конус; б) жерло; в) труба; г) кратер.
10. Как называется место, где при землетрясении происходят разрыв и смещение пластов горных пород?
а) магма; б) очаг землетрясения; в) эпицентр; г) провал;
11. Из чего состоит вулкан?
а) из кратера; б) из кратера и мантии; в) из кратера, жерла и конуса; г) из магмы и лавы.
12. Самую высокую температуру вещества имеет:
а) ядро; б) мантия; в) земная кора;
13. Толщина материковой земной коры в среднем:
а) 3 км; б) 35 км; в) 50 км;
14. Извержение какого вулкана привело к гибели города Помпеи?
а) Этна; б) Гекла; в) Везувий.
15. Больше всего вулканов сосредоточено на побережьях и островах:
а) Атлантического океана; б) Тихого океана; в) Черного моря;
16. К внешним процессам образования рельефа относится:
а) вулканизм; б) горообразование; в) деятельность ветра; г) движение земной коры.
17. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»

Термины

Определения

- | | |
|-----------------------|--|
| А) сейсмограф | 1 – периодически фонтанирующие горячие источники |
| Б) гейзеры | 2 – горы с каналами, из которых временами изливается магма |
| В) вулканы | 3 – обширные участки земной поверхности с ровной или слабоволнистой поверхностью |
| Г) очаг землетрясения | 4 – прибор, фиксирующий все движения земной коры |
| Д) равнины | 5 – место на глубине, где образуется разрыв и смещение горных пород |

18. Отметьте правильные высказывания. Выпишите их номера.

1. Вся толща земной коры состоит из разнообразных горных пород
2. Излившийся на поверхность расплав горных пород называется лавой
3. Самые высокие горы на Земле - Анды
4. Первая карта дна океанов была составлена после экспедиции британского корабля «Челенджер»
5. Плоскогорье – это равнина с высотой 0 – 200 м

6. Толщина земной коры везде одинакова;
7. Литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;
8. Все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;
9. При углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

Верный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов – 26.

Оценка «5» – 18 - 26 баллов,
«4» – 13-17 баллов,
«3» – 8-12 баллов,
менее 8 баллов отметка «2».

Ключи ответы Демоверсия

- 1.в.
- 2.б.
- 3.а.
- 4.в.
- 5.б.
- 6.б.
- 7.г.
- 8.б.
- 9.а.
- 10.г.
- 11.в.
- 12.б.
- 13.а.
- 14.б.
- 15.а.
- 16.а.г.
- 17.А-3.Б-5.В-4.Г-2.Д-1.
- 18.1.3.4.5.6.7.

Ключи ответы 1 варианта .

- 1.в.б.г.
- 2.б.
- 3.в.
- 4.б.
- 5.а.
- 6.в.
- 7.а.
- 8.а.
- 9.б.
- 10.б.
- 11.в.
- 12.а.
- 13.б.
- 14.в.
- 15.б.
- 16.в.
- 17.А-4.Б-1.В-2.Г-5.Д-3.
- 18.1.4.7.9.

Промежуточное тестирование за курс 5 класса

1 вариант

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1. Как переводится слово «география» с греческого?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) Описание Земли | 3) Земля |
| 2) Природопользование | 4) Вселенная |

А2. Кто из европейцев в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай?

- | | | |
|---------------|----------|--------------|
| 1) В. да Гама | 3) Ф. | 4) Х. Колумб |
| 2) М. Поло | Магеллан | |

А3. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- | | | | |
|-----------|----------|----------|------------|
| 1) справа | 2) слева | 3) сзади | 4) впереди |
|-----------|----------|----------|------------|

А4. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) масштаб | 2) азимут | 3) компас | 4) горизонт |
|------------|-----------|-----------|-------------|

А5. Какую форму имеет Земля?

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) круга | 3) шара, сплюснутого у экватора |
| 2) идеального шара | 4) шара, сплюснутого у полюсов |

Часть В

В1. Географические координаты

А) Определите, какой город имеет географические координаты 9° ю.ш. 13° в.д.

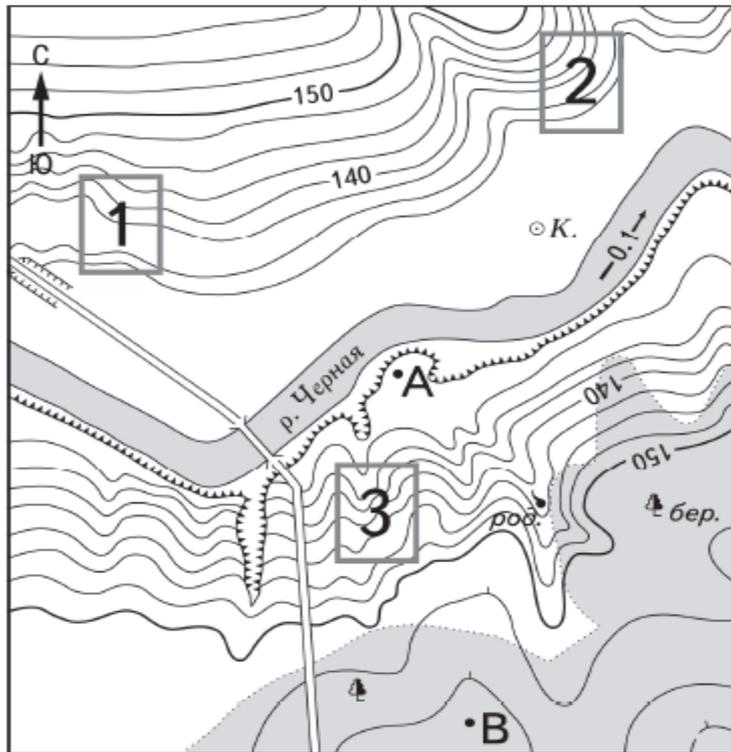
Б) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. 87° в.д.

В2. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки А до колодца

Б) по прямой от точки А до родника



○ К.	Колодец
● род.	Родник
	Лес
	Обрыв
	Шоссе
	Мост

Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м
 100 0 100 200

Горизонталы проведены через 2,5 метра

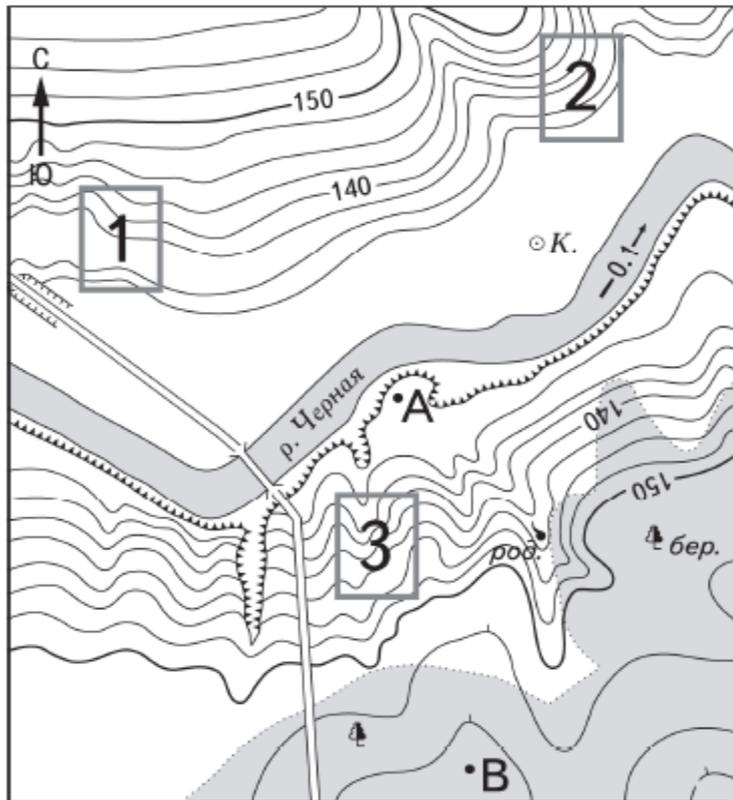
решуогэ.рф

В3. Направление на карте

Определите по карте направление.

А) в каком направлении от точки А находится колодец

Б) в каком направлении от колодца находится родник



○ К.	Колодец
род.	Родник
	Лес
	Овраг
	Обрыв
	Шоссе
	Мост

Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м

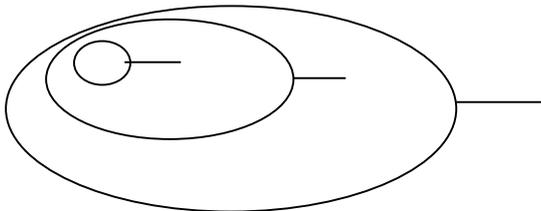
Горизонталы проведены через 2,5 метра

решуогз.рф

Часть С (дать развернутый ответ)

С1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

С2. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Промежуточная аттестация по географии за курс 5 класса.

1 вариант

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1. Укажите диаметр Земли.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) около 6000 км | 3) около 20000 км |
| 2) около 13000 км | 4) около 40000 км |

А2. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

- | | | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|
| 1) за 24 часа | 2) за 365 дней | 3) за месяц | 4) за сезон |
|---------------|----------------|-------------|-------------|

А3. Как называется превышение вершины горы над ее подножием?

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1) абсолютная высота | 3) высота |
| 2) относительная высота | 4) склон |

А4. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

- | | | | |
|-------|--------|---------|---------|
| 1) 0° | 2) 45° | 3) 135° | 4) 180° |
|-------|--------|---------|---------|

А5. Географическая широта отсчитывается от:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) нулевого меридиана | 3) любой параллели |
| 2) экватора | 4) любого меридиана |

Часть В

В1. Географические координаты

А) Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.

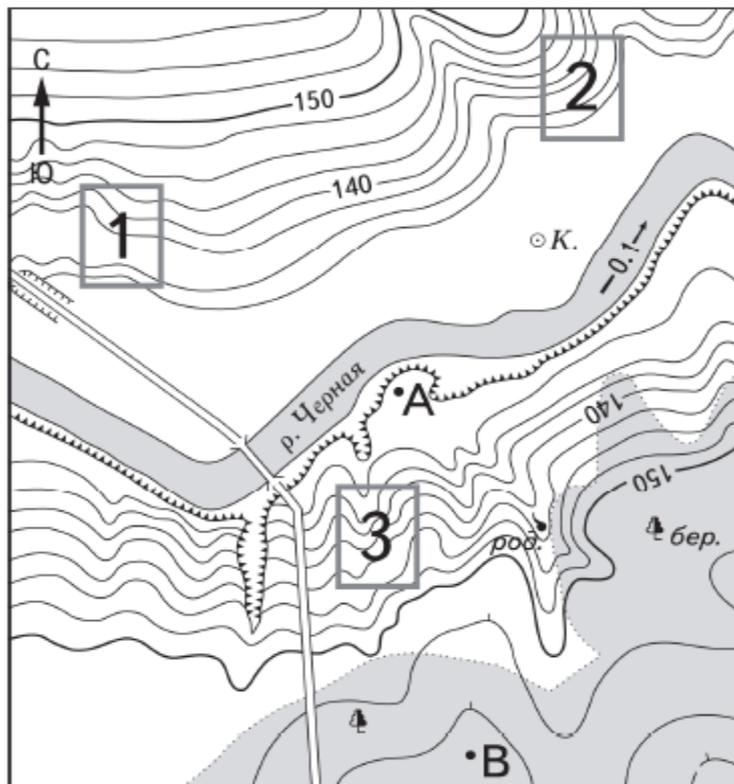
Б) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

В2. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки В до колодца

Б) по прямой от родника до колодца



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Обрыв
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

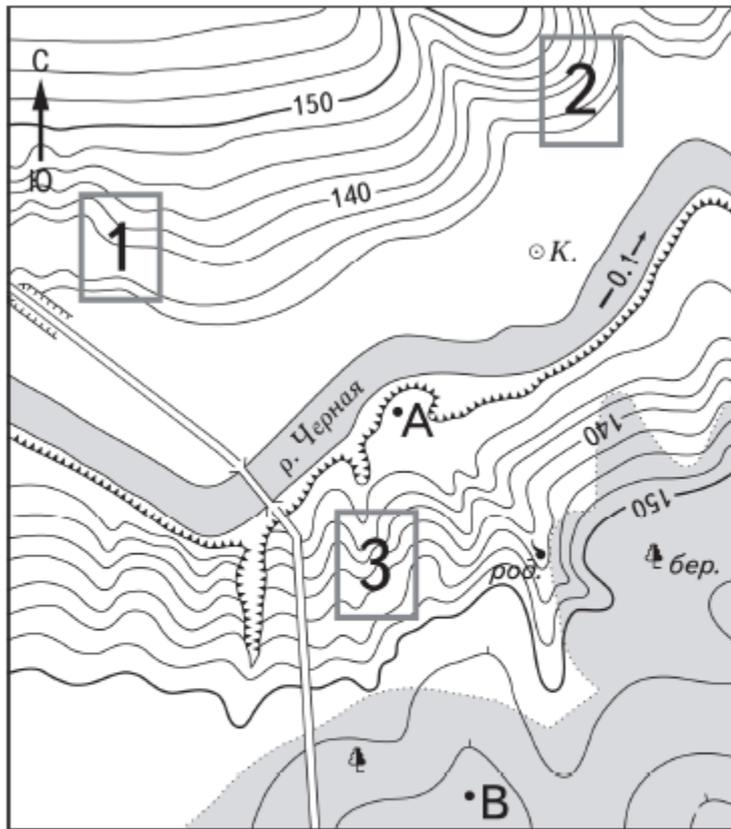
Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м
 100 0 100 200
 Горизонтالي проведены через 2,5 метра

reshuolga.ru

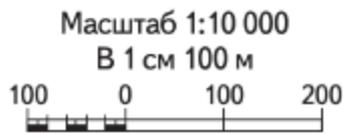
В3. Направление на карте

Определите по карте направление.

- А) в каком направлении от точки В находится родник
- Б) в каком направлении от точки В находится точка А



○ К.	Колодец
род.	Родник
	Лес
	Овраг
	Обрыв
	Шоссе
	Мост



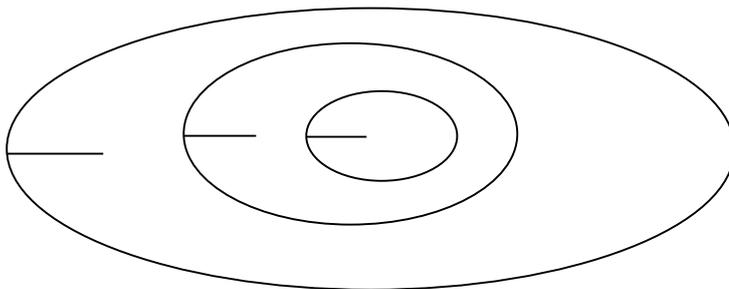
Горизонталы проведены через 2,5 метра

reshuoga.ru

Часть С. (дать развернутый ответ)

С1. Почему кругосветное путешествие по параллели 60° с.ш. короче, чем по параллели 20° с. Ш.?

С2. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); балла (при наличии полного ответа).

(в части С – 2

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;
70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;
90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Ответы 5 класс

1 вариант		2 вариант	
A1	1	A1	2
A2	2	A2	2
A3	2	A3	2
A4	2	A4	2
A5	4	A5	2
B1	А) Луанда Б) Гималаи.г.Макалу.	B1	А) Котопахи Б) Монблан
B2	А) Б)	B2	А) Б)
B3	А) северо-восточное Б) южное		А) северное Б) северо-восточное
C1	Наличие меридианов и параллелей, мелкий масштаб, менее подробное изображение объектов, направление на север показывают меридианы, а запад – восток – параллели; другие условные знаки.	C1	Параллель 60° с.ш. находится дальше от экватора, а при удалении от экватора длина параллелей уменьшается.
C2	Холм (бергштрихи направлены вниз по склону), северо-западный склон крутой (горизонталы ближе расположены на северо-западном склоне)	C2	Котловина, южный склон крутой.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по география 6 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Входная диагностическая работа.	Контрольная работа № 1	
2	Гидросфера	Контрольная работа № 2	16
3	Атмосфера	Контрольная работа № 3	14.15 .17
4	Биосфера – оболочка жизни. Географическая оболочка Земли	Контрольная работа № 4	19.20
5	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 5	11.6.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

Демоверсия

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.

13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

15. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

А) влажные экваториальные леса

Б) широколиственные леса

Географические особенности:

1) произрастание дуба, бука, клёна, каштана

2) местообитание горилл, шимпанзе, ленивцев, леопардов, ягуаров

3) занимают территории с достаточным увлажнением в пределах умеренного пояса

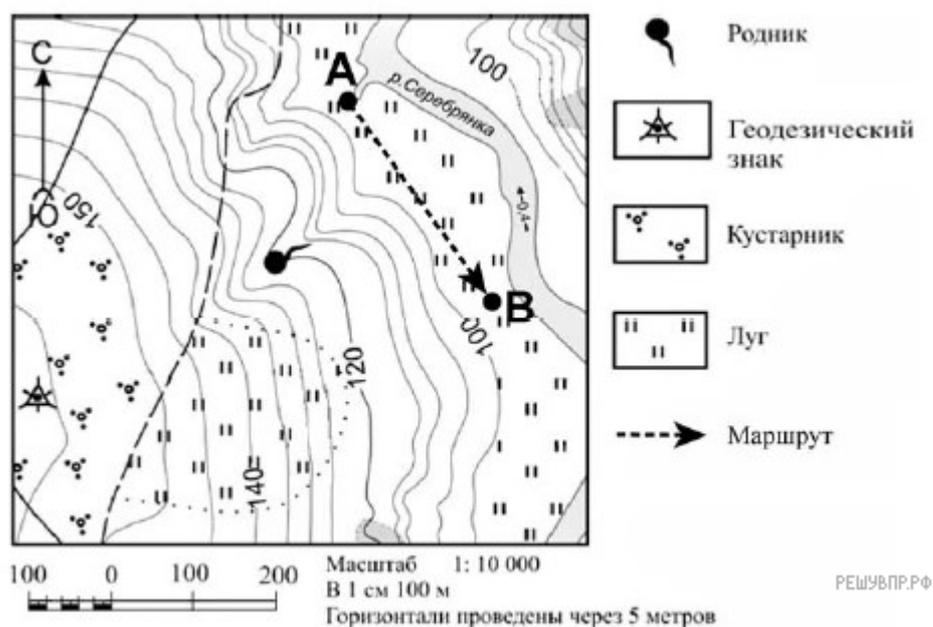
4) большое количество лиан

5) занимают территории вдоль экватора

6) тёплое продолжительное лето и умеренно холодная мягкая зима

16. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.



Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

- На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) земленаписание.
- Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
- По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
- Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
- Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
- Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
- Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

1) Евразия	а) Гималаи;
2) Южная Америка;	б) Аппалачи;
3) Северная Америка;	в) Анды;
4) Австралия;	г) Большой Водораздельный хребет.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 - а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
- Кто открыл Америку?**
- Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

16. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

А) тундра

Б) тайга

Географические особенности:

1) расположена в умеренном поясе Северного полушария

2) растительность скудная

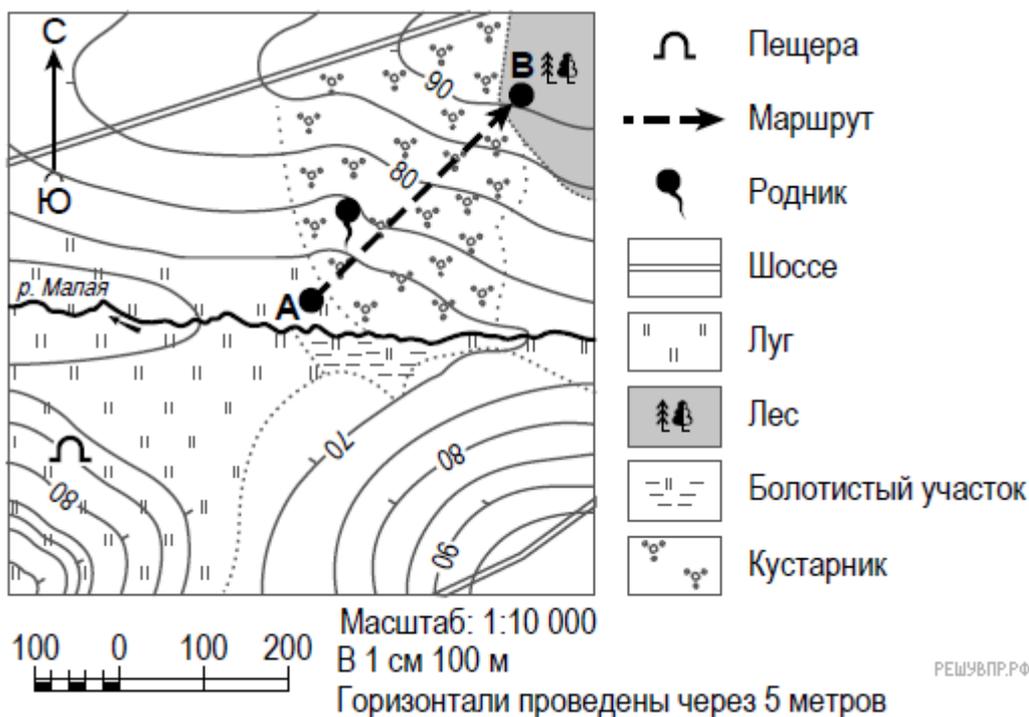
3) занимает обширные районы крайнего севера России

4) растут сосны, ели, пихта

5) большое количество мхов и лишайников

6) местообитание лисы, зайца, куропатки, белки и др

17. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.



Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла, 15 и 16 вопрос по 2 балла. Максимальный балл за работу – 19 балла. «2» с 0-9, «3» получает работа с 10-13, «4» - с 14-16, «5» - с 17-19 баллами

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан.

14.Описание,объяснение.15.245и136.16.300м

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб,

14.Наблюдение,аэрокосмический.15.235 и 146.16.350м.

Демоверсия.
Тема: Гидросфера

1. Укажите, какое из морей Мирового океана является внутренним: а) Чёрное; б) Баренцево; в) Берингово; г) Охотское
2. Самую высокую солёность имеет море: а) Чёрное; б) Азовское; в) Красное; г) Балтийское
3. Вследствие чего возникают приливы и отливы ?
4. Объясните, какое происхождение имеет о. Мадагаскар: а) коралловое; б) вулканическое; в) материковое; г) искусственное
5. Самые глубокие озёра в мире: а) Виктория, Байкал, Онежское; б) Байкал, Танганьика, Ньяса; в) Каспийское, Мёртвое, Байкал
6. Природное углубление, заполненное водой – это _____
7. Регулярное поднятие воды в реке – это _____
8. Самые крупные покровные ледники на земле сосредоточены в _____
9. Подумайте и запишите, какие составные гидросферы изображены на физической карте, а какие – нет? _____

10. Укажите явления (объекты), которые возникают под влиянием ветра: а) цунами; б) волны; в) приливы и отливы.

Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана солёные. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые

1 вариант

1. Какое из морей Мирового океана является окраинным: а) Чёрное; б) Азовское; в) Средиземное; г) Баренцево
2. Укажите, какой фактор не снижает солёность океанических вод: а) большое количество осадков; б) значительное испарение; в) большой речной сток
3. Приливы и отливы возникают вследствие: а) силы притяжения Земли; б) силы притяжения Луны и Солнца; в) действия волн; г) хозяйственной деятельности человека
4. Объясните, какое происхождение имеют о-ва в составе Большого Барьерного рифа: а) коралловое; б) вулканическое; в) материковое; г) искусственное
5. Укажите, какое происхождение имеют озёрные котловины наиболее глубоких озёр: а) тектоническое; б) ледниковое; в) запрудное; г) вулканическое
6. Понижение уровня воды в реке – это _____
7. Уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется – это _____
8. Почему подземную воду часто называют целебной? _____
9. Как вы понимаете утверждение: «Солнце – двигатель воды в природе»? _____

10. Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

Ответы:
Тема: Гидросфера

Демоверсия

1. а
2. в
3. б
4. в
5. б
6. озеро
7. половодье
8. Антарктида (о. Гренландия)
9. Изображены: реки, озёра, водохранилища, каналы, ледники. Не изображают: подземные воды, т.к. они находятся под землёй и водяной пар в атмосфере

10.3.4.5.

I вариант

1. г
2. б
3. б
4. а
5. а
6. межень
7. снеговая линия
8. применяется при лечении заболеваний ЖКТ и др.
9. Благодаря Солнцу вода испаряется с поверхности водоёмов, выделяется из растений и животных. Так начинается круговорот воды в природе

10.6.7.9

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-5, 8 по 0,5 балла; 6-7 по 1 баллу; 9-10– 2 балла

Итого: 8 баллов

«2» - от 0-3 баллов, «3» - 4 балла, «4» - 5-6 баллов, «5» 8 баллов.

Тема: Атмосфера

Демоверсия

1. Укажите, какой газ преобладает в воздухе околоземного слоя атмосферы: а) углекислый; б) кислород; в) азот; г) аргон?
2. Какой стрелкой изображают южный ветер? _____
3. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в определённое время называется: а) погода б) климат; в) воздушная масса; г) влажность.
4. Назовите прибор, которым измеряют атмосферное давление: а) барометр; б) гигрометр; в) анемометр; г) флюгер.
5. Покажите стрелкой, в каком направлении между точками будет дуть ветер:
А. 758 мм 760 мм
Б. 755 мм 758 мм
В. 762 мм 753 мм
6. Вычислите среднюю суточную температуру воздуха по следующим данным: +1; +3; +6; +6; 0; -2; -4; +2. _____
7. В горах на высоте 3 км температура воздуха составляет 0°C . Вычислите, какой будет температура у подножия горы. _____
8. Объясните, почему в направлении от полюсов к экватору климат становится теплее

9. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ближе к 0 градусам? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

А		$+10^{\circ}\text{C}$		30 %
Б		-5°C		80 %
В		$+1^{\circ}\text{C}$		55 %

10. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?



1) литосфере 2) гидросфере

3) биосфере 4) атмосфере

Тема: Атмосфера

1 вариант

1. Укажите, какой слой не является частью атмосферы: а) стратосфера; б) астеносфера; в) тропосфера; г) мезосфера.
2. Укажите, какой стрелкой изображают западный ветер? _____
3. Ветры, которые дважды в году изменяют своё направление, называются: а) пассаты; б) бризы; в) муссоны; г) западные?
4. Назовите прибор для измерения влажности воздуха: а) барометр; б) гигрометр; в) анемометр; г) флюгер.
5. Покажите стрелкой, в котором направлении между точками будет дуть ветер:
А. 758 мм 756 мм
Б. 757 мм 759 мм
В. 751 мм 761 мм
6. Вычислите среднюю суточную температуру воздуха по таким данным: +2; +1; +5; +6; 0; -2; -3; +2

7. В горах на высоте 2 км температура воздуха составляет +4°C. Вычислите, какой будет температура воздуха у подножия горы. _____
8. Объясните, почему в направлении от экватора к полюсам климат становится холоднее

9. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ниже всего? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

А		+ 10° C		30 %
Б		- 5° C		80 %
В		+ 1° C		55 % <small>РЕШУВПР.РФ</small>

10. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки Земли происходит это явление?



1) атмосфере. 2) Гидросфере. 3) Литосфере. 4) Биосфере.

Ответы:
Тема: Атмосфера

Демоверсия

1. в
- 2.
3. а
4. а
5. —
—

6. 12°C
7. 18°C

8. В направлении от полюсов к экватору климат становится теплее, т.к. угол падения солнечных лучей увеличивается, а значит увеличивается и количество солнечной радиации, получаемой земной поверхностью.

9.В

10. Торнадо, смерч. Атмосфера.

II вариант

1. б
- 2.
3. в
4. б
5. —
—

6. 11°C
7. 16°C

8. В направлении от экватора к полюсам климат становится холоднее, т.к. угол падения солнечных лучей от экватора к полюсам уменьшается, а значит земная поверхность будет меньше получать солнечной радиации.

9.9

10.Оползень.3.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-7 по 1 баллу; 8– 9-10,2 балла

Итого: 11 баллов

«2» - от 0-3 баллов, «3» - 4 балла, «4» - 5-6 баллов, «5» 7 -11 баллов.

Тема: Биосфера – оболочка жизни.

Контрольная работа по теме «Биосфера»

Демоверсия

1. Дополните.

Особая оболочка Земли, в которой сосредоточена жизнь, называется

2. Живые организмы практически полностью населяют:

1) литосферу, 2) гидросферу, 3) атмосферу.

3. Верхняя граница биосферы расположена на уровне:

1) поверхности Мирового океана, 2) озонового экрана, 3) верхней границы тропосферы.

4. Способностью создавать органическое вещество из неорганического обладают:

1) животные, 2) растения.

5. Если животное питается растениями, то оно: 1) травоядное, 2) хищное.

6. В составе органического мира планеты по числу видов преобладают:

1) животные, 2) растения.

7. Наиболее богат и разнообразен животный и растительный мир:

1) степей, 2) тайги, 3) тропических лесов.

8. Распределение животных и растений на Земле прежде всего определяется:

1) климатом, 2) рельефом, 3) водами.

9. Установите соответствие.

Оболочка Земли: Компонент природы:

1. Литосфера.

а) климат,

2. Гидросфера.

б) речная сеть,

3. Атмосфера.

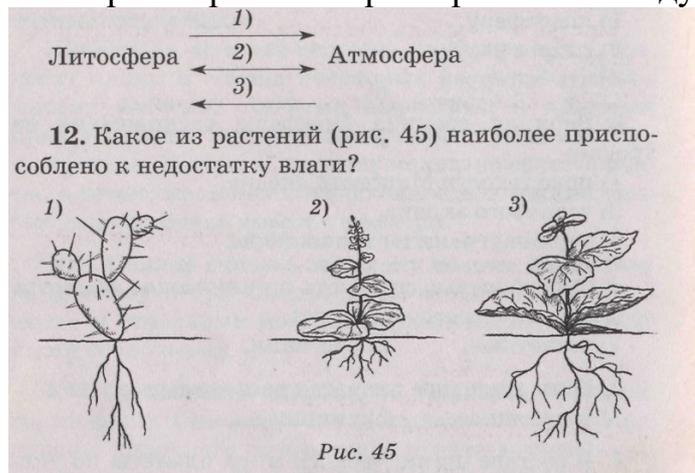
в) рельеф,

г) почва.

10. Уменьшение размера листьев у растений связано прежде всего с недостатком:

1) света, 2) питательных веществ, 3) влаги.

11. Верно отражает характер связей между литосферой и атмосферой стрелка



12. Какое из растений (рис. 45) наиболее приспособлено к недостатку влаги?

13. Если река протекает по ровной местности и имеет равнинный характер течения, то это зависимость:

1) литосферы от гидросферы, 2) гидросферы от литосферы.

14. Понижение температуры воздуха с высотой — пример зависимости;

1) атмосферы от литосферы, 2) литосферы от атмосферы.

15. Главной причиной сокращения численности некоторых животных в последнее время становится:

- 1) неумеренная охота и браконьерство,
- 2) разрушение естественных мест их обитания.

16. Распределите различные виды хозяйственной деятельности в порядке уменьшения их неблагоприятного воздействия на природу:

- 1) создание заповедников,
- 2) строительство водохранилищ,
- 3) вырубка лесов.

17. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны: А) смешанные леса. Б) саванны и редколесья

Географические особенности:

- 1) произрастание на одной территории хвойных и лиственных деревьев
- 2) местообитание зубра, лося, барсука, бобра
- 3) тёплая сухая зима и жаркое дождливое лето
- 4) умеренно холодная, снежная зима и тёплое лето
- 5) произрастание баобаба и зонтичной акации
- 6) местообитание крупных птиц: страуса, фламинго, птицы-секретаря

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны. Ответ:

18. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?



- 1) европеоидной.
- 2) негроидной
- 3) монголоидной.
- 4) австралоидной.

Контрольная работа по теме «Биосфера». 1 вариант.

1. Дополните.

Биосфера — особая оболочка Земли, в которой сосредоточена

2. Нижняя граница биосферы расположена:

1) на уровне границы земной коры, 2) на уровне верхней мантии, 3) на уровне дна Мирового океана.

3. Больше всего животных и растений обитает:

1) на высотах от 0,5 до 5 км, 2) у поверхности земли, 3) на глубине от 0,5 до 5 км.

4. Наиболее безжизненны:

1) песчаные пустыни Африки, 2) ледяные пустыни Антарктиды.

5. Большинство животных:

1) сами создают органическое вещество, 2) используют органические вещества, созданные растениями.

6. Если животное питается другими животными,

то оно: 1) травоядное, 2) хищное.

7. Наиболее богат и разнообразен животный и растительный мир:

1) тропических лесов, 2) тайги, 3) степей.

8. Распределение животных и растений на Земле, прежде всего, определяется:

1) рельефом, 2) водами, 3) климатом.

9. Установите соответствие.

Оболочка Земли:

Компонент природы:

1. Литосфера.

а) климат,

2. Гидросфера.

б) речная сеть,

3. Атмосфера.

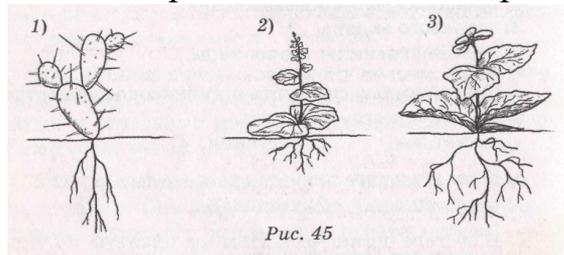
в) рельеф,

г) почва.

10. Недостаток влаги приводит к тому, что размер листьев у растений:

1) уменьшается, 2) увеличивается.

11. Какое растение наименее приспособлено к недостатку влаги (см. рис. 45)?



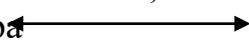
12. Верно, отражает характер связей между гидросферой и атмосферой стрелка:

1)



2)

Гидросфера



Атмосфера

3)



13. Процесс образования речных долин, оврагов и балок — пример зависимости:

1) литосферы от гидросферы, 2) гидросферы от литосферы.

14. Процесс образования волн и океанских течений — пример влияния:

1) гидросферы на атмосферу, 2) атмосферы на гидросферу.

15. Главной причиной сокращения численности некоторых животных в последнее время становится:

- 1) разрушение естественных мест их обитания,
- 2) неумеренная охота и браконьерство.

16. Распределите различные виды хозяйственной деятельности в порядке усиления их неблагоприятного воздействия на природу:

- 1) создание заповедников, 2) строительство водохранилищ, 3) вырубка лесов.

17. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны: А) влажный экваториальный лес. Б) смешанный лес

Географические особенности:

- 1) есть как лиственные так и хвойные деревья
- 2) хорошо выражены сезоны года (лето, зима, весна, осень)
- 3) климат очень теплый и влажный
- 4) растения располагаются в несколько ярусов
- 5) никогда не бывает отрицательных температур воздуха
- 6) встречаются белки, куницы, медведи, лисы, волки

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.



18. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография? Запишите в ответе название страны.

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) американоидной

18. В какой стране, из указанных в таблице, сделана представленная фотография?
Запишите в ответе название страны.

К какой расе относятся коренные жители указанной Вами страны?

- 1) европеоидной
- 2) негроидной
- 3) монголоидной
- 4) австралоидной

Ответы на контрольную работу по теме: «Биосфера»

Демоверсия. Биосфера; 2-2; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-3; 8-1; 9-1б,2б,3а; 10-3; 11-2; 12-1; 13-2; 14-1; 15-2; 16-321.17.А124.Б356.18.Австралия

1Вариант.Жизнь; 2-3;3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7-1; 8-3; 9-1б,2г,3а; 10-1; 113; 12-2; 13-1; 14-2; 15-1; 16-123. 17. А345.Б126.18.Россия

РЕКОМЕНДУЕМАЯ НОРМА ОЦЕНКИ

Число верных ответов	Оценка
14—16	5
10—13	4
7—9	3
6 и менее	2

Промежуточная аттестация 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру 2) древнему леднику 3) текучей воде 4) прибойной волне

2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом 2) в Тихом 3) в Северном Ледовитом 4) в Индийском

3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180° 2) от 0 до 360° 3) от 0 до 90°
4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1) северо-восточному 2) юго-западному 3) юго-восточному 4) северо-западному

5. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное 2) Красное 3) Аравийское 4) Карское

6. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд 2) Ганг 3) Тигр 4) Нил

7. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
2) На экваторе только в июне день равен ночи.
3) Расстояние от земли до Солнца равно 380 тыс. км.
4) Осевое вращение Земли — причина смены времен года.

8. Какое море самое соленое?

- 1) Красное 2) Черное 3) Средиземное 4) Берингово

9. Какое озеро называется сточным?

- 1) из которого реки вытекают 3) из которого вытекла вся вода
2) в которое реки впадают 4) в которое попадают сточные (грязные) воды

10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) муссоны 2) бризы 3) западные 4) нет таких ветров

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) в 1 см 5 м 2) в 1 см 50 м 3) 1 : 500 4) 1 : 1000

12. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) характер подстилающей поверхности 3) океанические течения
2) угол падения солнечных лучей 4) близость моря

13. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) метаморфическими
- 2) осадочными
- 3) магматическими
- 4) органическими

15. Смена времён года вызвана:

- 1) вращением Земли вокруг своей оси
- 2) вращением Земли вокруг солнца Земли
- 3) наклоном земной оси
- 4) орбитой годового вращения

16. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C
- 2) 24°C
- 3) 14°C
- 4) 4°C

17. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- 1) гигрометра
- 2) термометра
- 3) флюгера
- 4) барометра

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- 1) Азии
- 2) Америке
- 3) Африке
- 4) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

- 1) картография
- 2) география
- 3) топография
- 4) геология

20. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- 1) 365 дней
- 2) 365 дней 8 часов
- 3) 365 дней 4 часа
- 4) 365 дней 6 часов

21. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- 1) толщина
- 2) наличие магматических горных пород
- 3) наличие осадочных горных пород
- 4) наличие метаморфических горных пород

22. Из всех гор планеты Анды самые:

- 1) высокие
- 2) протяжённые
- 3) низкие
- 4) разрушенные

23. Погода – это:

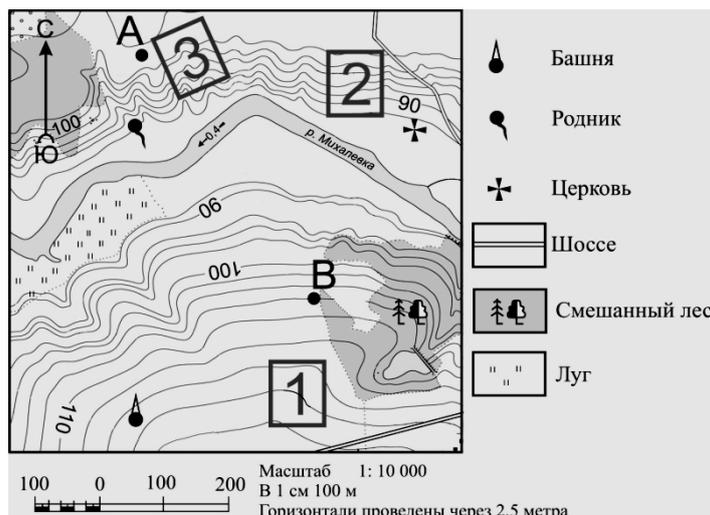
- 1) состояние атмосферы в данное время и в данной местности
- 2) состояние стратосферы в данное время и в данной местности
- 3) состояние тропосферы в данное время и в данной местности
- 4) состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ: _____.

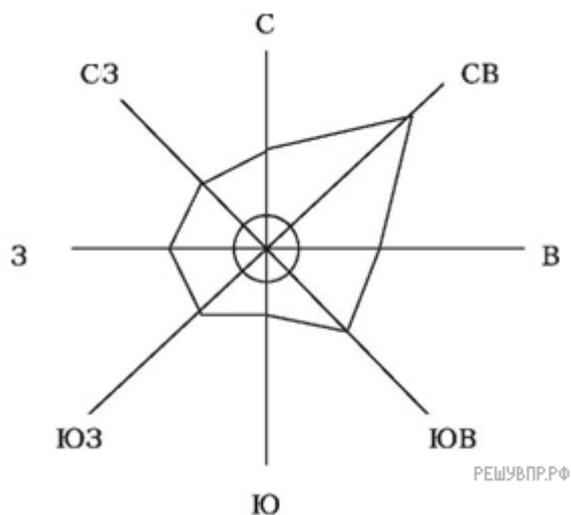
25. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.



26. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



Промежуточная аттестация 6 класса.

Вариант 1.

1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) древним ледникам 2) текучим водам 3) внутренним процессам 4) ветрам

2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) в Северном Ледовитом 2) в Индийском 3) в Атлантическом 4) в Тихом

3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) от 0 до 90° 2) от 0 до 180° 3) от 0 до 360° 4) от 90 до 180°

4. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному 2) северо-восточному 3) юго-западному 4) юго-восточному

5. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное 2) Средиземное 3) Балтийское 4) Каспийское

6. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга 2) Днепр 3) Кама 4) Обь

7. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
2) Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены дня и ночи.
3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

8. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское 2) Баренцево 3) Красное 4) Аравийское

9. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт 2) гранит 3) поваренная соль 4) мрамор

10. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы 2) штормовые 3) муссоны 4) западные

11. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1 : 5000 2) в 1 см 500 м 3) 1 : 1000 4) в 1 см 5 м

12. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков 3) облачность
2) влажность воздуха 4) атмосферное давление

13. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) летнего солнцестояния 3) осеннего равноденствия
2) весеннего равноденствия 4) зимнего солнцестояния

14. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) метаморфическими 3) магматическими
2) осадочными 4) органическими

15. Смена дня и ночи вызвана:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) вращением Земли вокруг своей оси | 3) наклоном земной оси |
| 2) вращением Земли вокруг солнца Земли | 4) орбитой годового вращения Земли |

16. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- | | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| 1) 20°C | 2) 15°C | 3) 10°C | 4) 5°C |
|---------|---------|---------|--------|

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- | | | | |
|----------------|----------------|----------|-----------------|
| 1) Берегу моря | 2) Низменности | 3) Холме | 4) Вершине горы |
|----------------|----------------|----------|-----------------|

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- | | | | |
|---------|------------|-----------|-----------|
| 1) Азии | 2) Америке | 3) Африке | 4) Европе |
|---------|------------|-----------|-----------|

19. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|----------------|
| 1) геология | 2) метеорология | 3) география | 4) океанология |
|-------------|-----------------|--------------|----------------|

20. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) 66,0° | 2) 66,7° | 3) 66,5° | 4) 66,3° |
|----------|----------|----------|----------|

21. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- | | | | |
|----------|-----------|----------|------------------|
| 1) нефть | 2) бензин | 3) уголь | 4) природный газ |
|----------|-----------|----------|------------------|

22. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- | | | | |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| 1) высокие | 2) протяжённые | 3) низкие | 4) разрушенные |
|------------|----------------|-----------|----------------|

23. Климат – это:

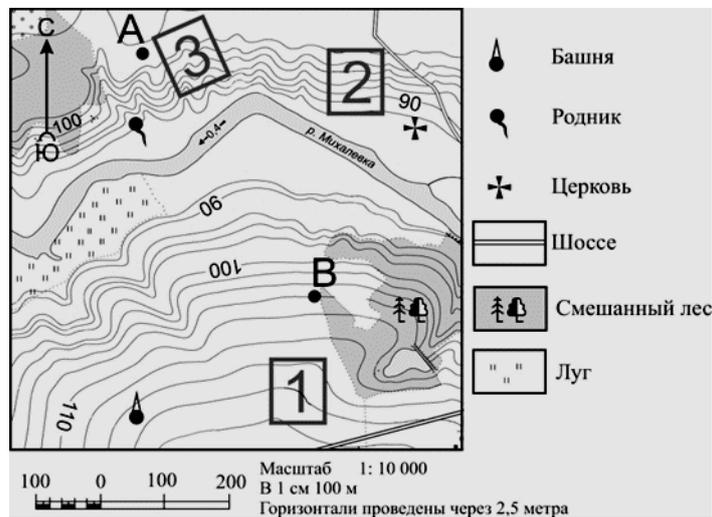
- 1) многолетний режим погоды характерный для данной территории
- 2) режим погоды за много лет характерный для данной территории
- 3) характерный для данной территории режим погоды за много лет
- 4) все ответы верны

24. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.

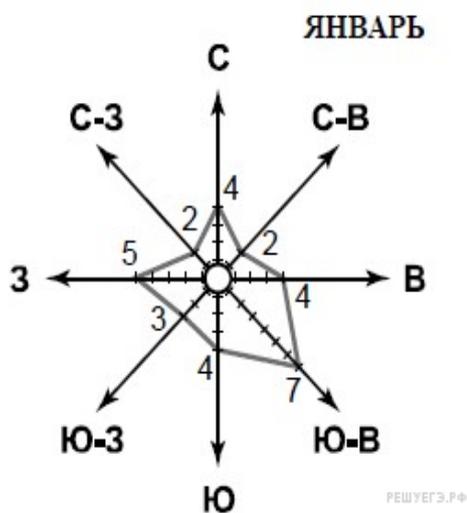
Ответ: _____.

25. Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ: _____.



26. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.
 Какой ветер чаще всего дует в январе? В каком направлении дует этот ветер?



Ключ к контрольно-измерительным материалам. 6 КЛАСС.

№ задания	Демоверсия	Вариант 1	Количество баллов
1	2	4	1
2	2	2	1
3	3	2	1
4	3	3	1
5	1	4	1
6	4	2	1
7	1	3	1
8	1	1	1
9	1	3	1
10	1	1	1
11	2	1	1
12	2	2	1
13	2	1	1
14	2	3	1
15	3	1	1
16	3	2	1
17	4	4	1
18	1	3	1
19	4	2	1
20	4	3	1
21	4	2	1
22	2	1	1
23	3	4	1
24	360 ± 20 метров	380 ± 20 метров	1
25	В северном	В северном	1
26	Северо-восточный	Юго-восточное	
		Максимальный балл:	26

Критерии оценивания итогового теста.

Оценка	Кол-во баллов
«5»	22-26
«4»	18-21
«3»	14-17
«2»	0-13

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по география 7 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Входная контрольная работа.	Контрольная работа № 1	3.
2	Главные закономерности природы Земли	Контрольная работа № 2	7.11
3	Человечество на Земле	Контрольная работа № 3	18.17
4	Материки и страны	Контрольная работа № 4	2.20
5	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 5	7.13.

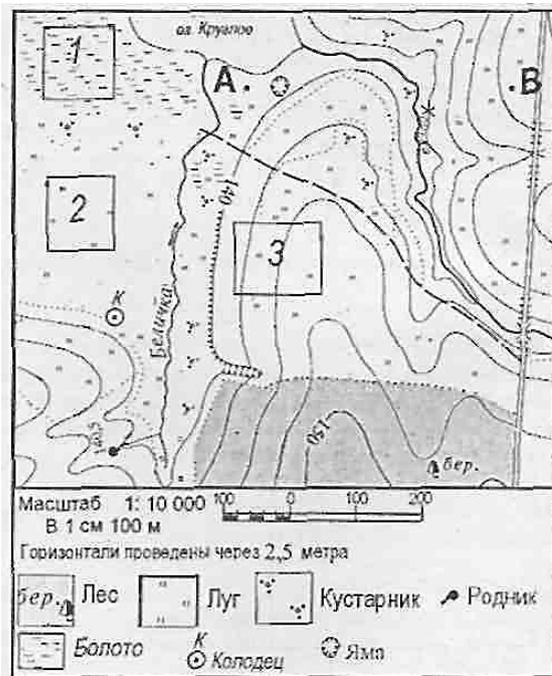
**Входная контрольная работа по географии 7 класс.
Демоверсия**

Часть А

1.Площадь поверхности Земли составляет: а) 612 млн.кв. км; в) 510 млн.кв. км; б) 410 млн.кв. км; г) 149 млн.кв. км.	11. Каким океаном омывается материк Африка с запада? а) Атлантическим; в) Тихим; б) Индийском; г) Северным Ледовитым.
2.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан? а) 1/2; в) 3/4; б) 4/5; г) 1/8.	12.Укажите остров, расположенный в Индийском океане? а) Гренландия; в) Мадагаскар; б) Исландия; г) Сахалин.
3.Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие: а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан; б) Марко Поло г) Васко да Гамма.	13.Выберите теплое течение в Мировом океане: а) Перуанское; в) Лабрадорское; б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.
4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется: а) тропик; в) экватор; б) 180 меридиан г) нулевой меридиан.	14. Самый высокий в мире водопад: а) Анхель; в) Ниагарский; б) Виктория; г) Игуасу.
5. Длина окружности Земли по экватору равна: а) 20 000 км в) 60 000 км; б) 40 000 км; г) 30 000 км.	15. Назовите самую длинную реку в мире: а) Амур; в) Рейн; б) Нил; г) Волга.
6.Самый большой материк на Земле: а) Евразия; в) Южная Америка; б) Австралия; г) Африка.	16. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется: а) стратосферой; в) тропосферой; б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.
7. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии, а) Кавказские горы; в) Гималаи; б) Уральские горы; г) горы Альпы..	17. Каким прибором измеряют температуру воздуха: а) барометр; в) флюгер; б) термометр; г) осадкомер.
8. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется: а) физическая; в) контурная; б) политическая; г) экономическая	18. Основными элементами (характеристиками) погоды являются: а) температура, атмосферное давление, влажность; б) солнечная радиация, облачность, климат.
9. Самый крупный остров на Земле: а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар; б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.	19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется: а) почва; в) земная кора; б) биосфера; г) материнская порода.
10.В каком океане расположена Марианская впадина? а) Атлантическом; в) Тихом; б) Индийском; г) Северном Ледовитом	20. Самый большой территориальный комплекс Земли: а) равнина; в) географическая оболочка; б) природная зона; г) территория.

Часть Б

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

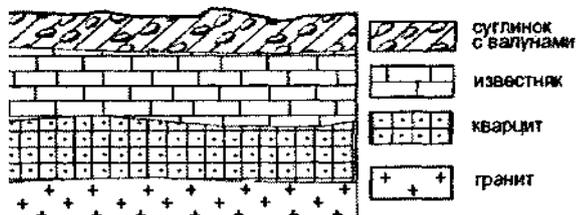
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Входная контрольная работа по географии

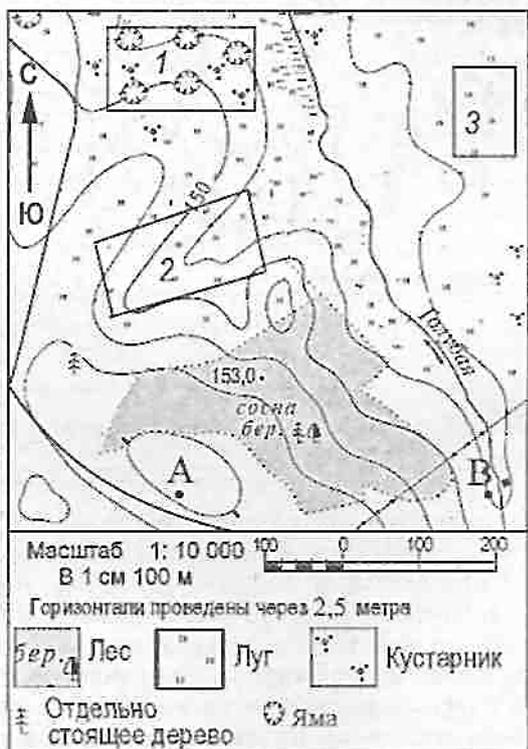
1 вариант

Часть А

1. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется: а) физическая; в) контурная; б) политическая; г) экономическая.	11. Каким океаном омывается материк Африка с востока? а) Атлантическим; в) Тихим; б) Индийском; г) Северным Ледовитым.
2. Площадь поверхности Земли составляет: а) 612 млн. кв. км; в) 510 млн. кв. км; б) 410 млн. кв. км; г) 149 млн. кв. км.	12. Укажите остров, расположенный в Индийском океане? а) Гренландия; в) Мадагаскар; б) Исландия; г) Сахалин.
3. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан? а) 1/2; в) 3/4; б) 4/5; г) 1/8.	13. Выберите теплое течение в Мировом океане: а) Перуанское; в) Лабрадорское б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.
4. Длина окружности Земли по экватору равна: а) 20 000 км в) 60 000 км; б) 40 000 км; г) 30 000 км.	14. Самый высокий в мире водопад: а) Анхель; в) Ниагарский; б) Виктория; г) Игуасу.
5. Самая большая параллель на глобусе и карте называется: а) тропик; в) экватор; б) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.	15. Назовите самую длинную реку в мире: а) Амур; в) Рейн; б) Нил; г) Волга.
6. Известный мореплаватель, открывший Америку – Новый Свет: а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан; б) Марко Поло; г) Васко да Гамма.	16. Каким прибором измеряют атмосферное давление: а) барометр; в) флюгер; б) термометр; г) осадкомер.
7. Самый маленький материк на Земле: а) Евразия; в) Южная Америка; б) Австралия; г) Африка.	17. Основными элементами (характеристиками) погоды являются: а) температура, атмосферное давление, влажность; б) солнечная радиация, облачность, климат.
8. Назовите самые высокие горы мира: а) Кавказские горы; в) Гималаи; б) Уральские горы; г) горы Альпы.	18. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется: а) стратосферой; в) тропосферой; б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы
9. Самый крупный остров на Земле: а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар; б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.	19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется: а) почва; в) земная кора; б) биосфера; г) материнская порода.
10. В каком океане расположена Марианская впадина? а) Атлантическом; в) Тихом; б) Индийском; г) Северном Ледовитом	20. Самый большой территориальный комплекс Земли а) равнина; в) географическая оболочка; б) природная зона; г) территория.

Часть Б

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

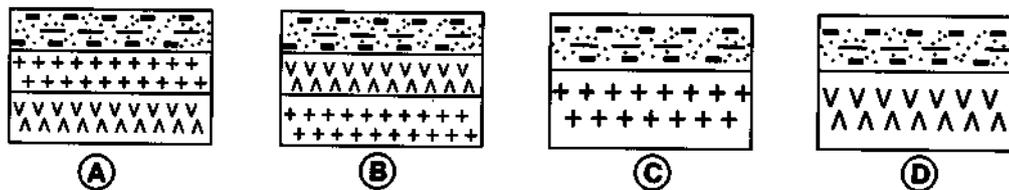
2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000; 2) 1:100 000; 3) 1:50 000; 4) 1:20 000.

4. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. Определите, на каком рисунке правильно показано строение континентальной земной коры.

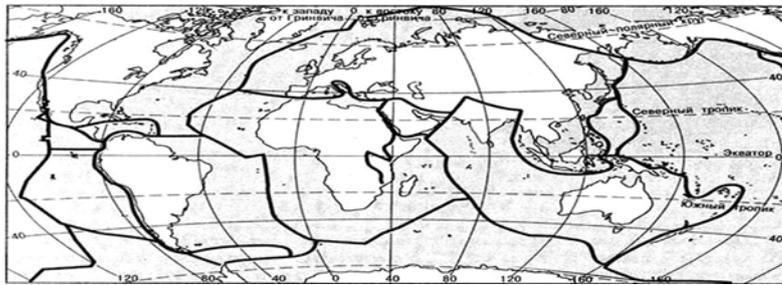


УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ	БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ	ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ
----------------	------------------	----------------

- 1) А; 2) В; 3) С; 4)

5. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



Условные обозначения

Границы литосферных плит

Ответы

Демоверсия.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	в	в	б	а	б	а	б	в	а	в	б	а	б	в	б	а	а	в

Часть Б

1	2	3	4	5
200	ю	4	2	Индонезия
210			1	
220			3	

1 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	в	б	в	а	б	в	б	в	б	в	б	а	б	а	а	в	а	в

Часть Б

1	2	3	4	5
200	С-з	1	1	Разлом земной коры
210				
220				

Критерии оценивания

Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 15 - 18 правильных ответов

Оценка «3» - 11 – 14 правильных ответов

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов

Тест по географии на тему: «Природа Земли».

Демоверсия.

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

A2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:

- а) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана

A3. Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?

- а) о платформе б) о литосферной плите
в) о материковой земной коре г) об океанической земной коре

A4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается г) зависит от полюса Земли

A5. Изобары –это линии равного значения:

- а) температур б) осадков в) давления г) высот

A6. Постоянные ветры на Земле возникают:

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением
б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы
в) из-за охлажденного воздуха
г) из-за движения Земли

A7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:

- а) субарктический пояс б) умеренный пояс
в) субтропический пояс г) экваториальный пояс

A8. Переходные климатические пояса

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
в) субтропический и субарктический г) тропический и субэкваториальный

A9. К теплым течениям относится:

- а) Перуанское б) Норвежское в) Канарское г) Бенгельское

A10. Широтная зональность – это

- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
в) смена природных зон в горах от подножья к вершине
г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

Часть 2

Установите соответствие

B1 Природная зона – тип почв:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Тайга | а) красно-бурые почвы |
| 2. Степи | б) черноземы |
| 3. Саванны | в) подзолистые почвы |
| 4. Широколиственные леса | г) серые лесные почвы |

Установите последовательность:

В2 Климатических поясов, начиная с арктического пояса:

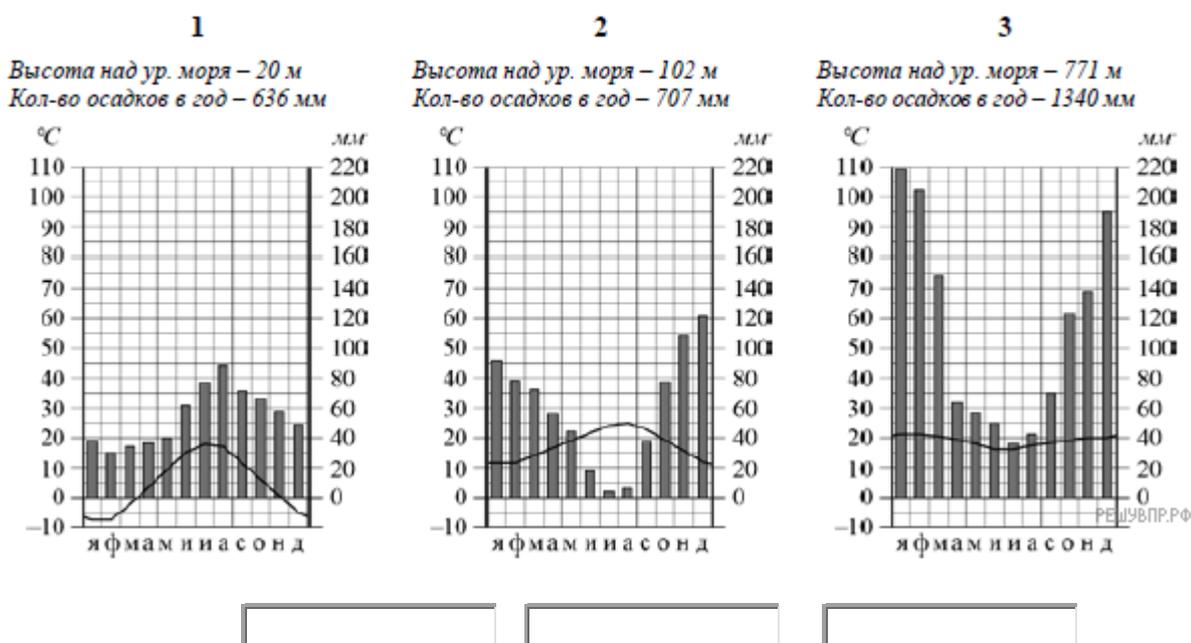
1. Умеренный пояс
2. Тропический пояс
3. Субэкваториальный пояс
4. Арктический пояс
5. Субтропический пояс
6. Субарктический пояс
7. Экваториальный пояс

Часть 3

С1. Сколько осадков выпадает на экваторе? Объяснить почему.

С 2. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



С 3. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в ночной период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

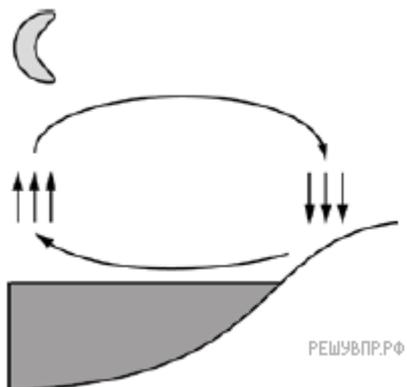
ЭТАПЫ:

- 1) Тёплый воздух с поверхности водоёма поднимается вверх.
- 2) Воздух остывает и перемещается в сторону суши.
- 3) Воздух с поверхности суши перемещается в сторону водоёма.

4) Над поверхностью суши происходит накопление холодного воздуха.

5) Холодный воздух опускается к поверхности суши.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Тест по географии на тему: «Природа Земли» (7 класс)

Вариант 1

Часть 1

Выберите верный вариант ответа

A1. Древний материк в южном полушарии, давший начало северным материкам назывался:

- а) Лавразия б) Пангея в) Гондвана г) Евразия

A2. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность Земли:

- а) плиты б) осадочный чехол
в) щит г) платформа

A3. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

- а) об ложе океана б) о материковой земной коре
в) о литосферной плите г) об океанической земной коре

A4. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на экваторе б) на полюсах
в) в тропических широтах г) в умеренных широтах

A5. Изотермы – это линии равного значения:

- а) давления б) осадков
в) высот г) температур

A6. Пассаты - это ветры:

- а) западных широт
б) высоких широт
в) ветры, дующие в сторону экватора
г) ветры, дующие с суши на море

A7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:

- а) экваториальный пояс б) субэкваториальный пояс
в) тропический пояс г) умеренный пояс

A8. Основные климатические пояса:

- а) субтропический и умеренный б) арктический и субарктический
в) экваториальный и умеренный г) тропический и субэкваториальный

A9. К холодным течениям относится:

- а) Куроисио б) Норвежское
в) Гольфстрим г) Бенгельское

A10. Высотная поясность – это

- а) закономерность расселения людей в горах
б) смена природных зон в горах от подножья к вершине
в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
г) строительство оросительных каналов

Часть 2

Установите соответствие

В1. Климатический пояс – пояс атмосферного давления:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Арктический | а) высокое |
| 2. Экваториальный | |
| 3. Тропический | б) низкое |
| 4. Умеренный | |

Установите последовательность:

В2. Природных зон, начиная с арктических пустынь:

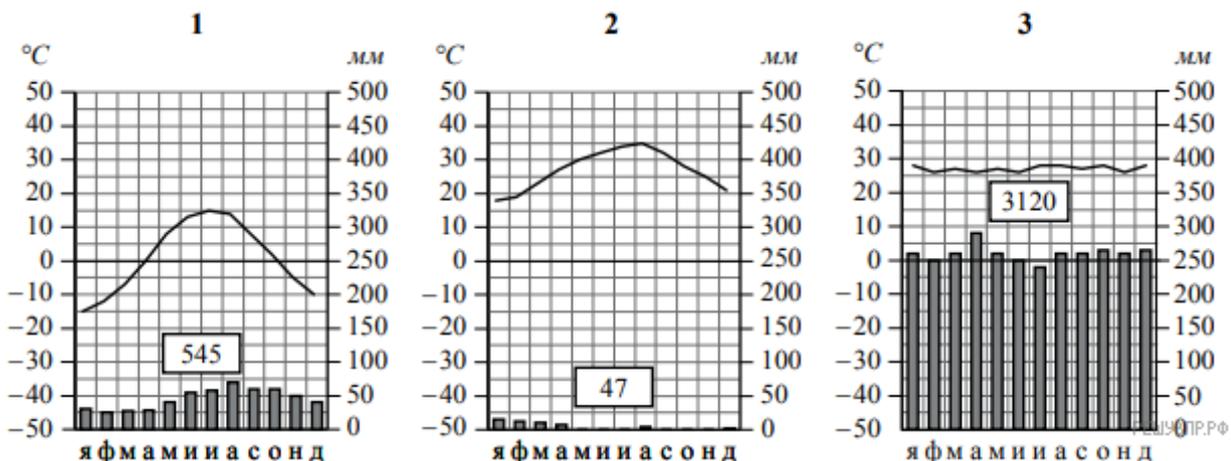
1. Тундра
2. Пустыни
3. Саванны
4. Экваториальные леса
5. Арктические пустыни
6. Тайга
7. Смешанные леса
8. Жестколистные леса
9. Широколиственные леса
10. Степи

Часть 3

С1. Почему в тропиках мало выпадает осадков?

С2. Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатических поясов под соответствующими климатограммами.



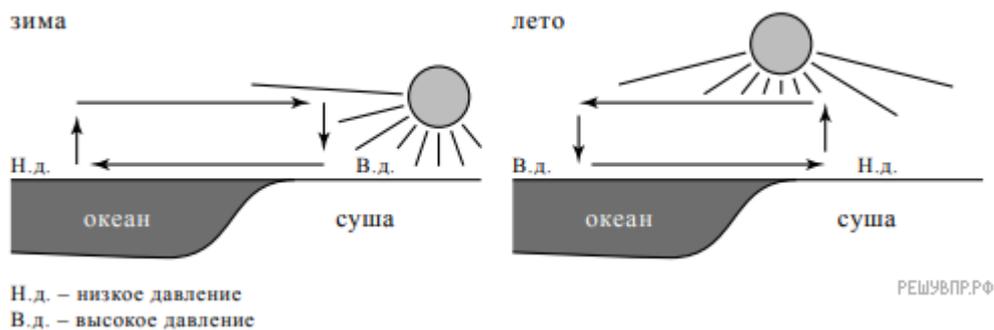
--	--	--

С3. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ключ

Демоверсия

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
в	б	г	а	в	а	б	в	б	а

Часть 2

В1.

1в

2б

3а

4г

В2. 4615237

Часть 3

С1. На экваторе формируются области низкого давления, осадков выпадает много. В этих областях нагретый от Земли воздух становится легким и поднимается вверх, где он встречается с более холодными слоями атмосферы, охлаждается, и водяной пар превращается в капельки воды и выпадает на Землю в виде осадков.

С2. умеренный, субтропический, субэкваториальный.

С3.12453

1 вариант

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
а	в	б	а	г	в	а	в	г	б

Часть 2

В1.

1а

2б

3а

4б

В2. 5 1 6 7 9 8 10 2 3 4

Часть 3

С1. В тропиках образуются области высокого давления, преобладают нисходящие воздушные токи. Холодный воздух, опускающийся из верхних слоев тропосферы,

содержит мало влаги. При опускании он сжимается, нагревается и становится еще суше. Поэтому в областях повышенного давления, над тропиками, осадков выпадает мало.

С2.умеренный,тропический,экваториальный.

Тест состоит из трех частей:

Часть - 1 (задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа, только один из них верный. (10 баллов)

Часть – 2 (задания В1- В2) состоят из 2 вопросов, которые оцениваются по 2 балла. (4 балла)

Часть – 3 один вопрос С1-2-3 (2 балла) Итого – 20 баллов.

Критерии оценок:

«5» - 18 -20 баллов

«4» - 15-17 баллов

«3» - 10-14 баллов

«2» - 9 баллов и менее

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Контрольная работа по теме: «Человек на планете Земля»
Демоверсия**

1. На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?

- 1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.

Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

- 1) Германия 2) Индия 3) Австралийский Союз 4) Мексика

4. Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

- 1) англичане 2) украинцы 3) немцы 4) хиндустанцы

5. Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

- 1) Китай 2) Германия 3) Индия 4) Россия

6. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

Религия	Атрибуты
1. Христианство	А) Коран
2. Ислам	Б) перевоплощение душ
3. Буддизм	В) Библия

7. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей расы:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	А) карие глаза, широкий нос, темная кожа
2. Европеоидная	Б) по внешним признакам похожа на негроидную
3. Негроидная	В) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

8. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. Мулаты	А) европейцев и индейцев
2. Метисы	Б) европейцев и негров
3. Самбо	В) индейцев и негров
4. Мальгаши	Г) негроидов и монголоидов

9. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн.чел)	Рождаемость	Смертность
---	-----------------	---------------------------------	-------------	------------

			(человек на 1000 жителей)	(человек на 1000 жителей)
1	Сирия	19	27	5
2	Замбия	12	41	22
3	США	320	14	8

10. Самая крупная языковая семья

- 1) дравидская 2) индоевропейская 3) сино-тибетская 4) алтайская

11. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Бангладеш, Польша, Китай 3) Индия, Аргентина, Китай
2) Россия, Индия, Украина 4) Мексика, Индонезия, Япония

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

- | Страна | Полуостров |
|------------|--------------------------|
| 1) Испания | А) полуостров Индокитай |
| 2) Лаос | Б) полуостров Индостан |
| 3) Греция | В) Балканский полуостров |
| | Г) Пиренейский |

13. Какие из перечисленных стран являются внутриконтинентальными?

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Бразилия 4) Китай 5) Казахстан
6) Германия

14. Какие из перечисленных стран являются островными?

- 1) Исландия 2) Италия 3) Ирландия 4) Португалия 5) Сомали
6) Куба

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых больших по величине территорий стран мира. Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица - не самый крупный город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 км².

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальная страна. Для ее территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. На севере страны, в горах,

распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

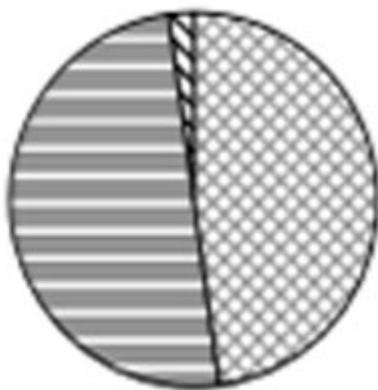
Эта страна – одна из самых крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ	СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) учитель	А) сельское хозяйство
2) доярка	Б) добывающая промышленность
3) шахтер	В) обрабатывающая промышленность
4) металлург	Г) сфера услуг

20. Разница между количеством родившихся и количеством умерших в расчете на 1000 жителей за 1 год называется _____ .

21. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



- 

доля населения в возрасте до 15 лет
- 

доля населения в возрасте от 15 до 65 лет
- 

доля населения в возрасте старше 65 лет

22. Численность и возрастной состав населения, 2018 г.

№	Страна	Численность занятого населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте старше 65 лет
1	Индонезия	263	27	67	6
2	Франция	65	19	65	17
3	Ангола	31	48	50	2
4	Италия	62	14	64	22

Контрольная работа по теме «Человек на планета Земля» ВАРИАНТ 1

1. На каком материке проживает наименьшая часть населения Земли?

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

А) В городах проживает меньшая часть населения Земли.

Б) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) на 200 – 500 км

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наименьшая плотность населения?

- 1) Бангладеш 2) Алжир 3) Великобритания 4) Германия

4. На каком из перечисленных языков говорит наибольшее число людей в мире?

- 1) немецком 2) французском 3) русском 4) английском

5. Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?

- 1) Венесуэла 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Чили

6. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

Религия	Характеристики
1. Христианство	А) Основатель религии – индийский принц Гаутама Сиддхартха
2. Ислам	Б) Основатель – пророк Мухаммед
3. Буддизм	В) Религия возникла более 2000 лет назад

7. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

№	Название страны	Численность населения (млн. чел)	Рождаемость (человек на 1000 жителей)	Смертность (человек на 1000 жителей)
1	Египет	84	23	5
2	Зимбабве	15	28	22
3	Бразилия	203	17	6

8. Самая маленькая по площади страна:

- 1) Андорра 2) Люксембург 3) Ватикан 4) Монако

9. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- 1) Пакистан, Эфиопия, Канада 3) Индонезия, Лаос, Китай
2) Германия, Россия, Индия 4) Филиппины, Япония, Нигерия

10. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей данной расы:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	А) по внешним признакам похожа на негроидную

2. Европеоидная	Б) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
3. Негроидная	В) карие глаза, широкий нос, темная кожа
4. Австралоидная	Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

11. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

Представители	Потомки
1. мулаты	А) негроидов и монголоидов
2. метисы	Б) европейцев и негров
3. самбо	В) европейцев и индейцев
4. мальгаши	Г) индейцев и негров

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна	Полуостров
1) КНДР	А) полуостров Малая Азия
2) Оман	Б) полуостров Корея
3) Турция	В) Аравийский полуостров
	Г) Скандинавский

13. Какие из перечисленных стран являются приморскими?

- 1) Парагвай 2) Россия 3) Аргентина 4) Канада 5) Лаос 6) Чехия

14. Какие из перечисленных стран являются странами-архипелагами?

- 1) Япония 2) Индия 3) Мадагаскар 4) Индонезия 5) Мальдивы
7) Дания

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть ее территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке она имеет сухопутную границу с Россией. Значительную часть ее территории занимают горы. Вблизи ее побережья проходит теплое океаническое течение.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна крупнейший в мире архипелаг, омывается водами двух океанов. На ее территории наблюдается повышенная сейсмичность и интенсивный вулканизм. В недрах страны имеются значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных, алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры

воздуха в течение всего года обусловили здесь наличие вечнозеленых влажных лесов.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны, располагающейся в Северном полушарии, омывается водами двух океанов. Официальный государственный язык — испанский. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа и руд цветных металлов. Численность населения превышает 100 млн. человек.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ	СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) продавец	А) сельское хозяйство
2) металлург	Б) добывающая промышленность
3) пастух	В) обрабатывающая промышленность
	Г) сфера услуг

20. Число жителей, приходящееся на 1 км² территории, называется _____.

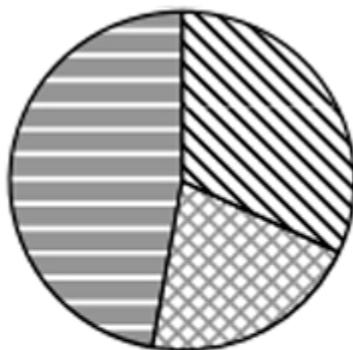
21. Расположите страны в порядке **увеличения** численности занятого населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

Занятость населения по отраслям хозяйства, 2017 г.

№	Страна	Численность занятого населения, млн человек	Доля занятого населения, %		
			в сельском хозяйстве	в промышленности	в сфере услуг
1	Венгрия	4,6	5	30	65
2	Индонезия	125,0	32	21	47
3	Германия	45,9	2	24	74
4	Судан	11,9	80	7	

22. Структуру занятости населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



доля населения,
занятого
в сельском хозяйстве



доля населения,
занятого
в промышленности



доля населения,
занятого
в сфере услуг

РЕШУВР.РФ

Демоверсия.

1. 3
2. 4.
3. 3
4. 4
5. 4
6. 1-в, 2-а,3-в,4-г.
7. 1-б,2-г,3-а,4-б.
8. 1-б,2-а,3-в,4-г.
9. 2,1,3.
- 10.3.
- 11.3.
- 12.1-г,2-а,,3-в.
- 13.2,1,5.
- 14.1,3,6.
- 15.Австралия.
- 16.Китай.
- 17.Монголия.
- 18.Бразилия.
- 19.1-г,2-а,3-б.
- 20.Естественный прирост.
- 21.3421.
- 22.Ангола.

1.вариант .

- 1.2
- 2.4.
- 3.2.
- 4.4.
- 5.3.
- 6.1-в,2-б,3-а.
- 7.2.1,3.
- 8.3.
- 9.3.
- 10.1-б,2-г,3-в,4-а.
- 11.1-в,2-б,3-г,4-а.
- 12.1-б,2-в,3-а.
- 13.2,3,4.
- 14.1.4.
- 15.Индия.
- 16.Норвегия.
- 17.Индонезия.
- 18.Мексика.
- 19.1-г,2-в,3-а.
- 20.Плотность населения.
- 21.1432.
- 22.Индонезия

Оценки:

22 баллов	5
17 - 13	4
12 - 9	3
Менее 9	2

—

Контрольная работа на тему: «Материки и страны».

Демоверсия.

1. Части света:

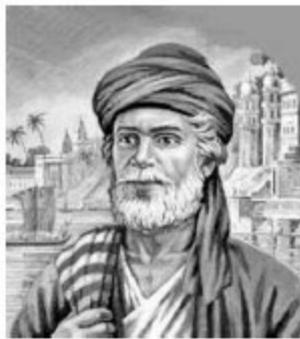
- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. На карте мира изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Джеймс Кук



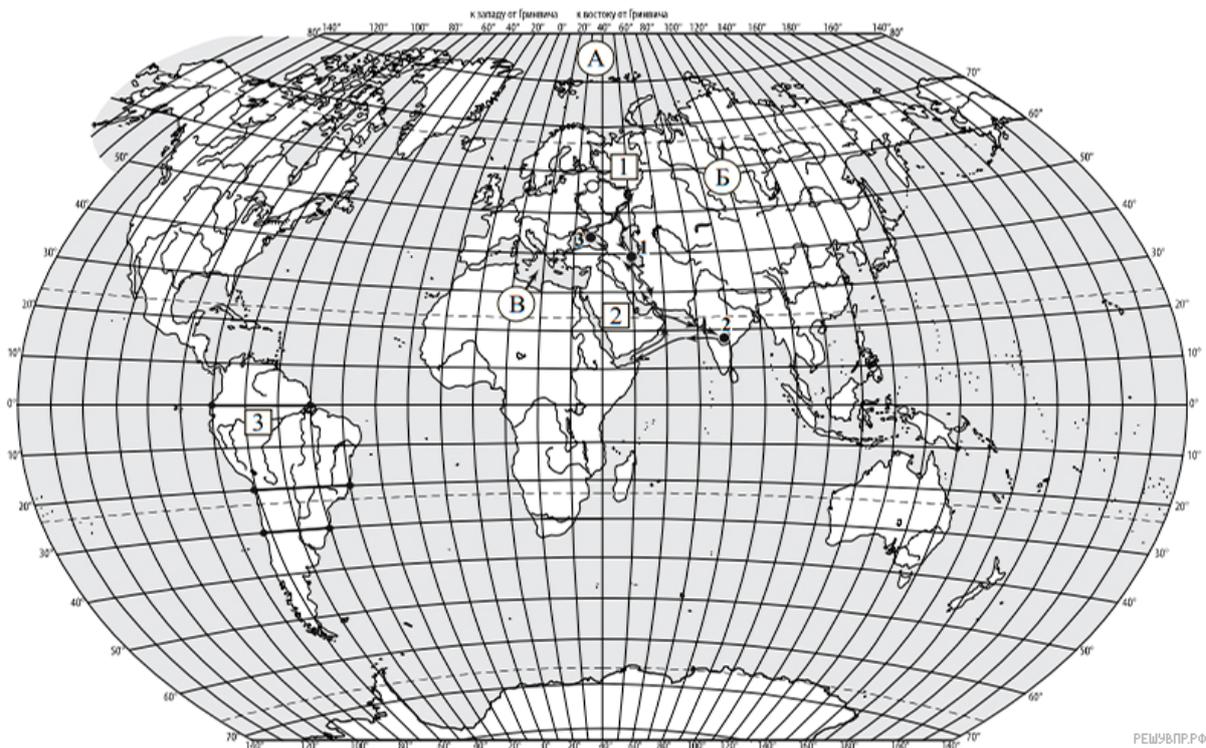
Афанасий Никитин



РЕШУВП.РФ

Н.М. Пржевальский

Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



РЕШУВП.РФ

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.

- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5.Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8.Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9.Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11 Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12.Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13.Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

- А) сумка

- Б) рога
- В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Австралии:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

- А) негроидной расы
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Атлантического океана.

24. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

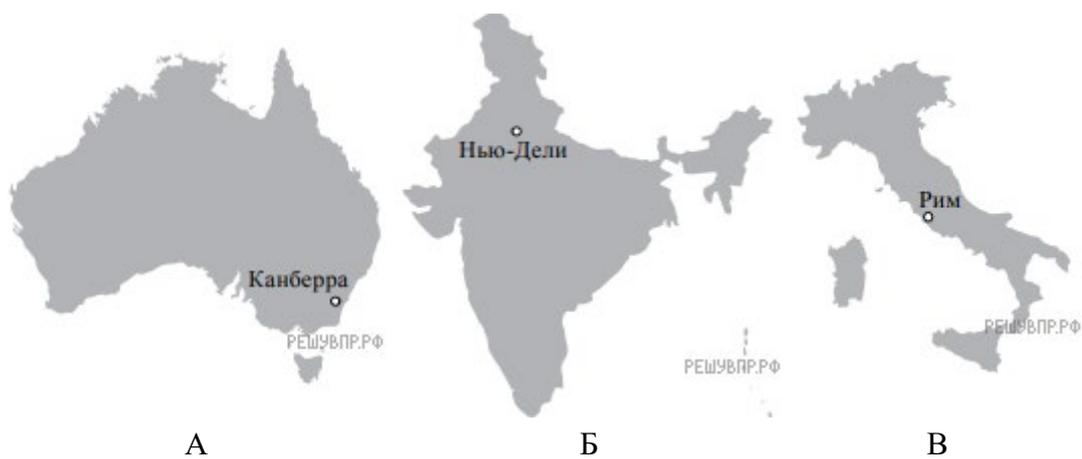
Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
- в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

1	2	3

25. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

В какой части света находится эта страна?



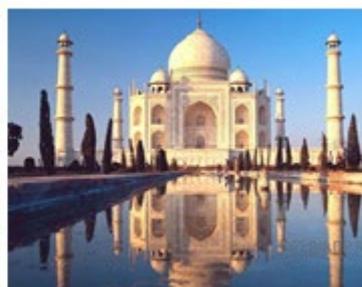
А

Б

В

Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



Контрольная работа на тему: «Материки и страны» 1 вариант

1. Материки земного шара:

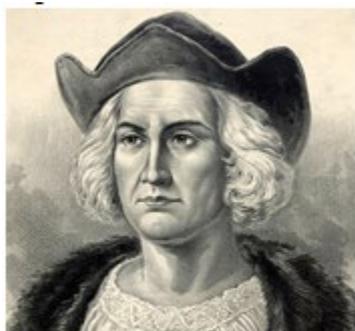
- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

остров Огненная Земля, остров Гренландия, острова Новая Зеландия, остров Новая Гвинея, Северный тропик, остров Великобритания.

По карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

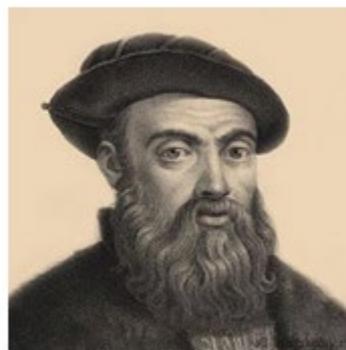
Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Христофор Колумб

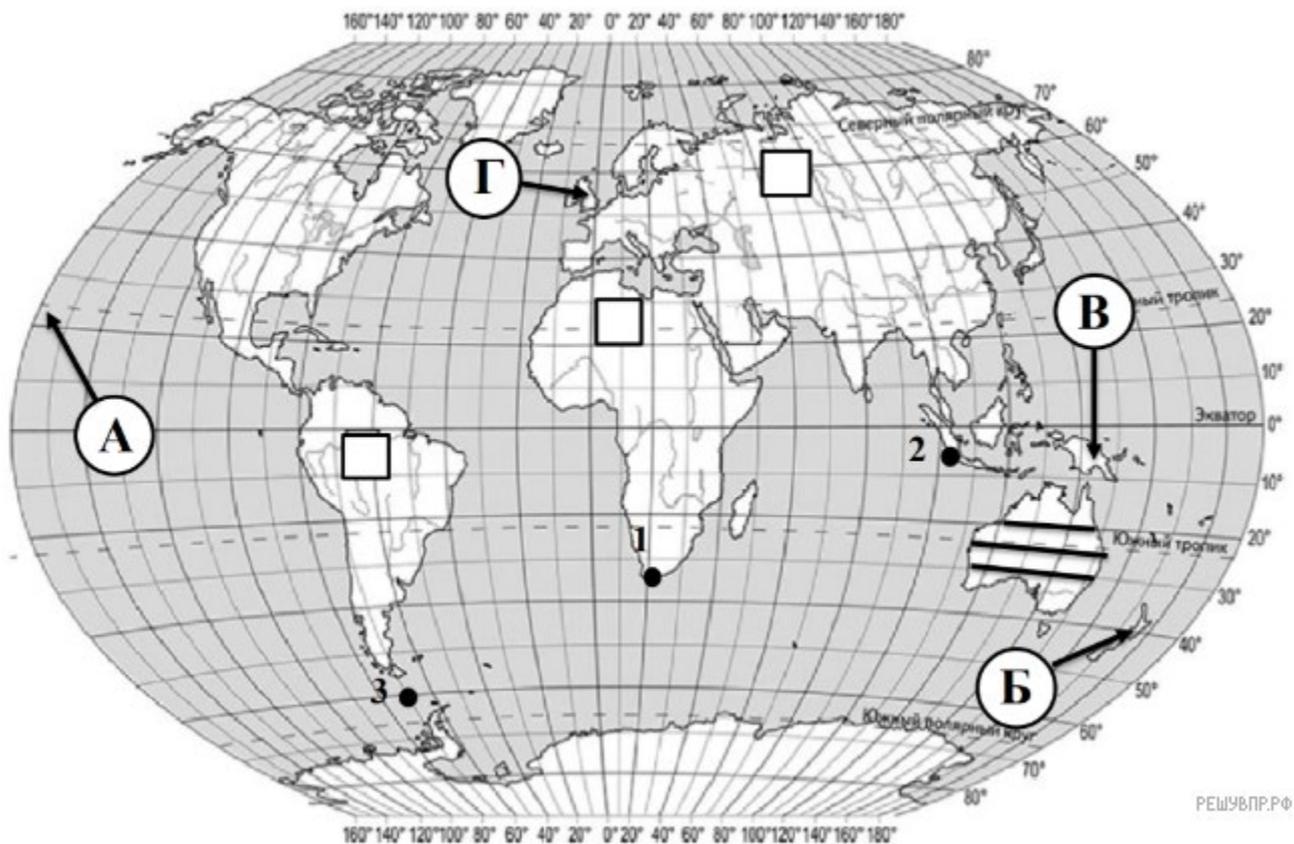


Джеймс Кук



Фернан Магеллан

РЕШУВПР.РФ



РЕШУВ.РФ

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

- А) Конго, Лимпопо, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Юкон
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

- А) хищники
- Б) сумчатые
- В) земноводные

16. В саванне произрастают:

- А) в основном травянистые растения
- Б) много деревьев и почти нет травы
- В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский Союз
- В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

- А) негроидной
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Южного
- В) Атлантического океана.

24. Установите соответствие

Климатический пояс

Особенности климата

1. Экваториальный

а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ

2. Субэкваториальный

б) постоянство, высокие t° , большая влажность

3. Тропический

в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда

t°

1	2	3

25. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

В какой части света находится эта страна?



Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



Ключ для проверки:

Демоверсия

1А,2.А.Северный Ледовитый океан,Б.Северный полярной круг.В Средиземное море.

круг,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,

24(1б,2а,3в) , 25.Азия .Индия.

1 вариант

1Б,2А.Северный тропик.Б.остров Новая Зеландия.В.остров Новая

Гвиния.3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А,22 А,23Б,

24(1б,2а,3в), 25 .Америка.Бразилия.

28-24 балла - «5»

23-17 баллов - «4»

16-11 баллов- «3»

10 и меньше - «2»

«5» - 14-16 баллов

«4» - 12-13 баллов

«3» - 7-11 баллов

«2» - 6 баллов и менее

На выполнение аттестационной контрольной работы отводится 40 минут.

Промежуточная аттестация по географии в 7 классе

Демоверсия.

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря
- Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
- В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
- В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

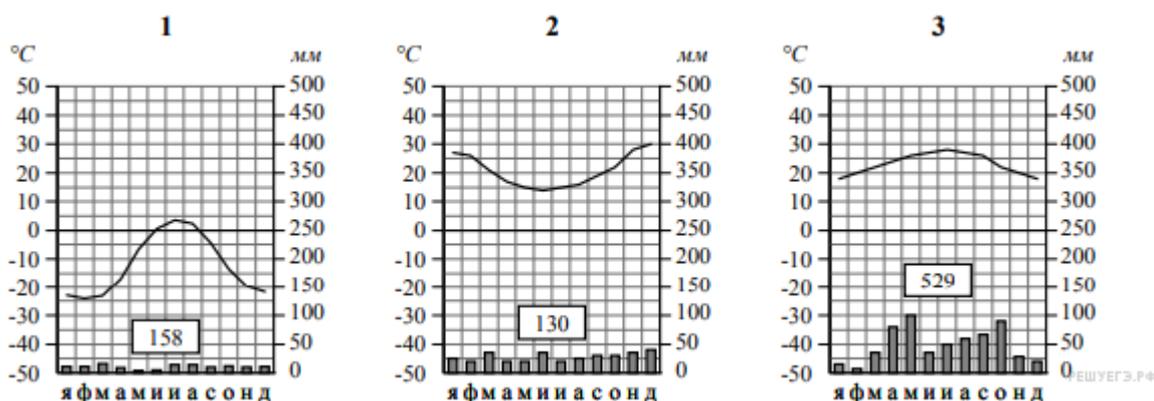
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

11. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

12. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



13. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

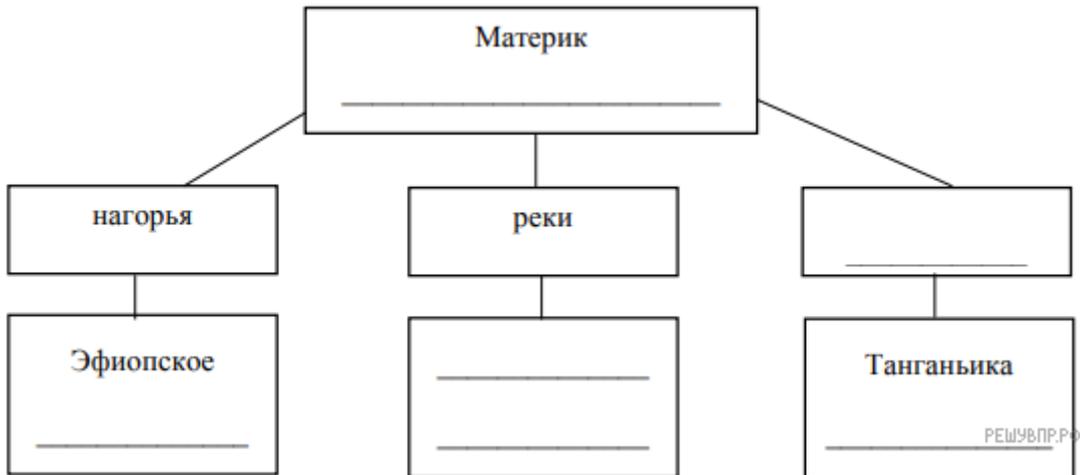
14* Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

15. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты.

Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.



Промежуточная аттестация по географии в 7 классе

Вариант 1

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Акконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
Б. Особенности подводного мира
В. Соседством с пустыней Сахара
Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
В. Предохраняет Землю от перегрева
Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

11. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

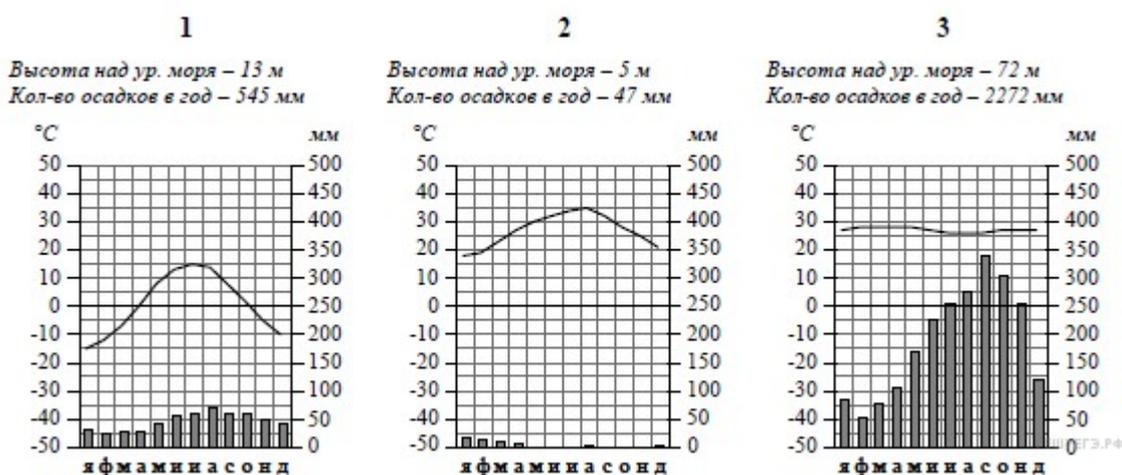
- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

12. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

13. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

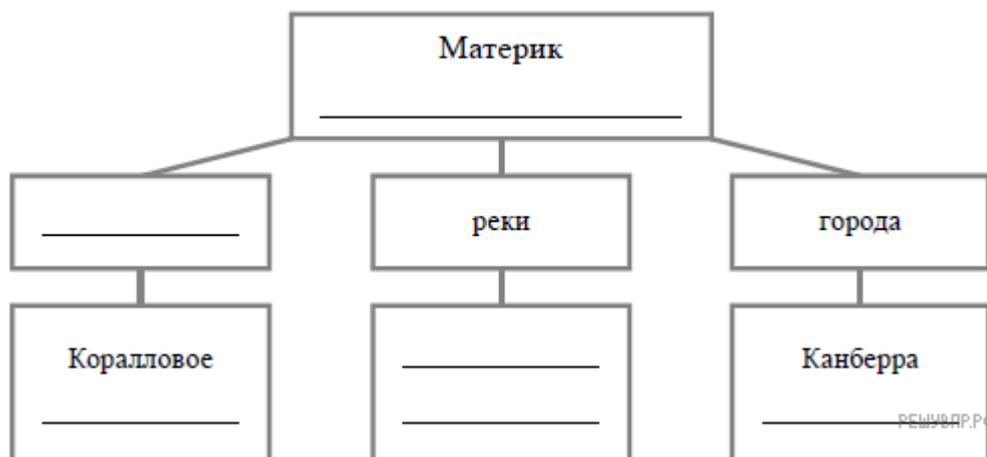


14. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

15. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков: Австралия, Евразия, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Байкал, Муррей, Красное, Тасманово, Гавана, Уэдделла, Мельбурн, Амур, Верхнее, Шанхай, Купер-Крик, Миссисипи.



Демонстрация.

1-Б

2-В

3-Г

4-А

5-А

6-В

7-А

8-Г

9-А

10-Г

11. 2-А

3-Г

4-Б

12.

1 — арктический, так как лето очень короткое и холодное, осадков очень мало;

2 — тропический, так как температуры не опускаются ниже +14 градусов даже зимой, годовое количество осадков 130 мм;

3 — субэкваториальный, так как температуры не опускаются ниже +18 градусов и прослеживается сезонность в выпадении осадков.

13. 2,3,5

14. 1-Б

2-А

3-Г

4-В

15. Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в неё названием материка, типами и названиями географических объектов.



1 вариант.

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

8-Б

9-А

10-Г

11. 1-А

2-Г

3-В

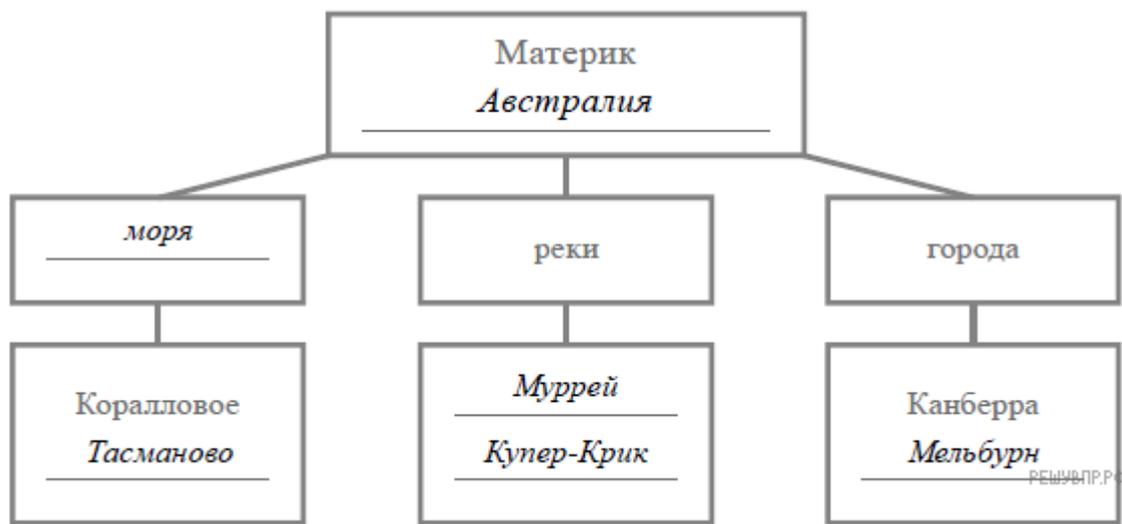
4-Б

12. 4,7,8

13. Ответ: 1 — умеренный; 2 — тропический; 3 — экваториальный.

14. северном, западном, Аппалачи, Кордильерах, Мак-Кинли

15. Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в неё названием материка, типами и названиями географических объектов.



ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по география 8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Входная диагностическая работа.	Контрольная работа № 1	1.
2	Географическое пространство России	Контрольная работа № 2	2.9
3	Природа России.	Контрольная работа № 3	5.8.15.
4	Население России	Контрольная работа № 4	18.
5	Хозяйство России	Контрольная работа № 5	16
6	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 6	13.3

Входная диагностика

8класс

Демонстрация.

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) Территория Евразии расположена в двух частях света.
- б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.
- в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.
- г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания:

Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками. Страны-соседи России: а) Норвегия, б) Польша, в) Белоруссия, г) КНР, д) Эстония, е) Казахстан, ж) Украина.



1 — _____



2 — _____

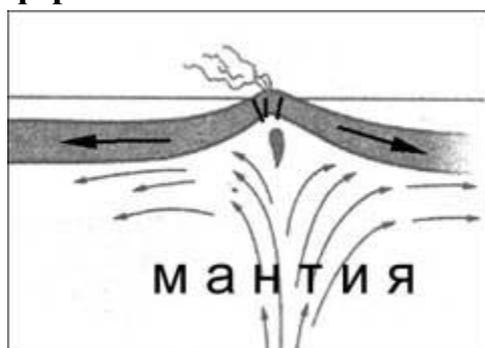


3 — _____

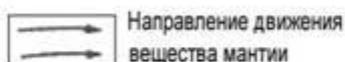


4 — _____

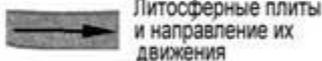
3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Условные обозначения



Направление движения вещества мантии

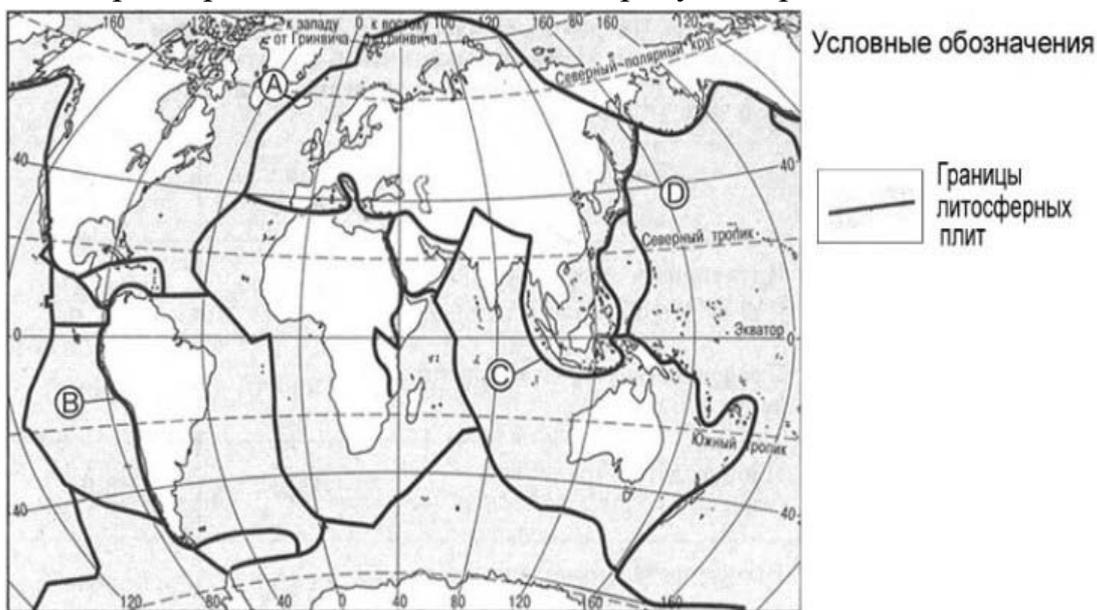


Литосферные плиты и направление их движения



Разломы земной коры и вулканы

Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы.

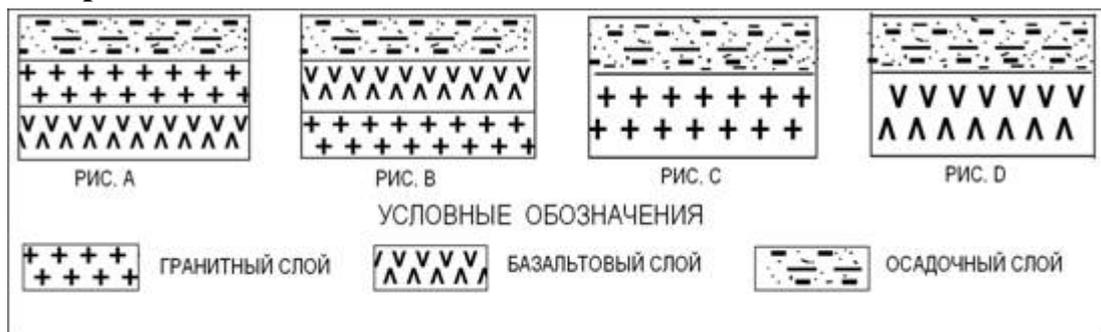


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) Верно только 1.

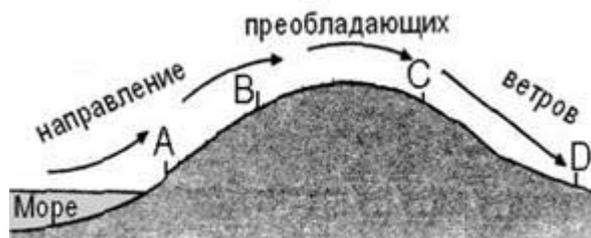
б) Верно только 2.

в) Оба верны .

г) Оба неверны.

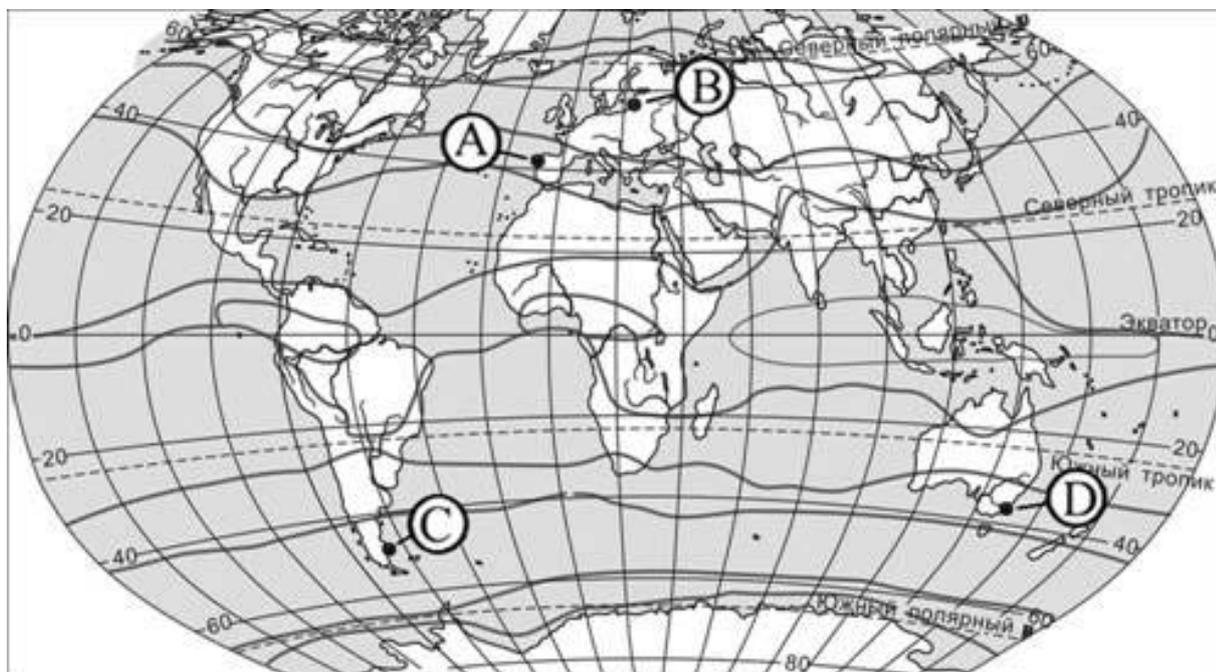
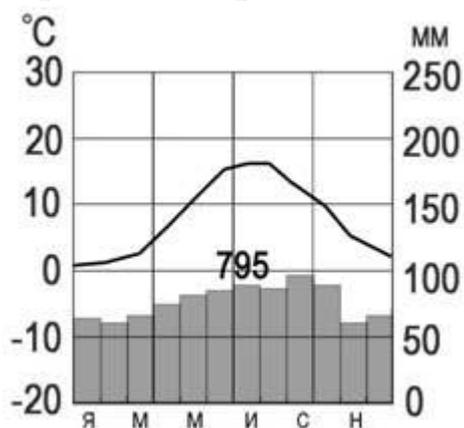
7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов

будет выпадать наибольшее количество осадков



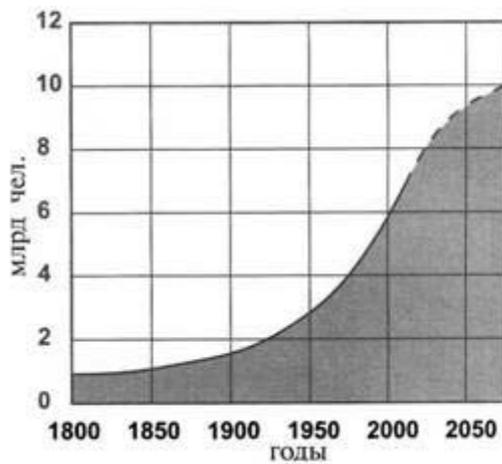
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возростала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг.

в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг.

г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субарктический

1) тайга

Б) субэкваториальный Южного полушария

2) саванны и редколесья

в) умеренный Северного полушария

3) тундры и лесотундры

4) арктические

пустыни

17. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Европейской части России, соединяющая Ладожское озеро с Финским заливом Балтийского моря. Это единственная река, вытекающая из Ладожского озера. Её исток находится в районе города Шлиссельбурга на высоте 4,3 м над уровнем моря. Протяжённость реки небольшая — всего 74 км. Река протекает по низменности и имеет невысокие берега, почти на всём протяжении круто обрывающиеся к воде. Водный режим отличает слабая выраженность весеннего половодья, так как основным источником питания реки является Ладожское озеро, которое равномерно снабжает реку водой. Особенностью этой реки являются нагонные наводнения. Река является важным звеном Волго-Балтийского водного пути, соединяющего Волгу с Балтийским морем, и судоходна на всём своём протяжении.

Входная диагностика.

8класс.

1 вариант.

1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

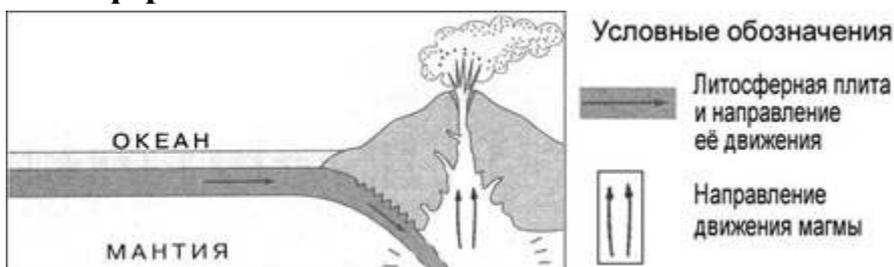
2. На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания. Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками. Столицы стран-соседей России:

А) Баку, Б) Киев, В) Пхеньян, Г) Нур-Султан, Д) Токио, Е) Рига, Ж) Хельсинки, З) Баку.

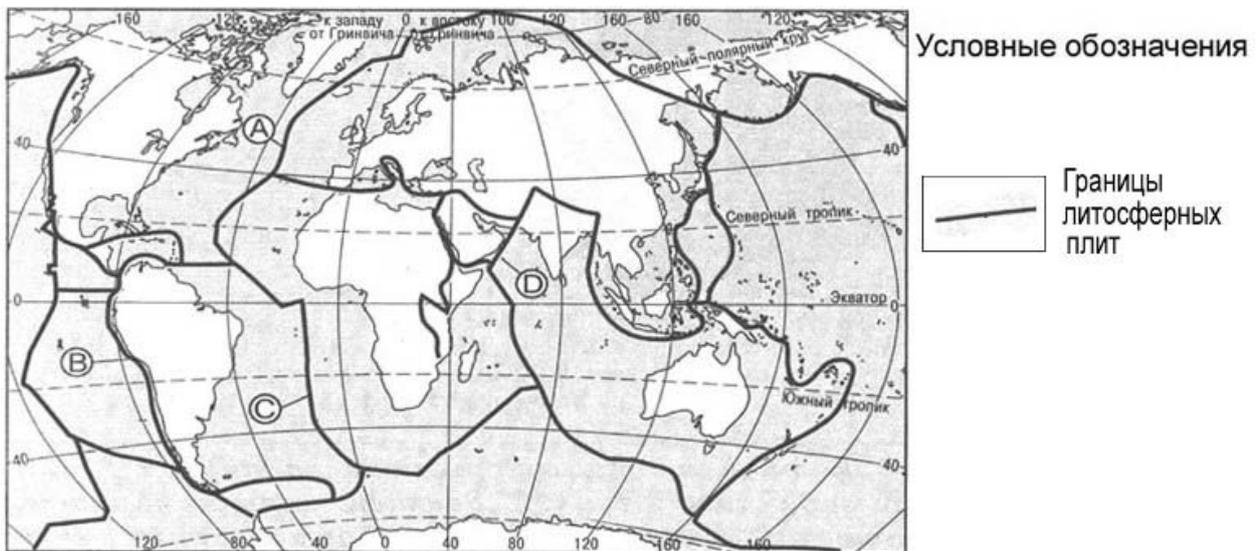


1 — _____ 2 — _____ 3 — _____ 4 — _____

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район в котором происходят показанные на рисунке процессы

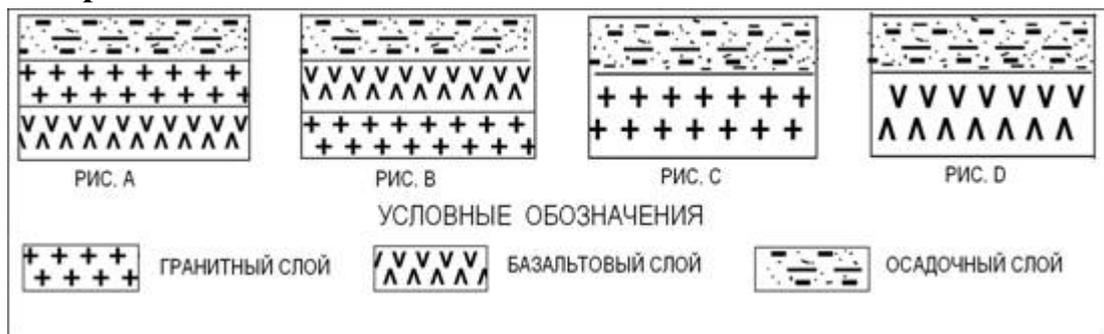


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



а) А б) В в) С г) D

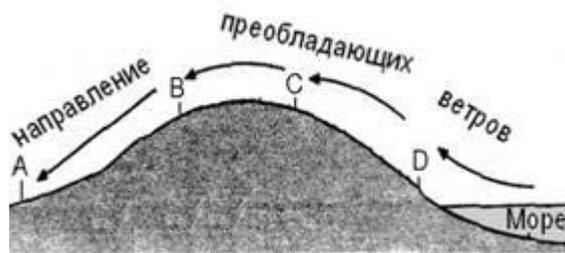
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



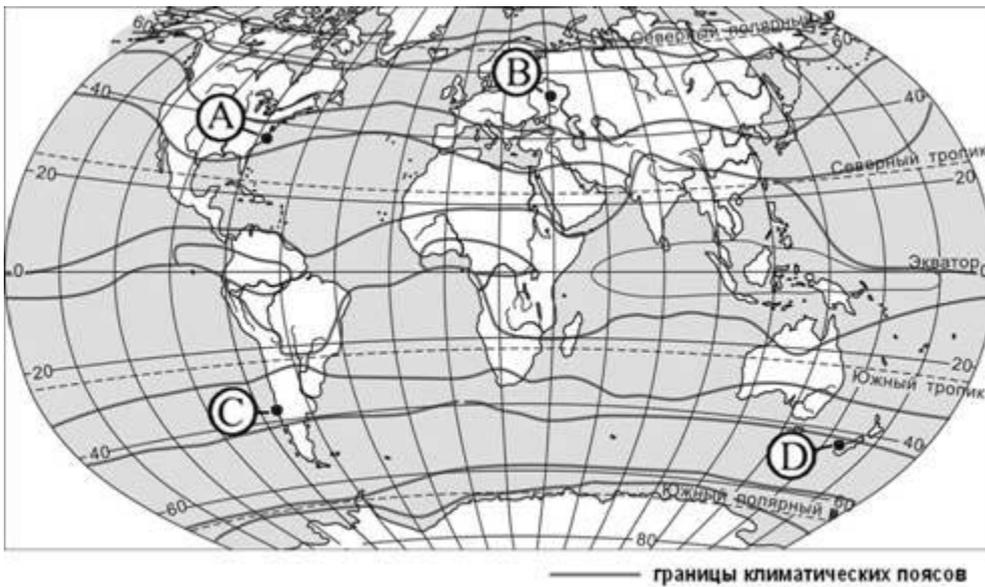
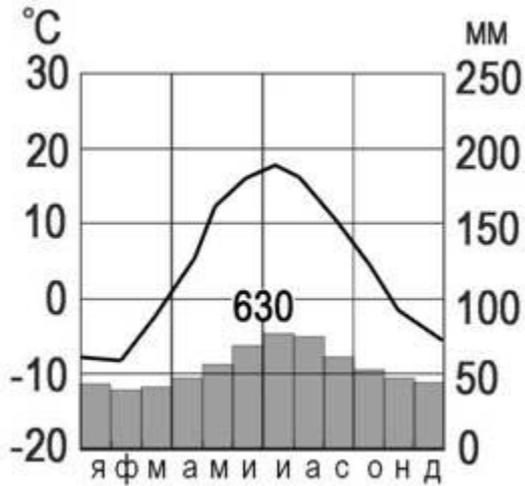
а) А

б) В

в) С

г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



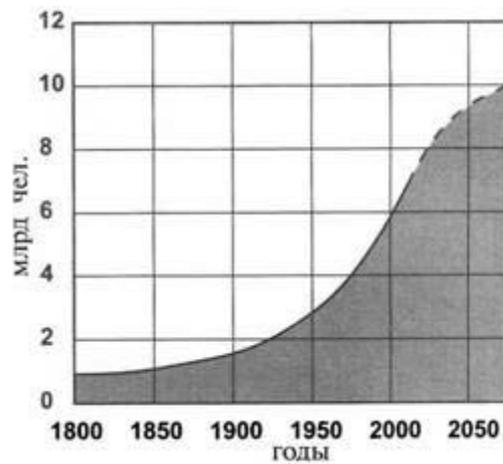
а) А

б) В

в) С

г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг.
б) 1900-1950 гг.

- в) 1850-1900 гг.
г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия
б) Сев. Америка
в) Евразия
г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое
б) Муссонное
в) Куро-Ойно
г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
Б) умеренный Северного полушария
В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
2) саванны и редколесья
3) тундры и лесотундры
4) арктические пустыни

17. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река находится на европейской территории России, протекает в восточной части Русской равнины. Исток реки находится на Валдайской возвышенности. Впадает в Каспийское море, при впадении разделяется на множество рукавов, образуя дельту. Это типичная равнинная река. Течение у неё спокойное. В настоящее время зарегулированное, так как по всему течению реки созданы водохранилища. Длина реки 3530 км. Исток находится на высоте 228 м, а устье на высоте — -28 м. Притоки реки многочисленны. Самые крупные притоки — Ока и Кама. Река имеет смешанное питание. Весной в реку стекают талые снеговые воды и наблюдается половодье. В засушливые годы в летний период бывает межень. Реку издавна называют «Главной улицей России», так как она выполняла связующую роль районов европейской территории. На реке построен каскад ГЭС, дающих дешёвую электроэнергию. Это излюбленное место отдыха населения.

Критерии оценивания

Демоверсия

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	А	1	10	В	1
2	А	1	11	А	1
3	А	1	12	в	1
4	В	1	13	Евразия	1
5	Г	1	14	Экваториальный или Умеренный или тропический или арктический	1
6	В	1			
7	А	1			
8	Б	1	15	Семён Дежнёв	1
9	г	1	16	А3 Б2 В1	3
			17	Валювий	2

1 вариант

№	ответ	баллы	№	ответ	баллы
1	б	1	10	а	1
2	в	1	11	а	1
3	б	1	12	а	1
4	в	1	13	Америка	1
5	а	1	14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1
6	а	1			
7	а	1			
8	б	1	15	Мыс Челюскин	1
9	а	1	16	А2 Б1 В3	3
			17	Волга	2

оценка	баллы
«2»	0-10
«3»	9-11
«4»	12-16
«5»	17-20

Мах-19 баллов

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Демоверсия.**

1.Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² В) 17 млн.км² Г) 23 млн.км²

2.Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3.Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4.На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5.Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6.Верны ли следующие утверждения?

А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами

Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

- 1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9.Важным результатом экспедиции под командованием С.И.Дежнева стало:

А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды

В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10.Какое утверждение о географическом положении России верно:

А) Территория России расположена в двух частях света

Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу

В) Территория России омывается водами четырех океанов

Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11.Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган

Субъект

- 1) Побывайте в Западном полушарии
- 2) Встретить Новый год дважды
- 3) Перейти границу между двумя частями света

- А) Свердловская область
- Б) Республика Саха (Якутия)
- В) Чукотский автономный округ

12. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____ город _____
 Время вылета – 07:00 Время прилёта – _____
 Расчётное время полёта – 5 часов

13. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Кама, Обь, Нева, Дон, Лена, Терек.

1.Бассейн Атлантический океан	2.Бассейн Северного Ледовитого океана.	3.Бассейн Внутреннего стока.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

15. Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа». Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

16. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

Кавказ, Сихотэ-Алинь, Среднерусская, Западно-Сибирская, Среднесибирское, Ключевская сопка

Горы	—	<input type="text"/>
Хребет	—	<input type="text"/>
Низменность	—	<input type="text"/>

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 1.**

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

- А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

- А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

- А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

- А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

- 1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9.Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

- А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

10.Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу

В) Территория России омывается водами трех океанов

Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

Субъект

- 1) Побывай на крайней северной точке материка автономный округ
- 2) Перейди границу частей света
- 3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

- А) Чукотский
- Б) Красноярский край
- В) Челябинская область

12. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____ город _____

Время вылета – 08:00 Время прилёта – _____

Расчётное время полёта – 9 часов

РФ

13. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Амур, Северная Двина, Анадырь, Волга, Лена, Ока.

Бассейн Северного Ледовитого океана	Бассейн Тихого океана.	Внутреннего бессточного бассейна.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

15. На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа.

Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

*Кавказ, Ключевская сопка, Путорана, Западно-Сибирская, Среднесибирское,
Уральские*

Горы	—	<input type="text"/>
Плато	—	<input type="text"/>
Низменность	—	<input type="text"/>

**Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство
России» 8 класс
Вариант 1.**

- 1.В
- 2.А
- 3.Б
- 4.Б
- 5.В
- 6.1
- 7.Г
- 8.Г
- 9.Г
- 10.А
- 11.1-В, 2-Б, 3-А (3 балла)
- 12.08.00 (16)
- 13.1.Нева.Дон.2.Обь.Лена.3.Кама.Терек.
- 14.Ростовская область (16)
- 15. г.Кавказ.Плато-Путарана.низ.-Западно-Сибирская.

Вариант 2.

- 1.А
- 2.Б
- 3.А
- 4.Б
- 5.Г
- 6.1
- 7.В
- 8.Г
- 9.Г
- 10.А
- 11.1-Б, 2-В, 3-А
- 12.10.00
- 13. 1.Северная Двина.2.Амур.Анадырь.3.Волга.Ока.
- 14. Псковская область.
- 15.Г.Кавказ,хребет-Сихотэ-Алинь.низ.-Среднерусская

Критерии оценки мах 16 баллов

14-16 баллов оценка «5»

11-13 баллов оценка «4»

6-10 баллов оценка «3»

0-5 баллов оценка «2»

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

Демоверсия.

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

- а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год

3. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:

- а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор

4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:

- а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе

5. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?

- а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет

6. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

7. Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|---|--------------------------|
| а) резкое увеличение численности населения | 1. трудовые ресурсы |
| б) выезд людей из страны | 2. депортация |
| в) насильственное переселение людей | 3. эмиграция |
| г) часть населения страны, способное работать в хозяйстве | 4. демографический взрыв |

8. Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:

- а) в регионе развита только добыча нефти и газа
б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
в) в регионе высокий естественный прирост
г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест

9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- а) ислам
б) православие
в) буддизм
- 1) Калмыки
2) Лезгины
3) Башкиры
4) Осетины
5) Карелы

10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?

- а) Да
б) Нет
в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
г) Нет, если они сменили место работы

11. В тюркскую языковую группу не входят:

- а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.

12. Самым урбанизированным районом России является:

- а) Центральная Россия б) Северный Кавказ в) Северо-Западный г) Дальний восток.

13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?

14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.

15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

16. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Ненецкий автономный округ	42	42	43	43	44
2	Республика Марий Эл	713	695	690	687	681
3	Тульская область	1615	1550	1532	1514	1479
4	г. Москва	10924	11541	11980	12197	12615

Контрольная работа по разделу «Население России», география 8 класс

1 вариант

1. Численность населения России

- а) 130 млн. человек б) 142 млн. человек в) 149 млн. человек.

2. Средняя плотность населения

- а) 8,5 чел/км² б) 5 чел/км² в) 10 чел/км² г) 15 чел/км².

3. Население по территории России размещается

- а) Равномерно б) Неравномерно.

4. Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения
б) резкое снижение численности населения
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?

- а) лучше климатические условия
б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
г) в моде здоровый образ жизни

6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?

- а) Первая мировая война
б) Великая Отечественная война
в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
г) цунами 2004 г.

7. Как называется наука о населении:

- а) демография б) этнография в) историография г) томография

8. Примером внутренних миграций населения России является:

- а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов

9. Подберите пару: понятие – определение

- а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост

10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией

- а) ислам 1) Буряты
б) православие 2) Карелы
в) буддизм 3) Марийцы

- 4) Татары
- 5) Осетины

11. Входят ли в экономически активное население безработные?

- а) Да
- б) Нет
- в) Да, если они только что уволились
- г) Нет, если они часто меняют место работы

12. В славянскую языковую группу входят:

- а) Карелы
- б) Белорусы
- в) Русские
- г) Немцы
- д) Молдаване

13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?

14. К каким языковым семьям относятся народы России?

15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

16. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Владимирская область	1486	1441	1422	1406	1366
2	Оренбургская область	2093	2032	2016	2001	1963
3	Красноярский край	2869	2829	2847	2859	2874
4	Московская область	6784	7106	7048	7231	7599

**Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8
класс**

Демоверсия

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	в	б	б	б	в	а-4 б-3 в-2 г-1	б,в	а- 2,3 б- 4,5 в-1	а	а,б,д	в

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис

№15 - Природные факторы

№16- А)1.2.Б) 4.

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15,16 – за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 28 баллов

23 -28 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 14 баллов – оценка 2

**Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8
класс**

1.вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	б	а	б	а	г	г	а	б	а-2 б-3 в-4 г-1	а -4 б- 2,3,5 в- 1	а	б, в

№13 – Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.

№14 – Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.

№15 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

№16-А)1.2.Б)4.

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 11 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15,16– за полный ответ по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл

Итого – 26 баллов

23 - 26 баллов – оценка 5

21 - 23 балла – оценка 4

13- 20 баллов – оценка 3

Менее 13 баллов – оценка 2

Контрольная работа по теме: «Хозяйство России» .

Демоверсия.

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:

а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.

4. Самый дешевый способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:

а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.

6. Бурые угли добывают в бассейне:

а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;

б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.

11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС на Урале называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дешевая энергия производится на:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоемкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

16 К металлургическим базам тяготеют предприятия ...

а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.

17 Установите соответствие:

1. Набережные Челны а) КамАЗ;
2. Тольятти б) ГАЗ;
3. Ульяновск г) ВАЗ;
- д) УАЗ.

18. Производство предприятием однородной продукции называется?

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения факторы размещения

1. Производство с/х комбайнов а) трудовой
2. Произ-тво горно-шахтного оборуд-я б) сырьевой
3. Электронное машиностроение в) научный
4. Автомобилестроение г) потребительский

20. Основным звеном АПК является ...

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К первому звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) торговля.

23 Важнейшей зерновой культурой России является ...

а) гречиха; б) овес; в) пшеница.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.

25. В Нечерноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) кукурузу

26. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.

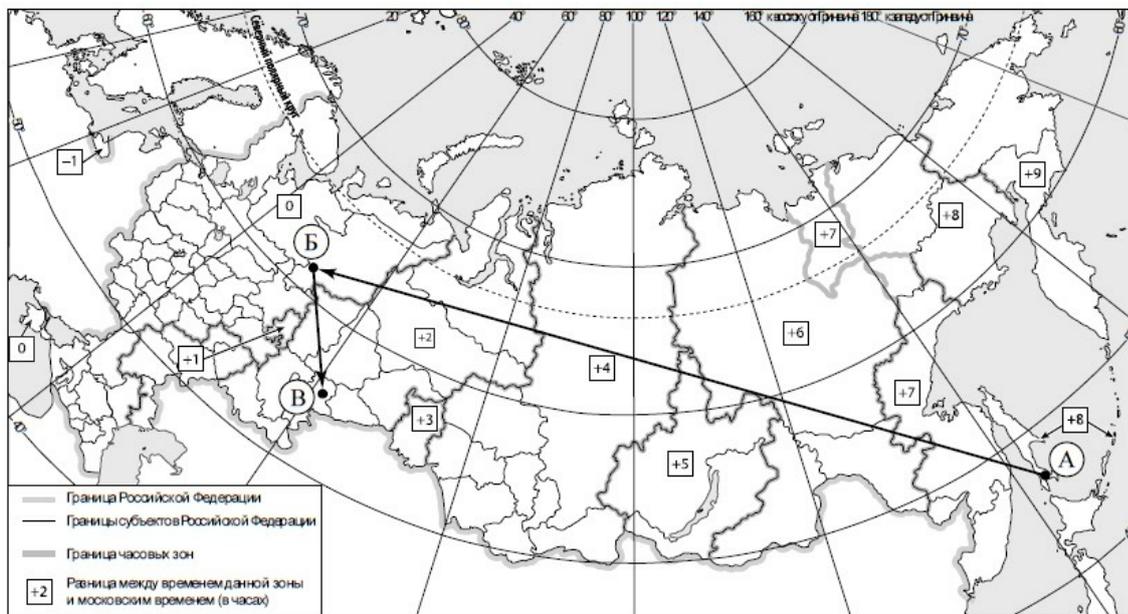


Наше путешествие началось в городе, расположенном на левом берегу реки Сысолы при её впадении в реку Вычегду. Регион, столицей которого является этот город, занимает одно из ведущих мест по заготовке и переработке древесины, производству бумаги и картона. Из окна автомобиля мы наблюдали густые, темнохвойные леса с елью, пихтой, сосной, лиственницей, а местами даже сибирским кедром. Часть лесных массивов, ещё не тронутых человеком, включена в Список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Для защиты этих лесов создан заповедник. Чтобы увидеть одну из самых популярных достопримечательностей Урала, мы поехали через город Пермь, расположенный на реке Каме, по самому крупному на Урале железнодорожному мосту. Вскоре мы добрались до этого поистине чуда природы — уникальной карстовой ледяной пещеры, одной из самых длинных в мире, с великолепными подземными гротами и озёрами. Посетив пещеру, мы продолжили путь. Дорога опять шла через леса, но среди хвойных древесных пород начали появляться лиственные деревья, а затем стали преобладать дуб и липа. Одним из пунктов нашего маршрута был уникальный заповедник, главная достопримечательность которого — 260 минералов, 18 из которых нигде в мире больше не встречаются. Из заповедника мы направились к конечной точке нашего маршрута, городу, который является одним из крупнейших промышленных центров России. Леса вдоль дороги сменились небольшими перелесками, чередующимися с участками обрабатываемых земель, на которых выращиваются зерновые культуры. Город встретил нас дымящими трубами металлургических предприятий

и висящим в воздухе смогом.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

Ответ: , .



Карта для выполнения задания 6.1.8.1
 РЕГИОН РФ

1 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой уголь в бассейне:

а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.

4. Самый дорогой способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:

а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.

6. Каменные угли добывают в бассейне:

а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16 К научным базам тяготеют предприятия ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17 Установите соответствие:

1 Нижний Новгород а) ЛИАЗ;

2 Москва б) УАЗ;

3 Ульяновск г) ГАЗ;

д) Рено.

18. Производство предприятием однородной продукции называется?

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения факторы размещения

1. Производство тракторов а) трудовой

2. Производство судов б) сырьевой

3. Электронное машиностроение в) научный

4. Производство часов г) потребительский

20. Основным звеном АПК является ...

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

21. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К второму звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) растениеводство

23 Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) бахчевых; б) технических культур; в) картофеля.

25. В черноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) зерновых культур

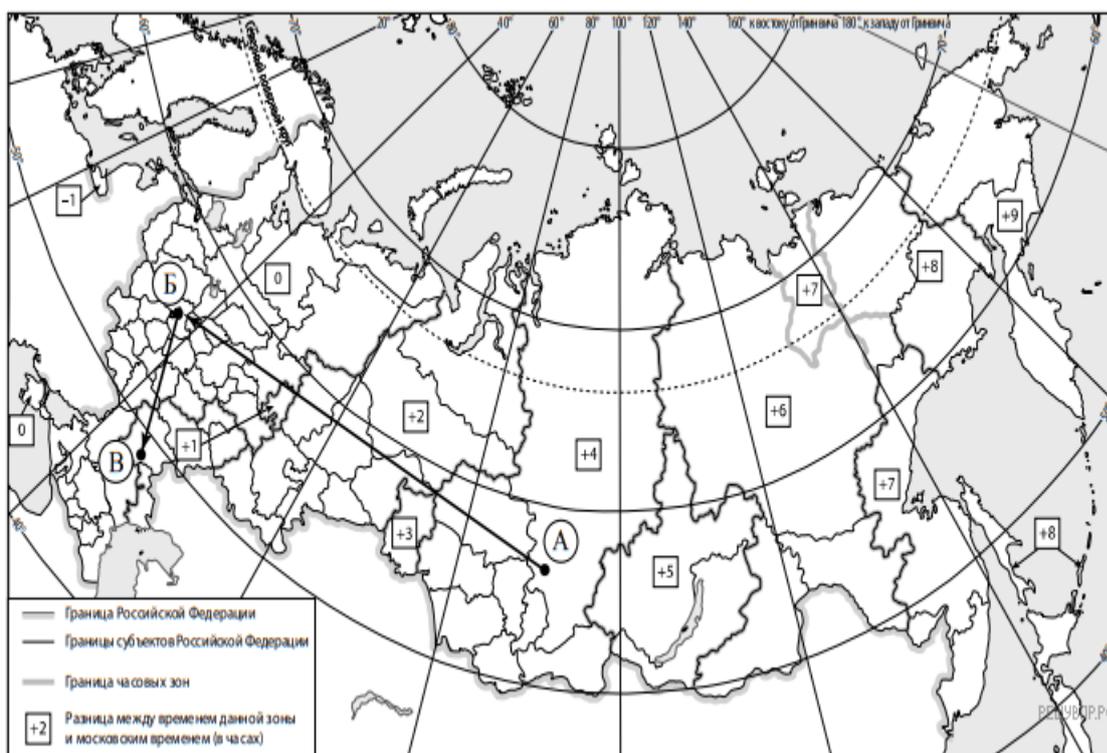
26. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем — дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографиях?

Ответ: , .



ОТВЕТЫ

Номер вопроса	Ответ 1 вариант	Номер вопроса	Ответ 2 вариант
1	в	1	г
2	а	2	а
3	в	3	а
4	б	4	а
5	б	5	в
6	б	6	в
7	А,б	7	В г
8	в	8	в
9	а	9	в
10	в	10	а
11	в	11	а
12	б	12	г
13	а	13	б
14	в	14	б
15	а	15	а
16	б	16	а
17	1а, 2г, 3д	17	1г 2д 3б
18	специализация	18	специализация
19	1г, 2б, 3в, 4а	19	1б 2г 3в 4а
20	в	20	б
21	б	21	а
22	а	22	в
23	в	23	а
24	А,б,в	24	А б в
25	а	25	в
26	Тайга и лесостепь	26	Смешанный лес.степь

Промежуточная контрольная работа по географии 8 класс

Демоверсия.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

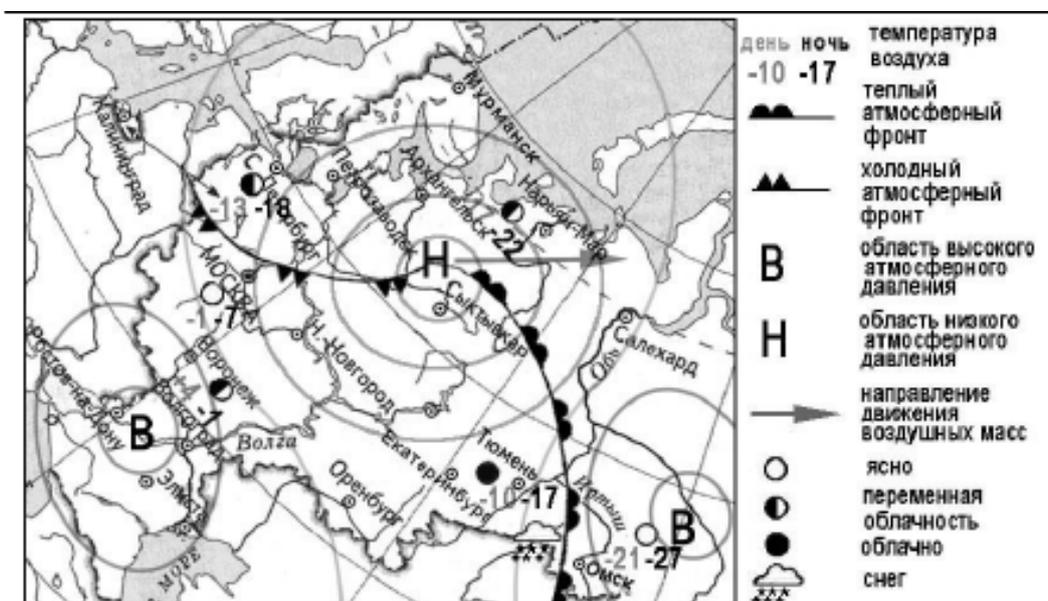
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

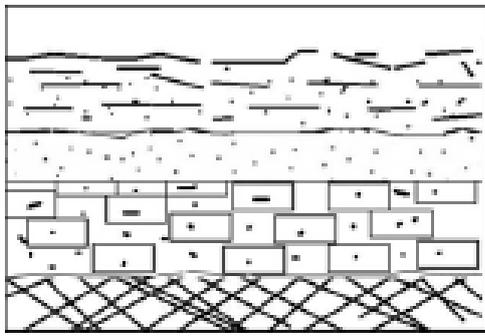
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



-  глина
-  песок
-  доломит
-  кварцит

- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

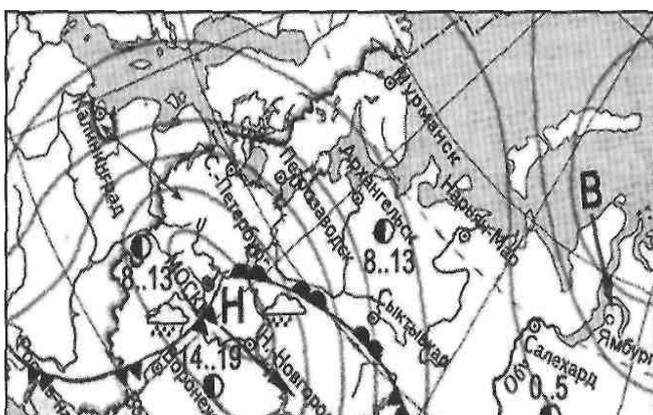
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 2) Западная Сибирь;
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



-  атмосферный фронт
-  -холодный атмосферный фронт
-  -область высокого атмосферного давления

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

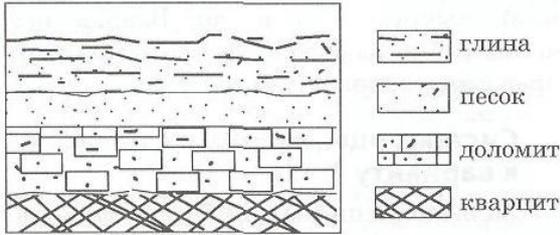
1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

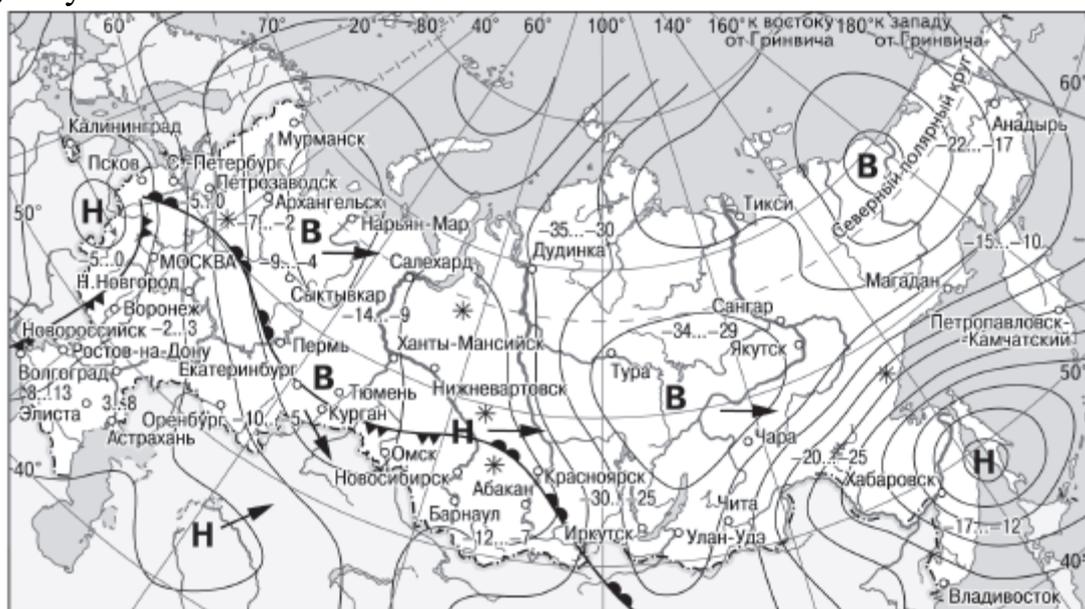
Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по география 9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Входная диагностическая работа.	Контрольная работа № 1	2.5.8.1 4.
2	Хозяйство России	Контрольная работа № 2	4.15.2 0.26
3	Регионы России Западный макрорегион (Европейская часть) России	Контрольная работа № 3	24.30
4	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	Контрольная работа № 4	24.30
5	Россия в современном мире	Контрольная работа № 5	
6	Промежуточная аттестация.	Контрольная работа № 6	19.20. 30.

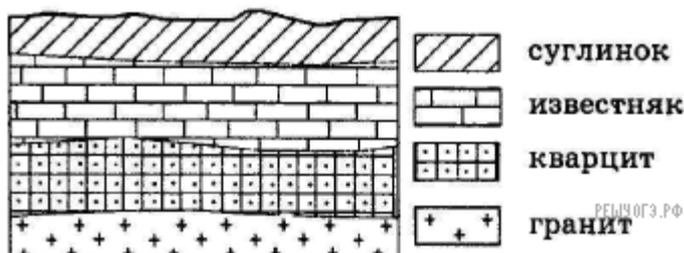
1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
 - а) 32,7 млн. кв. км;
 - б) 17,1 млн. кв. км;
 - в) 54, 7 млн.кв. км;
 - г) 27,2млн. кв. км.
2. **Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с _____.**
3. **Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**
 - 1) Астрахань
 - 2) Воронеж
 - 3) Петропавловск-Камчатский
 - 4) Якутск



- | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

РЕШУ ОГЭ.РФ

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



РЕШУ ОГЭ.РФ

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) кварцит
- Б) гранит
- В) суглинок

5. Какое стихийное природное явление происходит на реках:

Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская область. 2) Ненецкий АО. 3) Камчатский край
- 4) Республика Дагестан. 5) Смоленская область

6. Типичное животное тундры:

- а) лось;* *в) тигр;*
- б) песец;* *г) бурый медведь.*

7. Наиболее многоязычная республика России:

- а) Дагестан;* *в) Бурятия;*
- б) Якутия;* *г) Карелия.*

8. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:

- а) депопуляция;*
- б) урбанизация;*
- в) миграция.*

9. Ведущей религией в России является:

- а) буддизм;* *в) католицизм;*
- б) ислам;* *г) православие.*

10. Укажите город с самой большой численностью населения:

- а) Саратов;* *в) Майкоп;*
- б) Москва;* *г) Омск.*

Часть «Б»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит с 16-ю странами;*
- Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;*
- В) омывается морями двух океанов.*

2. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. Установите соответствие:

Леса

Древесные породы

1) тайга;

А) береза, дуб, ель, сосна;

2) смешанные леса;

Б) ель, сосна, пихта;

3) широколиственные леса

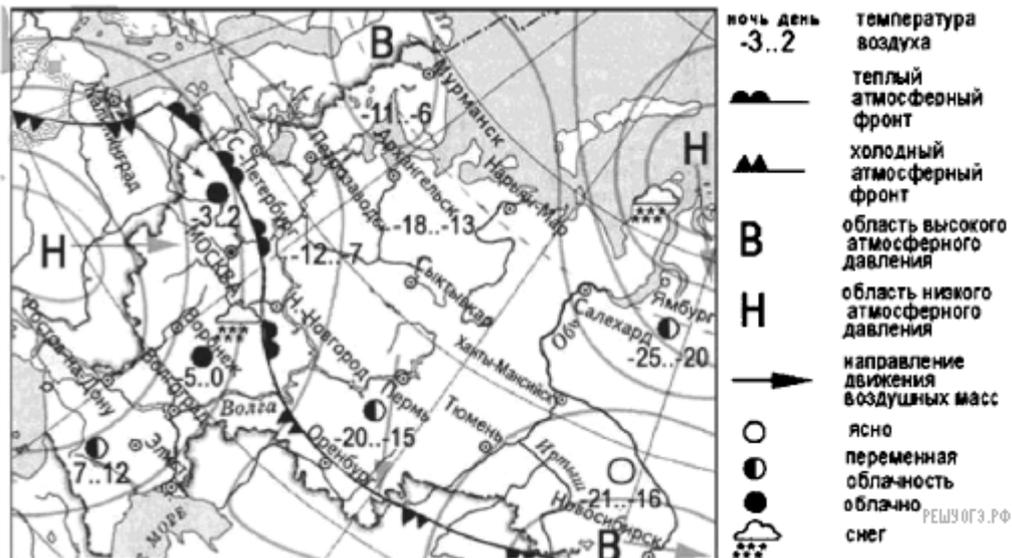
В) пробковый дуб, бархатное дерево.

Часть «А»

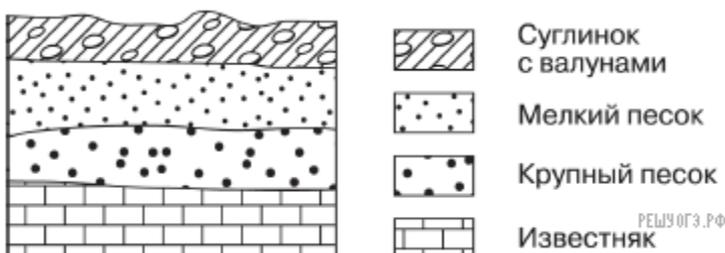
1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?
а) 3-е; б) 1-е; в) 5-е; г) 2-е.
2. Вставьте название государства на место пропуска.
В Каспийском море проходит государственная морская граница РФ с Казахстаном и _____.

3. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва .2) Санкт-Петербург
3) Новосибирск.4) Нижний Новгород



4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв

5. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ростовская область.
- 2) Красноярский край.
- 3) Воронежская область
- 4) Республика Калмыкия.
- 5) Чукотский АО

6. Типичное животное степей:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| <i>а) лось;</i> | <i>в) суслик;</i> |
| <i>б) песец;</i> | <i>г) бурый медведь.</i> |

7. Наиболее многоязычная республика России:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| <i>а) Дагестан;</i> | <i>в) Бурятия;</i> |
| <i>б) Якутия;</i> | <i>г) Карелия.</i> |

8. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:

- а) депопуляция;*
- б) урбанизация;*
- в) миграция.*

9. Ведущей религией в России является:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| <i>а) буддизм;</i> | <i>в) католицизм;</i> |
| <i>б) ислам;</i> | <i>г) православие.</i> |

10. Укажите город с самой большой численностью населения:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| <i>а) Санкт-Петербург;</i> | <i>в) Салехард</i> |
| <i>б) Казань;</i> | <i>г) Самара.</i> |

Часть «Б»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит по суше с 17-ю странами;*
- Б) омывается морями трех океанов;*
- В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км*

1. Какое из утверждений является верным?

- А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;*
- Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;*
- В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.*

2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1) тайга; | А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье; |
| 2) степь; | Б) ель, пихта, лиственница; |
| 3) пустыня; | В) верблюжья колючка, полынь, солянка. |

Ответы – география – 9 класс

Демоверсия

Часть «А»

1 – б; 2 – *Казахстан*; 3 – 4; 4 – **ВАБ**; 5 – 3.4; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; Часть «Б»

1 – В

2 – Г

3. 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Ответы – география – 9 класс

Вариант 1

Часть «А»

1 – б; 2 – *Азербайджан*; 3 – 3; 4 – **БВА**; 5 – 2.5; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – з; 10 – а;

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3. 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

9 класс

Демонверсия

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.

2. Определите, к традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относятся оленеводство, охота и рыболовство.

1) башкиры и чувашаи.2) эвены и ненцы.3) мордва и тувинцы.4) калмыки и марийцы

3. Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные природные ресурсы.

1) каменный уголь.2) лесные.3) почвенные.4) энергия приливов.5) железные руды.

4. Какие два их перечисленных городов являются центрами производства полимерных материалов? Запишите в таблицу цифры, которыми обозначены эти города.

1) Мурманск.2) Владивосток.3) Тюмень.4) Астрахань.5) Москва

5. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

6. Лидером по добыче нефти является

А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
В) республика Татарстан; Г) республика Карелия

7. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

8. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголивыми?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский
Д. Печорский Е. Южно-Якутский

9. К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

10. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;
Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

11. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

12. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

13. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой

В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб

14 Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения

1. автомобилей;

а) близость потребителя;

2. компьютеров;

б) развитая транспортная сеть;

3. трелевочных тракторов

в) близость научных центров.

15. Главным лесным портом России является:

А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

16. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская;
Г. Южносибирская

17. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;

В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

18. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:

А. морской; Б. автомобильный; В. Авиационный

19. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение

а - Владимир

Б - автомобилестроение

б - Красноярск

В - тракторостроение

в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение

г - Ульяновск

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!

Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!

РЕГИОН

1) Республика Дагестан. 2) Республика Калмыкия

3) Калининградская область. 4) Ленинградская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

21. Дайте развернутый ответ

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин

2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

1 вариант

1. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

А. Волго-Уральский; Б. Западно-Сибирский; В. Баренцево-Печорский.

2. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания «Газпром» предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1) чукчи. 2) карелы. 3) ненцы. 4) чувашаи.

3. Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к неисчерпаемым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные природные ресурсы.

1) почвенные. 2) нефть. 3) энергия приливов. 4) торф. 5) солнечная энергия

4. Какие два из перечисленных городов являются центрами судостроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

1) Санкт-Петербург. 2) Краснодар. 3) Владивосток. 4) Пермь. 5) Екатеринбург

5. Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:

А. Волге; Б. Енисее; В. Ангаре.

6. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А. Кузнецкий; Б. Южно-Якутский; В. Печорский; Г. Канско-Ачинский

7. Главное место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:

А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.

8. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

А. Урал и Центральная Россия;

Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;

В. Восточная Сибирь и Урал.

9. К районам добычи сырья тяготеет производство:

А. меди и алюминия; Б. алюминия и никеля; В. никеля и меди.

10. Предприятие по производству алюминия есть в

А. Красноярске; Б. Липецке; В. Норильске; Г. Нижнем Тагиле

11. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

А. близость к потребителям готовой продукции; Б. наличие топливной базы;
В. наличие крупных ГЭС; Г. обеспеченность трудовыми ресурсами

12. По добыче нефти Россия занимает место в мире

А. в первой тройке лидеров Б. в первой десятке

В. во втором десятке

Г. в середине списка добытчиков нефти

13. Для размещения предприятий по выплавке алюминия главное значение имеет фактор

А. сырьевой

Б. энергетический

В. транспортный

Г. трудовых ресурсов

14. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север; Б. европейский Север и Северный Кавказ;

В. Северный Кавказ и Поволжье.

15. Установите соответствие:

Отрасли машиностроения

Центры

1. тяжелое

а) Тольятти, Ульяновск, Н.Новгород;

2. станкостроение

б) Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан;

3. автомобилестроение в) Москва, С-Петербург, Новосибирск.

16. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:

А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; Г. пластмасс.

17. Наиболее дешевым для перевозки грузов является транспорт:

А. морской; Б. железнодорожный; Г. автомобильный

18. Главным нефтеналивным портом России является:

А. Архангельск; Б. Владивосток. Г. Новороссийск

19. Установите соответствие:

А - автомобилестроение

1 - Челябинск

Б - судостроение

2 - Ижевск

В - тракторостроение

3 - Мурманск

Г - сельскохозяйственное машиностроение

4 - Ростов-на-Дону

20. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!

Б) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — горной жемчужины!

РЕГИОН

1) Приморский край. 2) Калининградская область. 3) Республика Алтай. 4) Чукотский АО

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

21. Дайте развернутый ответ

1. Где, как правило, располагаются машиностроительные предприятия, производящие металлоемкую продукцию? Приведите не менее 2-х примеров.

2. В этом городе РФ перерабатываются медно-никелевые руды и находится крупнейший в мире завод по производству никеля. Есть здесь и железная дорога, ведущая к большой сибирской реке. Какой это город?

Ответы
Контрольная работа «Хозяйство России»

<i>Демоверсия</i>	<i>1 вариант</i>
1. БАВ	1. БАВ
2. 2	2. 3
3. 1.5	3. 3.5
4. 3.5	4. 1.3
5. В	5. А
6. А	6. Г
7. В	7. Б
8. А.Г	8. В
9. Б	9. В
10. В	10. А
11. В	11. В
12. А.Г.	12. А
13. Б	13. Б
14. В	14. В
15. В	15. 1-б; 2-в; 3-а
16. Б	16. Б
17.В	17.А
18.А	18.Г
19.А-Б.Б-Г.В-А.Г-В.	19. А-2; Б-3; В-1; Г-4
20.А-3.Б-1	20.А-4.Б-3
21.1. 1.Запасы древесины 2.Водные ресурсы (Ангара, вдх.) 3.Электроэнергия (Усть-Илимская ГЭС)	21.1. Рядом с металлургическими базами: а) Новокузнецк, Кемерово, Абакан б) Екатеринбург, Челябинск
2. Красноярск, Братск	2. Норильск

**Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион».
Демоверсия.**

Задание 1. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. <i>Европейский Север</i> | 4. <i>Европейский Юг</i> |
| 2. <i>Европейский Северо-Запад</i> | 5. <i>Поволжье</i> |
| 3. <i>Центральная Россия</i> | 6. <i>Урал</i> |

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

Задание 2. Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
 2. Определите название топливного бассейна
 3. Запишите название первого порта
 4. Запишите название второго порта
 5. Запишите название гор
 6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
 7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
 8. Как называется город, названный в честь русского царя
 9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
 10. Запишите название города – родины Деда Мороза
 11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
 12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Почему отраслью специализации Северного Кавказа является рекреационное хозяйство?
2. Почему в Поволжье преобладает точное, а не тяжелое машиностроение?
3. Около города Череповца отсутствуют запасы руды и коксующихся углей. Однако здесь построен крупный металлургический комбинат полного цикла. Почему?

Задание 5. Определите регион России по его краткому описанию.

Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом.

Задание 6. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край. 2) Вологодская область
- 3) Республика Карелия. 4) Республика Калмыкия. 5) Воронежская область

Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»
Вариант 1

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- 1. Европейский Север*
- 2. Европейский Северо-Запад*
- 3. Центральная Россия*

- 4. Европейский Юг*
- 5. Поволжье*
- 6. Урал*

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
 2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
 3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
 4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
 5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
 6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
 7. Самый маленький по площади экономический район
 8. Самый густонаселённый экономический район России
 9. В районе находится крайняя южная точка России
 10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
 11. В районе находится крайняя западная точка России
 12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
 13. «Автомобильный цех» России
 14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
 15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |
| 8. Республика Марий Эл | з. Грозный |
| 9. Республика Адыгея | к. Уфа |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Почему в Волгограде построен алюминиевый завод?

2. Почему металлургические заводы Урала привозят уголь из Кузбасса, а не с Печорского бассейна, расположенного ближе к Уралу?
3. Почему в Липецке находится крупный центр черной металлургии?

Задание 5. Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ: _____ область.

Задание 6. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Мурманская область
- 3) Чувашская Республика
- 4) Нижегородская область
- 5) Ненецкий АО

Ответы

Демоверсия	Вариант 1
<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейский Север – 1, 5, 15 2. Европейский Северо-Запад – 2, 7 3. Центральная Россия – 6, 8 4. Европейский Юг – 3, 9, 10 5. Поволжье – 4, 11, 13 6. Урал – 12, 14 	<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европейский Север – 4, 15 2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11, 3. Центральная Россия – 6 4. Европейский Юг – 1, 5, 8, 9 5. Поволжье – 3, 13 6. Урал – 2, 12, 14
<p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – з 2. – г 3. – д 4. – ж 5. – а 6. – б 7. – к 8. – в 9. – е 10. – л 	<p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – з 2. – г 3. – д 4. – ж 5. – а 6. – б 7. – к 8. – в 9. – е 10. – л
<p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Печора 2. Печорский угольный бассейн 3. Архангельск 4. Мурманск 5. Хибины 6. Апатиты 7. Водопад Кивач, республика Карелия 8. Петрозаводск 9. Вологодская обл. 10. Великий Устюг 11. Ненцы 12. Европейский Север 	<p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волга 2. Татарстан 3. Ислам 4. Калмыкия 5. Буддизм 6. Машиностроение 7. ГЭС 8. Балаковская АЭС 9. Астраханский 10. Волга и Ахтуба 11. Волгоград 12. Поволжье
<p>Задание 4.1. Один из основных аграрно-промышленных и рекреационных районов в стране.</p> <p>2. В Поволжье нет собственной металлургии, но есть квалифицированные кадры и научная база.</p> <p>3. Место пересечения многих дорог, удобно для транспортировки. Руду привозят из Казахстана а коксующий уголь с Донбасса.</p>	<p>Задание 4.1. Дешевая электрическая энергия от Волжской ГЭС.</p> <p>2. Нет транспортных путей. А из Кузбасса быстро удобно и уголь дешевле.</p> <p>3. Это связано с относительно дешевой добычи железных руд.</p>
<p>Задание 5. Республика Дагестан.</p>	<p>Задание 5. Псковская область</p>

Задание 6.1.5.	Задание 6. 3.4.
-----------------------	------------------------

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

0-17балла «2»

Задания 1.2.3.6.1-балл .4.5.-2 балла.

Контрольная работа по теме: Восточно-макрорегион Азиатская часть России.

Демоверсия.

1. Какой субъект РФ имеет выход в Карское море?

- 1) Ханты-Мансийский АО .2) Алтайский край .3) Тыва 4) Красноярский край

2. Установите соответствие

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) Тыва | А) Барнаул |
| 2) Алтайский край | Б) Салехард |
| 3) Ямало-ненецкий АО | В) Кызыл |
| 4) Еврейская АО | Г) Биробиджан |

3. Верно следующее утверждение о землепроходцах?

1) Иван Москвитин – первым достиг Охотского моря, 2) Ерофей Хабаров и Василий Поярков – исследовали Приамурье, 3) Семен Дежнев – открыл пролив между Азией и Америкой.

4. Выберите верные утверждения.

- 1) В основе Западно-Сибирской равнины лежит Сибирская платформа.
- 2) Горы Бырранга находятся в Дальневосточном районе.
- 3) Самая высокая вершина Алтая – г. Белуха, а Саян – Мунку-Сардык.
- 4) Саяны сформировались в байкальскую и каледонскую складчатости.
- 5) Верхоянский хребет и хребет Черского сформировались в мезозойскую складчатость.
- 6) Траппы можно встретить на Среднесибирском плоскогорье.
- 7) Камчатка, Курилы и Сахалин образовались в кайнозойскую складчатость, где самая молодая земная кора.
- 8) Самый высокий действующий вулкан в РФ и Евразии – Алаид
- 9) Характерные формы рельефа Восточной Сибири – термокарстовые котловины, гидролакколиты, булгунняхи, (бугры пучения).
- 10) В Западно-Сибирского районе преобладает климат резко-континентальный, а в Восточной Сибири – континентальный.
- 11) Полюс холода России и Евразии находится в Оймяконе, а для котловин пояса гора Юга Сибири характерна температурная инверсия.
- 12) Климат Приамурья и Приморья – муссонный, а Камчатки – морской.
- 13) Для Дальнего Востока характерны следующие природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, тайфуны, наводнения, снегопады.
- 14) Самая многоводная река России Обь с Иртышом, а самая длинная – Енисей.
- 15) Амур имеет дождевое питание, летние паводки и наводнения.
- 16) Байкал – ледниково-тектоническое озеро, а Таймыр – тектоническое.
- 17) Большая часть территории Среднесибирского плоскогорья занимает светлохвойная тайга, а Западной Сибири – темнохвойная тайга.
- 18) Почвы зоны тайги – подзолистые и мерзлотно-таежные.
- 19) Тигр, корейский кедр, бархатное дерево, гималайский медведь, утка-мандаринка, дикий виноград, женьшень – это животные и растения смешанных лесов Приморья и Приамурья.

20) Колки, гривы и урманы можно встретить в Восточной Сибири, а наледи, тарыны - в Западной Сибири.

5. Установите соответствие.

Полезное ископаемое

Местоположение

1) бурый уголь

А) Бодайбо (Иркутская обл.)

2) каменный уголь

Б) Уренгой (Ямало-ненецкий АО)

3) нефть

В) Кузбасс (Кемеровская обл.)

4) природный газ

Г) Талнах (Красноярский край)

5) медно-никелевые руды

Д) Мирный (Якутия)

6) алмазы

Е) Канско-Ачинский бассейн.

7) золото

Ж) Удокан (Забайкальский кр.)

8) свинцово-цинковые руды

З) Дальнегорск (Приморский край)

9) медные руды

И) Самотлор (Ханты-Мансийский АО)

10) железные руды

К) Горная Шория (Кемеровская область),

Ирбинское (Красноярский край), Коршуновское (Иркутская область), Абаза (Хакасия).

6. Назовите природные ресурсы Дальневосточного экономического района.

1) лесные, минеральные, гидро, водные 2) лесные, минеральные, почвенные, водные

3) лесные, минеральные, водные, рыбные

7. К населению Западно-Сибирского экономического района не относится:

1) Самый крупный по численности населения.

2) Самая низкая плотность населения.

3) Самый высокий уровень урбанизации.

4) Нет городов миллионеров.

5) Омск, Новосибирск – города миллионеры.

6) Преобладают русские, но есть коренные народы.

7) Коренные народы: нивхи, алеуты, чукчи, якуты, эвенки, эвены, коряки.

8) Коренные народы: ненцы, нганасаны, эвенки, эвены, буряты, тувинцы, хакасы.

9) Коренные народы: ненцы, шорцы, селькупы, ханты, манси, алтайцы.

10) Первая столицы Сибири – Тобольск.

11) Первый университетский город Сибири – Томск.

12) Академгородок – часть города Новосибирска.

13) Тюмень – организационная база Сибири по освоению нефтегазовых месторождений.

14) Острый недостаток трудовых ресурсов и их отток с северных территорий.

8. Назовите народ РФ.

Этот народ относится к алтайской семье тюркской группы, является титульной нацией одного из субъектов России, который был включен в состав РФ как автономная область в 1944 году. Помимо России представители этого народа живут в Монголии и Китае. Традиционные занятия этого народа – пушной промысел, мелкий и крупнорогатый скот,

коневодство, яководство. По вероисповедованию - преимущественно буддисты.

9. Назовите отрасли специализации промышленности Восточно-Сибирского района.

1) топливная, черная, машиностроительная, химическая 2) цветная, лесная, пищевая

3) цветная, лесная, электроэнергетика

10. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Западно-Сибирского района.

1) зерновое хозяйство (рис и соя), рыболовство, пчеловодство, пантовое и северное оленеводство

2) зерновое хозяйство, КРС, овцеводство, пантовое и северное оленеводство, пчеловодство

3) зерновое хозяйство, овцеводство, пушной промысел, звероводство, северное оленеводство, коневодство, яководство.

11. Верно следующее утверждение.

Сургутская – крупнейшая ТЭС (Тюменская область), Саяно-Шушенская – ГЭС (Красноярский край), Билибинская – АТЭС (Чукотский АО), Паужетская – первая ГеоТЭС (Камчатский край).

12. Назовите субъект России. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

13. Назовите основные негативные проблемы Западно-Сибирского района.

1) Загрязнение водных территорий нефтью 2) Нарушение земель в результате добычи угля и руд

3) Сведение лесов 4) истощение почв и пыльные бури 5) Загрязнение озера Байкал 6) Загрязнение рек 7) Загрязнение атмосферы, в том числе в котловинах зимой 8) ухудшение и уничтожение пастбищ 9) Браконьерство и расхищение морских биоресурсов

Контрольная работа по теме: Восточно-макрорегион Азиатская часть России.

Вариант 1

1. Какой субъект РФ имеет выход в Карское море?

1) Ханты-Мансийский АО 2) Алтайский край 3) Тыва 4) Ямало-Ненецкий АО

2. Установите соответствие

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1) Чукотский АО

А) Улан-Удэ

2) Амурская область

Б) Анадырь

3) Хакасия

В) Благовещенск

4) Бурятия

Г) Абакан

3. Верно следующее утверждение о землепроходцах?

Иван Москвитин – первым достиг Охотского моря, Ерофей Хабаров и Василий Поярков – исследовали Приамурье, Семен Дежнев – открыл пролив между Азией и Америкой.

4. Выберите верные утверждения.

1) В основе Западно-Сибирской равнины лежит Сибирская платформа.

2) Горы Бырранга находятся в Дальневосточном районе.

3) Самая высокая вершина Алтая – г. Белуха, а Саян – Мунку-Сардык.

4) Саяны сформировались в байкальскую и каледонскую складчатости.

5) Верхоянский хребет и хребет Черского сформировались в мезозойскую складчатость.

6) Траппы можно встретить на Среднесибирском плоскогорье.

7) Камчатка, Курилы и Сахалин образовались в кайнозойскую складчатость, где самая молодая земная кора.

8) Самый высокий действующий вулкан в РФ и Евразии – Алаид

9) Характерные формы рельефа Восточной Сибири – термокарстовые котловины, гидролакколиты, булгунняхи, (бугры пучения).

10) В Западно-Сибирского районе преобладает климат резко-континентальный, а в Восточной Сибири – континентальный.

11) Полюс холода России и Евразии находится в Оймяконе, а для котловин гор Юга Сибири характерна температурная инверсия.

12) Климат Приамурья и Приморья – муссонный, а Камчатки – морской.

13) Для Дальнего Востока характерны следующие природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры, цунами, тайфуны, наводнения, снегопады.

14) Самая многоводная река России Обь с Иртышом, а самая длинная – Енисей.

15) Амур имеет дождевое питание, летние паводки и наводнения.

16) Байкал – ледниково-тектоническое озеро, а Таймыр – тектоническое.

17) Большая часть территории Среднесибирского плоскогорья занимает светлохвойная тайга, а Западной Сибири – темнохвойная тайга.

18) Почвы зоны тайги – подзолистые и мерзлотно-таежные.

19) Тигр, корейский кедр, бархатное дерево, гималайский медведь, утка-мандаринка, дикий виноград, женьшень – это животные и растения смешанных лесов Приморья и Приамурья.

20) Колки, гривы и урманы можно встретить в Восточной Сибири, а наледи, тарыны - в Западной Сибири.

5. Установите соответствие.

Полезное ископаемое

Местоположение

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) бурый уголь | А) Бодайбо (Иркутская область) |
| 2) каменный уголь | Б) Уренгой (Ямало-ненецкий АО) |
| 3) нефть | В) Кузбасс (Кемеровская область) |
| 4) природный газ | Г) Талнах (Красноярский край) |
| 5) медно-никелевые руды | Д) Мирный (Якутия) |
| 6) алмазы | Е) Канско-Ачинский бассейн |
| 7) золото | Ж) Удокан (Забайкальский край) |
| 8) свинцово-цинковые руды | З) Дальнегорск (Приморский край) |
| 9) медные руды | И) Самотлор (Ханты-Мансийский АО) |
| 10) железные руды | К) Горная Шория (Кемеровская область), Ирбинское (Красноярский край), Коршуновское (Иркутская область), Абаза (Хакасия). |

6. Назовите природные ресурсы Восточно-Сибирского экономического района.

- 1) лесные, минеральные, гидро, водные 2) лесные, минеральные, почвенные, водные
3) лесные, минеральные, водные, рыбные

7. К населению Западно-Сибирского экономического района не относится:

- 1) Самый крупный по численности населения.
- 2) Самая низкая плотность населения.
- 3) Самый высокий уровень урбанизации.
- 4) Нет городов миллионеров.
- 5) Омск, Новосибирск – города миллионеры.
- 6) Преобладают русские, но есть коренные народы.
- 7) Коренные народы: нивхи, алеуты, чукчи, якуты, эвенки, эвены, коряки.
- 8) Коренные народы: ненцы, нганасаны, эвенки, эвены, буряты, тувинцы, хакасы.
- 9) Коренные народы: ненцы, шорцы, селькупы, ханты, манси, алтайцы.
- 10) Первая столицы Сибири – Тобольск.
- 11) Первый университетский город Сибири – Томск.
- 12) Академгородок – часть города Новосибирска.
- 13) Тюмень – организационная база Сибири по освоению нефтегазовых месторождений.
- 14) Острый недостаток трудовых ресурсов и их отток с северных территорий.

8. Назовите народ России.

Этот народ относится к алтайской семье тюркской группы, является титульной нацией одного из субъектов России, в котором их численность составляет 49,9% (1 место, на 2 месте - русские). Традиционные занятия этого народа – разведение рогатого скота и лошадей, рыболовство и охота, а также

собаководство. По вероисповедованию в основном – православные. Визитная карточка народа - музыкальный инструмент хомус (варган).

9. Назовите отрасли специализации промышленности Дальневосточного района.

1) топливная, черная, машиностроение, химическая 2) цветная, лесная, пищевая 3) цветная, лесная, электроэнергетика

10. Назовите отрасли специализации сельского хозяйства Восточно-Сибирского района.

1) зерновое хозяйство (рис и соя), рыболовство, пчеловодство, пантовое и северное оленеводство

2) зерновое хозяйство, КРС, овцеводство, пантовое и северное оленеводство, пчеловодство

3) зерновое хозяйство, овцеводство, пушной промысел, звероводство, северное оленеводство, коневодство, яководство.

11. Верно следующее утверждение.

Сургутская – крупнейшая ТЭС (Тюменская область), Саяно-Шушенская – ГЭС (Красноярский край), Билибинская – АТЭС (Чукотский АО), Паужетская – первая ГеоТЭС (Камчатский край).

12. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край расположен в восточной части России. Его территория имеет выход к морю и к государственной границе с Китаем. Административный центр, расположенный на берегу судоходной реки, — важный транспортный узел. Одной из главных отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

12. Назовите основные негативные проблемы Западно-Сибирского района.

1) Загрязнение водных территорий нефтью 2) Нарушение земель в результате добычи угля и руд

3) Сведение лесов 4) истощение почв и пыльные бури 5) Загрязнение озера Байкал 6) Загрязнение рек 7) Загрязнение атмосферы, в том числе в котловинах зимой 8) ухудшение и уничтожение пастбищ 9) Браконьерство и

расхищение морских биоресурсов

**Ключи.
Демоверсия**

1.В.
2.Б.
3.А.
4.В.
5.Б.
6.Б.
7.Г.
8.Б.
9.А.
10.Г.
11.В.
12.Б.
13.А.
14.Б.
15.А.
16.А.Г.
17.А-3.Б-5.В-4.Г-2.Д-1.
18.1.3.4.5.6.7.

1. Вариант.

1.ВБГ.
2.Б.
3.В.
4.Б.
5.А.
6.В.
7.А.
8.А.
9.Б.
10.Б.
11.В.
12.А.
13.Б.
14.В.
15.Б.
16.В.
17.А-4.Б-1.В-2.Г-5.Д-3.
18.1.4.7.9.

Критерии оценивания

20-22 балла «5»

17-19 балла «4».

14-16 балла «3».

0-13 балла «2»

1-16 задание оценивается 1 балл.17-18 2 балла.

**Контрольная работа на тему: Россия в современном мире
Демоверсия.**

Задание: выберите один правильный ответ

1. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

2. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

10. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск

б) Краснодар

в) Элиста

11. Столица одной из республик РФ:

а) Уфа

б) Таганрог

б) Калининградская область

в) Псковская область

12. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

а) железнодорожный

б) морской

в) авиационный

13. В европейской части России расположен угольный бассейн:

а) Подмосковный

б) Кузнецкий

в) Канско-Ачинский

14. В европейской части России расположен угольный бассейн:

а) Канско-Ачинский

б) Печорский

в) Кузбасский

15. Единицей территориального деления России являются:

а) Область

б) Федеральная земля

в) Автономный округ

Контрольная работа на тему: Россия в современном мире

Задание: выберите один правильный ответ

1 Вариант

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

5. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9

7. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия- федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

9. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

10. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

11. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

15. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область
- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

Ответы к тестовым заданиям:

Демоверсия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	а	в	а	а.в

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б

Промежуточная аттестация.

Демоверсия

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
- 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край
- 2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чувашаи

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее

время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите основную нефтяную базу России:

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область
2) Краснодарский край
3) Кемеровская область
4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Приморский край
В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;
- 3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

5. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании:

«В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Металлургия полного цикла сформирована в городе

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Магаданская область
- В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
- 3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведётся в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Часть 1.

За верное выполнение каждого вопроса (1-11) выставляется 1 балл.

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	2	1	3	2	2	3	Урбанизация	2	1	1	4	1

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	1	3	2	1	2	3	Миграция	4	2	3	2	1

Часть 2.

В 13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях 14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. 15- 16 задания за каждое верное определение последовательности 1 балл, всего 3 балла.

Задание 17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

Вариант 1

Задание 13: сырьевой, трудовой.

Задание 14: А1; Б2.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;3;6.

Задание 17: Краснодарский край.

Вариант 2

Задание 13: наличие лесных и водных ресурсов.

Задание 14: А4; Б3.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;5;6.

Задание 17: Республика Коми.

Критерии оценивания:

Оценка	Балл
2	менее 8
3	8-11
4	12 - 15
5	16 - 17

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
5 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Мой питомец, лексика, существительные во множественном числе.	<i>Стартовая контрольная работа</i>
2	Мой дом- моя крепость, гл.to be, гл have/ has, лексика.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Предлоги место, порядковые числительные, притяж.местоимения.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>
4	Present continuous, лексика, особые дни.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
5	Past Simple, лексика, праздники, веселое лето.	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>

Стартовая контрольная работа

1.Прочитай текст и выполни задания:

My name is Tom. I have got a pet. It is a dog. His name is Toby. He is very nice and funny. It can play with my toys. He likes to walk, run, jump and play with me. I buy food for Toby because I must feed my friend. Toby likes to eat ham, meat and sweets. He doesn't like to eat porridge. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

Закончи предложения, выбери правильный вариант ответа.

1. Tom's pet is....

a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat

2. The dog's name is...

a) Tom b) Toby

3. A dog is smarter than....

a) cats b) other pets c) parrots

4. Toby is....

a) talented b) angry c) nice and funny

5. Toby doesn't like to eat...

a) porridge b) ham, meat and sweets c) bread

2. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) windy, cold, summer, sunny, rainy

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

3. Выбери правильный ответ.

1) The boys are happy.

... are in the garden.

A. He B. We C. They

2) is a pen.

A. He B. It C. They

3) Look at Alice. is happy.

A. She B. He C. It

4) are police officers.

A. He B. They C. She

5) Hello! am Sam.

A. She B. He C. I

4. Запиши существительные во множественном числе.

1. One pencil – two

2. One fox – two

3. One man – two

4. One lady – two

5. One potato – two

6. One watch – two

5. Запиши краткие ответы на вопросы:

1. Can you play football? _____

2. Is there a sofa in your flat? _____

3. Do you like to skate in winter? _____

4. Have you got a pet? _____

5. Is your living room big? _____

(Keys:

1. 1.a; 2.b; 3.b; 4.c; 5.a

2. a) trousers; b) summer; c) postman; d) whale

3. 1. C – They; 2. B- It; 3. A- She; 4. B- They; 5. C-I

4. 1– two pencils; 2– two foxes; 3– two men; 4– two ladies; 5– two potatoes; 6– two watches.

5. 1. - Yes, I can/No, I can't; 2. - Yes, there is./No, there isn't; 3. - Yes, I do. /No, I don't.

4. -Yes, I have. /No, I haven't; 5.– Yes, it is. /No, it isn't.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа (1 четверть)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. Where's the English lesson? — In ... B.

- a) Class
- b) Room
- c) School

2. Kate's favourite subject is

- a) maths
- b) school bag
- c) break

3. What do we need for the science class? — You need a pencil, a ruler and....

- a) a timetable
- b) a teacher
- c) an atlas

4. This boy is new to the school. How old is he? — He's....

- a) twelve
- b) fine
- c) two

5. The art class is... Tuesdays and Fridays.

- a) in
- b) at
- c) on

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... they in Year 5? — No, they

2. Wendy... eleven. She ... ten.

3. My name ... John. I... at Merton secondary school.

4. ... you good at PE? — Yes, I

5. Rita and Linda ... best friends, but they ... in the same class.

3. Write the plurals.

- 1) a woman
- 2) a stuffed toy
- 3) a foot
- 4) a watch
- 5) a mouse
- 6) a guitar

4. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... your friend got a camera in his school bag? — No, he

2. We ... got a great stamp collection. It is very interesting.

3. This hat... got shamrocks on it. They are green.

4. They... got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

5. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, sink, desk, bed

- 2) bathroom, living room, garden, kitchen
- 3) door, window, wall, cooker
- 4) fridge, washbasin, bath, mirror

Варуаһи 2

1. Choose the correct item.

1. Where's the history lesson? — In ... B.
 - a) Room
 - b) Class
 - c) School
2. His favourite subject is
 - a) art
 - b) pencil case
 - c) break
3. You don't need ... for geography lesson.
 - a) a book
 - b) a timetable
 - c) an atlas
4. This girl is new to the school. How old is she? — She's
 - a) thirteen
 - b) fine
 - c) three
5. The art class is ... Thursdays.
 - a) in
 - b) at
 - c) on

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... Liz in Year 7? - No, she
2. My sister... fifteen. She ... sixteen.
3. Their names ... John and Paul. They ... at primary school.
4. ... you good at maths? - Yes, I....
5. Cathy and I ... best friends, but we ... in the same class.

3. Write the plurals.

- 1) a child
- 2) a party
- 3) a man
- 4) a red bus
- 5) a tooth
- 6) a skateboard

4. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... you got a toy cow in your collection? — No, I....
2. My classmates ... got new atlases. They are for geography.
3. The flag of Wales... got a dragon on it.
4. He isn't a superhero. He ... got special powers.

5. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, washbasin, desk, chair
- 2) bedroom, living room, garage, kitchen
- 3) floor, window, wall, fridge
- 4) toilet, cooker, washbasin, bath

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5c.
2. 1 — Are, aren't; 2 — isn't, is; 3 — is, am; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 — women; 2 — stuffed toys; 3 — feet; 4 — watches; 5 — mice; 6 — guitars.
4. 1 — Has, hasn't; 2 — have; 3 — has; 4 — haven't.
5. 1 — sink; 2 — garden; 3 — cooker; 4 — fridge.

Вариант 2

1. 1a, 2a, 3b, 4a, 5c.
2. 1 — Is, isn't; 2 — is, isn't; 3 — are, are; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 — children; 2 — parties; 3 — men; 4 — red buses; 5 — teeth; 6 — skateboards.
4. 1 — Have, haven't; 2 — have; 3 — has; 4 — hasn't.)
5. 1 — washbasin; 2 — garage; 3 — fridge; 4 — cooker.

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (1 четверть)

1. — Good morning, Miss Green! — ..., David.
 - a) Goodbye
 - b) Good morning
 - c) See you
2. My brother is at primary
 - a) class
 - b) room
 - c) school
3. ... is on the desk?
 - a) Where
 - b) What
 - c) How
4. ... is your English teacher?
 - a) What
 - b) How
 - c) Who
5. I've got a notebook in my ... today.
 - a) school bag
 - b) blackboard

c) school subject

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. ... Anna in Year 7? - No, she
2. My sister... fifteen. She ... sixteen.
3. Their names ... Tom and Paul. They ... at primary school.
4. ... you good at maths? - Yes, I....
5. Liz and I ... best friends, but we ... in the same class.

2. Write the plurals.

- 1) a sheep
- 2) a stuffed toy
- 3) a foot
- 4) a watch
- 5) a mouse
- 6) a box

3. Fill in the gaps with *have, has, haven't or hasn't*.

1. ... your friend got a camera in his school bag? — No, he
2. We ... got a great stamp collection. It is very interesting.
3. This hat... got shamrocks on it. They are green.
4. They... got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

2. Cross the odd word out.

- 1) bookcase, washbasin, desk, chair
- 2) bedroom, living room, garage, kitchen
- 3) floor, window, wall, fridge
- 4) toilet, cooker, washbasin, bath

(Keys:

1. 1b, 2c, 3b, 4c, 5a.
2. 1 — Is, isn't; 2 — is, isn't; 3 — are, are; 4 — Are, am; 5 — are, aren't.
3. 1 —sheep ; 2 — stuffed toys; 3 — feet; 4 — watches; 5 — mice; 6 — boxes.
4. 1 — Has, hasn't; 2 — have; 3 — has; 4 — haven't.
5. 1 — washbasin; 2 — garage; 3 — fridge; 4 — cooker.

Лексико-грамматический тест-2 **Контрольная работа (2 четверть)**

Вариант 1

1. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind or of*.

1. There is a sofa ... the living room.
2. There is a TV in front... the sofa.
3. There is a carpet... the floor.
4. There is a garage ... the house.
5. I can't see Pam. Is she ... the tree over there?

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 2nd
- 3) 8th
- 4) 13th
- 5) 20th

3. Circle the correct answer.

1. This is my brother. Look at *him/his*.
2. Mr Darrel is *they/their* English teacher.
3. Where are *me/my* trainers?
4. *Her/She* name's Cathy.
5. Can you give *us/our* two pencils?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... you play the guitar?
2. I can speak French, but I... speak Italian.
3. Can Harry drive a car? — No, he
4. My brother is good at maths. He ... help me.

5. Choose the correct item.

1. Indian elephants are very big and
 - a) tall
 - b) cute
 - c) wild
2. A snake is an animal with long ... and no legs.
 - a) neck
 - b) body
 - c) trunk
3. The peacock has got long beautiful....
 - a) legs
 - b) fur
 - c) feathers
4. ... can stay without water for a long time.
 - a) lions
 - b) camels
 - c) rhinos

Вариант 2

1. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.

1. There is a wardrobe ... the bedroom.
2. There is a sofa in front... the window.
3. There is a carpet... the floor.
4. Where's my bag? — It is ... the door.
5. There is a garden ... their house.

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 3rd

- 3) 5th
- 4) 12th
- 5) 18th

3. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/He* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... they play basketball?
2. She can't speak English, but she ... speak French very well.
3. Can you ride a bike? — No, I....
4. My sister... walk. She's a baby.

5. Choose the correct item.

1. The Indian cobra is a very... snake.
 - a) clever
 - b) dangerous
 - c) furry
2. A crocodile moves fast with its
 - a) tail
 - b) teeth
 - c) legs
3. My budgie has got a little yellow
 - a) mane
 - b) beak
 - c) paws
4. Indian people use ... to carry heavy things.
 - a) tigers
 - b) rhinos
 - c) elephants

(Keys:

Вариант 1

1. 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — next to; 5 — behind.
2. 1 — first; 2 — second; 3 — eighth; 4 — thirteenth; 5 — twentieth.
3. 1 — him; 2 — their; 3 — my; 4 — her; 5 — us.
4. 1 — Can; 2 — can't; 3 — can't; 4 — can.
5. 1a, 2b, 3c, 4b.

Вариант 2

1. 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — behind; 5 — next to.
2. 1 — first; 2 — third; 3 — fifth; 4 — twelfth; 5 — eighteenth.)
3. 1 - her; 2 - our; 3 - your; 4 — his; 5 - me.
4. 1 - Can; 2 - can; 3 — can't; 4 — can't.)
5. 1b, 2a, 3b, 4c.

Критерии оценивания

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (2 четверть)

1. Fill in the gaps with *on*, *next to*, *in*, *behind* or *of*.

1. There is a wardrobe ... the bedroom.
2. There is a sofa in front... the window.
3. There is a carpet... the floor.
4. Where's my bag? — It is ... the door.
5. There is a garden ... their house.

2. Write the ordinal numbers.

- 1) 1st
- 2) 2nd
- 3) 8th
- 4) 13th
- 5) 20th

3. Circle the correct answer.

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/He* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

4. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. ... they play basketball?
2. She can't speak English, but she ... speak French very well.
3. Can you ride a bike? — No, I....
4. My sister... walk. She's a baby.

5. Choose the correct item

1. Monkeys like eating
 - a) grass
 - b) fruit
 - c) small animals
2. There are cows, sheep and ... on his farm.
 - a) a goat
 - b) a tortoise
 - c) a deer
3. What's ... with your pet?
 - a) colour
 - b) wrong
 - c) doing

4. What does your cat look like? — It's

- a) three years old
- b) noisy
- c) black and furry

(Keys:

- 1. 1 — in; 2 — of; 3 — on; 4 — behind; 5 — next to.
- 2. 1 — first; 2 — second; 3 — eighth; 4 — thirteenth; 5 — twentieth.
- 3. 1 - her; 2 - our; 3 - your; 4 — his; 5 - me.
- 4. 1 - Can; 2 - can; 3 — can't; 4 — can't.)
- 5. 1b, 2a, 3b, 4c.

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа (3 четверть)

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My mum usually ... a cup of tea in the afternoon.

- a) gets
- b) has
- c) drink

2. I always ... at 7 o'clock, and get dressed.

- a) get up
- b) go to school
- c) have lunch

3. They eat dinner at about half... six.

- a) to
- b) after
- c) past

4. ... does she have breakfast? — At 8 o'clock.

- a) What
- b) How often
- c) What time

5. Do you ... go jogging in the morning?

- a) every day
- b) always
- c) like

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She ... (*play*) games with her friend.

2. ... (*you, water*) the flowers?

3. I ... (*not, do*) homework now.

4. Look! Kate and Linda ... (*swim*).

2. Circle the odd word out.

1 cold — leaves — warm — hot

2 boots — gloves — scarf — shorts

3 high heels — caps — shoes — trainers

4 Alaska — May — July — April

3. Read and match.

1) How much is it?	a) You look lovely.
2) What size are you?	b) It's sunny and warm.
3) How do I look in these trousers?	c) That's 5£, please.
4) How does this skirt look on me?	d) I'm a size 12.
5) What's the weather like?	e) It suits you perfectly.

2. Fill in the gaps with *some*, *any*, *much* or *many*.

1. How ... milk have we got?

2. There are ... eggs in the fridge.

3. Is there ... olive oil in the cupboard?

4. How ... tomatoes do you need?

Варуаһи 2

1. Choose the correct item.

1. My sister usually does her homework ... the afternoon.

a) in

b) on

c) at

2. I always ... at quarter to eight, and then go to school.

a) have lunch

b) do homework

c) have breakfast

3. They have a cup of tea at about half... four.

a) to

b) after

c) past

4. ... does he work on computer? — In the evening.

a) When

b) How often

c) What time

5. Do you go jogging in the morning ... ?

a) every day

b) always

c) sometimes

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. He ... (*write*) his new book.

2.... (*you, wait*) for the ambulance?

3. I ... (*not, repair*) my car now.

4. Look! The horses... (*run*).

2. Circle the odd word out.

- 1 cold — leaves — warm — hot
- 2 boots — gloves — scarf — short
- 3 high heels — caps — shoes — trainers
- 4 Alaska — May — July — April

3. Read and match.

- 1) How much is it?
- 2) What size are you?
- 3) How do I look in these shoes?
- 4) How does this cap look on me?
- 5) What's the weather like?

- a) You look lovely.
- b) It's cool and windy.
- c) That's 7£, please.
- d) I'm a size 14.
- e) I'm not sure it suits you

2. Fill in the gaps with *some*, *any*, *much* or *many*.

1. I haven't got... biscuits in my lunch box.
2. How ... pineapples are there?
3. How ... cheese have we got?
4. There is... cake on the table.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
2. 1 — She is playing games with her friend. 2. Are you watering the flowers? 3 — I am not doing homework now. 4 — Look! Kate and Linda are swimming.
3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- Alaska
3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.
2. 1 — much; 2 — some; 3 — any; 4 — many.

Вариант 2

1. 1a, 2c, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
2. 1 — He is writing his new book. 2. Are you waiting for the ambulance? 3 — I am not repairing my car now. 4 — Look! The horses are running.
3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- Alaska
3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.)
2. 1 — any; 2 — many; 3 — much; 4 — some.

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (3 четверть)

1. Choose the correct item.

6. How often does your friend ... emails?
 - a) write
 - b) make
 - c) getting

7. His father is a He repairs cars.
 a) driver
 b) policeman
 c) mechanic
8. What does your mum ... ? — She's a doctor.
 a) do
 b) work
 c) like
9. My grandparents like working in the garden ... weekends.
 a) in
 b) at
 c) on
10. How about going for a coffee? — ...
 a) Sounds great!
 b) No, I don't.
 c) It's seven o'clock.

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She ... (*write*) her new book.
 2.... (*you, wait*) for the ambulance?
 3. I ... (*not, repair*) my car now.
 4. Look! The horses... (*run*).

2. Circle the odd word out.

- 1 cold — leaves — warm — hot
 2 boots — gloves — scarf — tie
 3 high heels — caps — shoes — trainers
 4 winter — May — July — April

3. Read and match.

1) How much is it?	a) You look lovely.
2) What size is he?	b) It's cool and windy.
3) How do I look in these shoes?	c) That's 7£, please.
4) How does this cap look on me?	d) He is a size 14.
5) What's the weather like?	e) I'm not sure it suits you

2. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.

1. How ... milk have we got?
 2. There are ... eggs in the fridge.
 3. Is there ... olive oil in the cupboard?
 4. How ... tomatoes do you need?

(Keys:

1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9b, 10a.
 2. 1 — She is writing her new book. 2. Are you waiting for the ambulance? 3 — I am not repairing my car now. 4 — Look! The horses are running.
 3. 1-leaves ; 2- shorts; 3- caps; 4- winter
 3. 1c, 2d, 3a, 4e, 5b.)
 2. 1 — much; 2 — some; 3 — any; 4 — many.

Лексико-грамматический тест-4
Контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1

1. Match the words to the definitions.

- 1) A shopping centre with many stores.
 - 2) A place where people can watch new films on a big screen.
 - 3) You can buy a magazine here.
 - 4) You can buy meat here.
 - 5) You can buy flowers here.
- a) florist's
 - b) shopping mall
 - c) butcher's
 - d) cinema
 - e) newsagent's

2. Complete the sentences using the Past Simple.

1. Where ... (*she, go*) last Monday?
2. They ... (*not, watch*) TV, they did their homework.
3. We ... (*see*) a new film last weekend.
4. My parents ... (*call*) me an hour ago.

3. Match to form names of sports and activities.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) rock — | a) biking |
| 2) jet — | b) diving |
| 3) scuba — | c) climbing |
| 4) mountain — | d) skiing |

4. Match 1-4 with a-d.

- 1 I've got toothache
 - 2 I've got stomachache
 - 3 I've got a temperature
 - 4 I've got a sunburn **СОЛНЦА!**
- a) Stay out of the sun!
— b) See a dentist
— c) See a doctor!
— d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences.

Use the verbs: • help • pass • open • become

- 1 I don't think I the exam. It's too hard.
- 2 I think John a doctor.
- 3 I don't think Laura you with your exercises.
- 4 I'm sure Tony his own business one day.

Вариант 2

1. Match the words to the definitions.

- 1) A small restaurant where you can order coffee and light meal.

- 2) A place or building where you can see objects of historical, artistic or scientific interest.
 - 3) You can buy bread here.
 - 4) You can buy fruit and vegetables here.
 - 5) You can buy medicine here.
- a) greengrocer's
 - b) coffee shop
 - c) chemist's
 - d) baker's
 - e) museum

2. Complete the sentences using the Past Simple.

1. I ... (*not, enjoy*) the film yesterday.
2. We ... (*have*) a picnic last weekend.
3. When ... (*you, finish*) work yesterday?
4. He ... (*visit*) China in 2014.

3. Match to form names of sports and activities.

1. scuba — a) biking
2. mountain — b) surfing
3. sight — c) diving
4. wind — d) seeing

4. Match 1-4 with a-d.

1. I've got a sunburn!
 2. I've got a temperature
 3. I've got toothache
 4. I've got stomachache
- a) Stay out of the sun!
 — b) See a dentist
 — c) See a doctor!
 — d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences. Use the verbs: • help • meet • open • miss.

1. I don't think Laura you with your exercises.
2. I'm sure Tony his own business one day.
3. I don't think she us at the airport.
4. I think Ann her plane.

(Keys:

Вариант 1

1. 1b, 2d, 3e, 4c, 5a.
2. 1 — Where did she go last Monday? 2 — They didn't watch TV, they did their homework. 3 — We saw a new film last weekend. 4 — My parents called me an hour ago.
3. 1- climbing; 2- skiing; 3- diving; 4- biking
4. 1-b 2-c 3-d 4-a.
5. 1- will pass; 2- will become; 3- will help; 4- will open.

Вариант 2

1. 1b, 2e, 3d, 4a, 5c.

2. 1 — I didn't enjoy the film yesterday. 2 — We had a picnic last weekend. 3 — When did you finish work yesterday? 4 — He visited China in 2014.
3. 1- diving; 2- biking; 3- seeing; 4- surfing.
4. 1-a 2-d 3-b 4-c
5. 1- will help; 2- will open; 3- will meet; 4- will miss

Критерии оценивания

- «5» - 85 % -100% - 21-25
«4» - 65% - 84% - 16-22
«3» - 35% - 64% - 9-15
«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант (4 четверть)

1. Match the words to the definitions.

- 1) A small restaurant where you can order coffee and light meal.
 - 2) A place where people can watch new films on a big screen.
 - 3) You can buy flowers here.
 - 4) You can buy fruit and vegetables here.
 - 5) You can buy medicine here.
- a) greengrocer's
 - b) coffee shop
 - c) chemist's
 - d) florist's
 - e) cinema

2. Complete the sentences using the Past Simple.

1. We ... (*not, enjoy*) the film yesterday.
2. They ... (*have*) a picnic last weekend.
3. When ... (*you, finish*) work yesterday?
4. She ... (*visit*) China in 2012.

3. Match to form names of sports and activities.

- 1) mountain— d) skiing
- 2) scuba — c) climbing
- 3) rock — a) biking
- 4) jet— b) diving

4. Match 1-4 with a-d.

1. I've got a sunburn!
 2. I've got a temperature
 3. I've got toothache
 4. I've got stomachache
- a) Stay out of the sun!
— b) See a dentist
— c) See a doctor!
— d) Take an aspirin!

5. Complete the sentences. Use the verbs: • help • pass • open • become

1. I think Tom a doctor.
2. I don't think Laura you with your exercises.
3. I'm sure Tony his own business one day.
4. I don't think she us at the airport.

(Keys:

1- b; 2-e; 3- d; 4-a; 5-c.

2. 1 — We didn't enjoy the film yesterday. 2 — They had a picnic last weekend. 3 — When did you finish work yesterday? 4 — She visited China in 2012.

3. 1- biking; 2- diving; 3- climbing; 4- skiing

4. 1-a 2-d 3-b 4-c

5. 1- will become; 2- will help; 3- will open; 4- will meet.

3. 1- biking; 2- diving; 3- climbing; 4- skiing

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
6 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Грамматика, лексика	<i>Входная контрольная работа</i>
2	Лексика, грамматика, порядковые числительные, предлоги места.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Лексика, Present continuous, Present Simple.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>
4	Лексика, Past Simple, притяж.местоимения в абсолютной форме.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
5	Лексика, will, going to, Present Continuous.	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Входной тест по английскому языку для 6 класса.

Часть 1: Лексика

I. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat _____

b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers _____

II. Выбери подходящее слово по смыслу:

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a _____.

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by _____.

A) plane B) bike C) car

III. Напишите существительные во множественном числе:

a) child _____

b) lady _____

c) leaf _____

IV. Напиши парами слова с противоположным значением.

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

Часть 2: Грамматика

I. Вставить пропущенную форму глагола to be.

1) Sally has two brothers. They _____ students.

2) Shakira _____ a popular singer.

3) I _____ cooking dinner for my parents.

II. Выбери правильное слово.

What are your plans for the weekend? – I _____ at home.

A) will stay B) stay C) am staying

We usually _____ five classes a day.

A) has B) have C) are having

I _____ to the dentist today.

A) go B) am going C) goes

He often _____ football with his friends after school.

A) play B) is playing C) plays

III. Выбери подходящее слово.

1) He (have/ has) got a skateboard.

2) Katie likes animals. (She/her) has got two cats, a dog and a hamster.

3) Penguins and kiwi birds (can/ can't) fly.

4) Sam is (never/often) late. He is always on time.

5) (This/these) red school bag is under the desk.

6) I was (in/at) the zoo with my family yesterday.

7) I went (on/by) foot, and others by bicycle.

IV. Раскрой скобки, употребляя глаголы в правильном времени.

1) My working day _____ (to begin) at seven o'clock.

2) He _____ (to come) to visit me next month.

3) My grandfather _____ (to read) a book now.

4) My sister _____ (to live) in Moscow two years ago.

Ключи для проверки входного теста.

Часть 1: Лексика

I. a) parrot

b) umbrella

II. 1) B

2) C

3) A

III. a) children

b) ladies

c) leaves

IV. 1) morning – evening

2) short – tall

3) hot – cold

4) always – never

5) sad – happy

6) sunny – rainy

Часть 2: Грамматика

I. 1) are

2) is

3) am

II. 1) A

2) B

3) B

4) C

III. 1) has

2) she

3) can't

4) never

5) this

6) at

7) on

IV. 1) begins

2) will come

3) is reading

4) lived

***Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа (1 четверть)***

Вариант 1

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

- 1 Spain -.....
- 2 Poland -.....
- 3 Britain -.....
- 1 Japan -.....

3. Choose the right item.

1. Our house is the bank and the toy shop. (**under / between**)
2. Where's the newspaper? - It's the table. (**on / behind**)
3. John sits Pete in class. They are good friends. (**on / next to**)
4. I put flowers a vase. (**opposite / in**)
5. Where's the cat? - She's the table. (**between / under**)
6. He sits the computer all day. (**in front of / in**)
7. There are two paintings the wall. (**in / on**)

4. Write the numbers.

- 21st
- 41st
- 12th
- 30th
- 11th

5. Complete the sentences with these words.

Nickname, lights, racing, ride

1. Bob and Mary can _____ a bike.
2. Stop at the traffic _____.
3. "What's your _____?" - "Shumi!"
4. Michael Schumacher is a _____ car driver.

Вариант 2

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

- 1 Japan -.....
- 2 Brazil -.....
- 3 Germany -
- 4 Britain -.....

3. Choose the right item.

- 1. I put flowers a vase. (**opposite / in**)
- 2. Where's the cat? - She's the table. (**between / under**)
- 3. He sits the computer all day. (**in front of / in**)
- 4. There are two paintings the wall. (**in / on**)
- 5. Our house is the bank and the toy shop. (**under / between**)
- 6. Where's the newspaper? - It's the table. (**on / behind**)
- 7. John sits Pete in class. They are good friends. (**on / next to**)

4. Write the numbers.

- 31st
- 51st
- 12th
- 20th
- 11th

5. Complete the sentences with these words.

seat belt, for, pavement, racing

- 1. Michael Schumacher is a _____ car driver.
- 2. David Beckham is famous _____ playing football.
- 3. Always wear a _____ when you travel by car.
- 4. Walk on the _____, not the road.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock

2. 1. Spanish; 2. Polish; 3. British; 4. Japanese; 5. Brazilian; 6. German
3. 1. Between; 2. On; 3. next to; 4. In; 5. Under; 6. in front of; 7. on
4. 1. twenty – first; 2. forty – first; 3. Twelfth; 4. Thirtieth; 5. eleventh
5. 1. Ride; 2. Lights; 3. Nickname; 4. Racing; 5. For; 6. seat belt; 7. pavement

Вариант 2

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock
2. 1. Japanese; 2. Brazilian; 3. German; 3. British.
3. 1. In; 2. Under; 3. in front of; 4. On; 5. Between; 6. On; 7. next to;
4. 1. Thirty – first; 2. fifty – first; 3. Twelfth; 4. . twentieth; 5. eleventh
5. 1. Ride; 2. Lights; 3. Nickname; 4. Racing; 5. For; 6. seat belt; 7. pavement

Демонстрационный вариант (1 четверть)

1. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

2. Write the nationalities.

- 1 Russia -.....
- 2 Spain -.....
- 3 Britain -.....
- 1 Japan -.....

3. Choose the right item.

1. I put flowers a vase. (opposite / in)
2. Where's the cat? - She's the table. (between / under)
3. He sits the computer all day. (**in front of / in**)
4. There are two paintings the wall. (**in / on**)
1. Our house is the bank and the toy shop. (**under / between**)
2. Where's the newspaper? - It's the table. (**on / behind**)
3. JIM sits Pete in class. They are good friends. (**on / next to**)

4. Write the numbers.

62nd
12th
53rd
11th

5. Complete the sentences with these words.

lights, racing, seat belt, Nickname, for

3. "What's your _____?" - "Shumi!"
4. Michael Schumacher is a _____ car driver.
5. David Beckham is famous _____ playing football.
6. Always wear a _____ when you travel by car.

(Keys:

1. 1. Camera; 2. Watch; 3. Football; 4. Computer; 5. Skateboard; 6. alarm clock
2. 1. Japanese; 2. Brazilian; 3. German; 3. British.
3. 1. In; 2. Under; 3. in front of; 4. On; 5. Between; 6. On; 7. next to.
4. 1. forty – first; 2. Sixty – second ; 3. Twelfth 4. Fifty-third . ; 5. eleventh
5. 1. Nickname; 2. Racing ; 3. for; 4. seat belt.

Лексико-грамматический тест-2
Контрольная работа (2 четверть)

Вариант 1

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. Edward study / studies Biology at school.
2. Do / Does Margaret go to the cinema on Saturdays?
3. What time do / does he leave for school?
4. Jack and Mike meet / meets once a week.
2. 1. Studies; 2. Does; 3. doesn't; 4. Does; 5. meet

3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What is Claire wearing?
2. What kind of hat is Claire wearing?
3. What is Claire doing?
4. What are her friends eating?

4. Choose **do** or **make** to complete the sentences.

1. I need to _____ my homework.
2. I can't _____ cookies for the party.
3. On Saturdays we usually _____ the gardening.
4. Can I _____ a phone call?

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1. I (write) the e-mail.
2. We (have) a great time in Florida.
3. I..... (work) very hard at the moment.
4. (you/ take) photos?

Варуахм 2

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. My sister **don't / doesn't** eat breakfast every day.
2. What time **do / does** he leave for school?
3. Jack and Mike **meet / meets** once a week.
4. Edward **study / studies** Biology at school.

3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What is Claire doing?
2. What are her friends eating?
3. What is everybody listening to?
4. Where are Claire's parents?

4. Choose **do** or **make** to complete the sentences.

1. I can't _____ cookies for the party.
2. On Sundays we usually _____ the gardening.
3. Can I _____ a phone call?
4. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1. I..... (work) very hard at the moment.
2. (you/ take) photos?
3. John (not/run) in the street.
4.my mum and her friends(drink) coffee?

(Keys:

Вариант 1

1. 1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h
2. 1. Studies; 2. Does; 3. Does; 4. meet
3. 1. Her favourite T – shirt. 2. A party hat. 3. She is laughing with her friends. 4. Sandwiches.
4. 1. Do; 2. Make; 3. Do; 4. Make;
5. 1. I am writing the e-mail.
2. We are having a great time in Florida.
3. I am working very hard at the moment.
4. Are you taking photos?

Вариант 2

1. 1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h
2. 1. doesn't; 2. Does; 3. Meet; 4. Studies;
3. 1. She is laughing with her friends. 2. Sandwiches. 3. To happy music. 4. In the kitchen.
4. 1. Make; 2. Do; 3. Make; 4. make
5. 1. I am working very hard at the moment.
2. Are you taking photos?
3. John is not running in the street.
4. Are my mum and her friends drinking coffee?

Демонстрационный вариант за 2 четверть

Match the words to make up word combinations.

1. Brush	a. TV
2. go to	b. teeth
3. play	c. breakfast
4. have	d. Bed
5. go to	e. lessons at school
6. have	f. music
7. watch	g. school
8. listen to	h. dinner
9. have	i. sports

2. Choose the right item.

1. **Do / Does** Margaret go to the cinema on Saturdays?
2. My sister **don't / doesn't** eat breakfast every day.
3. What time **do / does** he leave for school?
4. Jack and Mike **meet / meets** once a week.

3. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What kind of hat is Claire wearing?
2. What is Claire doing?
3. What are her friends eating?
4. What is everybody listening to?

4. Choose **do** or **make** to complete the sentences.

1. I can't _____ cookies for the party.
2. On Saturdays we usually _____ the gardening.
3. Can I _____ a phone call?
4. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.

5. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1.my mum and her friends(drink) coffee?
2. We (have) a great time in Florida.
3. (you/ take) photos?
4. John (not/run) in the street.

(Keys:

1. 1. B; 2. D; 3. f, i; 4. c, e, h; 5. G; 6. c, e, h; 7. A; 8. F; 9. c, e, h
2. 1. Does; 2. doesn't; 3. Does; 4. meet
3. 1. A party hat. 2. She is laughing with her friends. 3. Sandwiches. 4. To happy music.
4. 1. Make; 2. Do; 3. Make; 4. make
5. 1. We are having a great time in Florida.
2. Are you taking photos?
3. John is not running in the street.
4. Are my mum and her friends drinking coffee?

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа (3 четверть)

Вариант 1

1. Write the words.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

2. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

He made nine films while he was _____.

They are _____ because they have nothing to do.

The teacher was angry because his students were _____.

My grandparents' house was _____ after the Second World War.

Don't _____. We have lots of time.

I didn't know where to go. I was _____.

Lots of people from Mineral Park worked in the _____.

I am _____ because I worked for a long time.

3. Choose the right item.

1. Samuel **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. They **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. make | a. parties |
| 2. bare | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. have | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. cook | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

- February is the **shorter** / **shortest** month in the year.
- She is one of the **good** / **best** tennis players in the world.
- My father is **strong** / **stronger** than my brother.
- A sofa is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
- My grandfather is the **older** / **oldest** person in my family.
- A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
- Sharks are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the sea.

Вариант 2

1. Write the words.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

2. Fill in the correct words.

- naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

- The teacher was angry because his students were _____.
- My grandparents` house was _____ after the Second World War.
- Don`t _____. We have lots of time.
- They are _____ because they have nothing to do.
- I didn`t know where to go. I was _____.
- He made nine films while he was _____.
- I am _____ because I worked for a long time.
- Lots of people from Mineral Park worked in the _____.

3. Choose the right item.

- Sam **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
- They **was** / **were** busy 2 days ago.

3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. cook | a. parties |
| 2. have | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. bare | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. make | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

1. My brother is **strong** / **stronger** than my friend.
2. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.
3. A armchair is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
4. My grandmother is the **older** / **oldest** person in my family.
5. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
6. Bears are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the forest.
7. He is one of the **good** / **best** football players in the world.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. Chess 2. Windsurfing 3. fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Alive 2. Bored 3. Naughty 4. Ruined 5. Rush 6. puzzled 7. Mines 8. tired
3. 1. was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. F 2. C 3. e 4. A 5. D 6. G 7. b
5. 1. Shorter 2. Best 3. Stronger 4. more comfortable 5. Oldest 6. more expensive
7. most dangerous

Вариант 2

1. 1. Chess 2. Windsurfing 3. Fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Naughty 2. Ruined 3. Rush 4. Bored 5. Puzzled 6. Alive 7. Tired 8. mines
3. 1. Was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. G 2. A 3. E 4. C 5. D 6. F 7. b
5. 1. Stronger 2. Shorter 3. more comfortable 4. Oldest 5. more expensive 6. most dangerous
7. best

Демонстрационный вариант за 3 четверть

1. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

1. I didn't know where to go. I was _____.
2. She made nine films while she was _____.
3. I am _____ because I worked for a long time.
4. Lots of people from Mineral Park worked in the _____.
5. The teacher was angry because his students were _____.
6. My grandparents' house was _____ after the Second World War.
7. Don't _____. We have lots of time.
8. We are _____ because they have nothing to do.

3. Choose the right item.

1. Tom **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. We **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Sam **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My grandparents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

4. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. cook | a. parties |
| 2. have | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. bare | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. make | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

5. Choose the right item.

1. My brother is **strong** / **stronger** than me.
2. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.
3. A armchair is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
4. My grandparents are the **older** / **oldest** persons in my family.
5. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
6. Wolf are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the forest.
7. He is one of the **good** / **best** football players in the world.

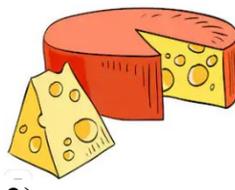
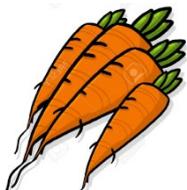
(Keys:

1. Chess 2. Windsurfing 3. Fishing 4. Cycling 5. Darts 6. dominoes
2. 1. Naughty 2. Ruined 3. Rush 4. Bored 5. Puzzled 6. Alive 7. Tired 8. mines
3. 1. Was 2. Were 3. wasn't 4. Were 5. Were 6. Was 7. Were 8. was
4. 1. G 2. A 3. E 4. C 5. D 6. F 7. b
5. 1. Stronger 2. Shorter 3. more comfortable 4. Oldest 5. more expensive 6. most dangerous
7. best

Лексико-грамматический тест-4
Контрольная работа (4 четверть)

Вариант 1

1. Write the words.



2) _____ 3) _____



4) _____ 5) _____ 6) _____

2. Complete the questions with **How much** / **How many**.

1. chocolate does Trig eat every day?
2. butter is there in the fridge?
3. eggs do we need for eight pancakes?
4. popcorn have they got?
5. burgers are there?
6. cola is there?
7. glasses are there on the table?
8. fruit do you eat every day?

3. Write the correct form, **Simple Present** or **Present Continuous**, of the verbs in the brackets.

1. My grandmother usually (**cook**) for the family.
2. Jane (**eat**) fish twice a week.
3. Mum (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

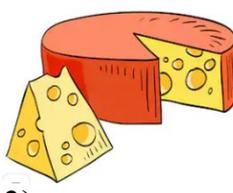
1. Jane wants toin a hotel.
2. Why don't wea picnic?
3. She wants toa performance at the theatre.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Do you know where I canthese letters?
6. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
7. When are going toto London?
8. How are you going toyour weekend?
9. We canthe museum this afternoon.
10. My parents are going tosightseeing tomorrow.

5. Complete the sentences with **will**, **going to**, **Present Continuous**.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

Вариант 2

1. Write the words.



2) _____

3) _____



4) _____

5) _____

6) _____

2. Complete the questions with **How much** / **How many**.

1. popcorn have they got?
2. burgers are there?
3. cola is there?
4. butter is there in the fridge?
5. glasses are there on the table?
6. chocolate does Trig eat every day?
7. fruit do you eat every day?
8. eggs do we need for eight pancakes?

3. Write the correct form, **Simple Present** or **Present Continuous**, of the verbs in the brackets.

1. My mum usually (**cook**) for the family.
2. Susan (**eat**) fish twice a week.
3. Jane (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. She wants toa performance at the theatre.
2. Do you know where I canthese letters?
3. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Mike wants toin a hotel.
6. When are going toto London?
7. We canthe museum this afternoon.
8. My parents are going tosightseeing tomorrow.
9. Why don't wea picnic?
10. How are you going toyour weekend?

5. Complete the sentences with **will, going to, Present Continuous**.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
2. 1. How much 2. How much 3. How many 4. How much 5. How many 6. How much
7. How many 8. How much
3. 1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like
4. 1. Stay 2. Have 3. Attend 4. Taste 5. Post 6. Buy 7. Fly 8. Spend 9. Visit 10. go

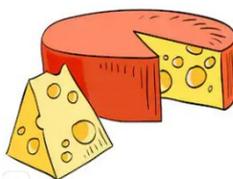
5. 1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize 5. will open
6. is going 7. are meeting 8. am going to visit

Вариант 2

1. 1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
2. 1. How much 2. How many 3. How much 4. How much 5. How many 6. How much
7. How much 8. How many
3. 1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like
4. 1. Attend 2. Post 3. Buy 4. Taste 5. Stay 6. Fly 7. Visit 8. Go 9. Have 10. spend
5. 1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize
5. will open 6. is going 7. are meeting 8. am going to visit

Демонстрационный вариант (3 четверть)

1. Write the words.



2) _____ 3) _____



4) _____ 5) _____ 6) _____

2. Complete the questions with **How much** / **How many**.

1. popcorn have they got?
2. burgers are there?
3. cola is there?
4. butter is there in the fridge?
5. glasses are there on the table?
6. fruit do you eat every day?

3. Write the correct form, **Simple Present** or **Present Continuous**, of the verbs in the brackets.

1. My mother usually (**cook**) for the family.
2. Tim (**eat**) fish twice a week.
3. Mum (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

4. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. He wants toa performance at the theatre.
2. Do you know where I canthese letters?
3. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
4. They alwayslocal food when they are on holiday.
5. Liza wants toin a hotel.
6. When are going toto London?
7. We canthe museum this afternoon.
8. My friends are going tosightseeing tomorrow.
9. Why don't wea picnic?
10. How are you going toyour weekend?

5. Complete the sentences with **will, going to, Present Continuous**.

1. Anna _____ (go) to London next week.
2. They _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. He can't go with you this afternoon. He _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

(Keys:

1. Carrots 2. ice cream 3. Cheese 4. Juice 5. Rice 6. onion
1. How much 2. How many 3. How much 4. How much 5. How many 6. How much
1. Cooks 2. Eats 3. is frying 4. are you going 5. don't like
1. Attend 2. Post 3. Buy 4. Taste 5. Stay 6. Fly 7. Visit 8. Go 9. Have 10. spend
1. is going 2. are having / are going to have 3. will rain 4. are going to organize
5. will open 6. is going 7. are meeting 8. am going to visit

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
7 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Comparative form, superlative form, текст про образ жизни, лексика	<i>Входная контрольная работа</i>
2	Образ жизни, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Время рассказов, Внешность и характер.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>
3	Средства массовой информации и коммуникации, Past Simple, Past Continuous, Что ждёт нас в будущем.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>

4	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Развлечения, Проблемы экологии, лексика.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
5	Время покупок, В здоровом теле здоровый дух, лексика	<i>Контрольная работа за 4 четверть</i>

Входная контрольная работа

1. Read the text and do the tasks below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
3. She stays at home at the weekends.

2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.

1. Mary is (good) student in the class.
a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.
a) the biggest b) bigger c) more bigger
3. Tom is (lazy) pupil in the class.
a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.
a) colder b) the coldest c) cold

3. Choose the correct answer

He can't talk to you now. He _____ his homework.

- a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they _____ a good film.
a) see b) are seeing c) saw
3. She _____ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour _____.
a) now b) ago c) at present
5. Would you like _____ banana?
a) a b) an c) some
6. This is Mark's car. It's _____ car.
a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. _____ is very tall.

a) hers b) she c) her

8. I am _____ home.

a) at b) to c) in

9. She _____ TV now.

a) is watching b) watched c) watches

10. There are _____ plates on the table.

a) some b) any c) nothing

11. Mother is in the kitchen now. She _____.

a) cooked b) cooks c) is cooking

12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.

a) has b) had c) is having

13. There are two _____ in the kitchen.

a) mouse b) mice c) mouses

14. This is _____ pencil.

a) mine b) my c) me

15. Kate is _____ sister.

a) John b) John`s c) Johns

ОТВЕТЫ:

№1-1. True; 2. False; 3. False.

№2- 1. C; 2. B; 3. A; 4. B.

№3- 1a; 2-c; 3-b; 4-b; 5a; 6a, 7b; 8a; 9a, 10a, 11c, 12b, 13b, 14b, 15b.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Лексико-грамматический тест-1
Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. hustle and | A. landscapes |
| 2. install | B. unemployment |
| 3. high-quality | C. isolated |
| 4. high rate of | D. lifestyle |
| 5. feeling | E. an alarm |
| 6. Beautiful | F. bustle |

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. We (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. He (think) of changing his job.
3. We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?

4. I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

5. Hurry up! The play (start) in ten minutes.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Jules Verne (write) Twenty Thousand Leagues Under the Sea.

2. Sherlock Holmes (smoke) a pipe.

3. Miss Marple (catch) many criminals.

4. (Hercule Poirot / live) in Belgium?

5. How (Captain Nemo / travel)?

4. Choose the correct response.

1. I had quite a shock.

A. What? Tell me.

2. You'll never guess what happened to me.

B. No, you certainly don't.

3. There was a snake in the fountain.

C. Oh my goodness!

4. You look a little upset.

D. Really? Why?

5. Well, you don't see that every day, do you?

E. Luckily, no.

6. Was anyone hurt?

F. Well, I had quite a shock.

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. English / nice / middle-aged

2. Japanese / young / interesting

3. famous / Russian / well-built

4. tall / French / easy-going

5. talented / teenage / Italian

6. German / pretty / intelligent

Вариант 2

1. Match the words to form phrases.

1. hustle and

A. isolated

2. beautiful

B. an alarm

3. feeling

C. lifestyle

4. high rate of

D. landscapes

5. high-quality

E. unemployment

6. install

F. bustle

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. He (visit) his uncle every Saturday morning.

2. We (go) to the park this evening. Do you want to come with us?

3. She (write) an article about crime in big cities.

4. He (feed) the cows every evening at 5:00.

5. She (leave) late on Fridays.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Miss Marple (catch) many criminals.

2. (Hercule Poirot / live) in Belgium?

3. How (Captain Nemo / travel)?

4. (Dr Watson / help) Sherlock Holmes?

5. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.

4. Choose the correct response.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. I had quite a shock. | A. What? Tell me. |
| 2. Was anyone hurt? | B. No, you certainly don't. |
| 3. You'll never guess what happened to me. | C. Oh my goodness! |
| 4. Well, you don't see that every day, do you? | D. Really? Why? |
| 5. There was a snake in the fountain. | E. Luckily, no. |
| 6. You look a little upset. | F. Well, I had quite a shock. |

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. British / funny / tall
2. French / young / interesting
3. young / nice / Italian
4. talented / teenage / German
5. strong / Greek / well-built
6. Russian / caring / short

(Keys:

Вариант 1

1. 1- F; 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – C, 6 – A.
2. 1-feed; 2- is thinking; 3- are going; 4- am studying; 5- starts.
1. 1- wrote; 2- smoked; 3- caught; 4- Did Hercule Poirot live; 5- did Captain Nemo travel.
4. 1- D, 2 – A, 3 – c, 4 – F, 5 – B, 6 – E.
5. 1. a(n) nice middle-aged English writer
2. an interesting young Japanese student
3. a(n) famous well-built Russian boxer
4. an easy-going tall French actor
5. a(n) talented teenage Italian artist
6. a(n) pretty intelligent German scientist

2 Вариант

1. 1- F, 2 – D, 3 – A, 4 – E, 5 – C, 6 – B.
2. 1- visits; 2- are going; 3- is writing; 4- feeds; 5- leaves.
3. 1- caught; 2- Did Hercule Poirot live; 3- did Captain Nemo travel; 4- Did Dr Watson help; 5- created.
4. 1- D, 2 – E, 3 – A, 4 – B, 5 – C, 6 – F.
5. 1. a funny tall British actor
2. an interesting young French student
3. a nice young Italian scientist
4. a talented teenage German writer
5. a strong well-built Greek boxer
6. a caring short Russian doctor

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

Демонстрационный вариант за 1 четверть

1. Match the words to form phrases.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. beautiful | F. bustle |
| 2. install | B. unemployment |
| 3. high-quality | C. isolated |
| 4. high rate of | D. lifestyle |
| 5. feeling | E. an alarm |
| 6. hustle and | A. landscapes |

2. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

1. Hurry up! The play (start) in ten minutes.
2. He (leave) early in the morning every Friday.
3. I (cook) dinner this evening, so please don't be late.
4. She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.
5. He (write) a book about the high cost of living.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. (Dr Watson / help) Sherlock Holmes?
2. Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
3. The professor and Axel (find) a mysterious message.
4. Arthur Conan Doyle (be) a famous writer.
5. Dr Frankenstein (meet) Captain Walton on the ice.

4. Choose the correct response. Подберите правильный ответ.

1. Well, you don't see that every day, do you? A. What? Tell me.
2. You'll never guess what happened to me. B. No, you certainly don't.
3. There was a snake in the fountain. C. Oh my goodness!
4. You look a little upset. D. Really? Why?
5. I had quite a shock E. Luckily, no.
6. Was anyone hurt? F. Well, I had quite a shock.

5. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

1. tall / French / easy-going
2. talented / teenage / Italian
3. German / pretty / intelligent
4. British / funny / tall
5. French / young / interesting
6. young / nice / Italian

(Keys:

1. 1- A; 2 - E, 3 - D, 4 - B, 5 - C, 6 - F.
2. 1- starts; 2- leaves; 3- am cooking; 4- visits; 5- is writing.
3. 1- Did Dr Watson help; 2- created; 3- found; 4- was; 5- met.
4. 1- B, 2 - A, 3 - C, 4 - F, 5 - D, 6 - E.
5. 1. an easy-going tall French actor
2. a(n) talented teenage Italian artist
3. a(n) pretty intelligent German scientist

- 4 a funny tall British actor
5. an interesting young French student
6. a nice young Italian scientist

Лексико-грамматический тест-2
Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| 1. I passed all my exams! | A. How dreadful! Was she hurt? |
| 2. I broke my leg and can't play in the match. | B. Wow! How long did it take you? |
| 3. Listen to this – Helen had a car accident! | C . Oh dear! I hope you get well soon. |
| 4. I climbed Mount Everest.
pleased. | D . That's great news. Your parents will be pleased. |

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. Gary (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.
2. The policeman asked, "What (you/do) at the time of the robbery?"
3. I (pass) the exam without difficulty.
4. Mum (cook) dinner before dad came home.
5. She (write) a letter when the lights went out.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

A	B
1. digital	A. dome
2. virtual	B. car
3. mobile	C. camera
4. flying	D. phone
5. MP3	E. pet
6. glass	F. player

4. Choose the correct item.

1. With the money I have, I _ a laptop!
A. will buy
B. to buy
2. If you finish work early, _ me?
A. do you call
B. will you call
3. Do you _ music files on your computer?
A. store
B. listen
4. When _ very cold, it snows.
A. it was
B. it is
5. When you eat spicy food, your mouth _ .

- A. burned
- B. burns

Вариант 2

1. Choose the correct response.

1. You won't believe this. I found a wallet in the street. A. What a story! How did it do that?
2. I broke my arm and can't play in the match. B. Wow! How long did it take you?
3. . I climbed Mount Everest. C. Oh dear! I hope you get well soon.
4. Did you hear about the giraffe that flew a plane? D. Really? Did you take it to the police?

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. When I was young, I (play) in the school football team.
2. My uncle Jim (travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve (get dressed), had breakfast and then went to work.
4. He (cook) when the lights went out.
5. David (ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

- | A | B |
|------------|-----------|
| 1. digital | A. dome |
| 2. virtual | B. car |
| 3. mobile | C. camera |
| 4. flying | D. phone |
| 5. MP3 | E. pet |
| 6. glass | F. player |

4. Choose the correct item.

1. If I study hard, I _ fail!
 - A. will
 - B. won't
2. I don't like think he _ if I invite him.
 - A. will come
 - B. comes
3. You're right! _ need a lot of attention.
 - A. Puppies
 - B. Headphones
4. I prefer laptops _ you can take them pretty much everywhere.
 - A. before
 - B. because
5. _ ! Digital cameras are much better than old-fashioned cameras.
 - A. That's not true
 - B. I prefer it

(Keys:

Вариант 1

1. 1- D; 2 – C, 3 – A, 40 – B.
2. 1- was riding; 2- were you doing; 3- passed; 4- cooked; 5- was writing.
3. 1-C, 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – F, 6 – A.
4. 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – B.

Вариант 2

- 1- D, 2 – C, 3-B, 4– A.
2. 1- played; 2- was travelling; 3- was travelling; 4- was cooking; 5- was riding.
3. 1-C, 2 – E, 3 – D, 4 – B, 5 – F, 6 – A.
4. 1 – B, 2 – A, 3 – A, 4 – B, 5 – A.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 2 четверть

1. Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| 1. Listen to this – Helen had a car accident! | A. How dreadful! Was she hurt? |
| 2. You won't believe this. I found a wallet in the street. What a story! How did they do that? | B. What a story! How did they do that? |
| 3. I broke my leg and can't play in the match. | C. Wow! How long did it take you? |
| 4. I climbed Mount Everest soon. | D. Oh dear! I hope you get well soon. |
| 5. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic? E. Really? Did you take it to the police? | E. Really? Did you take it to the police? |

2. Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. They (go) on holiday in June.
2. A woman from Vancouver (find) a bear in her kitchen.
3. When I was a teenager I (play) in the school basketball team.
4. My aunt Jane (drive) to Oxford when I phoned her.
5. Paul (get dressed), had breakfast and then went to school.

3. Match the words in Column A to the words in Column B.

- | A | B |
|------------|-----------|
| 1. mobile | A. dome |
| 2. virtual | B. car |
| 3. flying | C. phone |
| 4. MP3 | D. pet |
| 5. glass | E. player |

4. Choose the correct item. Выбери правильный вариант.

1. Do you _ music files on your computer?

A. store

B. listen

2. When _ very cold, it snows.

A. it was

B. it is

3. When you eat spicy food, your mouth _ .

A. burned

B. burns

4. If I study hard, I _ fail!

A. will

B. won't

5. I don't like think he _ if I invite him.

A. will come

B. comes

(Keys:

1. 1-A,2 – E, 3 – D,4-C, 5 – B.

2. 1- went; 2- went; 3- played; 4- was driving; 5- got dressed.

3.1-C, 2 – Д, 3 – B, 4 – E, 5 – A.

4. 1 – A, 2 – B, 3 – B, 4 – B, 5 – A.

Лексико-грамматический тест-3
Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Match the words.

- | | |
|------------|---------|
| 1. theme | license |
| 2. fun | artists |
| 3. rocket | journey |
| 4. driving | fair |
| 5. water | park |
| 6. trapeze | ride |

2. Put the verbs in brackets into **Present Perfect**.

1. She **(already/write)** five letters.

2. School **(not/ start)** yet.

3. I **(never/be)** to Australia.

4. She **(already/cook)** dinner.

5. **(they/ be)** to Paris many times?

6. People **(not/travel)** to Mars.

7. John... .. **(study)** three foreign languages.

8. Man **(walk)** on the Moon.

9. The rain **(not/stop)**.

10. **(you/do)** your homework?

3. Choose the correct item.

1. Shrek 2 is **most funny** / **funnier** than Home Alone.

2. Madonna is **more famous** / **most famous** than Beyoncé.

- I prefer classical music because it is *more relaxing* / *most relaxing* than rock music.
- In my opinion, people who write songs are often *most talented* / *more talented* singers.
- This film is *the most successful* / *more successful* film ever!

4. Write the words relating to *film*, and the words relating to *music*.

<i>Plot</i>	<i>special effects</i>
<i>lyrics</i>	<i>single</i>
<i>script</i>	<i>music charts</i>
<i>powerful voice</i>	<i>acting</i>

Film	Music

5. Complete the sentences using the **Present Perfect Continuous** form of the verbs in brackets.

- Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
- He the environment for over ten years. (*study*)
- We hard to build nesting boxes. (*work*)
- It for two days. (*rain*)
- He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
- The government to reduce pollution for years. (*try*)
- I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

Bapuaan 2

1. Match the words.

- | | |
|------------|---------|
| 1. driving | park |
| 2. fun | artists |
| 3. water | journey |
| 4. theme | fair |
| 5. trapeze | license |
| 6. rocket | ride |

2. Put the verbs in brackets into **Present Perfect**.

- (**they/ be**) to Paris many times?
- People (**not/travel**) to Mars.
- John... .. (**study**) three foreign languages.
- Man (**walk**) on the Moon.
- The rain (**not/stop**).
- (**you/do**) your homework?
- I (**never/be**) to Australia.
- She (**already/cook**) dinner.
- She (**already/write**) five letters.
- School (**not/ start**) yet.

3. Choose the correct item.

- I prefer classical music because it is *more relaxing* / *most relaxing* than rock music.
- Shrek 2 is *most funny* / *funnier* than Home Alone.
- Madonna is *more famous* / *most famous* than Beyoncé.

4. This film is *the most successful / more successful* film ever!
 5. In my opinion, people who write songs are often *most talented / more talented* than singers.

4. Write the words relating to *film*, and the words relating to *music*.

<i>Plot</i>	<i>special effects</i>
<i>lyrics</i>	<i>single</i>
<i>script</i>	<i>music charts</i>
<i>powerful voice</i>	<i>acting</i>

Film	Music

5. Complete the sentences using the **Present Perfect Continuous** form of the verbs in brackets.

1. Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
2. He the environment for over ten years. (*study*)
3. We hard to build nesting boxes. (*work*)
4. It for two days. (*rain*)
5. He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
6. The government to reduce pollution for years. (*try*)
7. I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

(Keys:

Вариант 1

1. e, 2. D, 3. C, 4. A, 5. F, 6. B.
1. has already written; 2. has not started; 3. have never been; 4. has already cooked; 5. Have they been; 6. have not travelled; 7. has studied; 8. has walked; 9. has not stopped; 10. Have you done
1. Funnier; 2. more famous; 3. more relaxing; 4. more talented; 5. the most successful
- Film: plot, script, special effects, acting
 Music: lyrics, powerful voice, single, music charts
1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering

Вариант 2

1. E, 2. D, 3. F, 4. A, 5. B, 6. C.
1. Have they been; 2. have not travelled; 3. has studied; 4. has walked; 5. has not stopped; 6. Have you done; 7. have never been; 8. has already cooked; 9. has already written; 10. has not started.
1. more relaxing; 2. Funnier; 3. more famous; 4. the most successful; 5. more talented.
- Film: plot, script, special effects, acting
 Music: lyrics, powerful voice, single, music charts
1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering.

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 3 четверть

1. Match the words.

- | | |
|------------|---------|
| 1. driving | Park |
| 2. fun | artists |
| 3. water | journey |
| 4. theme | fair |
| 5. trapeze | license |
| 6. rocket | ride |

2. Put the verbs in brackets into **Present Perfect**.

1. **(they/ be)** to Paris many times?
2. People **(not/travel)** to Mars.
3. John... .. **(study)** three foreign languages.
4. Man **(walk)** on the Moon.
5. The rain **(not/stop)**.
6. People **(not/travel)** to Mars.
7. John... .. **(study)** three foreign languages.
8. Man **(walk)** on the Moon.
9. The rain **(not/stop)**.
10. **(you/do)** your homework?

3. Choose the correct item.

1. I prefer classical music because it is *more relaxing* / *most relaxing* than rock music.
2. Shrek 2 is *most funny* / *funnier* than Home Alone.
3. In my opinion, people who write songs are often *most talented* / *more talented* singers.
4. This film is *the most successful* / *more successful* film ever!

4. Write the words relating to **film**, and the words relating to **music**.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| <i>Plot</i> | <i>special effects</i> |
| <i>lyrics</i> | <i>single</i> |
| <i>script</i> | <i>music charts</i> |
| <i>powerful voice</i> | <i>acting</i> |

Film	Music

5. Complete the sentences using the **Present Perfect Continuous** form of the verbs in brackets.

1. Sheto raise money for the zoo for months. (*try*)
2. He the environment for over ten years. (*study*)
3. We hard to build nesting boxes. (*work*)

4. It for two days. (*rain*)
5. He money to Greenpeace for a long time. (*donate*)
6. The government to reduce pollution for years. (*try*)
7. I to clean out ponds for a year now! (*volunteer*)

(Keys:

1. 1. E, 2. D, 3. F, 4. A, 5. B, 6. C.
2. 1. Have they been; 2. have not travelled; 3. has studied; 4. has walked; 5. has not stopped; 6. have not travelled; 7. has studied; 8. has walked; 9. has not stopped; 10. Have you done
3. 1. more relaxing; 2. Funnier; 4. more talented; 5. the most successfu
4. Film: plot, script, special effects, acting
Music: lyrics, powerful voice, single, music charts
5. 1. has been trying; 2. has been studying; 3. have been working; ; 4. has been raining; 5. has been donating; 6. has been trying; 7. have been volunteering

Лексико-грамматический тест-4
Контрольная работа за 4 четверть

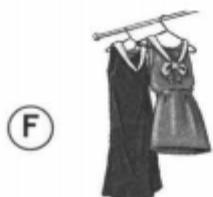
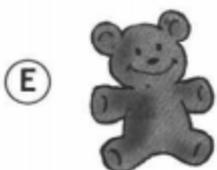
Вариант 1

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. low-fat | a. cola |
| 2. chicken | b. rice |
| 3. frozen | c. bread |
| 4. wholemeal | d. yoghurt |
| 5. brown | e. legs |
| 6. lamb | f. peas |
| 7. a bar of | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

Points: 8

2. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. optician's | 5. clothes shop |
| 2. supermarket | 6. toy shop |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. sports shop | 8. stationary shop |

3. Complete the sentences with
carton box jar cup glass bottle

1. The honey came in a big
2. Can you pass me a of cereal?

3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. Can I have aof juice, please?
6. I'd love aof tea.

4. Choose the right item.

1. He has got *little* / *few* friends.
2. There isn't *many* / *much* tea left.
3. We have *a lot of* / *a few* time.
4. We could not buy cherries, so we bought *some* / *any* plums instead.
5. There is *many* / *some* milk in the fridge.
6. I drink *little* / *few* coffee. I don't like it.
7. I never eat *many* / *much* bread with soup.

5. Fill in the gaps with *apart*, *behind*, *out*.

1. Julie fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.
3. He fellin his work because he was in holiday.

Варуахм 2

1. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. brown | a. peas |
| 2. a bar of | b. cola |
| 3. wholemeal | c. bread |
| 4. low-fat | d. yoghurt |
| 5. lamb | e. legs |
| 6. frozen | f. rice |
| 7. chicken | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

2. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. toy shop | 5. sports shop |
| 2. supermarket | 6. optician's |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. clothes shop | 8. stationary shop |

3. Complete the sentences with *carton* *box* *jar* *cup* *glass* *bottle*

1. Can you pass me a of cereal?

2. I'd love aof tea.
3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. The honey came in a big
6. Can I have aof juice, please?

4. Choose the right item.

1. There isn't *many* / *much* tea left.
2. We have *a lot of* / *a few* time.
3. We could not buy cherries, so we bought *some* / *any* plums instead.
4. He has got *little* / *few* friends.
5. There is *many* / *some* milk in the fridge.
6. I drink *little* / *few* coffee. I don't like it.
7. I never eat *many* / *much* bread with soup.

5. Fill in the gaps with *apart*, *behind*, *out*.

1. Susan fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.
3. He fellin his work because he was in holiday.

(Keys:

Вариант 1

1. 1. D; 2. E; 3. F; 4. C; 5. B; 6. G; 7. H; 8. a
2. 1. B; 2. A; 3. C; 4. D; 5. F; 6. E; 7. H; 8. G
3. 1. Jar; 2. Box; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Glass; 6. cup
4. 1. Few; 2. Much; 3. a lot of; 4. Some; 5. Some; 6. Little; 7. much
5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

Вариант 2

1. 1. F; 2. H; 3. C; 4. D; 5. G; 6. A; 7. E; 8. B
2. 1. E; 2. A; 3. C; 4. F; 5. D; 6. B; 7. H; 8. G
3. 1. Box; 2. Cup; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Jar; 6. glass
4. 1. Much; 2. a lot of; 3. Some; 4. Few; 5. Some; 6. Little; 7. much
5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

Критерии оценивания

Итого: максимальных 25 баллов

«5» - 85 % -100% - 21-25

«4» - 65% - 84% - 16-22

«3» - 35% - 64% - 9-15

«2» - 0- 34% - 0-8

Демонстрационный вариант за 4 четверть

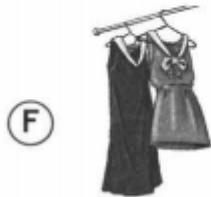
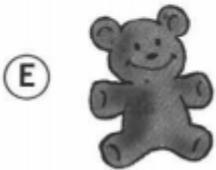
1. Match the words.

1. brown

a. peas

- | | |
|----------------|--------------|
| 2. a bar of | b. cola |
| 3. wholemeal | c. bread |
| 4. low-fat | d. yoghurt |
| 5. lamb | e. legs |
| 6. frozen | f. rice |
| 7. chicken | g. chops |
| 8. a bottle of | h. chocolate |

2. Match the pictures to the shops.



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. optician's | 5. clothes shop |
| 2. supermarket | 6. toy shop |
| 3. electronics shop | 7. chemist's |
| 4. sports shop | 8. stationary shop |

3. Complete the sentences with **carton box jar cup glass bottle**

1. Can you pass me a of cereal?
2. I'd love aof tea.
3. This is aof milk.
4. Shall we buy aof water?
5. The honey came in a big
6. Can I have aof juice, please?

4. Choose the right item.

1. There isn't **many** / **much** tea left.
2. We have **a lot of** / **a few** time.
3. We could not buy cherries, so we bought **some** / **any** plums instead.
4. He has got **little** / **few** friends.
5. There is **many** / **some** milk in the fridge.
6. I drink **little** / **few** coffee. I don't like it.
7. I never eat **many** / **much** bread with soup.

5. Fill in the gaps with **apart, behind, out**.

1. Jari fellwith her brother because he wasn't nice to her.
2. This book is falling I have to buy a new one.
3. He fellin his work because he was in holiday.

(Keys:

1. 1. F; 2. H; 3. C; 4. D; 5. G; 6. A; 7. E; 8. b

2. 1. B; 2. A; 3. C; 4. D; 5. F; 6. E; 7. H; 8. G
 3. 1. Jar; 2. Box; 3. Carton; 4. Bottle; 5. Glass; 6. cup
 4. 1. Much; 2. a lot of; 3. Some; 4. Few; 5. Some; 6. Little; 7. much
 5. 1. Out; 2. Apart; 3. Behind.

Паспорт фонда оценочных средств
 по английскому языку
8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа за предыд. курс обучения
2	Модуль 1 «Отношение в семье ,школе»	
3	Модуль 2 «Еда и покупки»	Контрольная работа за 1 четв.
4	Модуль 3 « Выдающиеся люди»	
5	Модуль 4 «Мода»	Контрольная работа за 2 четв.
6	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	
7	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	Контрольная работа за 3 четв.
8	Модуль 7 «Школа»	
9	Модуль 8 «Спорт»	Контрольная работа за 4 четв.

Входная контрольная работа

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.
a) go b) went c) is going
6. She..... the house at 7this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

IV. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. toy shop – chemist's – clothes shop – jeweller's
2. awful – sad – funny – terrible
3. honey – chocolate – sweet – butter

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. We haven't got ... notebooks.
a) many b) a little c) a
2. There are ... skirts to choose from.
a) much b) a lot of c) little
3. Sometimes I eat ... cheese in the morning.
a) a little b) a few c) many
4. Can I drink ... more coffee?
a) a lot of b) some c) no
5. There is ... milk in the fridge.
a) many b) any c) some

III. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. What..... theynow?
a) do....doing b) do.....do c) are.. doing
2. Kate.....some food yesterday.
a) bought b) did bought c) buy
3. My neighbours _____ their house for three years.
a) have been building b) had build c) are building
4. Jane _____ the second part of the story before we found it.
a) have translated b)translated c)has translated

5. Who _____ the radio?

a) invented b) invent c) have invented

6. I justmy homework.

a) have finished b) have been finishing c) did finish

IV. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland. _____

2. The sport games are in early autumn. _____

3. The marching bands have funny clothing. _____

4. The games are usually on the first of September. _____

5. Tickets are easy to buy. _____

**Контрольная работа 1 четверть
Вариант 1**

I. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

• fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

1 Cindy is a very cheerful person who always looks on the.....side of life.

2 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent

3 Felicia is very of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.

4 When I told Alan the good news, he gave me a big.....and a kiss on the cheek.

Grammar

II. Underline the correct item.

1 The concert is starting/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?

2 Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.

3 We are going/will go to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

4 I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.

5 Nicole and her husband stay/are staying in a nice hotel in the centre of the town.

III. Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

1 Mr Adams is.....(patient) teacher I have ever had.

2 According to an English saying, the(old) we grow, the wiser we become.

3 Don't you think that Nathan needs to be a bit(sensitive) to other people's feelings?

4. The film is not as (funny) as the book

IV. Раскрой скобки, употребите глаголы в Past *Perfect*.

1. Sam (organize) a party.

2. The girls (return) as soon as possible.

3. The people believed that God (make) the world.

4. Harry (consider) the ideas of the film?

5. John and Jack (introduce) me to the professor.

6. The film (not end) yet.

7. Ben (write) about the play? – No, he hadn't. He was busy.

Вариант 2

I. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

• fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

1 When I told Alan the good news, he gave me a big.....and a kiss on the cheek.

2 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to your differences.

3 The film we went to see last night was so..... that I almost fell asleep at the cinema.

4 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you.....him.

Grammar

II. Underline the correct item.

1 Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!

2 Do you know where Sam is? I have waited/ have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.

3 There's someone at the door. I go/will go and see who it is.

4 Jane works/has worked at her dad's restaurant every Friday night.

5 Emma is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!

III. Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

1 Don't you think that Nathan needs to be a bit(sensitive) to other people's feelings?

2 Ron was very rude to Mary. I think that (little) he could do is apologise to her.

3 My younger sister is.....(sociable) person in our family.

4. The film is not as (funny) as the book

IV. Раскрой скобки, употребите глаголы в *Past Perfect*.

1. They (introduce) actors to the audience.
2. Sam (connect) the microphone with the computer.
3. The students (not watch) the show.
4. Sally (offer) to buy tickets for a concert?
5. Gregory (learn) the names of Greek gods.
6. Nick (not read) the programme yet.
7. Mr Ford (paint) the scenery? – No, he hadn't. He was busy.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

Модуль 2

1 четверть

Задание

1. I can't stand ___ vegetables because I hate vinegar.
2. If you add a ___ of salt, it will taste better.
3. Can I have a glass of ___ water?
4. Would you like a ___ of chocolate?
5. I'd like my steak ___, please.
6. Alan drinks a ___ of milk every day.
7. The vegetables were ___ and the meat was tasteless.
8. Can you ___ the potatoes, please?
9. Have you ___ the cheese?
10. I prefer ___ chocolate to the milk or white varieties.

Exercise 2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 2. Преобразуйте слово, чтобы подходило по контексту.

Задание

1. I **LIKE** fish. I don't like the way it smells.
2. Dad can't find his glasses. I think he has **PLACE** them.
3. Don't trust Alex. He's very **HONEST**.
4. Heavy traffic is one of the biggest **ADVANTAGE** of living in a city.
5. I'm not saying I like junk food, don't **UNDERSTAND** me.

Exercise 3. Complete the sentences with the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.

Упражнение 3. Поставьте глагол в настоящее совершенное или настоящее совершенно-продолженное время.

Задание

1. Sheila (**go**) to the bazaar. She'll be back in an hour.
2. You look sweaty! (**you/work**) out?
3. How much (**Helen/spend**) on her English books?
4. The house smells wonderful! (**Mum/bake**) a cake?
5. How long (**Tom/save**) to buy a new PC?
6. Robin (**never/be**) abroad.
7. He (**work**) very hard recently. He needs some time off.
8. We (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
9. Joy (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
10. (**you/ever/eat**) Thai food?

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. The police officer went ___ the bank robber.
2. This cheese is a strange colour. It must have gone ___ .
3. The prices of Christmas decorations have gone ___ since last year.
4. How long can an animal go ___ food?
5. She's been ___ a lot since her accident.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. When you buy things online, you pay ___ credit card.
2. Is it possible to pay ___ cheque?
3. I rarely pay ___ cash.
4. Suncare products are ___ great demand during the summer.
5. This CD is ___ of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. How would you like to pay?
2. Whereabouts is it exactly?
3. Can I help you?
4. I'd like some water, please.
5. What nice shoes! Are they new?
 - a. Sparkling or still?
 - b. Yes, I bought them last week.
 - c. No, I'm just looking, thanks.
 - d. By cash.
 - e. On Oxford Road, opposite WH Smith's.

Контрольная работа 2 четверть

Вариант 1

1. Найдите соответствующий перевод английским словам.

1. Foyer a. сцена
2. Box office b. балкон
3. Rows c. касса
4. Opera glasses d. фойе

II. Заполните пропуски в фразах предлогами *to, for, onto, in*, если необходимо.

1. a ticket ... the music hall 6. a ticket ... the cinema
2. ... the circle 7. to come ... the stage
3. a ticket ... a film 8. ... Row C
4. a ticket ... Syktyvkar 9. a ticket ... a drama
5. a train ... ticket 10. ... the box

III. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Produce, blood, devoted (2), expensive, received, cruel, thrilled, scenery

1. ... is thicker than water.
2. It is ... (дразнить) to tease a little child.
3. Sue always tries to buy ... watches.
4. Agatha Christy ... her early schooling at home.
5. Tom was ... to his job.
6. They can't ... good woolen things, that's why they buy them.
7. The ... was always moved.
8. Picasso ... his life to art.

IV. Заполните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Our friends were ... by the speech of the professor.

2. thrilled b) thrills c) thrilling
3. More ... tickets could get you a seat in the gallery or in a box.

Вариант 2

I. Найдите соответствующий перевод английским словам.

1. programme a. оркестровая яма
2. stage b. занавес
3. buffet c. галерка
4. curtains d. партер

II. Заполните пропуски в фразах предлогами *to, for, on, in, если необходимо*.

1. a ticket ... Pechora 6. to be ... the stage
2. ... the gallery 7. a ticket ... a musical
3. a plane ... ticket 8. a ticket ... the theatre
4. a ticket ... a play 9. ... Row A
5. ... the stalls 10. a ticket ... the concert hall

III. Вставьте пропущенные слова в предложения:

Expensive, blood, scenery, devoted (2), received, thrilled, produced, cruel

1. They have ... themselves to amusements.
2. Children can be so ... to each other.
3. They are ... to each other.
4. It runs in his
5. It's more ... to live in the city than in the country.
6. The farmers have ... tasty dairy food.
7. In some English theatres there are practically no ... on the stage.
8. The guests were ... coldly.
9. She was ... to receive an invitation.

IV. Заполните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Most of the actors have ... their lives to the theatre or cinema.
a) devote b) devotes c) devoted
2. It is difficult to watch a play without the
a) sceneries b) scenery c) scenerie
3. Our visiting the cinema was really ...
a) fantastic b) fantasy c) fantasie

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных	18 - 20	17 - 14	13 - 10	9 - 0
---------------------------	---------	---------	---------	-------

заданий				
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

2 четверг

Модуль 4

Exercise 1. Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy*.

Упражнение 1.

Вставить: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy*.

Задание

1. Fiona hides her ___ ears behind her long hair.
2. Tina wants to ___ a gym.
3. John is ___. He must go on a diet.
4. Tony doesn't like his ___ nose.
5. I'm not happy with my ___ hair! I wish it was straight.
6. Would you like to ___ on that dress?
7. Danny made a nasty remark about Betty's ___ eyebrows.
8. This table is huge! It doesn't ___ in our small kitchen!
9. I don't think that red hair ___ her.
10. She's got a very ___ figure.

Exercise 2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 2. Преобразуйте слова, чтобы они подходили в контекст.

Задание

1. You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**.
2. Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**.
3. Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**.
4. Her jokes are very childish. She's so **MATURE**.
5. Erica is a very **DEPENDENT** person. She often travels alone.

Exercise 3. Turn the following sentences into the Passive Voice.

Упражнение 3. Переложите следующие предложения в страдательный залог.

Задание

1. Calvin Klein has designed this dress.
2. They are building a new bridge.
3. My mother will knit a pink sweater for me.
4. Karen sent James an invitation.
5. Where did they park the car?

6. Who wrote the music for Cats?
7. They were painting my flat when I arrived.
8. They had cooked the meal before the lights went off.
9. Puccini composed many famous operas.
10. They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. The brave men managed to put ___ the fire in the barn.
2. I can't put ___ his rude remarks any longer!
3. Our school trip was put ___ until next week.
4. Mum told me to put my books ___ .
5. Put ___ a jacket – it's cold outside.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. Was this scarf made ___ hand?
2. Why don't we go to see a musical ___ a change?
3. The Italian classes run from Monday ___ Friday.
4. The play was translated ___ 10 languages.
5. This doll came ___ England.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Does this colour suit me?
 2. These trousers are too large!
 3. What do you think of this shirt?
 4. Are these jeans too informal for the occasion?
 5. How do you like my new haircut?
- a. Yes. Why don't you wear your black dress instead?
 - b. Excellent! It really suits you!
 - c. It doesn't go with your trousers.
 - d. Yes, you need a smaller size.
 - e. No, it's too bright.

Контрольная работа 3 четверть

Вариант 1

1. Choose the correct answer.

1. Unfortunately, the match was called _____ due to bad weather.
A out B off C on
2. The _____ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.
A massive B huge C heavy
3. The dodo became _____ in 1681.
A inactive B disappeared C extinct
4. Tons of toxic _____ is produced by the factory each year.
A waste B litter C rubbish

2. Fill in the words: souvenirs, varied, local, seasick, booked.

1. Laura got _____ during her cruise from Spain to Portugal.
2. Britain has got a very _____ landscape, including mountains, forests, beautiful seacoasts and valleys.
3. Have you already _____ the tickets to New York?
4. My mother likes to buy _____ for her sisters on holidays.
5. We went to a small village to meet the native people and to try the _____ cuisine.

3. Fill in the correct prepositions.

1. The match was called _____ due to bad weather.
2. All the avalanche victims are _____ of danger.
3. The boat sank with three passengers _____ board.
4. We spent a week _____ the seaside last summer.
5. I booked my holidays _____ advance this year.

4. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. He had a very attractive _____ **APPEAR**
2. I will never forget your _____ **KIND**
3. Her family is very proud of her _____ **ACHIEVE**
4. Her daughter made such a nice _____ for the party. **INVITE**
5. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**
6. New Castle is an _____ town. **INDUSTRY**

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
--------------------------------------	---------	--------	--------	-------

	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»
--	-----	-----	-----	----------------

Вариант 1

1. Choose the correct answer.

- I'm tired of breathing car exhaust _____ every time I walk around the city.
A fog B smoke C fumes
- The concert was called _____ due to the storm.
A on B out C off
- The rain isn't that bad; it's only _____ .
A howling B drizzling C roaring
- Why don't you call _____ my sister while you're in Rome?
A on B for C in

2. Fill in the words: explore, guided, snaps, sunstroke, miss.

- I'd love to see you holiday _____ from Bahamas.
- Hurry up or we'll _____ our flight!
- I like going on _____ tours around Europe.
- Would you like to _____ the nature of this country?
- My friend got _____ at the beach and had to go to the hospital.

3. Fill in the correct prepositions.

- The match was called _____ due to bad weather.
- All the avalanche victims are _____ of danger.
- The boat sank with three passengers _____ board.
- We spent a week _____ the seaside last summer.
- I booked my holidays _____ advance this year.

4. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- The _____ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**
- You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**
- We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**
- At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**
- A lot of animals on the Earth need _____ **PROTECT**
- New Castle is an _____ town. **INDUSTRY**

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 8 класс Зчетверг Модуль 6

Exercise 1. Fill

in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

Упражнение

1. *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

Задание

1. Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten ___ .
2. I can't stand Kim and Ann. They ___ me crazy.
3. Tina likes to visit quiet resorts that aren't too ___ .
4. All the flights are delayed, so we are all in the same ___ .
5. We always went on ___ holidays when we were young.
6. Pollution is affecting many beautiful ___ around the world.
7. The luggage was loaded onto the plane as the passengers ___ .
8. Let's ___ our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
9. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid ___ .
10. If we hurry, we can ___ the 10 o'clock train.

Exercise 2. Form nouns from the words in bold.

Упражнение 2. Образуйте существительные.

Задание

1. "I don't think you understand the **SERIOUS** of the problem," he said.
2. Tom is going to stay in a new luxury **DEVELOP** next to the beach.
3. Ian thanked his hosts for their **KIND**.
4. We play board games on long journeys for **AMUSE**.
5. At the end of my holiday, I always feel a bit of **SAD** about leaving a place.

Exercise 3. Rewrite the sentences in reported speech.

Упражнение 3. Переложите в косвенную речь.

Задание

1. "I enjoy travelling a lot," she said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.

4. "I'll go to Italy next year," said Jane.
5. "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

Упражнение 4. Добавьте нужную частицу к фразовым глаголам.

Задание

1. I have been setting ___ a bit of money all year for my summer holidays.
2. Winter has started to set ___ already, so we can go skiing.
3. We had to set ___ early in the morning to catch the 6 am boat.
4. A two-hour delay on the way to the ferry set us ___, but we made up the time later.
5. When they realised they had missed the last train, anxiety set ___ .

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I'm picking up my tickets ___ the airport.
2. We got stuck in traffic ___ the motorway.
3. There aren't any cars left ___ hire on the island.
4. I booked my holidays ___ advance this year.
5. You will receive the parcel by Wednesday ___ delay.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 1. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. How was your holiday?
 2. Everything went wrong.
 3. I found your purse.
 4. There's been an accident.
 5. Why do these things keep happening to me?
- a. Thank goodness!
 - b. I don't know.
 - c. It was a nightmare!
 - d. What a shame!
 - e. Really? What happened?

Вариант 1.

Exercise 1. Choose the correct verb form.

1. The concert is starting/ starts at 9 p.m. Do you want to have dinner before that?
2. Have you met/ Have you been meeting our neighbors yet? They seem really nice.
3. Watch where you are going! You are going to fall/ are falling into this hole.

Exercise 2. Fill in the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. I (not/ meet) Jack and Jane for coffee yesterday because I was too busy.
2. Chris didn't hear the telephone ring because he (listen) to music very loudly.
3. Sandra (water) flowers while Ian was cleaning out the garage.

Exercise 3. Fill in with the correct passive form.

1. Can you wait a few minutes? Your dress (shorten) right now.
2. John (ask) to star in a Broadway show last year.
3. Tickets to this opera (sell) during the next week.

Exercise 4. Rewrite the sentences in the reported speech.

1. «They will return from Moscow next week», Brian said.
2. «I'm trying to decide where to go on holidays», Sara said.
3. «When does the next train come?» the man asked.
4. «Do not forget to take your passport», Jill ordered us.

Exercise 5. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom(watch)TV when Jane arrived.
3. Water.....(not, boil) at 80C.
4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
5. This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
- 6..... (he, like) the English countryside?
7. When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

Exercise 1. Choose the correct verb form.

1. We are going/ will go to the cinema tomorrow night. Do you want to join us?
2. Jane works/ has worked at her dad`s restaurant every Friday night.
3. Watch where you are going! You are going to fall/ are falling into this hole.

Exercise 2. Fill in the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. What time (you/ take) the dog for a walk this morning?
2. My parents sometimes (leave) us home alone when we were younger.
3. Sandra (water) flowers while Ian was cleaning out the garage.

Exercise 3. Fill in with the correct passive form.

1. Most people (believe) all that adverts they see on TV.
2. The theme of the next fashion show (not/decided) yet.
3. Tickets to this opera (sell) during the next week.

Exercise 4. Rewrite the sentences in the reported speech.

1. «I spent last summer travelling in Africa», Ted said.
2. «This has been my best holiday ever», she told me.
3. «When does the next train come?» the man asked.
4. «Do not forget to take your passport», Jill ordered us.

Exercise 5. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. I(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
2. Tom(watch)TV when Jane arrived.
3. Water.....(not, boil) at 80C.
4. The policeman asked, «What.....(you, do) at the time of the robbery?»
5. This athlete(break) the record at the Olympic games last year.
- 6..... (he, like) the English countryside?
7. When I was a kid, I..... (not , get) much pocket money.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Модуль 8

Exercise 1. Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

Упражнение 1. Вставить: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

Задание

1. You need lots of ___ equipment to go scuba diving.
2. Halfway through the ___ the top player had to retire because of an injury.
3. Rock climbing is a very ___ activity.
4. The ___ team scored three goals in thirty minutes and won the match.
5. The players weren't very good, but they were full of ___ .
6. At ___ we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
7. Zorbing involves being ___ inside a large plastic inflatable ball.

Exercise 2. Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

Упражнение 2. Соедините слова друг с другом, образуя сложные слова. Полученные слова вставьте в предложения.

hard | grey | even | tight | well
tempered | fitting | dressed | haired | working

Задание

1. My gym teacher is very ___ . He never raises his voice.
2. My mother is always ___ even when she goes to a football match!
3. Tim is very ___ . His job as a personal trainer demands it.
4. Fred has grown a lot recently. His football boots are quite ___ now.
5. My swimming coach is a little ___ lady called Mrs Meadows.

Exercise 3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

Упражнение 3. Поставьте глагол в правильную форму.

Задание

1. Most metals rust when they **(get)** wet.
2. If I had time, I **(play)** a game of football.
3. If you train hard, you **(get)** on the team.
4. If I were rich, I **(watch)** my favourite team play all over the world.
5. If we **(train)** harder, we would have won the game.
6. Water **(turn)** to ice when you freeze it.

7. If you had told me you needed help, I (**give**) it to you.
8. If I knew how to swim, I (**feel**) confident in the water.
9. If they score a goal, I (**be**) surprised.
10. If we (**know**) about the match earlier, we could have bought tickets.

Exercise 4. Fill in with the correct particle.

Упражнение 4. Вставьте нужную частицу.

Задание

1. John takes ___ his dad. He's also a good tennis player, too.
2. Kate took ___ swimming like a duck to water.
3. Take ___ those muddy boots before you come in, please!
4. My dad took ___ golf when he retired.
5. The plane took ___ an hour late.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильную частицу.

Задание

1. You are unfit. Look how ___ of breath you are after coming up those stairs.
2. I am totally ___ favour of contact sports.
3. Losing this match is ___ of the question!
4. Jack is ___ charge of the sports equipment.
5. These golf clubs are ___ excellent condition.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Would you like to go to watch the match?
 2. I'm sorry I can't join you.
 3. Are you busy later?
 4. Can you play tennis?
 5. It's very nice of you to ask.
- a. No, not at all. Why?
 - b. Don't mention it.
 - c. Of course I can.

d. Yes, please. That would be nice.

e. That's a pity.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
9 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа за предыдущий курс обучения
2	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	
3	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	Контрольная работа за 1 четв.
4	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	
5	Модуль 4 «Современные технологии»	Контрольная работа за 2 четв.
6	Модуль 5 «Литература и искусство»	
7	Модуль 6 «Город и горожане»	Контрольная работа за 3 четв.
8	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	
9	Модуль 8 «Повторение»	Контрольная работа за 4 четв.

Входная контрольная работа

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. music – melody – football – song
2. pretty – tall – ugly – cute
3. smart – intelligent – clever – foolish

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. Would you like to taste ... cake?

a) some b) any c) much

2. There is ... food in the fridge.

a) much b) many c) few

3. We haven't got ... time.

a) few b) many c) much

4. There are ...sweets in the box.

a) a lot of b) many c) much

5. I don't eat ... fruit for breakfast.

a) any b) no c) a lot of

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. John didn't collect the cans and newspapers,?

1. didn't he? b)hasn't he? c)did he?

1. You like planting flowers,?

1. do you? b)don't you? c)aren't you?

3. Penguins are amazing animals,?

1. aren't they? b) don't they? c)are they?

1. She has made her one-off donation,?

1. hasn't she? b) has she? c) is she?

1. He built a nesting box,?

1. did he? b)didn't he? c)doesn't he?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. He _____ a lot of mistakes in last test.

a) have made b) have been making c) made

2. Pupils of our class _____ in five years.

a) meet b)will meet c) met

3. I _____ to tapes when they came.

a) listened b)was listening c)were listening

4. Mark _____ to get a bigger vocabulary.

a) wants b)have wanted c) want

5. We _____ film in the original now.

a) watch b)watched c)are watching

6. I the piano for 3 years.

a) have been playing b) have played c) play

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Antonio's Restaurant is a new Italian restaurant in our neighborhood with the best cuisine in town. The meals are great here. You can start with cheese soup or a mixed vegetable seasonal salad. Spaghetti bolognese and perfect home-made pasta are favorites. The fantastic pizza and excellent lasagne are some of the specialties. Don't forget to try our chocolate cake! The waiters are helpful and very polite, the atmosphere is friendly. And best of all, the prices are low! You can bring your friends, and be sure to enjoy a wonderful dinner out at Antonio's Restaurant. The modern and live music and free Wi-Fi is available.

1. Antonio's Restaurant is one of the oldest in our town. _____
2. They serve traditional Italian meals. _____
3. The most delicious dessert is muffin. _____
4. The waiters are always ready to help. _____
5. People enjoy listening to live music. _____

Вариант-2

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. fish – juice – meat – chicken
2. headache – sorethroat - symptoms – earache
3. comedy – mystery – science fiction – novel

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. Is there ... sugar in the tea?
a) few b) any c) no
2. We haven't got ... eggs left.
a) many b) much c) a lot of
3. I need ... boxes.
a) much b) any c) some
4. There aren't ... books on the desk.
a) any b) much c) little
5. Let's buy ... meat.
a) a few b) some c) any

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Camels live in the desert,?
1. don't they? b) doesn't they? c) didn't they?
1. Some species of tiger are endangered,?
1. isn't he? b) aren't they? c) do they?

1. It can't be true,?
1. can't it? b) can it? c) can't be?
1. You haven't finished your milk,?
1. did you? b) haven't you? c) have you?
1. You have lived in a block of flats,?
1. have you? b) didn't you? c) haven't you?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. I _____ a woman yesterday. I think I know her.
a) see b) seed c) saw
2. A lot of reporters _____ at the conference last week.
a) were b) was c) be
3. Last winter we _____ to Italy.
a) moved b) move c) did move
4. Neil Armstrong ... to the Moon many years ago.
a) has gone b) went c) had gone
5. What language he ... now ?
a) speaks b) is speaking c) speak
6. She..... the house at 7this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Sunday is always a perfect day for me. The best part about Sundays is that I get to sleep late because I hate to be active on weekends. It starts at 10 a.m. with a big breakfast. After breakfast, I usually take a book and go for a walk in the nearest park. My dog Jack walks with me. I sit and read a book for a few hours, and Jack has a nice long run. Then both Jack and me, go home to have lunch with a family. In the afternoon, dad usually takes us for a long drives in the country. As for the evenings we do a lot of interesting things together like watching films or playing different board games. Sometimes I think it is sad that Sunday only comes once a week.

1. She wakes up early on Sundays. _____
2. She reads before she goes to the park. _____
3. Her family likes to have lunch at home. _____
4. Jack doesn't like a long run. _____
5. Her family usually watch films at evenings. _____

Контрольная работа 1 четверть

Вариант 1

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Are you interested ... going to a fancy dress party tonight?
2. Don't tell me you still believe ... Santa Claus!
3. Stephen gave his sister a big bunch of roses to make ... forgetting her birthday.
4. Suzan can't do her Maths homework, because she's left her book ... school.
5. My grandparents live ... a farm.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. - They ... (think) of moving house. – I ... (not think) it's a good idea.
 2. - ... (you see) the lightning last night? - No, I ... (sleep).
 3. - I ... (not call) Helen for ages. I wonder how she is.
- Well, I know she ... (stay) in town this week, so maybe you can meet while she is there.
4. Alex didn't go to the photographic exhibition because he ... (not finish) his homework.
 5. Teri ... (like) Italian food.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

1. My brother made me ... (apologise) for taking his football without asking.
2. Anna wants ... (apply) to Oxford University to study Mathematics.
3. It's quite simple ... (play) chess once you know how.
4. Kyle was so busy that he went all day without ... (eat).
5. The exam has now begun. You must ... (raise) your hand if you need any assistance.

№4 Underline the correct preposition.

1. The armchair is in / on the corner of the room.
2. The fire left half of the buildings at / in ruins.
3. Harry grew up on / in a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it at / in home.
5. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2

№ 1 Complete the sentences with the prepositions.

1. Bill's tired ... doing the same thing for his birthday every year.
2. You don't need to make ... an excuse for being late; just tell your teacher the truth.
3. The armchair is ... the corner of the room next to the window.
4. Don't worry, if we can't find a nice hotel for your birthday party, we'll do it ... home.
5. Her son's new job is close ... the city center.

№ 2 Put the verbs in brackets into the correct *present* and *past* tenses

1. ... this bag of sugar ... (weigh) more than that one? - Hold on, Mum ... (weigh) them now.
2. Claire ... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. The Prague Spring International Music Festival ... (start) in the middle of May and lasts for about 2 weeks.
4. Yesterday, I ... (walk) home from when it ... (start) to rain.
5. I ... (not visit) my grandparents this week, so I'll visit them next week.

№3 Fill in the correct form of the verb in brackets (- *ing* form, *to inf.* or *bare inf.*)

1. I don't like ... (shout) at you but sometimes you make me so angry!
2. I like to have a glass of milk before ... (go) to bed.
3. Sharon advised Debbie... (buy) a dark pink skirt.
4. Mia would love ... (be) a professional singer.
5. We'd better ... (make) a table reservation.

№4 Underline the correct preposition.

1. The armchair is in / on the corner of the room.

2. The fire left half of the buildings at / in ruins.
3. Harry grew up on / in a farm.
4. If you can't find a nice place for your birthday party, we'll do it at / in home.
5. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 1 четверть

Exercise 1. Fill

in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extinct, make, gravity, take, next-door.*

Упражнение 1. Fill

in: *pitch, vacuum, household, spacious, sociable, extinct, make, gravity, take, next-door.*

Задание

1. They live in a ___ house with a garden.
2. Most people don't like doing ___ chores.
3. He likes being with people. He's very ___ .
4. Residents of the ISS wash with a ___ hose.
5. My ___ neighbour is very friendly and sociable.
6. There is zero ___ in space.
7. Can you please ___ your bed?
8. Astronauts on the ISS have to clean an area the size of a football ___ daily.
9. If we don't protect wildlife habitats, more animals will become ___ .
10. ___ the rubbish out, please.

Exercise 2. Complete the sentences with the correct -ing or infinitive forms of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Используйте глагола из скобок в форме с окончанием -ing или в форме инфинитива.

Задание

1. What would you like **(do)** tonight?
2. She risks **(lose)** her keys when she leaves them lying around.
3. ur teacher makes us **(do)** our homework every day.
4. The thief admitted **(steal)** the money.
5. It was silly of you **(forget)** to lock the door.
6. Bob suggested **(go)** to the beach.
7. Tom wants **(finish)** work early today.
8. She didn't let me **(enter)** the room.
9. Instead of **(mow)** the lawn, Mark was watching TV.
10. I am in charge of **(make)** the party arrangements.

Exercise 3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

Упражнение 3. От данных слов образуйте и вставьте производные слова.

Задание

1. There is no **URGENT**, you can do your chores later if you want.
2. My neighbour is so full of **ARROGANT**. He thinks he is never wrong.
3. I can't tell the **DIFFER** between the twins.
4. I miss the **QUIET** of the countryside.
5. Please do the writing **ACTIVE** in your notebook.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. My new flat is right ___ the city centre.
2. Laura's house is ___ the suburbs.
3. Jane is waiting for you ___ the corner of the street.
4. Harry grew up ___ a farm.
5. It feels like I spend most of my time ___ school.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct particle: *out, of, up for, up, off with*.

Упражнение 5. Вставьте правильную частицу: *out, of, up for, up, off with*.

Задание

1. Paul should write children's books, he's always making ___ stories for his kids.
2. What do you make ___ your new neighbours?
3. I'll make ___ not doing my chores this week, I promise.
4. The thief made ___ the painting without knowing it wasn't the real one.
5. Your handwriting is terrible. I can't make ___ what it says.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Определите, подходящие друг другу фразы.

Задание

1. I'd like a word with you.
 2. I'm sorry.
 3. You shouldn't have done that.
 4. I'm not your slave you know.
 5. How can I make it up to you?
- a) I know. I won't do it again.
 - b) You're right.
 - c) What have I done now?
 - d) You can start by doing the dishes.
 - e) Don't worry about it.

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. GRAMMAR

Put the verbs into the past simple or the past continuous.

1.A:Where(you/be) last week?

B:I.....(relax) on the beach most of the week, actually.

2.A:Have you ever been to India?

B:Yes, I.....(go) there last summer.

3.A:Why(you/not/come)last night?

B:Because I.....(study) for my exams.

2. Put the verbs in brackets into the past perfect or the past perfect continuous.

- 1.They(travel) all night and were exhausted.
- 2.We(book) our flight weeks before we left.
- 3.They(wait) for hours before their flight was announced.
- 4.Lionel(already/be) to Nepal twice before he got married.

3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

1.A:(you/see) the film last night?

B: No. It (start) before I(finish) my homework.

2.A: What (happen) to John?

B: He (fall) and(break) his leg while he(ride) his bike to school.

3.A: Why (Ann/cry) before?

B:She(train) for the finals for over a week before she.....(find out) that she had been disqualified

4. Fill in:

mythical, appears, next-door, survived, human, spacious, parade, impact, display, household, sociable, humped.

1. Every culture has stories of _____ creatures.
2. My _____ neighbour is very friendly and sociable.
3. Nessie could be a dinosaur that somehow _____ .
4. They live in a _____ . house with a garden.
5. He likes being with people. He's very _____ .

5. Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form.

1. I don't take other members' things without _____(ask)
2. Do you want _____(go) out tonight?
3. Pam has stopped _____(watch) TV; she's doing housework now.
4. Her parents don't let her _____(stay) out late.
5. I can't stand _____(do) everyday chores.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
------------	---------	--------	--------	-------

ВЫПОЛНЕННЫХ заданий				
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Контрольная работа за 2 четверть, 9 класс

Вариант 2.

1. GRAMMAR

Put the verbs into the past simple or the past continuous.

1.A: Where(they/spend) their holiday?

B: They.....(want) to go to Spain but in the end they.....(decide) on China.

2.A: What(happen) exactly?

B: We(drive)along when a man.....(jump) out in front of the car.

3.A: What(you/do) this time last Monday?

B: I.....(watch) TV while John.....(cook) dinner

2. Put the verbs in brackets into the past perfect or the past perfect continuous.

1. How long(you/book) for Jess before you found him?

2. The guide(organise) everything well in advance, so our trip went smoothly.

3. They (look forward) to this holiday for years before they finally managed to do it

4. It(snow) for hours and no planes were able to take off.

3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

1.A: When(you/meet) her?

B: Yesterday after I(finish) work.

2.A: Why(he/not come)?

B: He(just/arrive) at the airport when he(realise) he(leave) his passport at home.

3.A: What (you/do) yesterday at 6 o'clock in the evening?

B: Well, Ann (tidy) the house while I (plant) some flowers.

4. Fill in:

mythical, appears, next-door, survived, human, spacious, parade, impact, display, household, sociable, humped.

1. likes being with people. He’s very _____ .
2. Lots of festivals have a fireworks _____ .
3. Most people don’t like doing _____ chores.
4. Nessie has a long neck and a _____ back.
5. The festival included a noisy street _____ .

5. Underline the correct preposition.

1. James has parked his car in / on the corner of Nicolson and Smith street.
2. I know we are at / in a hurry, but can you slow down, please?
3. The fire left half of the buildings at / in ruins.
4. Harry grew up on / in a farm.
5. Susan can’t do her Maths homework because she’s left her book at / in school.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 2 четверть

модуль 4

Exercise 1. Fill in: *email account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

Упражнение 1. Вставьте: *email account, perform, broadband, overcome, become, exist, phone line, server, build, subscription.*

Задание

1. Robots can ___ simple tasks.
2. I can check my ___ from any computer.
3. A ___ connection is much faster than a standard connection.
4. Robot technology still has some problems to ___ .
5. In the future, robots and humans will ___ alongside each other.
6. You have to pay a monthly ___ to use the Internet.
7. If the ___ is busy, you might have problems connecting to the Internet.
8. Scientists nowadays can ___ some fantastic machines.
9. I don't have a ___ in my house so I can't use the Internet.
10. Robots will soon ___ part of everyday life.

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the correct future tense: future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.

Упражнение 2. Поставьте глагол в будущее простое, будущее совершенное, будущее продолженное, будущее совершенно-продолженное.

Задание

1. The film **(start)** by the time you arrive.
2. I can't go out on Saturday or Sunday night. I **(study)** all weekend.
3. He **(drink)** three litres of water by the end of the day.
4. What **(you/tell)** him about the printer?
5. She **(play)** football for three years in June.
6. I want to do something fun. I know, I **(go shopping)** with my friends.
7. I **(write)** this essay for two months by the time I hand it in.
8. Luke **(call)** you back in an hour.
9. If you're going out, I **(come)** with you.
10. This time next week I **(travel)** across France.

Exercise 3. Fill in the sentences with the correct particle: *into, out, up, down, out of*.

Упражнение 3. Вставьте нужную частицу: *into, out, up, down, out of*.

Задание

1. Tom and Julie's relationship broke ___.
2. The boy's face broke ___ in spots.
3. The thief broke ___ our house.
4. The lion broke ___ the wooden crate.
5. My old car is always breaking ___.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition: *on, in, for, from, in*.

Упражнение 4. Вставьте нужный предлог: *on, in, for, from, in*.

Задание

1. Mike has a separate computer ___ all his films on it.
2. The Internet is great ___ staying in touch.
3. They talk ___ computers all the time.
4. I can access the Internet ___ my brother's computer.
5. You can play many games ___ the Internet.

Exercise 5. Match to form exchanges.

Упражнение 5. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. What's up?
 2. Call me again if you still have a problem.
 3. Thanks, Paul.
 4. Can you help me?
 5. Does the screen keep freezing?
- a. You're welcome.
 - b. I've got a problem with my computer.
 - c. I'll try.
 - d. Yes. The cursor sticks in the same place.
 - e. OK. I'll do that.

Контрольная работа 3 четверть

Вариант 1.

Task 1. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

1. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
2. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
3. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

Task 2. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

1. The newspaper would print the story if it...true.
a) were; b) had been; c) was

2. If I had known that you were in hospital I...you.
 a) will visit; b) visited; c) would have visited

Task 3 USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

1. If you (pass) your examination, we would have a celebration.
2. I wouldn't have gone there if I (be) you.
3. If he knew that it was dangerous he (not, come).

Task 4. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. Gerry asked, "Can you lend me some money?"
2. "There is no paper in the box", she said.
3. He said, "I am living in London now."

Task 5. Fill in the correct preposition and translate the sentences.

1. the concert is put till next week.
2. She is still trying to get a shock.
3. I don't know how she puts with her sons' fights.
4. Could you please put the light.....?

Task 6. Choose the correct answer:

1. Iat 7:00 every morning.
 a) am getting up b) get up c) have got up
2. Sue.....in this company for ten years now.
 a) has been working b) works c) is working
3. You.....very pale. Is everything OK?
 a) are looking b) have been looking c) look
4. He.....40 songs so far.
 a) has written b) is writing c) writes
5. This rose.....nice and sweet.
 a) is smelling b) has been smelling c) smells

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

Task 1. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

1. I am more _____ on this point OPTIMIST
2. We need some _____ against religious discrimination. PROTECT
3. _____ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE

Task 2. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

1. He would have understood it if you...slowly.
a) have spoken; b) had spoken; c) would speak
2. If I knew that the traffic lights were red I...
a) would have stopped; b) stopped; c) would stop
3. The newspaper would print the story if it...true.
a) were; b) had been; c) was
4. If I had known that you were in hospital I...you.
a) will visit; b) visited; c) would have visited

Task 3 USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

1. If he were in, he (answer) the phone.
2. He would have been the best pupil in the class if he (work) harder.

Task 4. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.

1. "Be ready! At 5 o'clock we must be at business centre", said Angela.
2. I asked, "Where has Tom gone?"
3. "I am sorry, I am late. I lost my way", he said to our guide.

Task 5. Fill in the correct preposition and translate the sentences.

- a) up b) on c) along d) over e) down f) off
1. They don't get with each other.
 2. The bus driver will tell you where to get
 3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.

Task 5. Choose the correct answer:

1. What would you.....tonight?
a) to do b) do c) doing
2. Bob suggestedto the beach.
a) go b) to go c) going
3. She didn't let methe room.
a) enter b) to enter c) entering
4. I avoidmy music really loudly.
a) play b) to play c) playing
5. I don't mindwith the cooking.
a) help b) to help c) helping

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа 3 четверть

модуль 6

Exercise 1. Fill in: *animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hall*.

Упражнение 1.

Вставьте: *animal, burst, foster, senior, charity, postal, petrol, plate, wipers, hall*.

Задание Ответ

1. Every car has its own number on the number ____ .
2. Some abandoned animals are lucky and find a ____ home.
3. Windscreen ____ are useful when it rains.
4. I was so upset that I ____ into tears.
5. Our school holds a ____ event every year to raise money for a good cause.
6. We can fill the car with fuel at the ____ station.
7. Tim spends his spare time helping out at the local ____ shelter.
8. The mayor works at the town ____ .
9. Anyone over the age of 65 is considered to be a ____ citizen.
10. Someone who works at the post office is a ____ worker.

Exercise 2. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Поставьте глагол в правильную форму страдательного залога.

Задание

1. Dogs must **(keep)** on a lead.
2. The Eiffel Tower **(build)** in 1898.
3. The house **(paint)** when the fire started.
4. All the concert tickets **(already/sell out)**.
5. The new museum **(open)** by the mayor next week.
6. As soon as the fire **(put out)** the fire fighters left.

7. This dress (**make**) from cotton.
8. This book (**return**) to the library yesterday.
9. The birthday present (**send**) tomorrow.
10. The museum (**visit**) by a million people so far.

Exercise 3. Fill in the correct question word with 'ever'.

Упражнение 3. Вставьте *whoever, wherever, whatever, whenever, whichever*.

Задание

1. I can do ___ I like tomorrow as I've got the day off.
2. ___ one you buy, it costs the same amount of money.
3. Tony can have fun ___ he is.
4. ___ wins the competition will get a trip for two to Disneyland.
5. You can come and stay with us ___ you like.

Exercise 4. Fill in the correct preposition: *of, from, in, of, to*.

Упражнение 4. Поставьте правильный предлог: *of, from, in, of, to*.

Задание

1. All of us should get involved ___ our community.
2. If you show kindness ___ an animal it will respect you.
3. Tom's dog was rescued ___ a bad owner.
4. Some animals go to a shelter because their owners can't take care ___ them any more.
5. We thought ___ a number of ways to raise money for charity.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct particle: *off, out, on, in, out*.

Упражнение 5. Вставьте нужную частицу: *off, out, on, in, out*.

Задание

1. Let's go and check ___ that new restaurant on the high street.
2. Sam checked ___ and went to wait in the departure lounge.
3. Can you check ___ the dinner and make sure it's not burning?
4. I've checked ___ everything on the list so we can finish shopping now.
5. What time do we have to check ___ of the hotel?

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Соедините подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Is there a bank near here?
 2. I'm lost. Can you help me?
 3. It's just in the next street.
 4. How often do the trains run?
 5. Two stamps, please.
-
- a. Every hour.
 - b. First or second class?
 - c. Yes. Turn left here.
 - d. Thank you very much.
 - e. Where are you trying to go?

Контрольная работа 4 четверть

Вариант 1.

Task 1. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
2. The girl lives next door is called Natalie.
3. The boy won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl brother came to see us the other day.
6. That's the restaurant we met for the first time.
7. That was the year she graduated the college.

Task 2. Choose the right item.

1. My nephew was (*amusing / amused*) by the clown.
2. This lesson is so (*boring / bored*)!
3. I'm feeling (*depressed / depressing*), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
4. The journey was (*exhausting / exhausted*)! Twelve hours by bus.
5. I was really (*embarrassing / embarrassed*) when I fell over in the street.
6. That film was so (*depressing / depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
7. I hate long flights, I'm always really (*boring / bored*).

Task 3. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.
a. is writing b. writes c. has been writing d. has written
2. She the project yet.
a. isn't finishing b. doesn't finish c. hasn't been finishing d. hasn't finished
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.
a. plays b. has been c. have been playing d. has played
 playing
4. I already the housework. I can go for a walk now.
a. am doing b. have done c. have been d. was doing
 doing
5. The concert at 7 p.m.
a. is starting b. has started c. start d. starts
6. Sarah of moving a new house.
a. thinks b. has been thinking c. is thinking d. has thought

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2

Task 1. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. The boy won the first prize is only fifteen years old.
2. The movie you advised me to watch is very boring.
3. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
4. That is the girl brother came to see us the other day.
5. That's the restaurant we met for the first time.
6. The girl lives next door is called Natalie.
7. That was the year she graduated the college.

Task 2. Choose the right item.

1. The journey was (*exhausting / exhausted*)! Twelve hours by bus.
2. I was really (*embarrassing / embarrassed*) when I fell over in the street.
3. My nephew was (*amusing / amused*) by the clown.
4. That film was so (*depressing / depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
5. This lesson is so (*boring / bored*)!
6. I hate long flights, I'm always really (*boring / bored*).
7. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (*embarrassing / embarrassed*)!

Task 3. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.
a. is writing b. writes c. has been writing d. has written
2. She the project yet.
a. isn't finishing b. doesn't finish c. hasn't been finishing d. hasn't finished
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.
a. plays b. has been c. have been playing d. has played playing
4. I already the housework. I can go for a walk now.
a. am doing b. have done c. have been d. was doing doing
5. The concert at 7 p.m.
a. is starting b. has started c. start d. starts
6. Sarah of moving a new house.
a. thinks b. has been thinking c. is thinking d. has thought

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

4 четверть

модуль 8

Exercise 1. Fill

in: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

Упражнение 1.

Вставьте: *sprain, burnt, sunscreen, map, cat, plaster, injured, disability, bandage, rucksack.*

Задание

1. Unfortunately, the driver of the car was seriously ___ in the accident.
2. Don't forget to take ___ to the beach; it's a very hot day.
3. It's just a little cut; clean it and put a ___ on it.
4. Margaret's party was supposed to be a surprise, but Daniel let the ___ out of the bag and told her about it by mistake.
5. Why don't you put a ___ on your wrist if it still hurts?

6. Did James ___ his ankle while playing football?
7. It's best to take a ___ with you to carry your things in when you go on a hike.
8. I think we're lost; can you pass me the ___ ?
9. Many athletes have overcome a ___ and reached the top of their sport.
10. I ___ my hand while cooking dinner yesterday.

Exercise 2. Report what each person said.

Упражнение 2. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. "We are going on a hike tomorrow," John told me.
2. "Go to the doctor's," Jenny said.
3. "Have you still got a sore throat?" Amanda asked.
4. "Matt's got a really bad headache," Andrea said.
5. "Fortunately, she didn't break her leg," Samantha said to me.

Exercise 3. Choose the correct words.

Упражнение 3. Выберите правильное слово.

Задание

1. **Anyone/No one** is more adventurous than Jake.
2. There's **nothing/something** I have to tell you.
3. **Someone/Everyone** admires Tom for what he has achieved.
4. I've lost my umbrella; I've looked **everywhere/nowhere** for it!
5. Do you know **anything/something** about surviving in the desert?

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct phrasal verb.

Упражнение 4. Вставьте: *off, out, away, through, on*.

Задание

1. The police think they know who's been carrying ___ the burglaries.
2. Bethany carried ___ surfing after she lost her arm in a shark attack.
3. Amanda didn't think she would be able to put on an American accent in the play, but in the end she carried it ___ really well.
4. Everyone was surprised when the prime minister actually carried ___ the changes he had proposed.
5. John got carried ___ when he won the race and started screaming and running around.

Exercise 5. Match to form exchanges.

Упражнение 5. Подберите фразы друг к другу.

Задание

1. How did you get your broken arm?
 2. What do you think about coming skydiving with me next week?
 3. Do you think I should go trekking in the mountains?
 4. My throat's a lot better now.
 5. You're looking under the weather.
-
- a. Yes, I'm not feeling very well at all.
 - b. Oh, that's good.
 - c. I had a little accident last week.
 - d. I would think twice about doing that.
 - e. Hmm... I'll think about it.

Паспорт фонда оценочных средств по литературе

5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа
2.	Мифология. Фольклор. Литература первой половины XIX века. И. А. Крылов.	Контрольная работа за I четверть.
3.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».	Сочинение
4.	А. С. Пушкин. Рифма. Способы рифмовки. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н. В. Гоголь. Повесть. «Заколдованное место». Н. А. Некрасов. Стихотворения.	Контрольная работа за II четверть.
5.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	Сочинение.
6.	В.Г. Короленко. «В дурном обществе».	Сочинение-рассуждение.
7.	Сочинение сказки о волшебных событиях в нашем классе.	Сочинение.
8.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. В. П. Астафьев. Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства.	Контрольная работа за III четверть.
9.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

**Фонд оценочных средств
5 класс**

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

Часть 1

1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки.

Из далека - далеча чиста поля,
Выезжал старый казак да Илья Муромец.
1. Рассказ. 2. Сказка. 3. Былина. 4. Басня.

2. Продолжи определение. Сказка- это... .

1. Русская народная эпическая песня о богатырях.
2. Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
3. Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
4. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Какой из сыновей в волшебных русских сказках выходит с честью из любых испытаний?

1. Младший;
2. средний;
3. старший.

4. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

1. ритм
2. рифма
3. размер
4. строфа

5. Укажи шуточный жанр народного творчества – фразу, построенную на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произношение слов.

1. скороговорка
2. считалка
3. загадка
4. дразнилка

6. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

1. развлечение
2. учение
3. мышление
4. обучение

7. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.

1. Русский язык.
2. Язык проглотить.
3. Язык птиц.
4. Иностранный язык

8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

1. В. Драгунский.
2. Е. Чарушин.
3. А. Гайдар.
4. Н. Носов.

9. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

1. Б.Житков.
2. В.Бианки.
3. Л.Толстой.
4. Н.Некрасов.

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Сивка-бурка»	1	Бытовые сказки
Б	«Заюшкина избушка»	2	Волшебные сказки
В	«Каша из топора»	3	Сказки о животных
А	Б	В	

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

Стали жить да быть – на славу всем людям. _____

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

хитрая лиса, добрый _____.

3. Определите жанр:

Баю-баю, баиньки,

Купим сыну валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	драма	А	имеет повествовательную основу
----------	-------	----------	--------------------------------

2	лирика	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

Стартовая диагностическая работа

Вариант 2

1. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

1. завязка

2. кульминация

3. концовка

4. запев

2. Какое из перечисленных произведений является басней?

1. «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
2. «Мартышка и очки» (И. Крылов)
3. «Лев и собачка» (Л. Толстой)

3. Что такое *рассказ*?

1. небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
2. небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
3. жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

4. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

1. строфа
2. размер
3. рифма

4. ритм

5. Укажи шуточный жанр народного творчества – фразу, построенную на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произношение слов.

1. скороговорка 2. считалка 3. загадка 4. дразнилка

6. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

- 1.развлечение 2. учение 3. мышление 4.обучение

7. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.

- 1.Русский язык. 2. Язык проглотить. 3. Язык птиц. 4. Иностраннный язык

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

1.В. Драгунский.

2. Е.Чарушин.

3.А.Гайдар.

4.Н.Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

1. басня
2. сказка
3. стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных
А	Б	В	

Часть 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица, море _____

3. Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
Часть 1		Часть 1	
1	3	1	3
2	4	2	2
3	1	3	2

4	2	4	3
5	1	5	1
6	2	6	2
7	2	7	2
8	1	8	4
9	4	9	1
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
Часть 2		Часть 2	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 9 из части 1 и 1 – 4 из части 2 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания 10 из части 1 и задания 5 части из части 2 оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 14	15 - 17

Контрольная работа за I четверть

Демонстрационный вариант

1. Фольклор – это:

А) устное народное творчество Б) художественная литература В) жанр литературы

2. Что не является жанром фольклора?

А) загадка, б) сказка, в) пословица, г) рассказ

3. Перечислите 3 типа сказок: _____

4. Сказка – это...

- а) Занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных, фантастических событиях и приключениях.
- б) Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях, больше рассказа, но меньше романа.
- в) Небольшое повествовательное произведение, объединённое сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.

5. Опираясь на знания содержания сказок «Царевна-лягушка» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», найдите ошибку в предложенных фрагментах:

- А) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-крестьянский сын.
- Б) Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушачью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой.
- В) Тут Иван-крестьянский сын выскочил из кузнецы, поднял змеиху да со всего размаху ударил ее о сырую землю.
- Г) Его смерть – на конце иглы, та игла – в яйце, то яйцо – в утке, та утка – в зайце, тот заяц – в кованом ларце, а тот ларец - на вершине старого дуба.

6. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, в котором под образами животных показаны характеры людей – это...

- а) стихотворение б) басня в) стихотворение

7. Как называется вывод басни, который помещается в начале или в конце?

- А) аллегория (т.е. иносказание) Б) мораль В) присказка

8. Какое историческое событие отражено в басне И.А.Крылова «Волк на псарне»?

- А) Отечественная война 1812 года б) отмена крепостного права
- В) набег печенегов в лето 6 476 г) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

9. Выберите правильный вариант ответа:

- А) литературная сказка - это переплетение реальной жизни с волшебным миром.
- Б) литературная сказка – это сказка с нравоучительным сюжетом.
- В) литературная сказка – это наполнение сюжета народной сказки новыми идеями.
- Г) литературная сказка – это сказка, у которой есть автор, который сделал литературную обработку народной сказки.

10. Укажите жанр произведения В.А.Жуковского «Кубок». _____

11. Соотнеси строку из сказки с термином.

1.«Жили-были старик да старуха...»	А) повтор
2.Елена прекрасная»	Б) зачин
3.«шел-шел»	В) концовка
4.«Тут и сказке конец, а кто слушал, молодец»	Г) постоянный эпитет

Ответы

1	А
2	Г
3	волшебные, бытовые и сказки о животных
4	Сначала дадим определение: сказка — это народно-поэтическое повествовательное произведение, рассказывающее о вымышленных событиях и героях. Часто с участием фантастических и волшебных явлений.
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	Г
10	Баллада
11	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Контрольная работа за I четверть

1. Устное народное творчество – это

- А) искусство устного слова, создаваемое народом и бытующее в широких массах.
- Б) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.
- В) написанное стихами произведение, преимущественно небольшого объема.

2. Укажите жанр устного народного творчества.

- А) литературная сказка б) повесть в) скороговорка

3. Занимательный рассказ о необыкновенных, вымышленных, фантастических событиях и приключениях – это...

- А) рассказ б) колыбельная песня в) поэма г) сказка

4. Привести примеры трёх типов сказок: _____

5. Опираясь на знания содержания сказок «Царевна-лягушка» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», найдите ошибку в предложенных фрагментах:

- А) «Ах, Иван – царевич, что же ты наделал?! Зачем спалил мою лягушачью кожу! Если бы еще три дня подождал, я бы вечно твоею была».
- Б) Сжалился Иван – царевич над сомом, бросил его море, а сам пошёл берегом за своим клубочком.
- В) А Иван - крестьянский сын с братьями вернулся домой, к отцу, к матери. И стали они жить да поживать, поле пахать да пшеницу сеять.
- Г) Соскочили братья с коней, хотели было яблочки рвать. А Иван забежал вперед и давай яблоню мечом под самый корень рубить. Завыла яблоня, закричала...

6. Дайте определение басне.

7. Из каких частей состоит басня?

- А) мораль и основная часть
- б) присказка и основная часть
- в) зачин, основная часть, концовка

8. Какой порок показывает И.А. Крылов в басне «Свинья под дубом»?

- А) Невежество
- б) лесть
- в) жадность

9. Какого признака нет в литературной сказке?

- А) нет автора
- б) литературные эпитеты
- в) более разнообразные приключения

10. Напишите название баллады Жуковского.

11. Соотнеси строку из сказки с термином.

1. «В некотором царстве, в некотором государстве...»	А) повтор
2. «добрый молодец»	Б) зачин
3. «скакал-скакал»	В) концовка
4. «И я там был, мед- пиво пил...»	Г) постоянный эпитет

Ответы

1	А
2	В
3	Г
4	волшебные, бытовые и сказки о животных
5	Б
6	Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл.
7	А
8	В
9	А
10	«Кубок»
11	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

1. К кому обращается А.С.Пушкин в строках «Подруга дней моих суровых, Голубка дряхлая моя!»

2. Какой волшебный предмет есть в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

- А) шапка - невидимка
- Б) сапоги - скороходы
- В) зеркальце

3. Прологом какого произведения является отрывок «У лукоморья...»

- А) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
- Б) «Руслан и Людмила»
- В) «Сказка о попе и работнике его Балде»

4. О каком герое идёт речь? Назовите имя героя, название произведения и автора.*

В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени ..., которому тогда было не более девяти или десяти лет. ...был мальчик умный, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему скучно бывало в пансионе, а иногда даже грустно. ...будучи ещё в девятилетнем возрасте, знал уже наизусть деяния славнейших рыцарей. Любимым его занятием... было мысленно переноситься в старинные, давно прошедшие времена.

5. Стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова является откликом на историческое событие. Какое?

- А) Отечественная война 1812 года,
- Б) восстание декабристов 14 декабря 1825 года,
- В) Крымская война 1853-1856 гг.

6. Повествование в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтова ведётся от лица:

- А) автора Б) старого артиллериста В) молодого офицера

7. Главный герой повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место» пошел к горящему в темноте огоньку, потому что:

- А) мог начаться пожар
- Б) там, вероятно, был зарыт клад,
- В) он заблудился

8. Соотнесите способ рифмовки и пример*:

Способ рифмовки	Пример
-----------------	--------

1) перекрестная	А) Уж подсыхает хмель на тыне. За хуторами, на бахчах, В нежарких солнечных лучах Краснеют бронзовые дыни..
2) парная	Б) О, есть неповторимые слова, Кто их сказал – истратил слишком много, Неистоцима только синева Небесная и милосердье Бога.
3) опоясывающая	В) Чтоб дружбу товарищ пронёс по волнам, - Мы хлеба горбушку – и ту пополам! Коль ветер лавиной, и песня – лавиной, Тебе – половина, и мне – половина!

9. Описание природы в художественном произведении называется

- А) пейзаж
- Б) портрет
- В) сюжет

10. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 2 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

1	няню Арину Родионовну
2	В
3	Б
4	Алёша, «Чёрная курица, или Подземные жители» — произведение А. Погорельского.
5	А
6	Б
7	В
8	1-Б, 2-В, 3-А.
9	А
10	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7, 9 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение 10 задания оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Контрольная работа за II четверть

1. Как звали няню А.С. Пушкина

2. Герой какой сказки описан в отрывке? И что это за герой?

Правду молвить, молодица

Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива.

А) «Спящая царевна», царица

Б) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», царевна

В) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», царица

3. Какая часть сказки представлена в словах?

Свадьба, пир, и я там был

И вино на свадьбе пил;

По усам вино бежало,

В рот же капли не попало.

А) зачин

Б) концовка

В) развитие действия

4. О каком герое идёт речь? Назовите имя героя, название произведения и автора.*

В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени, которому тогда было не более девяти или десяти лет. ...был мальчик умный, миленький, учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему скучно бывало в пансионе, а иногда даже грустно. ...будучи ещё в девятилетнем возрасте, знал уже наизусть деяния славнейших рыцарей. Любимым его занятием... было мысленно переноситься в старинные, давно прошедшие времена.

5. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»?

- А) повествование Б) диалог
В) монолог Г) авторское рассуждение

6. Что является главным в образе рассказчика стихотворения «Бородино»?

- А) отвага, смелость Б) патриотизм В) простота Г) ироничность

7. К какому сборнику относится повесть Н.В. Гоголя «Заколдованное место»?

- А) «Миргород»
Б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
В) «Старосветские помещики»

8. Соотнесите способ рифмовки и пример*:

Способ рифмовки	Пример
1) перекрестная	А) Уж подсыхает хмель на тыне. За хуторами, на бахчах, В нежарких солнечных лучах Краснеют бронзовые дыни..
2) парная	Б) Есть женщины в русских селеньях С спокойною важностью лиц, С красивой силой в движеньях, с походкой, со взглядом цариц.
3) опоясывающая	В) Царь с царицею простился, В путь-дорогу снарядился, И царица у окна Села ждать его одна.

9. Раскрытие характера героя в художественном произведении через изображение его внешности (фигура, лицо, одежда, движения, жесты) называется

- А) пейзаж
Б) портрет
В) сюжет

10. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 2 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

1	Арина Родионовна
2	В
3	Б
4	Алёша, «Чёрная курица, или Подземные жители» — произведение А. Погорельского.
5	Б
6	Б
7	Б
8	1-Б, 2-В, 3-А.
9	Б
10	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7, 9 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение 10 задания оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Контрольная работа за III четверть
Демонстрационный вариант

I. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

1. Что подтолкнуло Жилина к решению попросить у полковника отпуск и съездить на родину?
2. Кто помог Жилину бежать из плена?
3. Как называется изображение природы в литературном произведении?
Уж зарево посветлело и с одной стороны лощины все светлее становится. Ползет под гору тень, все к нему приближается.
4. Как называется изобразительное средство?
... побежала на гору, как козочка прыгает.

II. В. Г. Короленко «В дурном обществе»

1. Как зовут героя-рассказчика?
2. Кем приходится Соня рассказчику
3. Как называется изобразительное средство?
Отец, все время смотревший на Тыбурция удивленными глазами, повиновался.
4. Как называется изобразительное средство, основанное на скрытом сравнении?

III. П.П.Бажов «Медной горы хозяйка»

1. Укажите жанр произведения.
2. Как зовут главного героя?
3. В кого превращалась Хозяйка Медной горы?

IV. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 3 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

I	1	письмо матери
	2	Дина
	3	Пейзаж
	4	сравнение
II	1	Вася
	2	Сестрой
	3	Эпитет
	4	метафора
III	1	Сказ
	2	Степан
	3	Ящерица
IV	пример	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищенность крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей I – III оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания части IV оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 9	11 - 13	14 - 15

Контрольная работа за III четверть

I. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

1. Назовите фамилию второго пленника. (Костылин)

2. Как произошло спасение этого героя из плена? (выкуп)

3. Как называется изображение природы в литературном произведении? (пейзаж)

На деревьях все листочки видны. Тихо, светло по горам, как вымерло все. Только слышно – внизу речка журчит.

4. Как называется изобразительное средство? (сравнение)

... бело, светло, как днем.

II. В.Г. Короленко «В дурном обществе»

1. Назовите профессию отца героя-рассказчика. (судья)

2. Как зовут брата Маруси? (Валек)

3. Как называется изобразительное средство? (эпитет)

... с речки доносился **мерный** плеск весел...

4. Как называется изобразительное средство, основанное на скрытом сравнении? (метафора)

III. П.П. Бажов «Медной горы хозяйка»

1. Назовите горы, изображенные в произведении. (Урал)

2. Какой подарок на свадьбу вручила Медной горы Хозяйка главному герою? (малахитовая шкатулка)

3. Как велела главному герою Медной горы Хозяйка назвать приказчика? (душной козел)

IV. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение 3 четверти, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

I	1	Костылин
	2	выкуп
	3	Пейзаж
	4	сравнение
II	1	Судья
	2	Валек
	3	Эпитет
	4	метафора
III	1	Урал

	2	Малахитовая шкатулка
	3	Душной козел
IV	пример	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей I – III оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение задания части IV оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 9	11 - 13	14 - 15

Итоговая контрольная работа в 5 классе

Демонстрационный вариант

1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;

2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

- а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
- б) они были друзьями;
- в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) Басня
- б) Загадка

в) Прибаутка

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Н.А. Некрасов «На Волге»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) В.А. Жуковский «Кубок»
- в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

- а) А.С. Пушкин
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) М.В. Ломоносов

17. Автором стихотворения «На Волге» является:

- а) Пушкин А. С.;
- б) Жуковский В. А.;
- в) Некрасов Н. А.;

18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»

- а) Г.Х.Андерсен
- б) Д.Дефо
- в) Ж.Санд

19. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

- а) пиратами Карибского моря;
- б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

20. Как маленький охотник Киш справлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьем

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

Ответы

1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	В
14	В
15	Б
16	А
17	А
18	В
19	Б
20	В

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	8 - 12	13 - 17	18 - 20

Итоговая контрольная работа в 5 классе

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) Сказка

б) Роман

в) Пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

- а) добро – зло;
- б) жизнь – смерть;
- в) природа – цивилизация.

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

5. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- в) «Царевна-лягушка»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

10. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав
- б) Елисей
- в) Алексей

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- а) А.П. Платонов «Никита»
- б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!
Каким тебя я в детстве знал,
Таким и ныне увидал:
Всё ту же песню ты поёшь,
Всё ту же лямку ты несёшь,
В чертах усталого лица
Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

- б) А.П. Платонов «Никита»
 в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

18. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

- а) М.В. Ломоносов
 б) М.Ю. Лермонтов
 в) В.А. Жуковский

19. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия
 б) Шотландия
 в) Дания

20. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) 60
 б) 50
 в) 70

Ответы

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Б
11	Б
12	В
13	В
14	Б
15	А
16	А
17	В
18	А
19	Б
20	А

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	8 - 12	13 - 17	18 - 20

**Фонд оценочных средств
6 класс**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 5 классе.	Входная диагностическая работа
2.	Пословицы и поговорки.	Сочинение-рассуждение по пословице.
3.	Устное народное творчество. И. И. Дмитриев. И. А. Крылов. А. С. Пушкин.	Контрольная работа за I четверть.
4.	А. С. Пушкин «Дубровский».	Сочинение-рассуждение.
5.	М. Ю. Лермонтов. Теория литературы. Анализ поэтического текста. Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. И. С. Тургенев. Н. С. Лесков.	Контрольная работа за II четверть.
6.	А. И. Куприн «Чудесный доктор».	Сочинение-рассуждение.
7.	В. Г. Распутин «Уроки французского».	Сочинение-рассуждение.
8.	Л. Н. Толстой А. П. Чехов. А. И. Куприн. А. С. Грин. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. Г. Распутин. Античные мифы и легенды.	Контрольная работа за III четверть.
9.	Промежуточная аттестация.	Итоговая контрольная работа за год.

Входная контрольная работа

Часть А

1. Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы!»

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

2. Определите композиционную часть из повести «Муму»: *«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».*

1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка

3. Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

4. Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)
2. Великой Отечественной войны
3. Гражданской войны
4. Первой Мировой войны

5. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля, Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

1. Эпитет
2. Метафора
3. Олицетворение
4. Сравнение

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

- 1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- 3) Н.А. Некрасов «На Волге»

4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

Часть В

1. Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Ответ

2. Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ _____

3. Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич _____.

Николай Васильевич _____.

Иван Андреевич _____.

Василий Андреевич _____.

Андрей Платонович _____.

Михаил Юрьевич _____.

Ответы

Часть А	1	3
	2	3
	3	2
	4	1
	5	3
	6	3
	7	2
Часть В	1	Тучки небесные, степью лазурною, милого севера.
	2	одета, как ризой
	3	Александр Сергеевич Пушкин Николай Васильевич Гоголь Иван Андреевич Крылов Василий Андреевич Жуковский Андрей Платонович Платонов Михаил Юрьевич Лермонтов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 7 части А и 1 – 2 части В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 3 задания части В оценивается в 6 баллов. За каждый верный ответ выставляется 1 балл.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 15

Контрольная работа за I четверть Демонстрационный вариант

Часть А

1. Календарно-обрядовые песни:

- а) колядки, масленичные песни, весенние песни, осенние песни, летние песни;
- б) колядки, масленичные песни, зимние песни, осенние песни, летние песни.

2. Поговорка -

- А) это краткое мудрое изречение, выражающее законченную мысль;
- Б) это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

3. Какие события описывались в древнерусской литературе:

- а) вымышленные; б) исторические.

4. Тема басни «Ларчик»:

- а) Пустое мудрствование, б) хитрость мастера.

5. И. А. Крылов написал басни:

- а) «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Листы и Корни», «Муха», «Ларчик»;
- Б) «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Листы и Корни», «Ларчик».

6. Какие приемы использует А. С. Пушкин в стихотворении «Зимнее утро», рисуя картины зимнего утра и предшествующей ночи:

- а) эпитеты, сравнения; б) эпитеты, сравнения, антитезу

Часть В

1. Ответьте на вопрос (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»):

- Почему примирение бывших друзей оказалось невозможным?

2. Назовите виды обрядового фольклора _____

3. Расскажите о древнерусской литературе _____

4. Летопись – это ... _____

5. Композиция – это ... _____

6. Определите стихотворный размер:

*Высокой страсти не имея
Для звуков жизни не щадить...*

Ответы

Часть А	1	А
	2	Б
	3	Б
	4	А
	5	Б
	6	Б
Часть В	1	Троекуров не получил удовлетворения от своей мести. Он много думал и решил помириться с Дубровским. Он сам поехал навестить больного, но тот, увидев обидчика, умер. Это событие сделало примирение физически невозможным.
	2	Календарные, семейные, ocasionальные.
	3	Огромное влияние на формирование и развитие древнерусской литературы оказывало принятое Русью христианство. Тексты часто основывались на библейских и евангельских сюжетах, изображали жизни святых, проповедовали высокие христианские ценности. Для древнерусских авторов очень важна была историчность произведений. Реально произошедшие события и факты из жизни князей и святых передавались с максимальной точностью.
	4	Летопись - это описание исторических событий по годам.
	5	Композиция — способ построения текста, последовательность его частей.
	6	ямб

Правильное выполнение каждого из заданий частей А и В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

Контрольная работа за I четверть

Часть А

1. Календарно-обрядовые песни получили свое название

- А) из-за связи с народным календарем церковных праздников;
- Б) из-за связи с народным сельскохозяйственным календарем.

2. Пословица -

- А) это краткое мудрое изречение, выражающее законченную мысль;
- Б) это меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения.

3. В басне И. И. Дмитриева «Муха» порицаются люди:

- а) лжецы и хвастуны;
- б) бездельники, но мнят себя великими тружениками.

4. И. А. Крылов играл: а) на скрипке; б) на фортепьяно.

5. Основная мысль басни И. А. Крылова «Осел и Соловей»:

- а) Соловью надо поучиться пению у Петуха; б) когда судьи – Ослы - невежды, даровитым талантам приходится туго.

6. А. С. Пушкин написал стихотворения:

- а) «Узник», «Зимнее утро», «Няне», «И. И. Пущину»; б) «Узник», «Зимнее утро», «Парус».

7. Двусложный размер стиха, в котором ударение падает на первый слог, называется:

- а) хореем, б) ямбом.

Часть В

1. Ответьте на вопрос (по повести А. С. Пушкина «Дубровский»):

Почему Владимир Дубровский покинул своих крестьян?

2. Назовите виды обрядового фольклора _____

3. Расскажите о древнерусской литературе _____

4. Летопись – это _____

5. Антитеза – это _____

6. Определите стихотворный размер:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя...

Ответы

Часть А	1	Б
	2	А
	3	Б
	4	Б
	5	А
	6	А
Часть В	1	Владимир Дубровский покинул своих крестьян, потому что власти уже собирались его атаковать. Власти уже знали его местонахождение, к тому же Дубровский был бессилен против властей. Дубровский уже понимал своё положение, и понимал, что нет другого выхода. Он не мог оставаться, ему не хотелось быть заключённым до конца своих дней или расстрелянным. За свою разбойничью жизнь он собрал достаточно средств, чтобы жить за границей.
	2	Календарные, семейные, окказиональные.
	3	Огромное влияние на формирование и развитие древнерусской литературы оказывало принятое Русью христианство. Тексты часто основывались на библейских и евангельских сюжетах, изображали жизни святых, проповедовали высокие христианские ценности. Для древнерусских авторов очень важна была историчность произведений. Реально произошедшие события и факты из жизни князей и святых передавались с максимальной точностью.
	4	Календарные, семейные, окказиональные.
	5	Антитеза (противопоставление) — это сопоставление двух противоположных предметов, явлений или понятий.

	6	хорей
--	---	-------

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий частей А и В оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 7	8 - 10	11 - 12

Контрольная работа за II четверть Демонстрационный вариант

Часть А

1. В каком селе Пензенской губернии прошло детство М. Ю. Лермонтова?

- А) Бородино б) Тарханы в) Шахматово г) Барханы

2. О чём или о ком говорится в приведённом ниже отрывке из стихотворения М. Ю. Лермонтова?

*Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя...*

- А) о райской птице
Б) о тучке золотой
В) о бабочке

3. С какого эпизода начинается рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?

- А) описание июльского дня
Б) рассказ повествователя об охоте
В) встреча рассказчика с крестьянскими детьми

4. Какова тема стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»?

- А) любовь к родине
Б) тяжёлый труд крепостных крестьян
В) строительство железной дороги

5. В стихотворении «Железная дорога» есть строки:

*Ямою грудь, что на заступ старательно
Изо дня в день налегала весь век...*

Что означает подчёркнутое слово?

- а) метла б) грабли в) лопата г) отбойный молоток

6. Какой военный секрет привёз левша из Англии в Россию?

- А) рецепт изготовления сахара «молво»
Б) способ чистки старого оружия
В) новую технологию изготовления оружия

7. Что происходит с левшой в конце повествования?

- А) англичане уговорили левшу остаться у них
- Б) левша пропадает на чужбине
- В) левша умирает, всеми брошенный
- Г) левша с честью возвращается из Англии

Часть В

8. **Подготовьте ответ в виде связного текста на вопрос (5 – 8 предложений).**

Что объединяет сказ Н. С. Лескова «Левша» и стихотворение Н. А. Некрасова «Железная дорога»?

Ответы

Часть А	1	Б
	2	Б
	3	А
	4	Б
	5	В
	6	Б
	7	В
Часть В	8	Стихотворение Н. Некрасова «Железная дорога» и сказ Н. Лескова «Левша» объединяет то, что они посвящены образу русского народа. Некрасов показал в своём произведении его трудолюбие и скромность. Лесков подчеркнул народный патриотизм и то, за что нужно уважать русский народ. Строители железной дороги в стихотворении Некрасова тяжело трудятся и

		живут в вечной бедности. В сказе «Левша» народ показывает своё мастерство и любовь к своей Родине. Общее в этих произведениях то, что труд простых людей не был оценён.
--	--	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания части В оценивается в 3 балла.

Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.

Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.

Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.

Отсутствие ответа – 0 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	4 и менее	5 - 6	7 - 8	9 - 10

Контрольная работа за II четверть

Часть А

1. В какой губернии прошло детство М. Ю. Лермонтова?

- А) Калужской б) Пензенской в) Орловская г) Брянская

2. О чём или о ком говорится в приведённом ниже отрывке из стихотворения М. Ю. Лермонтова?

*Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.*

- А) о людях
Б) о птицах
В) о тучках

3. С какого эпизода начинается рассказ И. С. Тургенева «Бежин луг»?

- А) описание июльского дня
Б) рассказ повествователя об охоте
В) встреча рассказчика с крестьянскими детьми

4. Основная мысль стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога»?

- А) любовь к родине
- Б) истинным создателем железной дороги является русский народ, а не граф Клейнмихель
- В) строительство железной дороги

5. В стихотворении «Железная дорога» есть строки:

*Всё претерпели мы, божиши ратники,
Мирные дети труда!*

Что означает подчёркнутое слово?

- а) воины б) служители в) священники г) люди

6. Какой военный секрет привёз левша из Англии в Россию?

- А) рецепт изготовления сахара «молво»
- Б) способ чистки старого оружия
- В) новую технологию изготовления оружия

7. Чем заканчивается «Левша» Н. С. Лескова?

- А) англичане уговорили левшу остаться у них
- Б) левша пропадает на чужбине
- В) левша умирает, всеми брошенный
- Г) левша с честью возвращается из Англии

Часть В

Подготовьте ответ в виде связного текста на вопрос (5 – 8 предложений).

О чём заставляет меня задуматься сказ Н. С. Лескова «Левша»?

Часть А	1	Б
	2	В
	3	А
	4	Б
	5	А
	6	Б
	7	В
Часть В	8	«Левша» заставляет задуматься о том, что многие русские люди обладают огромным талантом, который часто не замечается. Автор призывает увидеть величество народа, который не хуже других может выполнить какую-то задачу. Несправедливость. Помимо высших человеческих ценностей, Н. С. Лесков отмечает и несправедливость человеческого существования. Сказ наводит на мысль о том, что мастерам своего дела, к сожалению, тяжело реализовывать свои способности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий части А оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания части В оценивается в 3 балла.

Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.

Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.

Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.

Отсутствие ответа – 0 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	4 и менее	5 - 6	7 - 8	9 - 10

Контрольная работа за III четверть

Демонстрационный вариант

1. Сопоставьте автора и его произведение, соединив их линиями.

1.	Л.Н. Толстой	А	«Кладовая солнца»
2.	В.Г. Короленко	Б	«Разбуди меня завтра рано...»
3.	А.П.Чехов	В	«Не видно птиц. Покорно чохнет...»

4.	И.А. Бунин	Г	«Толстый и тонкий»
5.	А.И. Куприн	Д	«Бедные люди»
6.	С.А. Есенин	Е	«В дурном обществе»
7.	М.М. Пришвин	Ж	«Тапёр»

2. Укажите жанр произведения Чехова «Толстый и тонкий»:

А) Повесть б) Роман в) Рассказ г) Сказ

3. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

а) человеческую глупость, б) неспособность постоять за себя,
в) необразованность, г) неумение грамотно говорить,
д) чиновничество, приспособленчество.

4. К поэтам, писавшим стихи о войне, можно отнести

а) К. Симонова б) С. Есенина в) Д. Самойлова
г) В. Астафьева д) В. Распутина е) А.Платонова

5. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:

а) Лидия Валентиновна б) Анастасия Прокопьевна
в) Анастасия Ивановна г) Лидия Михайловна.

6. В «Уроках французского» рассказчик играл в «чику», чтобы

а) завоевать авторитет у ребят
б) накопить деньги и отправить их в деревню
в) каждый день покупать молоко
г) платить за дополнительные занятия

7. Почему героя «Уроков французского» жестоко избивали

а) он обманывал в игре
б) он украл деньги
в) он не хотел больше играть
г) он стал играть лучше всех и выигрывал

8. А.С. Грин написал замечательное произведение «Алые паруса», где главной героиней была

А) Настя б) Лидия Михайловна в) Даша г) Ассоль

9. Что оставляет Грэй около спящей Ассоль?

А) старинное дорогое кольцо
Б) восточный амулет
В) гранатовый браслет
Г) жемчужное ожерелье

10. Как Лонгрен отозвался о гибели Меннерса?

А) справедливость восторжествовала
Б) я сделал чёрную игрушку
В) не я его покарал, а сама природа
Г) вот Мери и отомщена

11. Напишите отзыв о наиболее понравившемся вам произведении, прочитанном в III четверти.

Ответы

Часть А	1	1-д, 2-е, 3-г, 4-В, 5-ж, 6-Б, 7-а.
	2	В
	3	Д
	4	А
	5	Г
	6	В
	7	Г
	8	Г
	9	А
	10	Б
Часть В	11	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный. Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание 1 оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

Контрольная работа за III четверть

1. Сопоставьте автора и его произведение, соединив их линиями.

1.	С.А. Есенин	1.	«В дурном обществе»
2.	А.П.Чехов	2.	«Бедные люди»
3.	А.И. Куприн	3.	«Лапти»
4.	М.М. Пришвин	4.	«Тапёр»
5.	В.Г. Короленко	5.	«Разбуди меня завтра рано...»
6.	Л.Н. Толстой	6.	«Кладовая солнца»
7.	И.А. Бунин	7.	«Толстый и тонкий»

2. Укажите жанр произведения Короленко «В дурном обществе»:

А) Повесть б) Роман в) Рассказ г) Сказ

3. В рассказе «Толстый и тонкий» А.П. Чехов высмеивает:

а) человеческую глупость, б) неспособность постоять за себя,
в) необразованность, г) неумение грамотно говорить,
д) чиновничество, приспособленчество.

4. Кого из писателей можно назвать поэтом?

А) С. Есенина Б) Д. Самойлова
В) В. Астафьева Г) В. Распутина

5. По какому предмету у героя «Уроков французского» была тройка ?

а) по алгебре
б) по физике
в) по русскому языку
г) по французскому языку

6. С французским у главного героя не ладилось из-за:

а) произношения; б) плохих отношений с учительницей; в) трудности предмета.

7. Почему героя «Уроков французского» жестоко избили

а) он обманывал в игре
б) он украл деньги
в) он не хотел больше играть
г) он стал играть лучше всех и выигрывал

8. А.С. Грин написал замечательное произведение «Алые паруса», где главным героем был

А) Влад б) Лонгрэн в) Грей г) Меннерс

9. Что оставляет Грэй около спящей Ассоль?

- А) старинное дорогое кольцо
- Б) восточный амулет
- В) гранатовый браслет
- Г) жемчужное ожерелье

10. Как Лонгрэн отозвался о гибели Меннерса?

- А) справедливость восторжествовала
- Б) я сделал чёрную игрушку
- В) не я его покарал, а сама природа
- Г) вот Мери и отомщена

11. Напишите отзыв о наиболее понравившемся вам произведении, прочитанном в III четверти.

ОТВЕТЫ

Часть А	1	1-5, 2-7, 3-4, 4-6, 5-1, 6-2, 7-3.
	2	А
	3	Д
	4	А
	5	Г
	6	А
	7	Г
	8	В
	9	А
	10	Б
Часть В	11	<i>Пример: Рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» покорило меня после прочтения первых страниц. Невозможно не сопереживать глухонемому Герасиму, который является главным персонажем рассказа. Мне было очень жалко, что он такой одинокий и несчастный.</i>

		<i>Это очень тяжелый рассказ с грустным концом, но с самого начала было ощущение, что он не мог завершиться счастливо. Рассказ «Муму» показал полную незащищённость крепостных перед их господами. Каким бы сильным ни был Герасим физически, он был игрушкой в руках барыни, которая лишила его всех кого он любил.</i>
--	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 - 10 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание 1 оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение 11 задания оценивается в 4 балла.

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

Итоговая контрольная работа за год

Демонстрационный вариант

1. Поговорка- это...

- 1) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения;
- 2) вид художественного произведения;
- 3) сказания, передающие представления древних народов о мире;
- 4) короткая рифмованная народная песенка.

2. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным:

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) хорей.

3. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- 1) смешные случаи из жизни людей;
- 2) любовные истории;
- 3) биографии писателей;
- 4) значительные события из истории страны.

4. Как звали главного героя романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) Александр;
- 2) Владимир;
- 3) Евгений;
- 4) Михаил.

5. Как звали дочь Григория Ивановича Муромского в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

- 1) Лиза;
- 2) Акулина;
- 3) Настя;
- 4) Маша.

6. Как погиб Павлуша? (Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг»)

- 1) утонул в реке;
- 2) разбился, упав с лошади;
- 3) сгорел во время пожара;
- 4) от болезни.

7. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

- 1) презирать русский народ;
- 2) жить за чужой счёт;
- 3) уважать труд русского мужика, жить своим трудом;
- 4) не ездить по железной дороге.

8. Когда Мерцалов (А.И. Куприн «Чудесный доктор») оказался в парке, то в его голову пришла мысль о том, чтобы:

- 1) сбежать от семьи;
- 2) хорошо бы выпить горячего чаю;
- 3) поехать в гости в деревню;
- 4) заснуть и забыть обо всём, убить себя.

9. От кого из героев Ассоль услышала слова: «Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус... Ты увидишь храброго, красивого принца...». (А.Грин «Алые паруса»)

- 1) от матери, она сказала их перед смертью;
- 2) от собирателя сказок Эгля;
- 3) от старого моряка;
- 4) от отца.

10. Мечтой всех деревенских ребятишек был: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)

- 1) поход на рыбалку вместе со взрослыми;
- 2) настоящий армейский конь;
- 3) калач с изображением розового коня;
- 4) пряник в виде коня.

11. Рассказчик стал играть на деньги для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)

- 1) послать их матери;
- 2) покупать молоко;
- 3) купить конфет;
- 4) чтобы доказать ребятам, что он тоже умеет играть.

12. Какой предмет преподавал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)

- 1) историю;
- 2) химию;
- 3) математику;
- 4) географию.

13. Поэма Гомера «Илиада» повествует:

- 1) о любви;
- 2) о дружбе;
- 3) о последнем годе троянской войны;
- 4) о путешествиях.

14. Эпизод «Одиссей на острове циклопов». Как звали циклопа, в пещеру к которому попал Одиссей с товарищами?

- 1) Стероп;
- 2) Арг;
- 3) Бронт;
- 4) Полифем.

Часть 2

15. Соотнесите жанр и название произведения:

- | | |
|---|------------------|
| 1) «Ель рукавом мне тропинку завесила...» | А) Сказ |
| 2) «Алые паруса» | Б) Роман |
| 3) «Маленький принц» | В) Стихотворение |
| 4) «Левша» | Г) Сказка |
| 5) «Дубровский» | Д) Феерия |

16. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Тринадцатый подвиг Геракла» | А) А.П. Платонов |
| 2) «Левша» | Б) С.А. Есенин |
| 3) «Критики» | В) Н.С. Лесков |
| 4) «Неизвестный цветок» | Г) В.М. Шукшин |
| 5) «Я покинул родимый дом...» | Д) Ф.А. Искандер |

17. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?

- 1) Я всё-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился. _____
- 2) Золотою лягушкой луна
Распласталась на тихой воде. _____

18. Определите размер стихотворения:

- 1) Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя... _____
- 2) О, весна без конца и без краю –
Без конца и краю мечта!.. _____
- 3) Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный... _____

Часть 3

19. Дайте развёрнутый ответ на вопрос (30-35 слов): «Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему?» (На основе произведений, изученных в 6 классе)

Ответы

Часть 1	
1	1
2	1
3	4
4	2
5	1
6	2
7	3
8	4
9	2
10	4
11	2
12	3
13	3
14	4
Часть 2	
15	1-В 2-Д 3-Г 4-А 5-Б
16	1-Д 2-В 3-Г 4-А 5-Б
17	1 – эпитет 2 – сравнение
18	1 – хорей 2 – анапест 3 – ямб

Система оценки выполнения работы:

Задания Части 1 представляют собой задания с выбором ответа. Выполнение заданий Части 1 оценивается 1 баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задания Части 2 представляют собой задания с выбором ответа (сопоставление) – задания 15-16. Задания 15, 16 оцениваются в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Задание Части 3 представляет собой развернутый ответ на вопрос – задания 17-18.

При оценке письменных развернутых ответов по литературе могут быть следующие критерии: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задание 19:

5 баллов: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; владеть монологической речью.

4 балла: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

3 балла: оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

2 балла: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Итоговая контрольная работа за год

Часть 1

1. Пословица – это...

- 1) выражение насмешки;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 4) старинная песня.

2. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) анапест;
- 4) амфибрахий.

3. Какое произведение относится к древнерусской литературе?

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Бежин луг»;
- 3) «Три пальмы»;
- 4) «Дубровский».

4. Что стало с Владимиром Дубровским в финале романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) продолжал разбойничать;
- 2) оставил своих крестьян и уехал за границу;
- 3) погиб;
- 4) его поймали и посадили в тюрьму.

5. Как называл свою дочь Григорий Иванович Муромский в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

- 1) Елизавета;
- 2) Лизонька;
- 3) Бетси;
- 4) Лиза.

6. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг» И.С.Тургенева:

- 1) автор, который повествует о событиях;
- 2) крестьянские дети;
- 3) взрослые крепостные крестьяне;
- 4) помещики.

7. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?

- 1) о красивых просторах родной страны;
- 2) о счастливой судьбе русского народа;
- 3) о тяжёлом труде крестьян;
- 4) об умном генерале.

8. Уходя из дома Мерцаловых (А.И. Куприн «Чудесный доктор»), незнакомец под блюдцем оставил:

- 1) билеты в Москву;
- 2) носовой платок;
- 3) несколько монет;
- 4) несколько крупных кредитных билетов.

9. Чем занимается Лонгрен (А.Грин «Алые паруса»), чтобы заработать на жизнь?

- 1) пишет книги;
- 2) рисует картины;
- 3) делает игрушки;
- 4) продает рыбу.

10. Какие ягоды собирали ребята: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)

- 1) клубнику;
- 2) малину;
- 3) землянику;
- 4) смородину.

11. Лидия Михайловна начала играть в азартную игру с учеником для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)

- 1) он смог покупать себе еду;
- 2) развлечься;
- 3) завоевать доверие ученика;
- 4) самой почувствовать себя ребёнком.

12. О чём на одном из уроков рассказывал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)

- 1) что-нибудь поучительное или древнегреческое;
- 2) о тринадцатом подвиге Геракла;
- 3) об истории Древнего Рима;
- 4) о своём детстве.

13. Какой сюжет лежит в основе поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) сюжет о зарождении Вселенной;
- 2) сюжет о возвращении Одиссея домой;
- 3) сюжет о поединке Одиссея и циклопа;
- 4) сюжет о рождении Одиссея.

14. Одиссей являлся царем:

- 1) Спарты;
- 2) Кносса;
- 3) Итаки;
- 4) Трои.

Часть 2

15. Соотнесите жанр и название произведения:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) «Чудесный доктор» | А) Сказ |
| 2) «Железная дорога» | Б) Рассказ |
| 3) «Неизвестный цветок» | В) Миф |
| 4) «Левша» | Г) Стихотворение |
| 5) «Скотный двор царя Авгия» | Д) Сказка-быль |

16. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Уроки французского» | А) В.П.Астафьев |
| 2) «Дубровский» | Б) А.П.Чехов |
| 3) «Конь с розовой гривой» | В) В.Г.Распутин |
| 4) «Алые паруса» | Г) А.С.Пушкин |
| 5) «Толстый и тонкий» | Д) А.Грин |

17. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?

- 1) Как шли бесконечные, злые дожди... _____
- 2) С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская... _____

18. Определите размер стихотворения:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною... _____

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!.. _____

Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали... _____

Часть 3

	2 – ямб 3 – хорей
--	----------------------

Система оценки выполнения работы:

Задания Части 1 представляют собой задания с выбором ответа. Выполнение заданий Части 1 оценивается 1 баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задания Части 2 представляют собой задания с выбором ответа (сопоставление) – задания 15-16. Задания 15, 16 оцениваются в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Задание Части 3 представляет собой развернутый ответ на вопрос – задания 17-18.

При оценке письменных развернутых ответов по литературе могут быть следующие критерии: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

Задание 19:

5 баллов: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; владеть монологической речью.

4 балла: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

3 балла: оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

2 балла: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Паспорт фонда оценочных средств по литературе

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 6 классе.	Входная диагностическая работа

2.	Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»	Сочинение-рассуждение.
3.	Древнерусские повести. А. С. Пушкин. Стихотворения. Творчество М. Ю. Лермонтова. Средства выразительности в художественном произведении. И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника». Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда».	Контрольная работа за I полугодие.
4.	Поэзия отечественных поэтов XX—XXI веков.	Сочинение-рассуждение.
5.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

Входная диагностическая работа

1. Фольклор – это ...

- 1) письменная литература
- 2) устное народное творчество
- 3) произведения, созданные в 11-19 веках
- 4) сказки

2. Жанрами фольклора являются...

- 1) повести, романы, летописи
- 2) стихи, басни, сказки
- 3) пословицы, былины, предания
- 4) былины, романсы, баллады

3. Летопись – это...

- 1) историческая повесть
- 2) описание событий по годам
- 3) приключенческая повесть
- 4) жанр устного народного творчества

4. Что такое былина?

- 1) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- 2) Это поэтическая биография народа
- 3) Это краткое изречение
- 4) Это рассказ об исторических деятелях.

5. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон»

- 1) Повесть
- 2) Очерк
- 3) Эпиграмма
- 4) Рассказ.

6. Что из перечисленного является обязательной чертой любой сказки?

- 1) герой-победитель
- 3) волшебник
- 2) чудо
- 4) волшебный предмет

7. Определите жанр текст.

Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

Ответ: _____.

8. Одно из перечисленных ниже произведений отличается по жанру от остальных. Найдите его и запишите в ответе название жанра выбранного произведения.

«Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», «Ворона и Лисица».

Ответ: _____.

9. Соотнесите произведение и автора этого произведения: в порядке выбора.

- А) «Муму» И.С. Тургенева
- Б) «Левша» Н.С. Лескова
- В) «Толстый и тонкий» А.П. Чехова
- Г) «Дубровский» А.С. Пушкина

- 1) нецензурность талантливости русского подневольного народа
- 2) чиновничество в дореволюционной России
- 3) поиски справедливости лучшими представителями дворянского класса
- 4) беспорядок крепостного

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Соотнесите произведение и автора:

- А) «Железная дорога»
- Б) «Уроки французского»
- В) «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»
- Г) «Кладовая солнца»
- 1) А.П. Чехов
- 2) М.М. Пришвин
- 3) В.Г. Распутин
- 4) Н.А. Некрасов

А	Б	В	Г

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 12–13.

Золотая Курочка собралась с силами и попробовала уговорить своего друга.

– Смотри, – сказала она, – какая плотная моя тропа, тут все люди ходят. Неужели мы умней всех?

– Пусть ходят все люди, – решительно ответил упрямый «Мужичок в мешочке». – Мы должны идти по стрелке, как отец нас учил, на север, к палестинке.

– Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами, – сказала Настя. – И наверно, на севере вовсе нет никакой палестинки. Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую Елань угодим.

– Ну ладно, – резко повернул Митраша. – Я с тобой больше спорить не буду: ты иди по своей тропе, куда все бабы ходят за клюквой, я же пойду сам по себе, по своей тропке, на север. И в самом деле пошёл туда, не подумав ни о корзине для клюквы, ни о пище.

(М.М. Пришвин. «Кладовая солнца»)

11. Возможно более одного правильного ответа. Номера ответов запишите подряд без пробелов и знаков препинания.

Выберите ВЕРНОЕ.

От чьего лица ведётся повествование в «Кладовой солнца»?

- 1) от первого лица
- 2) от лица Митраши
- 3) от автора
- 4) от третьего лица
- 5) от лица Травки

Ответ: _____.

12. Какое слово должно быть на месте пропуска.

Во фрагменте описывается _____ брата и сестры, которая чуть было не привела к трагическим последствиям.

Ответ: _____.

13. Отметьте НЕВЕРНОЕ.

В разговоре с Митрашей Настя

- 1) настойчива
- 2) неразумна
- 3) терпелива
- 4) рассудительна

14. Выпишите из текста два слова (наречия), которые подчёркивают бесповоротность выбора Митраши.

Ответ: _____.

15. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

16. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

Ответы:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 2
- 7) Загадка
- 8) Алёша Попович
- 9) А4 Б1 В2 Г3
- 10) А4 Б3 В1 Г2
- 11) 3,4
- 12) Ссора
- 13) 2
- 14) Решительно, резко
- 15) «Легенда о Данко» М.Горький «Старуха Изергиль»
- 16) «Кладовая солнца» М.Пришвин

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 8 и 11 – 16 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 9,10 оценивается в 2 балла. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	8 и менее	9 - 12	13 - 15	16 – 18

Контрольная работа за I полугодие
Демонстрационный вариант

1. Определите жанры следующих произведений:

- а) Летом одет, зимой раздет.
- б) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- в) «..... Владимира Мономаха»
- г) «Медный всадник»

2. Что такое летопись?

- А) рассказ о важных событиях из истории Древней Руси;
- Б) сказки о Древней Руси;
- В) былины;
- Г) рассказы о жизни святых.

3. К какому роду литературы относят былины?

- А) лирика.
- Б) драма.
- В) эпос.

4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Тарас Бульба»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Ангел»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Борис Годунов»
4. Г. Р. Державин	Г) «К статуе Петра Великого»
5. М. В. Ломоносов	Д) «На птичку»

5. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
2) композиция	Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
3) рассказ	В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
4) трагедия	Г) построение художественного произведения
5) пословица	Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
6) олицетворение	Е) картина природы в художественном произведении
7) эпитафия	Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
8) пейзаж	З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

6. К какому жанру относится произведение «Вольга и Микула Селянинович»? _____

7. Назовите малые жанры русского фольклора. _____

8. Назовите известные вам произведения древнерусской литературы _____

9. Исторические поэмы А.С. Пушкина? _____

10. Что легло в основу баллады А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»? _____

11. Как называется цикл повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель»?
Автор?

12. Какой тип героя вошел в литературу с образом Самсона Вырина из «Станционного смотрителя»

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

1. «Люблю тебя, Петра творенье...»
2. «На просторе опричник похаживает...»
3. «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество!»
4. «Из мертвой главы гробовая змия Шипя между тем выползала...»
5. «И верится, и плачется, И так легко, легко...»
6. «-Бей, бей, - подхватил мужик свирепым голосом, - бей, тна, на, бей... (Девочка торопливо вскочила с полу и уставилась на него)»
7. «Князь тяжело болен. Весь покрыт струпами и язвами от крови свирепого летающего змия, которого хотел убить он своею рукой. У себя он не нашел, кто бы излечил его».

14. О каком герое идет речь?

Схоронили его за Москвой-рекой, / На чистом поле промеж трех дорог: / Промеж Тульской, Рязанской, Владимирской; / И бугор земли сырой тут насыпали, / И кленовый крест тут поставили.

15. О каком герое идет речь?

«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, простак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.

17. Выбрать определение гиперболы.

- А) один из тропов, чрезмерное увеличение свойств изображаемого предмета.
- Б) один из тропов, сопоставление предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им качествам.
- В) один из тропов, перенесение свойств одного предмета или явления на другой на основании общего их признака.

18. Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?

- А) расширение границ русского государства.
- Б) борьба за национальную независимость Украины.
- В) завоевание славы среди казаков.

19. Каково отношение автора Н.А.Некрасова к княгине Трубецкой в поэме «Русские женщины»?

- А) сочувствие ее доли. Б) восхищается ее мужеством.
В) не разделяет убеждений героини. Г) осуждает героиню.

20. Определите стихотворный размер отрывка из стихотворения М.Ю.Лермонтова.

...С души как бремя скатится,
Сомненья далеко –
И верится и плачется,
И так легко, легко...

- А) хорей. Б) ямб. В) дактиль. Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные**,
Помрачаются очи **буйные**...

22. Назовите троп- особое, образное определение, отличающееся художественной выразительностью

Ответы

№ вопроса	№ ответа
1	а) загадка б) пословица в) «Поучение» г) поэма
2	А
3	В
4	1- в 2- а 3- б 4- д 5- г
5	1-ж 2-г 3-а 4-д 5-в 6-б 7-з 8-е
6	былина
7	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
8	«Поучение Мономаха», «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
9	«Медный всадник», «Полтава»
10	«Повесть временных лет»
11	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина» А.С. Пушкин
12	Образ маленького человека
13	1.Пушкин «Медный всадник»

	2. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 3. Гоголь «Тарас Бульба» 4. «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкин 5. Лермонтов «Молитва» 6. Тургенев «Бирюк» 7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
14	Иван Калашников
15	Тарас Бульба
16	Высокий – внимает, зрак Петров, дерзайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
17	А
18	Б
19	Б
20	А
21	Постоянный эпитет
22	эпитет

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 3, 6 – 12, 14-22 оценивается 1 баллом.
Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 4 -5 оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение задания 13 оценивается в 7 баллов: 1 балл за каждый верный ответ (должны быть названы и произведение, и автор).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 – 32

**Контр
ольная**

работа за I полугодие

1. Определите жанры следующих произведений:

а) Висит груша – нельзя скушать.

б) Семеро одного не ждут.

в) «Два богача».

г) «На день восшествия на престол...», М.В.Ломоносов.

2. Что не относится к устному народному творчеству?

А) потешка;

Б) поговорка;

В) пестушка;

Г) роман.

3. К какому роду литературы относятся «Повести Белкина» А.С. Пушкина

4. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Ода на восшествие на престол Елизаветы Петровны»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Песня про купца Калашникова»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Тарас Бульба»
4. Г. Р. Державин	Г) «Медный всадник»
5. М. В. Ломоносов	Д) «Признание»

5. Соотнесите термин и определение.

1) стихотворение	А) в литературном произведении образ человека, от лица которого ведется повествование
2) былина	Б) один из видов эпического произведения, по объему и охвату жизненных явлений больше, чем рассказ, меньше, чем роман.
3) повесть	В) один из видов лироэпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором собственных чувств
4) метафора	Г) последовательность и связь событий в художественном произведении
5) сюжет	Д) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
6) эпитет	Е) написанное стихами произведение, часто лирическое, выражающее душевные переживания
7) поэма	Ж) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
8) рассказчик	З) художественное определение предмета или явления, помогающее живо представить себе предмет

6. Назовите автора теории «трех штилей»

7. Какие исторические поэмы А.С. Пушкина вы можете назвать?

8. На какие материалы опирался А.С. Пушкин при создании баллады «Песнь о вещем Олеге»?

9. Перечислите малые жанры русского фольклора.

10. Все былины делятся на два цикла. Какие?

11. Как вы понимаете определение «маленький человек»? В каком произведении А.С. Пушкина мы встречаемся с таким героем? Назовите его имя.

12. Дайте полное название цикла повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель» А.С.Пушкина.

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

2. «...Что может собственных Платонов И быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать

3. «Вот уже третий год , - заключил он, - как живу я без неё и как об ней нет ни слуху ни духу.»

4. «Я скажу тебе, православный царь: -Я убил его вольной волею, А за что про что – не скажу тебе...»

5. «В минуту жизни трудную теснится ль в сердце грусть...»

6. «Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!

7. «Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

8. «Я , брат, слышал про тебя. Говорят, ты никому спуску не даешь. – Должность свою справляю, - ответил он угрюмо...»

14. О каком герое идет речь? *«Хоть бы кто-нибудь из близких присутствовал при его смерти! Он не хотел бы слышать рыданий и сокрушения слабой матери или безумных воплей супруги, исторгающей волосы и бьющей себя в белые груди; хотел он теперь увидеть твердого мужа, который бы разумным словом освежил его и утешил при кончине».*

15. О каком герое идет речь? *«Вижу, как теперь самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах».*

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, протак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.

17. На какие чувства читателя воздействует А.С.Пушкин в приведенном описании боя?

.. Швед, русский – колет, рубит, режет, Бой барабанный, крики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон, И смерть, и ад со всех сторон...

А) зрительное восприятие. Б) звуковое восприятие. В) духовное восприятие

18. За что бился в кулачном бою купец Калашников?

А) показать царю удаль.

Б) за младших братьев.

В) за честь семьи.

Г) за родину

19 Определите жанр «Русских женщин» Н.А.Некрасов:

А) повесть.

Б) поэма.

В) рассказ.

Г) баллада.

20. Определите стихотворный размер отрывка из оды М.В.Ломоносова.

...Науки пользуют везде,

Среди народов и в пустыне.

В градском шуму и наедине,

В покое сладком и труде...

А) хорей.

Б) ямб.

В) дактиль.

Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки **сильные**,

Помрачаются очи **буйные**...

22. Назовите троп- изображение явлений природы и неодушевлённых предметов как живых существ.

Ответы

<u>№ вопроса</u>	<u>Ответ</u>
<u>1</u>	а) загадка б) пословица в) стихотворение в прозе г) ода
<u>2</u>	Г
<u>3</u>	эпос
<u>4</u>	1-г 2-в 3-б 4-д 5- а
<u>5</u>	1-е

	2- д 3 – б 4- ж 5- г 6 - з 7 - в 8 -а
<u>6</u>	Ломоносов
<u>7</u>	«Медный всадник», «Полтава»
<u>8</u>	«Повесть временных лет»
<u>9</u>	Загадка, потешка, пословица, прибаутка, скороговорка, поговорка и т.д.
<u>10</u>	Киевский и Новгородский
<u>11</u>	Человек низшего чина, «Станционный смотритель»
<u>12</u>	«Повести покойного Ивана Петровича Белкина»
<u>13</u>	1. Ломоносов «Ода на день вошествия... 2. Пушкин «Станционный смотритель» 3. Лермонтов «Песня про купца И.Калашникова» 4. Лермонтов «Молитва» 5. Гоголь «Тарас Бульба» 6. Тургенев «Русский язык» 7. Тургенев «Бирюк»
<u>14.</u>	Остап
<u>15.</u>	Самсон Вырин
<u>16.</u>	Высокий – внимает, зрак Петров, дерзайте ободренны, гласит сей град Средний – счастливой жизни, рассуждаешь, жаркое Низкий – повар, простак
18.	Б
19.	Б
20.	А
21.	Постоянный эпитет
22.	олицетворение

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 3, 6 – 12, 14-22 оценивается 1 баллом.
Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 4 -5 оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение задания 13 оценивается в 7 баллов: 1 балл за каждый верный ответ (должны быть названы и произведение, и автор).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 – 32

Итоговая контрольная работа за год
Демонстрационный вариант

1. Соотнесите термин и определение.

1) былина	А) изображение неживых предметов в виде живых существ
2) сюжет	Б) произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях
3) портрет	В) последовательность событий в художественном произведении
4) олицетворение	Г) описание внешности персонажа в художественном произведении

2. Соотнесите автора и произведение.

1. А.С. Пушкин	А) «Кусака»
2. Н.В. Гоголь	Б) «Детство»
3. М. Горький	В) «Цифры»
4. Л.Н. Андреев	Г) «Тарас Бульба»
5. И.А. Бунин	Д) «Станционный смотритель»

3. А.С. Пушкин является автором произведений:

- А) «Медный всадник»
- Б) «Детство»
- В) «Повести Белкина»
- Г) «Садко»
- Д) «Записки охотника»
- Е) «Песнь о Вещем Олеге»

4. Установите соответствие: персонаж – произведение:

- 1) Очумелов А) «Хамелеон»
- 2) Цыганок Б) «Кукла»
- 3) Остап В) «Детство»
- 4) Акимыч Г) «Тарас Бульба»

5. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?

Прошло сто лет, и юный град,
 Полночных стран краса и диво
 Из тьмы лесов, из топи блат
 Вознесся пышно, горделиво...

- А) «Песнь о вещем Олеге» Б) «Полтава»
- В) «Медный всадник» Г) «Борис Годунов»

6. Что (кого) защищал в кулачном бою купец Калашников?

- А) честь семьи Б) младших братьев
В) Родину Г) репутацию непобедимого воина

7. Как поступил Тарас Бульба с Андрием:

- А) Простил за предательство
Б) Убил собственными руками
В) Помог бежать к любимой девушке
Г) Отдал на перевоспитание в монастырь.

8. В каком жанре создано произведение «Повесть о том, как один мужик двух генералом прокормил»:

- А) Повесть
Б) Роман
В) Сказка
Г) Новелла.

9. Кто из перечисленных писателей работал в жанре «стихотворений в прозе»?

- А) Н.А. Некрасов Б) И.С. Тургенев
В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

10. Установите соответствие: произведение – жанр:

- 1.«Русские женщины» А) поэма
2.«Садко» Б) повесть
3.«Тарас Бульба» В) стихотворение
4.«Когда волнуется желтеющая нива...» Г) былина

11. « Прошел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить» - это отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина:

- А) «Дикий помещик»
Б) «Премудрый пескарь»
В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
Г) «Медведь на воеводстве»

12. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?

- А) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов
Б) В.В. Маяковский, М. Горький
В) Л.Н. Толстой, М. Горький
Г) Л.Н.Толстой и И.С.Тургенев

13. О ком повествует А.П. Чехов в рассказе «Хамелеон»?

- А) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи; Б) о двуличном полицейском;
В) о собаке, которая была виновницей конфликта; Г) о чудесной бабочке.

14. Как звали лошадь в произведении «О чём плачут лошади»?

- А) Клара Б) Рыжуха В) Гнедуха Г)Победа

15. В каком произведении XX века тема самопожертвования ради людей является центральной?

- А) «Легенда о Данко» Б) «Кусака» В) «Тихое утро».

16. Кто является автором строк:

Светить всегда,
светить везде,
до дней последних донца,
светить – и никаких гвоздей!
Вот лозунг мой -
и солнца!

- А) С.А. Есенин Б) В.В. Маяковский
В) В.Я. Брюсов Г) Н.М. Рубцов

17. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- А) «Кусака» Б) «Юшка»
В) «О чём плачут лошади» Г) «Кукла».

18. Какое художественное средство выразительности использует автор?

Когда волнуется **желтеющая** нива,
И **свежий** лес шумит при звуке ветерка,
И прячется в саду малиновая слива
Под тенью **сладостной** зелёного листка. (М.Ю. Лермонтов)

19. Какое художественное средство выразительности использует автор?

Словно ястреб взглянул с высоты небес
На молодого голубя сизокрылого... (М.Ю. Лермонтов)

20. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение этого учебного года, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

1	1д, 2г, 3б, 4а,5в
2	1б, 2в, 3г, 4а,
3	а,в,е
4	1а, 2в, 3г, 4б
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	1а, 2г, 3б, 4в
11	В

12	В
13	Б
14	Б
15	А
16	Б
17	А
18	Эпитет
19	сравнение

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5 – 9, 11-19 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 1-2,4,10 задания оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 26	27 - 31

Итоговая контрольная работа за год

1. Соотнесите термин и определение.

1) сатира	А) иносказание
2) композиция	Б) комическое обличение пороков общества и человека
3) интерьер	В) построение художественного произведения
4) аллегория	Г) изображение предметной обстановки в художественном произведении

2. Соотнесите автора и произведение.

1. А. С. Пушкин	А) «Юшка»
2. М.Ю. Лермонтов	Б) «Легенда о Данко»
3. М. Горький	В) «Цифры»

4. А.П. Платонов	Г) «Песня про... купца Калашникова»
5. И.А. Бунин	Д) «Медный всадник»

3. Выберите правильный ответ. Почему Андрий в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» оказался способен на предательство?

- А) из-за любви к полячке;
- Б) из-за пылкого горячего характера;
- В) не любил Запорожскую Сечь;
- Г) из-за трусости.

4. Установите соответствие: персонаж – произведение:

- 1) Кирибеевич А) «Кусака»
- 2) Николенька Иртенъев Б) «Детство»
- 3) Самсон Вырин В) «Песня про купца Калашникова»
- 4) Лёля Г) «Станционный смотритель»

5. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?

Еще одно, последнее сказанье -
И летопись окончена моя,
Исполнен долг, завещанный от бога
Мне, грешному. Недаром многих лет
Свидетелем господь меня поставил...

- А) «Песнь о вещем Олеге» Б) «Полтава»
- В) «Медный всадник» Г) «Борис Годунов»

6. Почему народная память сохранила образ Калашникова?

- А) он был непобедимым воином Б) он не побоялся вступить за честь семьи
- В) он защитил младших братьев Г) он спас Родину от врагов

7. Какие произведения принадлежат А.П. Чехову?

- А) «Дикий помещик» Г) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Толстый и тонкий» Д) «Хамелеон»
- В) «Смерть чиновника»

8. Установите соответствие: произведение – жанр:

- 1) «Благовест» А) поэма
- 2) «Кукла» Б) рассказ
- 3) «Детство» В) стихотворение
- 4) «Медный всадник» Г) былина
- 5) «Вольга и Микула Селянинович» Д) повесть

9. Кто является автором стихотворения в прозе «Русский язык»?

- А) Н.А. Некрасов Б) И.С. Тургенев
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

10. Что такое гипербола?

- А) Преувеличение чего-либо Б) Красочное описание
В) Слово, употребленное в переносном значении Г) Саркастический смех

11. В «Песне о вещем Олеге» волхвы предсказали смерть Олегу от?

- А) от копья врага Б) от коня своего
В) от старости Г) от предательства дружины

12. В каком произведении алые маки напомнили матери жизнь ее сына «короткую, но яркую»?

- А) «Кусака» Б) «Живое пламя»
В) «Кукла» Г) «Тарас Бульба»

13. Фольклор – это:

- А) Устное народное творчество
Б) Художественная литература
В) Жанр литературы
Г) Жанр устного народного творчества.

14. « Прощел день, прошел другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить» - это отрывок из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина:

- А) «Дикий помещик»
Б) «Премудрый пескарь»
В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
Г) «Медведь на воеводстве»

15. Авторы двух разных, но одноименных произведений: «Детство»?

- А) И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов
Б) В.В. Маяковский, М. Горький
В) Л.Н. Толстой, М. Горький
Г) Л.Н.Толстой и И.С.Тургенев

16. Кто является автором строк:

Лошадь, не надо.
Лошадь, слушайте -
чего вы думаете, что вы сихплоше?
Деточка,
все мы немножко лошади,
каждый из нас по-своему лошадь.

- А) Н.М. Рубцов Б) В.Я. Брюсов
В) В.В. Маяковский Г) С.А. Есенин

17. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

- А) «Юшка» Б) «Детство»
В) «Данко» Г) «Станционный смотритель»

18. Какое художественное средство выразительности использует автор?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит. (А.С. Пушкин)

19. Какое художественное средство выразительности использует автор?

И услышав то, Кирибеевич

Побледнел в лице, как осенний снег... (М.Ю. Лермонтов)

20. Какое из прочитанных произведений, которые вы изучили в течение этого учебного года, вам больше всего запомнилось? Почему?

Ответы

1	1д, 2г, 3б, 4а, 5в
2	1б, 2в, 3г, 4а
3	А
4	1в, 2б, 3г, 4а
5	Г
6	Б
7	Б, д
8	1в, 2б, 3д, 4а, 5г
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	А
14	В
15	В
16	В
17	В
18	Эпитет
19	сравнение

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5 – 9, 11-19 оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 1-2,4,10 задания оценивается в 3 балла.

Полное совпадение с эталоном или 1 ошибка – 3 б.

2 ошибки – 2 б.

3 ошибки – 1 б.

4 и более ошибок – 0 б.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 26	27 - 31

Паспорт фонда оценочных средств по литературе

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по литературе в 7 классе.	Входная диагностическая работа
2.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка».	Сочинение-рассуждение.
3.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве». Творчество А. С. Пушкина. Творчество М. Ю. Лермонтова.	Контрольная работа за I полугодие.
4.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	Сочинение.
5.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». И. С. Тургенев. Повести. Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. Ф. М. Достоевский. «Бедные люди».	Контрольная работа за III четверть.
6.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

Входная диагностическая работа

1 вариант

1. Литературные роды – это:

- а) эпос б) лирика в) фабула.

2. Композиция – это:

- а) эпизод литературного произведения
б) столкновение персонажей
в) построение произведения

3. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- а) метафора, б) олицетворение, в) гиперболы, г) литота

4. Какое произведение относится к жанру жития?

- а) «Повесть временных лет», б) «Повесть о Петре и Февронии...»,
в) «Поучение Владимира Мономаха», г) «Песнь о Вещем Олеге»

5. Данко является героем произведения А.М.Горького

- а) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль»

6. Его первой книгой был сборник «Записки охотника»

- а) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов

7. Автор автобиографической трилогии «Детство. В людях. Мои университеты»:

- а) Н.В.Гоголь б) Л.Н.Толстой в) М.Горький

8. В строке «В сто сорок солнц закат пылал» В. В. Маяковский использует:

- а) сравнение б) антитезу в) метафору г) гиперболу

9. Откуда приехал а) парная б) перекрестная в) опоясывающая
ли сыновья Тараса Бульбы?

- а) из гостей б) из военного похода в) из Киевской бурсы г) из реального училища

10. Из перечисленных ниже фамилий выберите ту, которая относится к рассказу А.П.Чехова «Хамелеон»

- а) Елдырин б) Жигалов в) Акинфов г) Чечевицын

11. Какой герой говорит, что «породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек»?

- А) Иван Грозный, б) Петр I, в) Остап, г) Тарас Бульба

12. Определите стихотворный размер:

Луч огня ударил в сердце птичьё,

Быстрый пламень вспыхнул и погас

- а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест

13. Определите тип рифмы стихотворения Ф. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

- а) парная б) перекрестная в) опоясывающая

2 вариант

1. Какой из перечисленных жанров относится к лирике?

- а) повесть б) новелла в) комедия г) элегия

2. Сюжет – это: а) события произведения

- б) герои и их отношения, поступки, которые они совершают
это рассуждение автора о реальных проблемах. в)

3. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) метафора, б) гиперболла, в) аллегория, г) сравнение

4. Какое произведение относится к жанру оды?

- А) «Вольга и Микула Селянинович», б) «К статуе Петра», в) «Случились вместе два астронома в пиру...» г) «...на день восшествия на всероссийский престол ... государыни Императрицы Елисаветы Петровны...»

5. Какой город не мог упоминаться в былинах?

- а) Киев, б) Чернигов, в) Муром, г) Москва

6. Кто из поэтов мечтал стать художником, учился в Строгановском училище живописи и ваяния, работал в «Окнах РОСТА»?

- а) Маяковский, б) Твардовский, в) Блок, г) Есенин

7. Автор автобиографической трилогии «Детство. Отрочество. Юность»:

- а) Н.В.Гоголь б) Л.Н.Толстой в) М. Горький

8. В строке «горит восток зарею новой» поэмы «Полтава» А.С.Пушкин использует:

- а) сравнение б) антитезу в) метафору г) гиперболу

9. Куда хочет отправить Тарас Бульба своих сыновей для получения науки?

- а) в Киевскую бурсу б) к своим родственникам в) в военный поход
г) в Запорожскую сечь

10. Главный герой рассказа «Хамелеон»

- а) Очумелов б) Овсов в) Денис Григорьев

11. Какой герой говорит: «Чему быть суждено, то и сбудется; постою за правду до последнего... »?

- а) Иван Грозный, б) Калашников, в) Кирибеевич, г) Малюта

12. Определите стихотворный размер:

Люблю грозу в начале мая,
весенний первый гром,

- б) ямб в) дактиль г) анапест

Когда
а) хорей

13. Определите тип рифмы:

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
как зверь она завоет,
заплачет как дитя.

То
То

- а) парная б) перекрестная в) опоясывающая

Ответы

1 вариант

1а6

2в

3в

4а

5г

6в

7а

8г

9в

10а

11г

12а

136

14

2 вариант

1г

2а

3в

4г

5г

6а

76

8г

9а

10а

11в

126

136

14

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Контрольная работа за I полугодие

Демонстрационный вариант

I. Соотнесите автора и произведения (Запишите цифру по порядку, а напротив букву, которой соответствует название произведения)

1. Д.И. Фонвизин	А) «Обоз»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Недоросль»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Капитанская дочка»
4. А. С. Пушкин	Г) «Мцыри»
5. И.А. Крылов	Д) «Ревизор»

II. Соотнесите термин и определение

(номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) басня	А) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
2) частушки	Б) литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору...
3) экспозиция	В) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырёхстрочного рифмованного куплета.
4) поэма	Г) направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.
5) романтизм	Д) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.

III. Выберите правильный вариант ответа

1. Как звали главную героиню произведения «Капитанская дочка»?

1) Марфа Гринёва 2) Марина Миронова 3) Маша Миронова

2. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?

1) Остап 2) Осип 3) Савельич

3. Христиан Иванович Гибнер из комедии «Ревизор» был

1) уездным лекарем 2) смотрителем училищ 3) судьёй

4. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?

1) Турция 2) Армения 3) Грузия

5. Выражение «Шемякин суд» стало поговоркой, обозначающей

1) божественный суд

2) несправедливый, неправедный суд

3) долгий справедливый процесс

Часть IV. Из каких произведений взяты отрывки?

(запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолётное виденье,

Как гений чистой красоты»

2. «Тут, выгнувши хребет и понатужа грудь,

Тронулася лошадка с возом в путь;

Но только под гору она перевалилась,

Воз начал напирать, телега раскатилась... ».

3. «...Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троиm учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дьячок от Покрова, Кутейкин...».

4. «Ужасно как хочется есть! Так немножко прошёлся, думал, не пройдёт ли аппетит, – нет, чёрт возьми, не проходит. Да, если б в Пензе я не покутил, стало бы денег доехать домой».

5. «Могучий барс. Сырую кость

Он грыз и весело визжал «...»

Я ждал, схватив рогатый сук,

Минуту битвы; сердце вдруг

Зажглося жаждою борьбы... »

V. Дайте характеристику Мцыри.

Ответы

I. 1 -Б; 2-Д; 3-Г; 4- В; 5-А;

II. 1- Д; 2 -В; 3-А; 4-Б; 5-Г;

III.

1.-3 2. -2 3. -1 4. -3 5. 2

IV.

1. А. С. Пушкин «К***»
2. И.А. Крылов «Обоз»
3. Д.И. Фонвизин «Недоросль»А.
4. Н. В. Гоголь «Ревизор»
5. М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Контрольная работа за I полугодие

I. Соотнесите автора и произведение

(Запишите цифру по порядку, а напротив букву, которой соответствует название произведения)

1. И.А. Крылов	А) «Недоросль»
2. Д.И. Фонвизин	Б) «Обоз»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Капитанская дочка»
4. Н. В. Гоголь	Г) «Ревизор»
5. А. С. Пушкин	Д) «Мцыри»

II. Соотнесите термин и определение

(номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) экспозиция	А) описание жизни святого, совершившего подвиги во имя христианской православной веры.
2) романтизм	Б) литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору...
3) житие	В) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.
4) поэма	Г) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
5) басня	Д) направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

III. Выберите правильный вариант ответа

1. Как звали главного героя произведения «Капитанская дочка»?

1) Пётр Гринёв 2) Пётр Миронов 3) Павел Гринёв

2. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?

1) Савельич 2) Осип 3) Мишка

3. Иван Кузьмич Шпекин из комедии «Ревизор» был

1) уездным лекарем 2) зрителем училищ 3) почтмейстер

4. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?

1) Грузия 2) Чечня 3) Армения

5. Выражение «Шемякин суд» стало поговоркой, обозначающей

1) долгий справедливый процесс

2) несправедливый, неправедный суд

3) божественный суд

Часть IV. Из каких произведений взяты отрывки?

(запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Старик! я слышал много раз,

Что ты меня от смерти спас –

Зачем?.. Угрюм и одинок, «...»

Я вырос в сумрачных стенах

Душой – дитя, судьбой – монах». _____

2. «Арифметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин. «...» По-французски и всем наукам обучает его немец Адам Адамыч Вральман. Этому по триста рубликов на год». _____

3. «Прошло несколько недель, и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною. В доме коменданта был я принят как родной». _____

4. «Чёрт его знает, что такое, только не жаркое. Это топор зажаренный, вместо говядины. (Ест.) Мошенники, каналы, чем они кормят!». _____

5. «Как в людях многие имеют слабость ту же:

Всё кажется в другом ошибкой нам;

А примешься за дело сам,

Так напроказишь вдвое хуже» _____

V. Дайте характеристику Хлестакову.

Ответы

I. 1-Б; 2- А; 3-Д; 4-Г; 5-В

II. 1- Г; 2 -Д; 3- А; 4-Б; 5- В

III.

1. -1 2.- 2 3.- 3 4.- 1 5. 2

IV.

1. М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

2. Д.И. Фонвизин «Недоросль»

3. С. Пушкин «Капитанская дочка»

4. Н. В. Гоголь «Ревизор»

5. И.А. Крылов «Обоз»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 20 задания оценивается в 4 балла. (Работа объемом менее 50 слов не проверяется).

Наличие полного ответа на поставленный вопрос -1 б.

Обоснование ответа (приведение аргумента) – 1 б.

Отсутствие орфографических и грамматических ошибок (допускается 1 негрубая ошибка) – 1 б.

Отсутствие пунктуационных ошибок – 1 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 9	10 - 12	13 - 14

Итоговая контрольная работа за год Демонстрационный вариант

1. Фольклор – это...

- А) устное народное творчество;
- Б) художественная литература;
- В) жанр литературы;
- Г) жанр устного народного творчества.

2. Исторические песни - это:

- А) народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях;
- Б) народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях;
- В) произведение древнерусской литературы о военных походах, сражениях, нашествиях, подвигах воинов;
- Г) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырехстрочного рифмованного куплета.

«Из древнерусской литературы»

3. Житие – это описание...

- А) жизни народного героя;
- Б) исторического деятеля;
- В) жизни святого;
- Г) рассказы о жизни Иисуса Христа.

4. «Повесть о Шемякином суде» - это:

- А) произведение фольклора;
- Б) произведение древнерусской литературы;
- В) произведение современной литературы;
- Г) произведение литературы XIX в.

5. Каково название произведения Фонвизина?

- А) «Недоросль»;
- Б) «Ревизор»;
- В) «Горе от ума»;
- Г) «Борис Годунов».

6. Кому принадлежат слова: «Да разве светлиц у меня мало? Для неё одной отдам угольную с лежанкой ... Коли у меня теперь, ничего не видя, для каждой свинки клевок особый, то жене найду светёлку».

- А) Скотинину;
- Б) Правдину;
- В) Милону;
- Г) Митрофанушке.

«Из русской литературы XX века»

7. Кем был И.А. Крылов?

- А) романистом;
- Б) драматургом;
- В) баснописцем;
- Г) поэтом.

8. Кто возглавлял крестьянское восстание, описанное в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?

- А) Степан Разин;
- Б) Емельян Пугачёв;
- В) Кондратий Булавин;
- Г) Иван Болотников.

9. Где происходят события поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- А) в Грузии;
- Б) в Молдавии;
- В) в Крыму;
- Г) в Дагестане.

10. Что означает мцыри?

- А) неслужащий монах, послушник;
- Б) монах;
- В) рыцарь;
- Г) сирота.

11. Что случилось с Мцыри в финале поэмы?

- А) убежал из монастыря;
- Б) остался в монастыре;
- В) умер;
- Г) поступил на военную службу.

12. Кто подарил сюжет «Ревизора» Н.В. Гоголю?

- А) М.Ю. Лермонтов;
- Б) А.С. Пушкин;
- В) А.С. Грибоедов;
- Г) К.Ф. Рылеев.

13. Кто не является действующим лицом комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

- А) Городничий;
- Б) Скотинин;
- В) Ляпкин-Тяпкин;
- Г) Земляника.

14. Хлестаков – это...

- А) важный чиновник из Петербурга;
- Б) богатый помещик;
- В) мелкий чиновник;

Г) мелкопоместный дворянин.

15. Что высмеивает автор в «Ревизоре»?

- А) чиновничий беспредел;
- Б) чревоугодие;
- В) невежество;
- Г) мещанство.

16. Кто автор романа «История одного города»?

- А) Н.С. Лесков;
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин;
- В) Н.В. Гоголь;
- Г) И.А. Л.Н. Толстой.

17. К какому произведению высказывание Ф. Ларошфуко «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы» служит эпиграфом?

- А) «Капитанская дочка»;
- Б) «Старый гений»;
- В) «История одного города»;
- Г) «После бала».

18. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами, // В небе льются света волны...»

- А) ямбом;
- Б) хореем;
- В) амфибрахием;
- Г) анапестом.

19. Кто является рассказчиком в произведении А.П. Чехова «О любви»?

- А) Буркин;
- Б) Алёхин;
- В) повар Никанор;
- Г) Пелагея.

20. Какое средство художественной выразительности используется С.А. Есениным в следующих строках: «Словно яблоко тяжёлое, / Виснет с шеи твоя голова»?

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) сравнение;
- Г) олицетворение.

21. Какое средство художественной выразительности используется А.А. Блоком в словосочетаниях: река раскинулась, течёт, грустит лениво?

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) анафора;
- Г) олицетворение.

22. Какой приём использовал А.Т. Твардовский в поэме?

- А) сквозной сюжет;
- Б) каждая глава имеет законченный сюжет;
- В) поэма не имеет сюжета;
- Г) притчевое содержание каждой главы.

23. Какое второе название имеет поэма «Василий Тёркин»?

- А) «Книга о бойце»;
- Б) «Книга про бойца»;
- В) «Книга о войне»;
- Г) «Поэма про бойца».

24. Соотнесите названия военных песен и авторов стихов.

- 1. «Священная война»
- 2. «Землянка»
- 3. Катюша»
- 4. Дороги»

- А) М. Исаковский
- Б) А. Сурков
- В) В.А. Лебедев-Кумач
- Г) Л. Ошанин

25. Рассказ «Фотография, на которой меня нет» относится к произведениям:

- А) автобиографическим;
 - Б) фантастическим;
 - В) приключенческим;
 - Г) историческим.
- «Из зарубежной литературы»

29. Соотнесите названия произведений зарубежной литературы и их авторов.

- «Ромео и Джульетта»
- «Мещанин во дворянстве»
- «Путешествия... Лемюэля Гулливера»
- «Айвенго»

- А) В. Скотт
- Б) Ж.-Б. Мольер
- В) У. Шекспир
- Г) Дж. Свифт

Ответы

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	А	1
2	А	1
3	А	1
4	Б	1
5	А	1
6	А	1
7	В	1
8	Б	1
9	А	1
10	А	1
11	В	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Г	1
15	В	1
16	Б	1
17	Б	1
18	Б	1
19	Б	1
20	В	1
21	Г	1
22	Б	1
23	Б	1
24	1В 2Б 3А 4Г	4
25	А	1
26	1В 2Б 3Г 4А	4
Итого:		32 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 24 и 26 заданий оценивается в 4 балла.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	14 и менее	15 - 19	20 - 27	28 - 32

Итоговая контрольная работа за год

1. Фольклор – это...

- А) устное народное творчество;
- Б) художественная литература;
- В) жанр литературы;
- Г) жанр устного народного творчества.

2. Житие – это описание...

- А) жизни народного героя;
- Б) исторического деятеля;
- В) жизни святого;
- Г) рассказы о жизни Иисуса Христа.

3. Каково название произведения Фонвизина?

- А) «Недоросль»;
- Б) «Ревизор»;
- В) «Горе от ума»;
- Г) «Борис Годунов».

4. Кому принадлежат слова: «Да разве светлиц у меня мало? Для неё одной отдам угольную с лежанкой ... Коли у меня теперь, ничего не видя, для каждой свинки клевок особливый, то жене найду светёлку».

- А) Скотинину;
- Б) Правдину;
- В) Милону;
- Г) Митрофанушке.

5. Кем был И.А. Крылов?

- А) романистом;
- Б) драматургом;
- В) баснописцем;
- Г) поэтом.

6. Какова основная тема повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) тема отмены крепостного права;
- Б) тема свободы;
- В) тема чести;
- Г) тема любви.

7. Что означает мцыри?

- А) неслужащий монах, послушник;
- Б) монах;
- В) рыцарь;
- Г) сирота.

8. Кто не является действующим лицом комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

- А) Городничий;
- Б) Скотинин;
- В) Ляпкин-Тяпкин;

Г) Земляника.

9. Хлестаков – это...

- А) важный чиновник из Петербурга;
- Б) богатый помещик;
- В) мелкий чиновник;
- Г) мелкопоместный дворянин.

10. Кто автор романа «История одного города»?

- А) Н.С. Лесков;
- Б) М.Е. Салтыков-Щедрин;
- В) Н.В. Гоголь;
- Г) И.А. Л.Н. Толстой.

11. Каким стихотворным размером написано стихотворение А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами, // В небе льются света волны...»

- А) ямбом;
- Б) хореем;
- В) амфибрахием;
- Г) анапестом.

12. Кто является рассказчиком в произведении А.П. Чехова «О любви»?

- А) Буркин;
- Б) Алёхин;
- В) повар Никанор;
- Г) Пелагея.

«Из русской литературы XX века»

13. Какой приём использовал А.Т. Твардовский в поэме?

- А) сквозной сюжет;
- Б) каждая глава имеет законченный сюжет;
- В) поэма не имеет сюжета;
- Г) притчевое содержание каждой главы.

14. Какое второе название имеет поэма «Василий Тёркин»?

- А) «Книга о бойце»;
- Б) «Книга про бойца»;
- В) «Книга о войне»;
- Г) «Поэма про бойца».

15. Какое значение имеет название рассказа Платонова «Возвращение»?

- А) возвращение с войны;
- Б) возвращение в семью;
- В) возвращение к себе
- Г) возвращение с войны, к себе, в семью.

16. Соотнесите названия военных песен и авторов стихов.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. «Священная война» | А) М. Исаковский |
| 2. «Землянка» | Б) А. Сурков |
| 3. «Катюша» | В) В.А. Лебедев-Кумач |
| 4. «Дороги» | Г) Л. Ошанин |

17. Рассказ «Фотография, на которой меня нет» относится к произведениям:

- А) автобиографическим;
- Б) фантастическим;
- В) приключенческим;
- Г) историческим.

«Из зарубежной литературы»

18. Соотнесите названия произведений зарубежной литературы и их авторов.

Ромео и Джульетта»

А) В. Скотт

«Мещанин во дворянстве»

Б) Ж.-Б. Мольер

«Путешествия... Лемюэля Гулливера»

В) У. Шекспир

«Айвенго»

Г) Дж. Свифт

Ответы

№ задания	Ответ	Максимальное количество баллов
1	А	1
2	В	1
3	А	1
4	А	1
5	В	1
6	В	1
7	А	1
8	Б	1
9	Г	1
10	Б	1
11	Б	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Б	1
15	Г	1
16	1В 2Б 3А 4Г	4
17	А	1
18	1В 2Б 3Г 4А	4
Итого:		24 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	6 и менее	7 - 14	15 - 19	20 - 24

Паспорт фонда оценочных средств по литературе

9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1.	Базовые знания по литературе в 8 классе.	Входная диагностическая работа	
2.	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	Сочинение-рассуждение	Задание 5
3.	А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»	Сочинение-рассуждение	Задание 5
4.	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. М. В. Ломоносов. Г. Р. Державин. Стихотворения. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Дж. Г. Байрон. Стихотворения. В. А. Жуковский. Баллады, элегии. А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	Контрольная работа за I полугодие	Задание 3
5.	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».	Сочинение-рассуждение	Задание 5
6.	Итоговая работа за год.	Промежуточная аттестация	Задание 5

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Основная мысль произведения-это:

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе

действующих лиц после изображенных событий
--

3. Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4. Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Чудик»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Рассказ
5. В.М. Шукшин	5. «Мцыри»	5. Комедия

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений):

1. Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков? Почему? Объясните Ваш выбор.

Входная диагностическая работа

Вариант 2

1. Жанр эпоса-это:

а) комедия б) повесть в) трагедия г) элегия

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Какова основная проблема в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»:

1) проблема любви 2) проблема чести, долга и милосердия 3) проблемы роли народа в обществе 4) проблема защиты Отечества

4. Какой эпиграф использовал А.С.Пушкин к повести «Капитанская дочка»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построена повесть И.С.Тургенева «Ася»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема нравственного выбора?

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

Авторы	Произведения	Основные темы
1. И.А. Крылов	1. «Недоросль»	1. Тема «маленького человека»
2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.

3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания дворянина

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений): Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1.Идея	1 балл	1.Повесть	1 балл
2.1-д, 2-в, 3-г,4-а	4 балла	2.1-д, 2-в, 3-г, 4-а	4 балла
3.Петра Гринева	1 балл	3.Проблема чести, долга и милосердия	1 балл
4.На зеркало неча пенять, коли рожа крива	1 балл	4.Береги честь смолоду	1 балл
5.На приеме антитезы (или рассказ в рассказе)	1 балл	5.Рассказ в рассказе	1 балл
6.1-2 произведения	1 балл	6. 1-2 произведения	1 балл
7.Цитирование	2 балла	7. Цитирование	2 балла
Выразительные средства	2 балла	Выразительные средства	2 балла
8.	5 баллов	8.	5 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Правильное выполнение 8 задания оценивается в 3 балла.

Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос в объеме 7-8 предложений - 3 б.

Неполное обоснование ответа (5-6 предложений) – 2 б.
 Короткое обоснование ответа (3 – 4 предложения) – 1 б.
 Отсутствие ответа – 0 б.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	5 и менее	6 - 8	9 - 10	11 - 12

Контрольная работа за I полугодие Демонстрационный вариант

I. Соотнесите термин и определение

(Номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) ода	А) повтор звуков, связывающих окончания двух и более строк.
2) рифма	Б) стихотворение восторженного характера в честь какого-либо лица или события.
3) экспозиция	В) литературное течение, признающее основой человеческой природы чувство, а не разум.
4) цитата	Г) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
5) сентиментализм	Д) дословная выдержка из какого-либо произведения.

II. Выберите правильный вариант ответа (только один верный вариант ответа)

1. Как звали главного героя произведения «Горе от ума»?

1) Чаадаев 2) Чацкий 3) Хлестаков

2. Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива, Она в семье своей родной/Казалась девочкой чужой ...

1) Татьяна; 2) няня Татьяны; 3) Ольга.

3. «Онегинская строфа» - это:

1) строфа из 14 стихов; 2) строфа из 8 стихов; 3) гекзаметр.

4. «Служить бы рад, прислуживаться тошно», - говорит:

1) Фамусов; 2) Чацкий; 3) Молчалин.

5. Владимир Ленский является героем

1) «Горе от ума» 2) «Бедной Лизы» 3) «Евгения Онегина»

Часть III. Из каких произведений взяты отрывки?

(Запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Княгиня перед ним, одна,/Сидит, не убрана, бледна,/Письмо какое-то читает/ И тихо слёзы льёт рекой»...»

2. «Её погребли близ пруда, под мрачным дубом, и поставили деревянный крест на её могиле».

3. «На заре в Путивле причитая,/Как кукушка раннею весной,/Ярославна кличет молодая...»

4. «Вы правы: из огня тот выйдет невредим,/Кто с вами день пробыть успеет,/Подышит воздухом одним/и в нём рассудок уцелеет».

5. «Как могу, подружки, петь?/ мильный друг далёко;/Мне судьбина умереть/В грусти одинокой»

Часть IV. Кто изображён на портрете? (соотнесите)



1

А) В.А. Жуковский



2

Б) А. С. Пушкин



3

В) М.В. Ломоносов



4

Г) А.С. Грибоедов



5

Д) М. Ю. Лермонтов

Часть V.

Сопоставьте стихотворение В. А. Жуковского «Невыразимое» с приведенным ниже стихотворением А. А. Фета «Как беден наш язык! — Хочу и не могу...». К каким выводам вас привело это сопоставление?

<p>Невыразимое Что наш язык земной пред дивною природой? С какой небрежною и легкою свободой Она рассыпала повсюду красоту И разновидное с единством согласила! Но где, какая кисть ее изобразила? Едва-едва одну ее черту С усилием поймать удастся вдохновенью... Но лзя ли в мертвое живое передать? Кто мог создание в словах пересоздать? Невыразимое подвластно ль выраженью?.. Святые таинства, лишь сердце знает вас. Не часто ли в величественный час Вечернего земли преображенья — Когда душа смятенная полна Пророчеством великого виденья И в беспредельное унесена, — Спирается в груди болезненное чувство, Хотим прекрасное в полете удержать, Ненареченному хотим название дать — И обессиленно безмолвствует искусство? Что видимо очам — сей пламень облаков, По небу тихому летящих, Сие дрожанье вод блестящих, Сии картины берегов В пожаре пышного заката — Сии столь яркие черты — Легко их ловит мысль крылата, И есть слова для их блестящей красоты. Но то, что слито с сей блестящей красотой, — Сие столь смутное, волнующее нас, Сей немлемый одной душою Обворожающего глас, Сие к далекому стремленье, Сей миновавшего привет (Как прилетевшее незапно дуновенье От луга родины, где был когда-то цвет, Святая молодость, где жило упованье), Сие шепнувшее душе воспоминанье О милом радостном и скорбном старины, Сия сходящая святыня с вышины, Сие присутствие Создателя в созданье — Какой для них язык?.. Горе душа летит, Все необъятное в единый вздох теснится, И лишь молчание понятно говорит.</p> <p><i>В. А. Жуковский</i></p>	<p>***</p> <p>Как беден наш язык! — Хочу и не могу. — Не передать того ни другу, ни врагу, Что буйствует в груди прозрачною волною. Напрасно вечное томление сердец, И клонит голову маститую мудрец Пред этой ложью роковой. Лишь у тебя, поэт, крылатый слова звук Хватает на лету и закрепляет вдруг И темный бред души, и трав неясный запах; Так, для безбрежного покинув скудный дол, Летит за облака Юпитера орел, Сноп молнии неся мгновенный в верных лапах.</p> <p><i>А. Фет</i></p>
---	--

Контрольная работа по литературе за I полугодие

I. Соотнесите термин и определение

(Номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) комедия	А) краткое изречение, содержащее в себе нравоучение, житейскую мудрость
2) афоризм	Б) повтор звуков, связывающих окончания двух и более строк.

3) композиция	В) драматическое произведение, средствами сатиры и юмора высмеивающее пороки общества и человека.
4) цитата	Г) организация элементов, частей и образов произведения
5) рифма	Д) дословная выдержка из какого-либо произведения.

II. Выберите правильный вариант ответа (только один верный вариант ответа)

1. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье...») Пушкина посвящено:

1) М.Н. Раевской 2) Е.Н. Карамзиной 3) А.П. Керн

2. Как звали главного героя произведения «Бедная Лиза»?

1) Эдгар 2) Эдуард 3) Эраст

3. Чем заканчивается «Горе от ума»?

1) свадьбой героев 2) отъездом героя; 3) смертью героя.

4. Как Онегин узнает о любви Татьяны?

1) рассказал Ленский; 2) из письма Ольги; 3) из письма Татьяны

5. Кому из героев принадлежат следующие слова:

«И дым Отечества нам сладок и приятен»

1) Фамусову 2) Чацкому 3) Татьяне

Часть III. Из каких произведений взяты отрывки?

(Запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Сажень в семидесяти от монастырской стены, подле берёзовой рощицы, ...стоит пустая хижина, без дверей.. кровля давно сгнила и обвалилась».

2. «А судьи кто? –За древностию лет/К свободной жизни их вражда непримирима,/ Сужденья черпают из забытых газет...»

3. «Тёмно в зеркале; кругом/Мёртвое молчанье;/ Свечка трепетным огнём/Чуть лиёт сиянье»

4. «Зачем у вас я на примете?/ Не потому ль, что в высшем свете/Теперь являться я должна;/ Что я богата и знатна»»

5. «Не пора ль нам, братья, начать/ О походе Игоровом слово...»

Часть IV. Кто изображён на портрете? (Соотнесите).



1

А) А. С. Пушкин



Б) А.С. Грибоедов

2



В) М. Ю. Лермонтов

3



Г) Г.Р. Державин

4



Д) М.В. Ломоносов

5

Часть V.

Сопоставьте стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» с приведённым ниже стихотворением И. А. Бунина «Не пугай меня грозой...». Чем различается восприятие грозы лирическими героями этих стихотворений?

Люблю грозу в начале мая,
 Когда весенний, первый гром,
 Как бы резвяся и играя,
 Грохочет в небе голубом.
 Гремят раскаты молодые!
 Вот дождик брызнул, пыль летит...
 Повисли перлы¹ дождевые,
 И солнце нити золотит...
 С горы бежит поток проворный,
 В лесу не молкнет птичий гам,
 И гам лесной, и шум нагорный —
 Всё вторит весело громам...
 Ты скажешь: ветреная Геба²,
 Кормя Зевесова орла³,
 Громокипящий кубок с неба,
 Смясь, на землю пролила!

Не пугай меня грозой:
 Весел грохот вешних бурь!
 После бури над землёю
 Светит радостней лазурь,
 После бури, молодея,
 В блеске новой красоты,
 Ароматней и пышнее
 Распускаются цветы!
 Но страшит меня ненастье:
 Горько думать, что пройдёт
 Жизнь без горя и без счастья,
 В суете дневных забот,
 Что увянут жизни силы
 Без борьбы и без труда,
 Что сырой туман унылый
 Солнце скроет навсегда!

¹Перлы — жемчужины (устар.).

²Геба — богиня вечной юности, дочь Зевса и Геры; в обязанности Гебы входило подносить богам на их пирах нектар и амброзию (греч. мифол.).

³Зевесов орёл — царь животных, источник света, плодородия и бессмертия; Зевс избрал орла своим военным знаком (греч. мифол.).

Ответы	
<p>I. 1- Б; 2- А; 3-Г; 4- Д; 5- В; (5 баллов)</p> <p>II. 1. -2 2. -1 3. -1 4.- 2 5.- 3 (5 баллов)</p> <p>III. 1. А. С. Пушкин «Евгений Онегин» 2. Н.М Карамзин «Бедная Лиза» 3. «Слово о полку Игореве» 4. А.С. Грибоедов «Горе от ума» 5. «Светлана» В.А. Жуковский (5 баллов)</p> <p>IV. 1-Б 2-Г 3-Д 4-А 5-В (5 баллов)</p>	<p>I. 1- В; 2 - А; 3 -Г; 4- Д; 5- Б (5 баллов)</p> <p>II. 1. -3 2. -3 3. -2 4. 3 5. 2 (5 баллов)</p> <p>III. 1. Н.М Карамзин «Бедная Лиза» 2. А.С. Грибоедов «Горе от ума» 3. «Светлана» В.А. Жуковский 4. А. С. Пушкин «Евгений Онегин» 5. «Слово о полку Игореве» (5 баллов)</p> <p>IV. 1-Г 2-В 3-Б 4-Д 5-А (5 баллов)</p>

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Неверно выполненное задание 0 баллов.

Задание V.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Сопоставление произведений	
Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа	2
Произведения поверхностно, формально ³ сопоставлены в заданном направлении анализа	1
Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	
При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция обоих произведений не искажена , фактические ошибки отсутствуют	4
При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., а	3

текст другого — на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция обоих произведений не искажена , И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	
При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.), авторская позиция обоих произведений не искажена , ИЛИ текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., а текст другого произведения не привлекается , авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	2
При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.), а текст другого произведения не привлекается , авторская позиция не искажена , ИЛИ авторская позиция одного из двух произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
При сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция двух произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) — суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
<i>Максимальный балл</i>	8

³ Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

Сопоставьте стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» с приведённым ниже стихотворением И. А. Бунина «Не пугай меня грозою...». Чем различается восприятие грозы лирическими героями этих стихотворений?

Пояснение.

В обоих стихотворениях гроза — символ весеннего возрождения природы. После грозы природа предстает в новом блеске — и у Тютчева, и у Бунина раскаты грома «веселы». Однако стихотворение Тютчева все пронизано эмоционально-приподнятым настроением, радостным предчувствием светлого обновления. А вот у Бунина во второй части стихотворения появляются печальные размышления о бренности жизни без борьбы, без труда, без солнца.

В этом различие восприятия грозы лирическими героями приведенных стихотворений.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	13 и менее	14 - 18	19 - 24	25 - 28

Итоговая контрольная работа за год **Демонстрационный вариант**

Задание 1

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений (5.1–5.5). В бланке ответов укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Опирайтесь на авторскую позицию (в сочинении по лирике учитывайте авторский замысел), формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее двух стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1.1. Что позволяет отнести повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» к сентиментализму?

1.2. Как показана связь мира природы и мира человека в лирике А. А. Фета?

1.3. Почему «Мёртвые души» Н. В. Гоголь назвал поэмой?

1.4. Какие черты народного характера нашли воплощение в образе Василия Тёркина? (По поэме А. Твардовского «Василий Тёркин».)

1.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений.)

Итоговая контрольная работа за год

Задание 1

Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений (5.1–5.5). В бланке ответов укажите номер выбранной Вами темы, а затем напишите сочинение в объёме не менее 200 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

Опирайтесь на авторскую позицию (в сочинении по лирике учитывайте авторский замысел), формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения (в сочинении по лирике необходимо проанализировать не менее двух стихотворений). Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию сочинения. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

1.1 Сатирическое обличение чиновников в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».

1.2 Над какими философскими вопросами размышляет Ф. И. Тютчев в своих стихотворениях?

1.3 Почему В. Г. Белинский назвал Евгения Онегина «эгоистом поневоле»? (По роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».)

1.4 Война в лирике русских поэтов второй половины XX в. (На примере стихотворений одного из поэтов по выбору учащегося.)

1.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений.)

Задание 1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко; ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.,	2

авторская позиция не искажена, допущено одна-две фактические ошибки	
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
3. Опора на теоретико-литературные понятия	
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
4. Композиционная цельность и логичность	
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1

В сочинении не прослеживается композиционный замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
5. Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок	2
Допущены три-четыре речевые ошибки	1
Допущены пять или более речевых ошибок	0
6. Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
7. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
8. Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	16

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким:

- в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы
- в 6 классе—1,5—2 тетрадные страницы
- в 7 классе — 2—2,5 тетрадные страницы

- в 8 классе — 2,5—3 тетрадные страницы

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-8-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Сочинения в 9 классе пишутся в формате ОГЭ и проверяются по соответствующим критериям. Учащимся в день написания сочинения выдаются на выбор три темы сочинения и в соответствии с критериями учащиеся пишут сочинение по теме, которую выбрали.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».	1. Смысл названия комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». 2. За что Чацкому достается «милльон терзаний»? 3. Чацкий и Софья: возможен ли их союз?
А. С. Пушкин. «Евгений Онегин» М. Ю. Лермонтов. Роман. «Герой нашего времени»	1. Что общего у Евгения Онегина и Григория Печорина? 2. Тип «лишнего человека» в творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. 3. Эгоизм как качество личностей Печорина и Онегина.
Н. В. Гоголь «Мертвые души»	1. Тема «мёртвой» и «живой» души в поэме Н.В. Гоголя 2. Социально-историческое и общечеловеческое в героях Н.В. Гоголя. 3. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне	3
Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко; ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне	2
Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно	1
Тема не раскрыта	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	3
Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., авторская позиция не искажена, допущено одна-две	2

фактические ошибки	
Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена	0
3. Опора на теоретико-литературные понятия	
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют	2
Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий	1
Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий	0
4. Композиционная цельность и логичность	
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается	1
В сочинении не прослеживается композиционный	0

замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	
5. Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок	2
Допущены три-четыре речевые ошибки	1
Допущены пять или более речевых ошибок	0
6. Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
7. Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
8. Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	1
Допущено три или более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	16

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	7 и менее	8 - 10	11 - 13	14 - 16

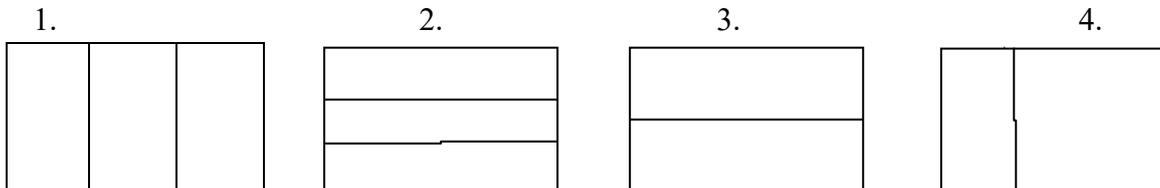
**Паспорт фонда оценочных средств
по обществознанию. (6 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1		Стартовая диагностическая работа	2,4,7
2	Человек и его социальное окружение.	Контрольная работа № 1	2,4
3	Общество в котором мы живем.	Контрольная работа № 2	2,4

**Демонстрационный вариант
Стартовая диагностическая работа**

Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 6).

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. Человек

4. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



5. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия». Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

6. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

7. Отделите достоинства человека от недостатков:

а) мужество б) скромность в) жестокость г) милосердие д) подхалимство е) совесть

Достоинства: _____

Недостатки: _____

8. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Школа, училище, образование, университет, дом творчества.

9. Дайте определение: Президент, труд, патриот.

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1.

1. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации (снизу вверх)?

- 1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий
3) красный, синий, белый 4) синий, красный, белый

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____
2. Столица нашего государства _____
3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



4. Врожденным качеством человека является:

- а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

5. Заполни схему: «Отличия человека от животного» (не менее 4 отличий).



6. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

7. В приведённом списке указаны черты сходства и различия животного и человека. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства, а потом – черт различия. Порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет.

- 1) Членораздельная речь 2) Инстинкты 3) Творческие способности 4) Забота о потомстве

Черты сходства _____

Черты различия _____

8. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные? Подчеркните.

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

9. Дайте определение: Президент, труд, гражданин.

Система оценивания.

Демонстрационный вариант		Вариант 1	
№ -ответ	балл	№	балл
1-2	1	1-3	1
2.1-Российская Федерация	1	2.1-Российская Федерация	1
2.2 Москва	1	2.2-Москва	1
2.3. Флаг, гимн, герб	1	2.3.Флаг, гимн, герб	1
3-2	1	3-семья	1
4-семья	1	4-в	1
5-1:аг, 2:бв	2	5-речь,прямохождение, мышление, целеполагание	Названо 4 -2 балла Названо 3 -1 балл
6. Автор пишет: Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя Да, согласен. Потому что в семье человек ощущает себя защищенным, нужным. В семье он получает первые представления о мире, о взаимоотношениях в обществе(ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу форме)	2	6. Автор пишет: Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя Да, согласен. Потому что в семье человек ощущает себя защищенным, нужным. В семье он получает первые представления о мире, о взаимоотношениях в обществе(ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу форме)	2
7. Достоинство-АБГЕ Недостатки-ВД	Все верны 2 балла, 1 ошибка 1 балл	7-2413	Все верны-2 балла, 1 ошибка 1 балл
8. - образование	1	8-возраст	1
9.-президент-глава государства Труд-деятельность человека, в процессе которого человек создает предметы, удовлетворяющие его потребности Патриот-человек, любящий свою Родину	3	9-президент-глава государства Труд-деятельность человека, в процессе которого человек создает предметы, удовлетворяющие его потребности Патриот-человек, любящий свою Родину	3

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1,3,4,8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 5,6,7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 2,9-ставится 3 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки – оценивается в 1 балл, отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	10-6	13-11	16-14

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 1**

Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 12).

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) друг
- Г) индивид

2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности

- А) сознание
- Б) деятельность
- В) логика
- Г) труд

3. Сознание, направленное на себя самого это:

- А) способность
- Б) потребность
- В) познание
- Г) самосознание

4. способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- А) преобразование
- Б) улучшение
- В) Деятельность
- Г) процесс

5. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер

А) понятие; Б) эмоции; В) суждение; Г) умозаключение

6. высказывание, содержащее определённую мысль, называется

А) понятием; Б) эмоцией; В) суждением; Г) умозаключением

7. К высшим чувствам человека относят:

- А) чувство справедливости
- Б) самолюбие
- Г) гордость

8. Какая задача стоит перед каждым в юности?

- А) выбор профессии
- Б) участие в межличностных отношениях
- В) удовлетворение потребностей
- Г) материальная забота о семье

9. Верны ли суждения о человеке:

А. человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;

Б. каждый человек - индивидуальность?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны.

10. Верны ли суждения о деятельности:

- А) деятельностью является только труд;
Б) многие учёные считают важным видом деятельности общение?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

11. Выберите верные суждения?

- А. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать;
Б. если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

12. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- А) занятие
Б) процесс
В) деятельность
Г) работа

13. Какие качества характерны для сильной личности

- А) обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью
Б) обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя
В) осознает свои возможности и стремится их расширить
Г) неспособен постоять за себя, не имеет собственного мнения

14. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

Описание потребностей	Виды потребностей
А) Потребность в отдыхе	1) Биологические
Б) Потребность в общении	2) Духовные
В) Потребность в получении знаний и умений	3) Социальные
Г) Потребность в кислороде	
Д) Потребность в любви и заботе	

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

*Любой человек рождается как _____
(личность, биологическое существо, индивидуальность). Рост и развитие
_____ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как _____
(социальное существо, человека, индивида).*

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 11).

1. Неповторимость, уникальность каждого человека это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) биологические свойства
- Г) индивид

2. Так говорят о человеке, который совершает в дурные поступки, не соблюдает правила поведения в обществе: лжет, оскорбляет людей

- А) благородный
- Б) бескорыстный
- В) безнравственный
- Г) добродетельный

3. Оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности:

- А) способность
- Б) потребность
- В) самооценка
- Г) самосознание

4. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

А) потребность; Б) самосознание ; в) желание; г) сознание.

5. мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется

- А) суждением;
- Б) понятием
- В) умозаключением
- Г) эмоцией

6. несколько логически связанных суждений, из которых можно вывести новое суждение называется

А) понятием Б) суждением В) умозаключением Г) теорией

7. Какая привычка в первую очередь поможет достичь успеха в жизни?

- А) к отдыху
- Б) к труду
- В) к материальному благополучию
- Г) к спорту

8. Верны ли суждения о самооценке человека:

- А. Самооценка может быть высокой и низкой
- Б. Заниженная самооценка помогает поверить в себя, преодолеть все трудности?
 - А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верно А и Б.
 - Г) Оба ответа неверны.

9. Верны ли суждения о потребностях человека:

- А. Социальные потребности: потребности в общении, в труде.
- Б. Духовные потребности: в познании окружающего мира.
 - А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верно А и Б.
 - Г) Оба ответа неверны.

10. Выберите верные суждения?

А. содержание человеческого мышления составляют понятия, суждения, умозаключения.

Б. способность мыслить, присуща всем живым существам.

А) Верно только А

В) Верно А и Б.

Б) Верно только Б

Г) Оба ответа неверны

11. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.

Потребности, связанные с выживанием человека, называются биологическими, физиологическими или

А) духовными

Б) социальными

В) индивидуальными

Г) материальными

12. Познание самого себя предполагает:

А) исследование человеком своих способностей и возможностей

Б) поиск вида деятельности, который этому человеку в наибольшей мере соответствует

В) исследование окружающего мира

Г) стремление объяснить устройство мира

13. Установите соответствие между описанием форм деятельности и их характеристиками

Форма деятельности	Характеристика
1.Труд	А) Помогает узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни
2. Учение	Б) Основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта
3.игра	В) Осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте

14. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Выбор деятельности зависит от интереса к ней, способностей и склонностей.

Б) Знание требований к той или иной деятельности, умение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии.

В) труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.

Г) для жизненного успеха человека понимание и помощь окружающих, близких людей, друзей не важны.

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству). Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Демонстрационный вариант - Ключ: 1. Б; 2 А; 3. Г; 4 В; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. В; 13. А, Б, В; 14. 1) а; г, 2) В 3) Б; Д; 15. Биологическое существо; среди людей; социальное существо.

Вариант 1. Ключ: 1. А; 2 В; 3. В; 4. А; 5 Б; 6. В; 7. Б; 8. А. 9. В. 10. А. 11. Г. 12. А, Б; 13. 1-Б, 2-В, 3-А; 14. А, В; 15. Индивидуальностью; по наследству; в социальной среде.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	6-0	10-7	13-11	18-14

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа № 2

I вариант

Часть А

1 Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2 Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4 . Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей

6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования

7. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок

8. Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:

- 1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного

ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

4. Солдат поднялся в атаку

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	Демонстрационный вариант	1-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания В1-В3 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	6-0	10-7	13-11	18-14

**Паспорт фонда оценочных средств
по обществознанию. (7 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Человек и его социальное окружение. Общество в котором мы живем.	Входная контрольная работа.	4,2
2	Социальные ценности и нормы	Контрольная работа № 1	4,2,3,6,7, 9
3	Основы российского права	Контрольная работа № 2	1,4,2,6,8

**Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа**

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 3) Воспитание потомства
 - 3) объединение в группы
 - 4) способность к творчеству
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 2) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 2) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 3) появление новых поколений
 - 2) организация совместного труда
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

7. Платить налоги
8. Защищать Родину
9. Посещать театры и музеи
10. Участвовать в митингах и демонстрациях
11. Беречь природу
12. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 4. Детство | 4. работоспособность |
| 5. Отрочество | 5. старость |
| 6. зрелость | |

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Входная контрольная работа

I вариант

Часть А

1 Способность к интеллектуальной деятельности:

- 2) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2 Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 2) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 2) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4 . Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- 2) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

11. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 3) Совместный труд 3) объединение доходов
4) проживание в одном городе 4) воспитание детей

12. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 3) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
4) На общение с обоими родителями 4) на получение образования

13. Примером использования свободного времени может быть:

- 3) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
4) Занятие спортом 4) школьный урок

14. Люди, родившиеся в один год:

- 2) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

15. Продукт труда, выставленный на продажу:

- 2) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

16. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

6. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
7. Подросток грубо ответил на замечание мамы
8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

9. Солдат поднялся в атаку

10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

2. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	Демонстрационный вариант	1-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания В1-В3 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	6-0	10-7	13-11	18-14

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 1**

1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

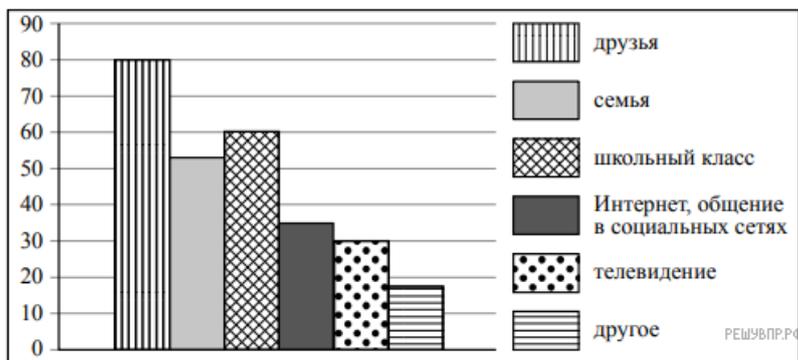
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
- Б) регулируются общественные отношения
- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) и моральные, и правовые

6. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».

1. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
3. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».

8. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере?

Укажите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) предписывающие нормы | 2) запрещающие нормы |
| 3) формальные нормы | 4) неформальные нормы |
| 5) обычаи и традиции | 6) нормы морали |

9. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)
2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

10. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.

Контрольная работа № 1
1 вариант

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) социальным статусом | 2) социальной мобильностью |
| 3) социальной нормой | 4) общественным порядком |

2. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) обычаям и традициям | 2) моральным нормам |
| 3) правовым нормам | 4) эстетическим нормам |

3. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) всенародная слава | 2) всеобщий почёт |
| 3) награждение грамотой | 4) доброжелательное отношение |

4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- 1) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- 2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- 3) алкоголизм
- 4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

5. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

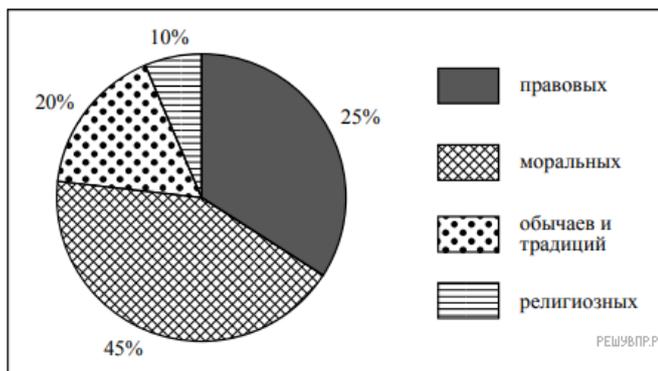
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.
- Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
- В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
- Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
- Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) правила этикета
- 2) обычаи

6. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

- 1) «золотого правила нравственности»
- 2) права на личную неприкосновенность
- 3) права на свободу совести
- 4) принципа правового государства

9. На фотографии изображены люди.



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?
2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

10. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество

и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1) Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

2) Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-4 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 5,8 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,7,9-12 ставится 3 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 2 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки – оценивается в 1 балл, отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	26-21

ОТВЕТЫ — Контрольная работа работа по обществознанию для 7 класса

Демонстрационный вариант

1-3 5. а-2, б-3, в-2, г-1, д-3

2-2

3-3 8. 145.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;

— в подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

2. Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:

— больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т. п.) На формирование жизненных ценностей;

— общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

7 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

2. Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;

3. Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.

9 1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь;

б) моральные/нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений.

10 Музеи, художественные выставки и т. п. относятся к духовной сфере жизни.

11.1) Речь идет о ритуалах. Аргументы:

- а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;
 - б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.
- 2) а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации;
- б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;
 - в) придание каждому действию определённого значения.

12. Социальные нормы — это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются **наркомания** и **алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

ОТВЕТЫ — Контрольная работа по обществознанию для 7 класса

Вариант 1

1-3 **5. а-1, б-2, в-1, г-2, д-1**

2-2

3-3 **8. 1.**

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

- наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;
- действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

- больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;
- правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

7 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

2) объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.

9 а) традиции/обычаи;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

10 Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

11

- 1) Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Социальные нормы» или в близком по смыслу значении.
 - 2) В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.
- В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

12. В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**. Главными общественными регуляторами выступает **право** и **мораль**. Нормы права имеют письменную форму, общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения. За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Физическое лицо	а. Акционерное общество
2. Юридическое лицо	б. Фермерское хозяйство
	в. Гражданин РФ
	г. Иностранец

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.
Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
А) покупка хлеба в булочной;
Б) заказ билета на самолет;
В) поздравление товарища с получением премии;
Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
Д) дарение родственнику магнитофона;
Е) пользование электробритвой
Ж) заем денег у приятеля;
З) прогулка по парку.
6. К личным правам относятся
1) социальные права
2) экономические права
3) гражданские права
4) политические права
7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?
1) право на труд
2) право избирать в органы государственной власти
3) право на свободу творчества
4) право на медицинское обслуживание
8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на
1) общедоступное и бесплатное образование
2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
3) пользование достижениями культуры
4) участие в управлении государством
9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ

а. Верховный суд РФ

б. Комитет солдатских матерей

в. Прокуратура РФ

г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

д. Мировые судьи

е. Межрегиональный центр прав человека

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
3. Установите соответствие между действиями в пределах объема дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	б. осуществлять права автора изобретения
	в. совершать мелкие бытовые сделки
	г. имеет право быть членом кооператива
	д. получать подарки

4. К гражданским правам принято относить
 - 1) права, закрепленные в законе
 - 2) право на жизнь и свободу
 - 3) все без исключения права граждан
 - 4) право на труд
5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:
 - А) покупка хлеба в булочной;
 - Б) заказ билета на самолет;
 - В) поздравление товарища с получением премии;
 - Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
 - Д) дарение родственнику магнитофона;
 - Е) пользование электробритвой
 - Ж) заем денег у приятеля;
 - З) прогулка по парку.
6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?
 - 1) быть избранным в орган государственной власти
 - 2) на отдых
 - 3) на образование
 - 4) на пользование культурными ценностями
7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на
 - 1) жизнь
 - 2) образование
 - 3) доступ к культурным ценностям
 - 4) медицинское обслуживание
8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?
 - А. Защита Отечества — это оборона страны.
 - Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. В ст. 29 Конституции РФ записано:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».
2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:
 - 1) Какими способами Вы ищете и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?
 - 2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1,2,4,6-8 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3,5, 9-12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	6-0	10-7	13-11	18-14

Ответы

	Демонстрационный вариант	1
1	Юр факт	правоотношения
2	Правоспособность	дееспособность
3	1 –вг 2-аб	1-аг 2-бвд
4	3	2
5	абдж	абдж
6	3	1
7	1	3
8	4	3
9	<p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о видах социального обеспечения должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающимся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной поддержки для самого себя и своих сверстников 	<p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать или говорить по тому или иному поводу, если только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цель и/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие

		<p>подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.</p>
10	<p>Пояснение. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения; 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека;</p>	<p>Пояснение. 1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм. 2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии.</p>
11	<p>Проступок преступление чем они отличаются, приведите по одному примеру.</p>	<p>- противоправное, общественно опасное, виновное деяние Действие, бездействие приведите по одному примеру</p>
12	вг	ад

**Паспорт фонда оценочных средств
по обществознанию. (8 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Социальные ценности и нормы Основы российского права	Входная контрольная работа.	4,2,8
2	Человек в экономических отношениях	Контрольная работа № 1	2,3,4,5
3	Человек в мире культуры	Контрольная работа № 2	2,3,4

**Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа**

1. К социальным группам относится
 1. Группа друзей
 2. Школьный класс
 3. Семья
 4. Все ответы верны
2. Социальные нормы – это
 1. Запреты на какие-либо действия
 2. Усваивание человеком различных правил поведения
 3. Обычаи, которые передаются из поколения в поколение
 4. Правила поведения в обществе
3. Законодательная власть в субъектах РФ сосредоточена в
 1. Мэры городов федерального значения
 2. Губернаторы
 3. Правительство и администрация республик
 4. Местные парламенты
4. Примером межличностного конфликта будет являться
 1. Конфликт между двумя национальностями
 2. Конфликт человека с самим собой
 3. Конфликт между друзьями
 4. Конфликт между начальником и подчиненным
5. Выберите вариант, который не отражает функции семьи
 1. Продолжение рода
 2. Ведение общего хозяйства
 3. Защита интересов несовершеннолетнего
 4. Снятие напряжения, выявление проблемы и определение позиции сторон
6. Соотнесите к каждой сфере общества соответствующие элементы.

СФЕРА ОБЩЕСТВА	ЭЛЕМЕНТЫ
А. Политическая сфера	1. Наука и искусство
Б. Экономическая сфера	2. Государство
В. Социальная сфера	3. Труд
Г. Духовная сфера	4. Народы и этносы
7. Дайте определение термина «Профессия» и приведите два примера, иллюстрирующих данный термин.
8. Объясните, в чем отличие монархии от республики.
9. Назовите три качества, которыми должен обладать лидер группы и поясните их.
10. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в преступлении
 1. преступная деятельность двух и более лиц
 2. деятельность организатора преступления
 3. вымогательство
 4. подстрекательство

Входная контрольная работа

1 вариант

1. Каким образом складывается репутация
 1. От поступков человека
 2. Складывается случайно
 3. С рождения человека
 4. Зависит от среды обитания
2. В демократических странах государственная власть разделена на ветви власти
 1. Государственная, областная, местная
 2. Судебная, законодательная, президентская
 3. Унитарная, федерация, конфедерация
 4. Судебная, законодательная, исполнительная
3. По типу воспитания авторитарная семья – это семья, в которой
 1. Всё строится на «свободном» воспитании
 2. Воспитание формирует у ребенка гуманистические черты
 3. Воспитание основывается на авторитете родителя
 4. Нет детей
4. Семья – это
 1. Признанный обществом союз мужчины и женщины
 2. Союз нескольких родов
 3. Малая группа людей, объединенных брачными или кровными отношениями
 4. Крупная общность с единством языка, территории, обычаев и культуры
5. Примером внутриличностного конфликта будет являться
 1. Конфликт между двумя национальностями
 2. Конфликт человека с самим собой
 3. Конфликт между друзьями
 4. Конфликт между начальником и подчиненным
6. Соотнесите к каждой сфере общества соответствующие элементы.

СФЕРА ОБЩЕСТВА	ЭЛЕМЕНТЫ
А. Политическая сфера	1. Семья и семейные отношения
Б. Экономическая сфера	2. Религия
В. Социальная сфера	3. Одежда и еда
Г. Духовная сфера	4. Политическая партия
7. Дайте определение термина «Социальная мобильность» и приведите два примера, иллюстрирующих данный термин.
8. Назовите три признака государства.
9. Перечислите три условия для того, чтобы создать хорошее первое впечатление.
10. Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в преступлении
 1. преступная деятельность двух и более лиц
 2. деятельность организатора преступления
 3. вымогательство
 4. подстрекательство

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-5,10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 6, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 7-9 ставится 3 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки – оценивается в 1 балл, отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	6-0	10-7	13-11	17-14

Ключи:

Демонстрационный вариант

1.4 (1б)

2.4 (1б)

3.4 (1б)

4.3 (1б)

5.4 (1б)

6. 2341 (2б; если допущена одна ошибка – 1б)

7. 3б

Профессия - основной род занятий, которому человек обучен, в которой является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию.

Возможные варианты: повар, врач, учитель, полицейский

8. 3б (2 балла ставится за неполный ответ, 1 балл ставится за обобщение)

Монархия – форма правления, в которой власть передается по наследству, а республика – это форма правления, в которой органы власти избираются путем выборов. При монархии власть сосредотачивается в руках правящей династии, а в республике в выборных органах власти.

9. 3б

Допускаются ответы, в которых учащиеся выражают свою точку зрения относительно того, какими качествами должен обладать лидер. По большей части оценивается аргументация.

10. 3 (1 балл)

Вариант 1

1. 1 (1б)

2. 4 (1б)

3. 3 (1б)

4. 3 (1б)

5. 2 (1б)

6. 4312 (2б; если допущена одна ошибка – 1б)

7. 3б (по 1 баллу за каждый верный ответ)

Социальная мобильность – перемещение человека между социальными группами или слоями.

Возможные ответы:

Вертикальная мобильность: повышение в должности

Горизонтальная мобильность: переезд из одного города в другой

8. 3б

8.1 Единство территории

8.2 Государственная символика: герб, гимн, флаг

8.3 Территориальные границы

8.4 Суверенитет

8.5 Законодательная деятельность

9. 3б (по 1 баллу за каждый аргументированный ответ)

Допускаются ответы, в которых учащиеся выражают свою точку зрения относительно того, как создать хорошее первое впечатление. По большей части оценивается аргументация.

10. 3 (1 балл за каждый верный ответ)

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 1**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «коммерческие организации».

- 1) Производственные кооперативы,
- 2) общественные фонды,
- 3) хозяйственные общества,
- 4) акционерные общества,
- 5) хозяйственные товарищества.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Какое качество мешает предпринимателю?

- 1) инициативность.
- 2) неумение идти на оправданный риск.
- 3) аналитический склад ума.
- 4) самостоятельность и самодисциплина.

3. Перечислите основные составляющие семейного бюджета.

- | | |
|---|------------------|
| 1) социальные выплаты бабушки и дедушки | 3) расходы семьи |
| 2) заработная плата мамы и папы | 4) доходы семьи |

4. Семья Кузнецовых покупала рубашку пятилетнему сыну. Во время примерки мальчик капризничал, размахивал руками и оторвал пуговицу. Продавец магазина потребовала, чтобы Кузнецовы заплатили за испорченную вещь и забрали её себе. Кузнецовы отказались, утверждая, что такие действия нарушают закон «О защите прав потребителей». Незнакомый покупатель посоветовал продавщице обратиться в полицию. Кто был прав в данной ситуации?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) семья Кузнецовых | 3) незнакомый покупатель |
| 2) продавец магазина | 4) неправы все |

5. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

В соответствии с законом «О защите прав потребителя» потребитель имеет право

А. на получение достоверной информации о товаре и его свойствах.

Б. на регулярный бесплатный ремонт товара в целях продления срока пользования им.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б | 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|

7. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента:

«Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону * данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».**

- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?
- Как ему правильно поступить в данной ситуации?

8. В стране Z учёные проводили опрос совершеннолетних граждан: «Помогает ли регулярный учёт расходов экономить средства семейного бюджета?» Полученные ответы представлены в графической форме.



1. Какой ответ дали большинство опрошенных? Предположи почему.

2. Предположи, почему некоторые из опрошенных затруднились в ответе на вопрос.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 7-8, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	4-0	6-5	8-7	10-9

Демонстрационный вариант	1
<p>1. 2</p> <p>2. 2</p> <p>3. 34</p> <p>4. 1</p> <p>5. 1</p> <p>6. 1</p> <p>7. ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка.</p> <p>8. Большинство опрошенных ответили, что регулярный учёт расходов помогает экономить средства семейного бюджета, так как это действительно так.</p> <p>2. Скорее всего они либо не задумывались над этим вопросом, либо не пробовали вести учёт расходов бюджета.</p>	<p>1. 2</p> <p>2. 3</p> <p>3. 4</p> <p>4. 1</p> <p>5. 3</p> <p>6. 3</p> <p>7. скорее всего звонили мошенники, которые стремились получить конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Алины;</p> <p>2) не сообщать никакой конфиденциальной информации и/или обратиться в службу безопасности банка, в котором у Алины открыт счёт.</p> <p>8.</p> <p>1. Одно существенное различие и предположение:</p> <p>— различие: в три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании;</p> <p>— предположение: так как в государстве Z высокий уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования.</p>

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

A2. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. К духовной культуре относится:

1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

A4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов -

отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

1) морали 2) религии 3) искусства 4) науки

A6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) организованное поклонение высшим силам

2) формирование картины мира

3) создание представлений о будущем

4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ **ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

А) карета 1) материальная

- Б) телефон 2) духовная
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена. (Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

Определите, какие положения текста

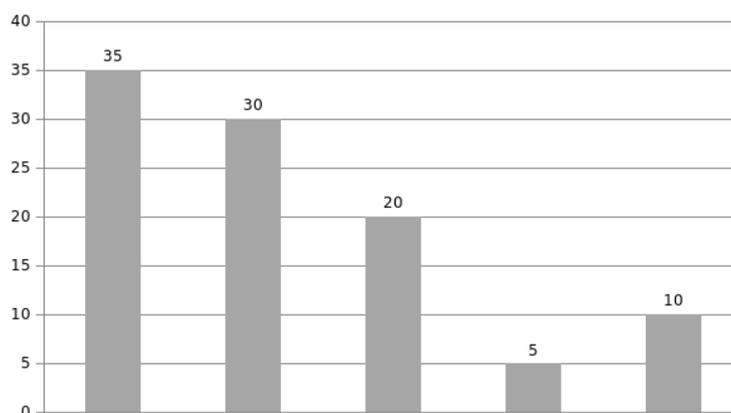
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёртым опрошенным
- 2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важнейшей функцией религии и жизни общества
- 3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека

4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые

5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ: _____

B5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) по сравнению с предыдущим опросом, проведённых социологической службой в регионе, результаты практически не изменились

2) опрос в регионе проводился среди верующих

3) жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения верующих друг с другом, верующих – с Богом, ангелами душами умерших и т.д.

4) ведущую роль в представлении опрошенных региона играет мировоззренческая функция религии в жизни общества

5) значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания

Ответ: _____

Контрольная работа № 2

I вариант

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А. Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

1) религии 2) науки 3) образования 4) искусства

A2. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию - церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая **не соответствует** принципу гуманизма:

1) сделал вид, что ничего не случилось

2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили

3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку

4) постарался примирить конфликтующие стороны

A4. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. В наиболее общем виде под культурой понимают:

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все виды преобразовательной деятельности человека

3) нормы поведения в обществе

4) уровень образованности людей

A6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Документальный фильм режиссёра Л. был посвящён науке и искусству.

Сравните формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) формирование представлений о месте человека в мире

2) регулирование определённым образом помыслов, стремлений людей

3) осмысление и преобразование жизни

4) использование специальной терминологии, приборов, инструментов, экспериментальных установок

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК ОБЛАСТИ НАУК

- А) геология 1) естественные науки
 Б) история 2) общественные науки
 В) экономика
 Г) политология
 Д) астрономия

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальное значение образования можно определить исторически возложенной на него миссией обеспечения наследования «социального генофонда». (Б) Образование как социокультурное явление прошло длительный путь развития. (В) На разных этапах этого пути формировались различные типы образовательных систем, ориентированные на религию., науку, практику, искусство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

варианты ответа	опрошенные	
	девочки	мальчики
лабораторно – практические занятия	10	24
деловые и ролевые игры	36	42
лекции учителя	29	20
подготовка и защита рефератов	25	14

В4. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) лабораторно – практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрошенные мальчики, чем опрошенные девочки
- 2) деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных
- 3) лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрошенных мальчиков
- 4) лекции учителя у опрошенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры
- 5) более трети всех опрошенных отметили, что им нравятся лабораторно – практические занятия

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки
- 2) школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе
- 3) живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися особенно девочками
- 4) учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе
- 5) в перспективе целесообразно систематически проводить обзорные экскурсии с учащимися поскольку они вызвали у них значительный интерес

Ответ: _____

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания В1-В5, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	16-14

Часть I	Демонстрационный вариант	1 – вариант
A1	1	4
A2	3	3
A3	1	1
A4	1	3
A5	3	2
A6	3	3

Часть II	
2314 – 2 балл	1324– 2 балл
11221 – 2 балла	12221- 2 балла
121– 2 балл	211 – 2 балл
234– 2 балл	125– 2 балл
45 -- 2 балл	13 – 2 балл

**Паспорт фонда оценочных средств
по обществознанию. (9 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Человек в экономических отношениях. Человек в мире культуры.	Входная контрольная работа.	1-4,7- 11,13-15
2	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство»	Контрольная работа	1-4,7- 11,13- 15,20
3	Человек в системе общественных отношений	Итоговая контрольная работа	1-20.

**Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа**

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа (1,2,3,4)

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Предписанным статусом не является

1. Пол
2. Расовая принадлежность
3. Образование
4. возраст

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
2) о народной культуре
3) об элитарной культуре
4) о поп-культуре

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
2) морали
3) образованию
4) религии

А 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В2) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В2. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа А1-А20 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания В1-В5, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	24-21

**Ответы на задания входной контрольной работы
по обществознанию
9 класс
Демонстрационный вариант**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	3
16	2
17	2
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	4

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа в контрольной работе

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

A15. Желание и возможность приобрести товары и услуги

1. предложение

2. конкуренция

3. монополия

4. спрос

A16. К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В2) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В2. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа А1-А20 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания В1-В5, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	24-21

**Ответы на задания входной контрольной работы
по обществознанию****9 класс
Часть 1**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	4
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть**2**

№ задания	Ответ
1	1234
2	51432

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1) защита Отечества 2) участие в управлении делами государства 3) выбор рода деятельности и профессии 4) сохранение исторического и культурного наследия 5) Уплата законно установленных налогов и сборов

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1) генеральный прокурор РФ 2) президент РФ 3) центральный банк РФ
4) Федеральное Собрание 5) правительство РФ 6) суды РФ 7) партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1) право на тайну переписки, телефонных переговоров
2) право быть избранным в органы государственной власти
3) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4) право участвовать в отправлении правосудия

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1) на охрану здоровья и медицинскую помощь 2) на неприкосновенность частной жизни
3) на доступ к культурным ценностям 4) на равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1) 25 лет 2) 30 лет 3) 35 лет 4) 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия
власти

Субъекты государственной

А. Объявление амнистии

1. Президент РФ

Б. Осуществление помилования

2. Государственная Дума

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

3. Правительство РФ

Г. Принятие федеральных законов

А	Б	В	Г

8. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1) управление федеральной собственностью
2) определение основных направлений политики государства
3) разработка и принятие государственного бюджета
4) утверждение изменения границ между субъектами РФ

9. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

народ России 2) Конституционный Суд РФ 3) Президент РФ 4) Председатель

Правительства РФ

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из

видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

Группы прав человека

А. Право участвовать в управлении делами государства.

1. Личные

Б. Право на свободный выбор профессии

2. Политические

В. Право на жизнь

3. Социально-

экономические

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ,

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие.

Вопросы

Субъекты государственной

власти

А. Внешнеэкономические отношения РФ

1) только федеральный

центр

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения центром и субъекты РФ

2) совместно федеральный

землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Почетные звания РФ

А	Б	В	Г

14. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?
дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) основной закон страны
- 4) изучается в школах
- 5) принимается всенародным голосованием

3. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- 1) демократическое
- 2) общенародное
- 3) федеративное
- 4) союзное
- 5) правовое
- 6) с республиканской формой правления

4. Какие права граждан являются политическими?

- 1) на защиту чести и достоинства
- 2) на неприкосновенность жилища
- 3) на тайну переписки
- 4) на участие в выборах и референдумах

5. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- 1) промышленный потенциал
- 2) государство
- 3) собственность
- 4) человек, его права и свободы

6. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека.

7. Установите соответствие.

Вопросы
власти

Субъекты государственной

А. управление федеральной государственной собств.
федеральный центр

1) только

Б. внешняя политика, международные и
федеральный центр

2) совместно

внешнеэкономические отношения РФ

и субъекты РФ

В. природопользование, охрана окружающей среды

Г. социальная защита, включая социальное обеспечение

А	Б	В	Г

8. Конституционное право человека защищать свои права через суд, включая Европейский Суд по правам человек

- 1) конституционная обязанность
- 2) юридическая гарантия
- 3) задача Правительства РФ
- 4) моральная норма

9. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения
2) мнением юристов
3) силой общественного мнения
4) привычками и традициями общества

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия

государственной власти

А. Решение вопросов предоставления политического убежища

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

В. осуществление управления федеральной собственностью

Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета

Д. Осуществление помилования

Субъекты

1) президент РФ

2) правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

13. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1) республики 2) районные центры 3) края 4) области 5) поселки городского типа

14. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Система оценивания.

№	Демонстрационный вариант	Вариант 1	Баллы
1	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом ; демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.	1) понятия: государственный суверенитет, демократия; 2) смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами; демократия– политический режим, при котором источником власти является сам народ	Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них - 2 балла; Правильно выписаны только 2 верных понятия или только 1 верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл
2	145	235	2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок
3	2456	1356	2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок
4	1	4	1
5	1	4	1
6	3	4	1
7	2132	1122	2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок
8	2	2	1
9	3	1	1
10	3	1	1
11	3	1	1

12	23132	12221	2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок
13	1221	134	2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок
14	правительство	правительство	1
Количество баллов - 20			

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	9-0	13-10	17-14	20-18

Демонстрационный вариант Итоговая контрольная работа

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?

Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Ученику 8 класса Кириллу на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Вы победили в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 6 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 150 рублей.»

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кирилла?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. Экономическая наука изучает

- 1) формы государственного правления
- 2) социальную стратификацию
- 3) типы семьи в современном обществе
- 4) способы хозяйствования людей

8. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) акциз
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

9. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

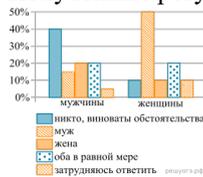
11. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В городе Z в ходе социологического опроса пар, расторгнувших брак, им задавали вопрос: «Кто из супругов виноват в разводе?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

14. Верны ли следующие суждения о форме государства?

- А. Формами правления являются монархия, республика.
Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
Б) власть единой массовой партии
В) официальная обязательная идеология
Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

17. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

18. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом всех законов государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

19. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

Итоговая контрольная работа Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; собственность, производство; религия.

Запишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них. Ответ запишите в бланке ответов №2, указав номер задания.

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как

- 1) друга 2) индивида 3) личность 4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов
2) демографическая проблема
3) глобальные проблемы истощения ресурсов
4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Что такое деньги? Какую роль играют деньги в экономике? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, назовите две функции денег и кратко поясните каждую из функций.

6. Ивану на 14-летие бабушка подарила 10000 рублей. Он решил через 3 года, после окончания школы сделать ля себя и бабушки подарок. Для этого ему необходимо увеличить подаренные бабушкой деньги.

Какой путь для увеличения своих финансов можно предложить Ивану?

Какие риски могут ожидать Ивана в подобном виде деятельности?

Ответ запишите в бланке ответов №2, указав номер задания.

7. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
2) государственное ценообразование
3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
4) преобладание акционерной собственности на средства производства

8. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

- 1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы
2) информация, природа, предприимчивость
3) труд, капитал, частная собственность
4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

9. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи 2) постоянные личные контакты
3) наличие кровно-родственных связей 4) совместное ведение хозяйства

11. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

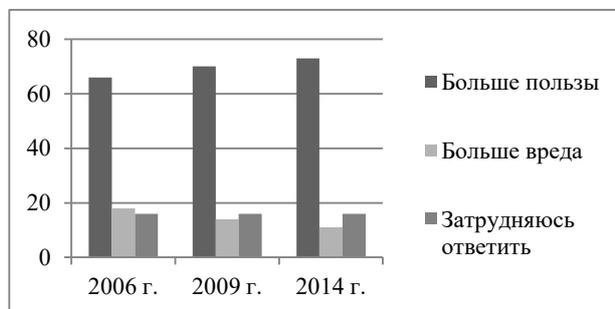
А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. В стране Z в 2006, 2009 и 2014 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах был задан вопрос о пользе/вреде от предстоящего выведения игорных заведений в отдельные зоны: «В целом, на Ваш взгляд, выведение игорных заведений за пределы городов и посёлков в четыре специально созданные зоны принесло больше пользы или вреда? »

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите в бланке ответов №2, указав номер задания.

13. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

- 1) президентская республика 2) парламентская монархия
3) парламентская республика 4) абсолютная монархия

14. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А) право на свободу и личную неприкосновенность	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право участвовать в управлении делами государства	
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину
- 2) нарушение сроков поставки товаров в магазин
- 3) коллекционирование почтовых марок
- 4) нарушение обещания, данного родителям

17. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

- 1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.
- 2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

18. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

черты сходства	черты отличия

20. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
.....	земля и ручной труд
индустриальное	промышленное производство

Система оценивания.

Демонстрационный вариант

Задания с выбором ответа.

За полное и правильное выполнение заданий – 1 балл.

№ п/п	Ответ
2	2
3	2
4	3
7	4
8	2
9	1
10	3
11	3
13	3
14	3
15	1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
16	3
17	3
18	1
19	1324
20	советфедерации

Критерии заданий с развернутым ответом.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение 5 задания выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

1. Понятия: театр, литература.

2. Смысл понятия: театр — вид искусства, предполагающий сценическое представление произведений литературы / литература — вид искусства, включающий в себя собрание письменных произведений.

5. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: моральные нормы / этические нормы / морально-нравственный вид социальных норм и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

— вежливое поведение обеспечивает комфортное пользование общественным транспортом всем пассажирам;

— это помогает избежать конфликтных ситуаций и предотвратить возникновение угрозы дорожно-транспортного происшествия.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

6. 1. Скорее всего, это мошенники, которые хотят украсть финансы Кирилла со счёта, узнав банковские данные Кирилла.
2. Ни в коем случае не переводить денежные средства. Написать в поддержку социальной сети для уточнения информации.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

12. а) Супруги обоих полов одинаково мало (20%) выбрали вариант, что вина лежит на каждом из супругов. Вероятно, это связано с тем, что людям свойственно находить причину расторжения брака в партнере или же в других обстоятельствах, исключая взаимную ответственность супругов за произошедшее.

б) Женщины существенно в большей степени выбрали вариант, что в разводе виноват муж. Скорее всего, это связано с сильной обидой на партнера ввиду несостоявшихся семейных отношений.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Вариант 1.

Задания с выбором ответа.

За полное и правильное выполнение заданий – 1 балл.

№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
2	3	13	3
3	4	14	3
4	4	15	11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
7	3	16	2
8	1	17	2
9	2	18	4
10	3	19	1423
11	3	20	аграрное/традиционное

Критерии заданий с развернутым ответом.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение 5 задания выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: *мораль; религия*.

2) смысл понятия: *мораль* - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений, а также совокупность правил, регулирующих поведение человека. **(2-0 балла)**

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Ответ на вопрос: деньги – эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг, способный на них обмениваться. Деньги одновременно являются измерителем ценности благ и средством осуществления расчетов при обмене благами.</p> <p><i>Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</i></p> <p>2) Две функции с пояснениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мера стоимости: разнородные товары приравниваются и обмениваются между собой на основании цены; - средство платежа: деньги используются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д. - средство накопления (сбережения) — изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности — сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг. 	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две функции (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только 2-3 элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведены только 1 элемент	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ дан не правильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других ответов. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6. **(2-0 балла)** 1) Ответ на первый вопрос: Ивану уже 14лет, он имеет право открыть в банке депозит и получать проценты по вкладу в течение 3-х лет.

2) Ответ на второй вопрос: например, инфляция; обман со стороны банка, непрозрачные условия размещения и обслуживания вклада, скрытые платежи и комиссии.

12. **(4-0 балла)** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

а) о сходстве: все годы граждане считали полезным выведение игорных заведений за пределы городов (т.к. это могло облегчить криминогенную ситуацию в городах);

б) о различии: в 2014 году меньше граждан отмечали вред игорных заведений (т.к. появились электронные игры).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	14-0	19-15	24-19	28-24

**Паспорт фонда оценочных средств по музыке
2 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Россия – Родина моя	Текущий контроль
2	В музыкальном театре	Промежуточная аттестация

Текущий контроль Демоверсия

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России б) Флаг России в) Гимн России

2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки:

- а) ритм б) мелодия в) темп

3. Найдите лишнее:

Три «кита» (жанра) в музыке – это...

- а) Песня б) Танец в) Вальс г) Марш

4. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
б) Праздничный трезвон
в) Громкий
г) Набат

5. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
б) Праздничный трезвон
в) Набат

6. Назовите Святого земли русской:

- а) Петр Чайковский б) Сергей Прокофьев в) Сергей Радонежский

7. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский б) С.С. Прокофьев в) М.П. Мусоргский

8. Верно ли утверждение:

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

- а) Верно
б) Неверно

9. Что такое опера?

- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют
б) Спектакль, в котором актеры только поют

10. Музыкант, который руководит большим коллективом музыкантов (хором, оркестром)

- а) дирижер б) пианист в) композитор

Ответы:

1 - В

2 - Б

3 - В

4 - В

5 - В

6 - В

7 - Б

8 - А

9 - Б

10 - А

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

Текущий контроль

1. Гимн – это:

- а) Современная эстрадная песня из репертуара шансонье
- б) Торжественная песня, принятая как символ государственного или классового единства
- в) Образцовое музыкальное произведение, золотой фонд мировой музыкальной культуры

2. Ритм – это:

- а) организация музыки во времени
- б) главная мысль музыкального произведения
- в) скорость исполнения

3. Найдите лишнее:

Жанры музыки:

- а) Блюз
- б) Джаз
- в) Вальс
- г) Шансон

4. «Благовест», «Праздничный трезвон», «Набат» - это названия:

- а) песен
- б) колокольных звонов
- в) танцев
- г) фильмов

5. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

6. Сергей Радонежский – это:

- а) святой земли русской
- б) композитор русский
- в) актер российского кино
- г) певец российской эстрады

7. Автором какой кантаты является С.С. Прокофьев:

- а) «Крестьянская»
- б) «Москва»
- в) «Александр Невский»
- г) «Веб и Пан»

8. Музыка в народном стиле – это:

- а) композиторская музыка
- б) традиционная музыка русского народа
- в) жанр музыкального искусства, который носит развлекательный характер

9. Музыкально-драматическое произведение, в котором главную роль выполняет певец, поющий в сопровождении оркестра – это:

- а) балет
- б) опера
- в) блюз

10. Дирижер – это:

- а) Музыкант, который руководит большим коллективом музыкантов
- б) Музыкант, играющий на рояле
- в) Автор музыкальных произведений

Ответы:

1 - Б

2 - А

3 - В

4 - Б

5 - В

6 - А

7 - В

8 - А

9 - Б

10 - А

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

**Промежуточная аттестация
Демоверсия**

1. Какая нота следует за нотой «Ми»?

- а) фа б) си в) до

2. Какой инструмент не входит в симфонический оркестр?

- а) флейта б) гусли в) арфа г) тромбон д) барабан

3. Музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют в сопровождении оркестра это:

- а) опера б) балет в) кантата

4. Найдите лишнее: Народные инструменты – это...

- а) домра б) гусли в) дудка г) флейта д) ложки д) баян

5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»

- а) П.И. Чайковский
б) М.И. Глинка
в) А.С. Пушкин

6. Что такое увертюра?

- а) Вступление к спектаклю
б) Середина спектакля
в) Окончание спектакля

7. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:

- а) М.П. Мусоргский
б) С.С. Прокофьев
г) Д.Б. Кабалевский

8. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

- | | |
|------------|-----------------------|
| а) Петя | 1) фагот |
| б) Птичка | 2) кларнет |
| в) Утка | 3) валторны |
| г) Кошка | 4) флейта |
| д) Дедушка | 5) скрипичный квартет |
| е) Волк | 6) гобой |

9. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»

- а) П.И. Чайковский
б) М.П. Мусоргский
в) С.С. Прокофьев

10. В произведение «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского не входит:

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
б) «Старый замок»
в) «Песня о картинах»
г) «Избушка на курьих ножках, Баба-Яга»
д) «Богатырские ворота»

Ответы:

1 – А

2 – Б

3 – Б

4 – Г

5 - Б

6 – А

7 – Б

8 А-5; Б-4; В -6; Г-2; Д-1; Е-3

9 – Б

10 - В

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

Промежуточная аттестация

1. Какая нота следует за нотой «Фа»?

- а) со б) си в) до

2. Какой инструмент входит в симфонический оркестр?

- а) баян б) гусли в) арфа г) гитара

3. Торжественная хоровая песня с инструментальным сопровождением – это:

- а) опера б) балет в) кантата

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

- а) домра, гусли, флейта
б) гусли, дудка, баян
в) гусли, ложки, вилки

5. М.И. Глинка является композитором какой оперы:

- а) «Руслан и Людмила»
б) «Золотой петушок»
в) «Война и мир»

6. Что такое антракт?

- а) Вступление к спектаклю
б) Середина спектакля
в) Окончание спектакля

7. С.С. Прокофьев является композитором какой симфонической сказки:

- а) «Петя и волк»
б) «Петя и лиса»
в) «Паша и волк»

8. М.П. Мусоргский является композитором какого произведения:

- а) «Картинки с выставки»
б) «Песни о картинках»
в) «Куклы с выставки»

9. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

- | | |
|------------|-----------------------|
| а) Петя | 1) фагот |
| б) Птичка | 2) кларнет |
| в) Утка | 3) валторны |
| г) Кошка | 4) флейта |
| д) Дедушка | 5) скрипичный квартет |
| е) Волк | 6) гобой |

10. В произведение «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского не входит:

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
б) «Старый замок»
в) «Песня о картинах»
г) «Избушка на курьих ножках, Баба-Яга»

Ответы:

1 – А

2 – В

3 – В

4 – Б

5 – А

6 – Б

7 – А

8 – А

9 – А-5; Б-4; В -6; Г-2; Д-1; Е-3

10 – В

Критерии оценивания:

Исправления, сделанные ребенком в тестах, ошибкой не считаются. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценки:

«5» – 9,10 заданий.

«4» – 7,8 заданий.

«3» – 5,6 заданий.

«2» – 3,4 задания.

**Паспорт фонда оценочных средств по музыке
3 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Музыка в жизни человека Классическая музыка	Текущий контроль
2.	Музыка, театр и кино Музыкальная грамота	Промежуточный контроль

**Текущий контроль
Демоверсия**

1. Одно из этих произведений является оперой, какое?

- А) «Александр Невский»
- Б) «Спящая красавица»
- В) «Иван Сусанин»

2. Кто управляет оркестром, чтобы все играли слажено?

- А) композитор
- Б) исполнитель
- В) дирижер

3. Кто из ниже перечисленных является русским композитором:

- А) Бетховен
- Б) Чайковский
- В) Моцарт

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- А) С. Прокофьев
- Б) П. Чайковский
- В) М. Мусогорский

5. Сочинитель музыки – это:

- А) композитор
- Б) слушатель
- В) певец

6. Что обозначает слово – *кант*?

- А) танец
- Б) песня
- В) стих

7. Ария Ивана Сусанина передаёт:

- А) радость
- Б) грусть
- В) боль

8. Сюита «Картинки с выставки» - это:

- А) вокальный цикл
- Б) инструментальный цикл
- В) духовой цикл

9. Как называется музыкальный театр, в котором поют?

- А) опера
- Б) балет
- В) театр

10. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- А) П.И. Чайковский
- Б) С.С. Прокофьев
- В) М.И. Глинка

Ответы:

Демоверсия:

1. В
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. Б
7. Б
8. Б
9. А
10. В

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

10 – 9 баллов «5»

8 – 7 баллов «4»

6 – 5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Текущий контроль

1. Выберите верное утверждение:

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

2. Как называют одного исполнителя?

- а) солист
- б) ансамбль
- в) трио

3. Как называют большой коллектив певцов, исполняющих песню?

- а) ансамбль
- б) дуэт
- в) хор

4. Ансамбль из 4-х исполнителей:

- а) квинтет
- б) квартет
- в) дуэт

5. Оркестровое вступление к опере:

- а) оратория
- б) увертюра
- в) сюита

6. Сольный номер в опере:

- а) ария
- б) речитатив
- в) оратория

7. Фортепианную сюиту «Картинки с выставки» написал:

- а) Михаил Иванович Глинка
- б) Петр Ильич Чайковский
- в) Модест Петрович Мусоргский

8. К русским композиторам не относится:

- а) П. Чайковский
- б) Ф. Шопен
- в) С. Прокофьев

9. Кто является руководителем хора и оркестра?

- а) балетмейстер
- б) дирижер
- в) режиссёр

10. Сюита – это ...

- а) музыкальное произведение из нескольких разнохарактерных пьес, объединённых единством замысла
- б) инструментальная пьеса, исполняемая перед началом какого-либо представления

в) вокальное произведение для одного голоса с аккомпанементом, соответствующее драматическому монологу

Ответы:

1. А
2. А
3. В
4. Б
5. Б
6. А
7. В
8. Б
9. Б
10. А

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

10 – 9 баллов «5»

8 – 7 баллов «4»

6 – 5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Промежуточный контроль Демоверсия

1. Ноты – это знаки, которыми

- А) пишут слова Б) записывают музыку В) делают вычисления

2. Какой инструмент не издает музыкальный звук?

- А) барабан Б) скрипка В) гитара

3. Какой инструмент относится к струнным?

- А) труба Б) литавры В) виолончель

4. Музыкальное произведение, для организации ходьбы

- А) песня Б) марш В) танец

5. Сценическое произведение, в котором все слова исполняются под музыку?

- А) симфония Б) балет В) опера

6. Стаккато – это

А) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.

Б) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

В) выделение громкостью (или другим образом) определённой ноты или доли в такте.

7. Штрих – это ...

А) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

Б) способ (приём и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.

В) прием, применяемый часто в подвижном темпе, при взволнованном характере музыки.

8. Сергей Васильевич Рахманинов родился:

- А) 1 апреля 1873 года
Б) 31 марта 1871 года
В) 10 июня 1872 года
Г) 1 мая 1870 года

9. В 1882 году девятилетний Рахманинов поступает:

- А) В Бесплатную музыкальную школу, основанную М. Балакиревым
Б) В Московское Синодальное училище
В) В Московскую консерваторию
Г) В Петербургскую консерваторию

10. Выберите один из самых известных романсов Рахманинова написанного на стихи Е. А. Бекетовой?

- А) «Весенние воды»
Б) «Островок»
В) «Сирень»
Г) «Арион»

Ответы:

Демоверсия:

1. Б
2. А
3. В
4. Б
5. В
6. А
7. Б
8. А
9. Г
10. В

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

10 – 9 баллов «5»

8 – 7 баллов «4»

6 – 5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Промежуточный контроль

1. Скорость исполнения песни:

- а) тембр
- б) темп
- в) регистр

2. Музыкальное произведение для исполнения голосом в сопровождении инструмента:

- А) песня
- Б) марш
- В) танец

3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:

- А) симфония
- Б) балет
- В) опера

4. Какой инструмент не издает музыкальный звук?

- А) барабан
- Б) скрипка
- В) гитара

5. Легато – это ...

- а) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.
- б) приём игры на музыкальном инструменте, или в пении, связное исполнение звуков, при котором имеет место плавный переход одного звука в другой, пауза между звуками отсутствует.

6. Акцѐнт — это ...

- а) выделение громкостью (или другим образом) определённой ноты или доли в такте.
- б) способ (приём и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.

7. Нонлегато – это ...

- а) способ (приём и метод) исполнения нот, группы нот, образующих звук.
- б) музыкальный штрих, предписывающий исполнять звуки отрывисто, отделяя один от другого паузами.
- в) применяется часто в подвижном темпе, при взволнованном характере музыки.

8. Сергей Васильевич Рахманинов родился:

- А) 1 мая 1870 года
- Б) 31 марта 1871 года
- В) 10 июня 1872 года
- Г) 1 апреля 1873 года

9. Кто был первым учителем музыки у Рахманинова?

- А) Дед Аркадий Александрович
- Б) Отец Василий Аркадьевич
- В) Мать Любовь Петровна
- Г) Композитор Джон Фильд

10. Знаменитый русский бас и друг Рахманинова, это:

- А) А. П. Огнивцев
- Б) М. Д. Михайлов
- В) Г) И. И. Петров
- Г) Ф. И. Шаляпин

Ответы промежуточного контроля:

1. Б
2. А
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. Г
9. В
10. Г

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ ставится по 1 баллу.

10 – 9 баллов «5»

8 – 7 баллов «4»

6 – 5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

**Паспорт фонда оценочных средств по музыке
4 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	1. Тайна рождения песни. Многообразие жанров вокальной музыки. 2. Ведущие музыкальные инструменты симфонического оркестра 3. М. И. Глинка. Гармония оркестра. 4. Многообразие жанров народных песен. 5. Музыкальность поэзии А. С. Пушкина.	Текущий контроль
2.	1. Детский альбом П.И. Чайковский 2. Балет «Золушка» 3. Балет «Щелкунчик» 4. Темп 5. Мелодия 6. Песня, танец, марш 7. Ударные музыкальные инструменты 8. Духовые народные инструменты 9. Русский народный инструмент 10. Композиторы	Итоговая аттестация

Текущий контроль

Демоверсия

1. Жанры вокальной музыки.

- А. Балет, опера, рассказ, песня
- Б. Симфония, кантата, опера, романс
- В. Соната, поэма, портрет

2. Что такое серенада?

- А. Инструментальная музыка
- Б. Вокальное произведение, посвященное даме
- В. Лирическое стихотворение

3. Назовите большой коллектив музыкантов, которые играют на музыкальных инструментах:

- А. Оркестр
- Б. Хор
- В. Ансамбль

4. Это оркестр – оркестр всех оркестров! Он самый звучный, мощный!

- А. Симфонический
- Б. Камерный
- В. Оркестр народных инструментов

5. Искусство, в том числе музыкальное, создаваемое народом, носит название:

- А. Фольклор
- Б. Декоративно-прикладное искусство
- В. Хороводное

6. Какой самый популярный музыкальный жанр в народе?

- А. Танец
- Б. Былина
- В. Песня

7. Почему песню называем носителем истории?

- А. Потому что песня поется по учебнику истории
- Б. Потому что песня рассказывает о народе с древних времен
- В. Песня не может быть носителем истории.

8. Какой композитор написал оперу по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»?

- А) М.И. Глинка
- Б) С.С. Прокофьев
- В) Н.А. Римский-Корсаков
- Г) М.П. Мусоргский

9. Почему многие композиторы, по мнению Чайковского, писали музыку на стихи А.С. Пушкина?

- А) Они были популярны
- Б) Они были музыкальны
- В) Они были просты и понятны
- Г) Им самим лень было сочинять стихи

Ответы:

Демоверсия

1.Б

2.Б

3.А

4.А

5.А

6.В

7.Б

8.В

9.А

Критерии оценивания:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

Текущий контроль

1. Музыкальные жанры - это:

- А) Балет, опера, рассказ, песня
- Б) Соната, поэма, портрет
- В) Симфония, кантата, опера, романс

2. Произведение, которое выражает все чувства и эмоции автора – это:

- А. Серенада
- Б. Инструментальная музыка
- В. Лирическое стихотворение

3. Музыкальный ансамбль, состоящий из певцов; совместное звучание человеческих голосов:

- А. Ансамбль
- Б. Хор
- В. Оркестр

4. Предок симфонического оркестра:

- А. Камерный
- Б. Такого нет
- В. Оркестр народных инструментов

5. Искусство, в том числе музыкальное, создаваемое народом:

- А. Хороводное
- Б. Декоративно-прикладное искусство
- В. Фольклор

6. Какой самый непопулярный музыкальный жанр в народе?

- А. Песня.
- Б. Былина
- В. Танец

7. Почему песня называется народной?

- А. Потому что она отражает характер народа, его традиции, исторические события
- Б. Потому что песня рассказывает о народе с древних времен
- 3. Народных песен не существует

8. По какому произведению А.С. Пушкина написал оперу композитор Н.А. Римский-Корсаков?

- А. «Мазепа»
- Б. «Золотой Петушок»
- В. «Моцарт и Сальери»
- Г. «Сказка о царе Салтане»

9. На чьи стихи чаще всего композиторы писали музыку?

- А. А.А. Фет
- Б. М.Ю. Лермонтов
- В. А.С. Пушкин
- Г. И.А. Бродский

Ответы:

- 1.В
- 2.В
- 3.Б
- 4.А
- 5.В
- 6.Б
- 7.А
- 8.Г
- 9.В

Критерии оценивания:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

**Итоговая аттестация
Демоверсия**

1. Автор фортепианного сборника "Детский альбом":

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

2. Кто является автором балета "Золушка"?

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

3. Композитор, написавший балет "Щелкунчик"...

- а) Прокофьев
- б) Шопен
- в) Чайковский

4. Скорость музыки - это:

- а) Динамика
- б) Музыкальный лад
- в) Темп

5. Основой музыкального произведения является. . .

- а) ритм
- б) темп
- в) мелодия

6. Основные жанры музыки - это:

- а) хор, балет, опера;
- б) песня, танец, марш;
- в) ритм, пение, танец.

7. Ударный музыкальный инструмент - это:

- а) молоток
- б) тарелка
- в) вилка

8. Духовой музыкальный инструмент оркестра народных инструментов - это:

- а) свирель
- б) барабан
- в) баян

9. Русский народный инструмент - это:

- а) скрипка
- б) гусли
- в) труба

Ответы:

Демоверсия

1. В
2. А
3. В
4. В
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. Б

Критерии оценивания:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

Итоговая контрольная работа

1. Чайковский является автором какого фортепианного сборника?

- а) «Детский альбом»
- б) «Лунная соната»
- в) «Утро»

2. Прокофьев является автором какого балета?

- а) «Золушка»
- б) «Щелкунчик»
- в) «Лебединое озеро»

3. Чайковский является автором какого балета?

- а) «Золушка»
- б) «Щелкунчик»
- в) «Лебединое озеро»

4. Темп - это:

- а) Основа музыкального произведения
- б) Скорость исполнения
- в) Музыкальный лад

5. Мелодия - это:

- а) Основа музыкального произведения
- б) Скорость исполнения
- в) Музыкальный лад

6. Основные жанры музыки - это:

- а) хор, балет, опера;
- б) ритм, пение, танец.
- в) песня, танец, марш;

7. Тарелка - это:

- а) посуда круглой формы
- б) ударный музыкальный инструмент
- в) оба варианта

8. Ударный музыкальный инструмент оркестра народных инструментов - это:

- а) свирель
- б) барабан
- в) баян

9. Соединить фамилии композиторов с их именами:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Чайковский | а) Эдвард |
| 2. Прокофьев | б) Людвиг |
| 3. Бетховен | в) Пётр |
| 4. Григ | г) Сергей |
| 5. Глинка | д) Иоганн |
| 6. Римский-Корсаков | е) Фридерик |
| 7. Шопен | ж) Михаил |
| 8. Штраус | з) Николай |

Ответы:

1. А
2. А
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. Б
9. 1-В 2-Г 3-Б 4-А 5-Ж 6-З 7-Е 8-Д

Критерии оценивания:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 90-100 %- 8-9 баллов

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 70-80% - 6-7 баллов

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 % 4-5 баллов

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50% - 3 балла

**Паспорт фонда оценочных средств по химии
8 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Первоначальные понятия в химии	Контрольная работа №1
2	«Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	Контрольная работа №2
3	Основные классы неорганических соединений	Контрольная работа №3
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Контрольная работа №4

Контрольная работа №1
Вариант I

Часть А. Выбери один правильный ответ:

A1. Вода, сахар, сода, уксус относятся к:

а) веществам; б) физическим явлениям; в) физическим телам; г) химическим явлениям.

A2. Скисание молока относится к:

а) физическому явлению; б) химическому явлению; в) не знаю.

A3. Уксус можно отличить от воды по:

а) цвету; б) запаху; в) агрегатному состоянию; г) не знаю.

A4. Правильно назван элемент:

а) Hg – водород; б) S – сера; в) Cu – железо; г) Fe – медь; д) O – водород.

A5. Химическая формула вещества, состоящего из трёх атомов водорода и одного атома азота, имеет вид: а) N₃H; б) NH₃; в) 3NH; г) не знаю.

A6. Атом железа (III) образует с атомами кислорода соединение:

а) FeO₃; б) Fe₃O₂; в) Fe₂O₃; г) Fe₃O.

A7. Валентность атома элемента равна I в оксиде:

а) Al₂O₃; б) SO₃; в) K₂O; г) CO₂.

A8. Среди перечисленных веществ укажите простое вещество:

а) O₃; б) HCl; в) H₂O; г) Fe(OH)₃.

A9. Недостающий коэффициент в уравнении $2Al + \underline{\quad} Cl_2 \rightarrow 2AlCl_3$ равен:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

A10. Молярная масса – это:

а) масса одной молекулы; б) масса одного атома; в) масса одного моля; г) не знаю.

A11. В кислороде количеством вещества 2 моль содержится молекул:

а) $6,02 \cdot 10^{23}$; б) $3,01 \cdot 10^{23}$; в) $1,204 \cdot 10^{23}$; г) $12,04 \cdot 10^{23}$.

A12. Для определения количества вещества можно использовать формулу:

а) $n = m \cdot M$; б) $n = m : M$; в) $n = M : m$; г) не знаю.

A13. Водород взаимодействует с: а) H₂O; б) CH₄; в) CuO; г) N₂O; д) CaH₂.

A14. Валентность кислотного остатка равна I в:

а) H₂SO₄; б) HNO₃; в) H₂SiO₃; г) H₃PO₄; д) H₂CO₃.

A15. Кислород количеством вещества 3 моль (н.у.) занимает объём:

а) 11,2л; б) 67,2л; в) 44,8л; г) 22,4л.

Часть В. Ответом на задание этой части будет некоторое пропущенное слово (запишите в нужном по смыслу падеже) или комбинация букв и чисел.

B1. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>название вещества</u>
1. HNO ₃	А. серная
2. H ₂ SO ₄	Б. азотная
3. H ₂ CO ₃	В. ортофосфорная
4. H ₃ PO ₄	Г. соляная
5. HCl	Д. угольная

B2. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>класс веществ</u>
1. CO ₂	А. оксид
2. Al ₂ (SO ₄) ₃	Б. кислота
3. NaOH	В. соль
4. H ₂ S	Г. основание

B3. Установите соответствие:

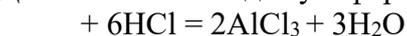
<u>тип реакции</u>	<u>уравнение реакции</u>
--------------------	--------------------------

- | | |
|---------------|--|
| 1. соединения | А. $\text{Na}_2\text{S} + \text{PbCl}_2 = \text{PbS} + 2\text{NaCl}$ |
| 2. разложения | Б. $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$ |
| 3. замещения | В. $2\text{Li} + 2\text{HOH} = 2\text{LiOH} + \text{H}_2$ |
| 4. обмена | Г. $4\text{HNO}_3 = 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$ |

В4. Признак химической реакции:

- а) выделение тепла;
- б) изменение цвета;
- в) переход из твёрдого состояния в жидкое;
- г) образование осадка;
- д) выделение газа;
- е) изменение агрегатного состояния

В5. Допишите необходимую формулу в уравнении реакции:



В6. При горении спиртовки вначале испаряется спирт. Это _____ явление.
Затем спирт горит. Это _____ явление.

В7. Химические реакции, протекающие с выделением теплоты, называются _____.

Часть С. Напишите развёрнутое решение предложенного задания:

С1. Решите задачу: При горении 46,5 г фосфора образовался оксид фосфора(V).
Вычислите его массу.

С2. Осуществите цепочку превращений: $\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3$

Демоверсия

Часть А. Выбери один правильный ответ:

A1. Стакан, гвоздь, ложка, пробирка относятся к:

а) веществам; б) физическим явлениям; в) физическим телам; г) химическим явлениям.

A2. Превращение воды в пар относится к:

а) физическому явлению; б) химическому явлению; в) не знаю.

A3. К веществу, нерастворимому в воде, относится:

а) сахар; б) поваренная соль; в) мел; г) не знаю.

A4. Правильно назван элемент:

а) Р – сера; б) Н – водород; в) Al – цинк; г) S – фосфор; д) Zn – алюминий.

A5. Химическая формула вещества, состоящего из двух атомов водорода и одного атома серы, имеет вид: а) 2HS; б) HS₂; в) H₂S; г) не знаю.

A6. Атом фосфора (V) образует с атомами кислорода соединение:

а) PO₅; б) P₅O₂; в) P₂O₅; г) PO₂.

A7. Валентность атома элемента равна III в оксиде:

а) Fe₂O₃; б) SO₂; в) MnO₂; г) CrO₃.

A8. Среди перечисленных веществ укажите сложное вещество:

а) O₃; б) NaCl; в) H₂; г) Cu.

A9. Недостающий коэффициент в уравнении $N_2 + 3H_2 \rightarrow \underline{\quad} NH_3$ равен:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

A10. Единицей измерения молярной массы является:

а) г; б) г/моль; в) а.е.м.; г) не знаю.

A11. В воде количеством вещества 0,5 моль содержится молекул:

а) $6,02 \cdot 10^{23}$; б) $3,01 \cdot 10^{23}$; в) $1,204 \cdot 10^{23}$; г) $12,04 \cdot 10^{23}$.

A12. Для определения массы вещества можно использовать формулу:

а) $m = n \cdot M$; б) $m = n : M$; в) $m = M : n$; г) не знаю.

A13. Кислород взаимодействует с: а) H₂O; б) CO₂; в) CaCO₃; г) P; д) P₂O₅.

A14. Валентность металла в соединении равна III в:

а) KOH; б) Fe(OH)₃; в) Fe(OH)₂; г) Ca(OH)₂; д) NaOH.

A15. Водород количеством вещества 5 моль (н.у.) занимает объём:

а) 11,2л; б) 112л; в) 89,6л; г) 22,4л.

Часть В. Ответом на задание этой части будет некоторое пропущенное слово (запишите в нужном по смыслу падеже) или комбинация букв и чисел.

B1. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>название вещества</u>
1. Fe(OH) ₃	А. гидроксид кальция
2. KOH	Б. гидроксид калия
3. Ca(OH) ₂	В. гидроксид алюминия
4. Fe(OH) ₂	Г. гидроксид железа(II)
5. Al(OH) ₃	Д. гидроксид железа(III)

B2. Установите соответствие:

<u>формула</u>	<u>класс веществ</u>
1. HNO ₃	А. оксид
2. Ca ₃ (PO ₄) ₂	Б. кислота
3. Ba(OH) ₂	В. соль
4. SO ₃	Г. основание

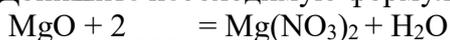
B3. Установите соответствие:

<u>тип реакции</u>	<u>уравнение реакции</u>
1. соединения	А. $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
2. разложения	Б. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
3. замещения	В. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$
4. обмена	Г. $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

В4. Признаки физического явления:

- а) выделение тепла;
- б) изменение цвета;
- в) переход из твёрдого состояния в жидкое;
- г) образование осадка;
- д) выделение газа;
- е) изменение агрегатного состояния

В5. Допишите необходимую формулу в уравнении реакции:



В6. При нагревании железа с серой сера вначале плавится. Это _____ явление.

Затем образуется сульфид железа(II). Это _____ явление.

В7. Химические реакции, протекающие с поглощением энергии, называются _____.

Часть С. Напишите развёрнутое решение предложенного задания:

С1. Решите задачу: При окислении 135 г алюминия образовался оксид алюминия. Вычислите его массу.

С2. Осуществите цепочку превращений: $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

Ключи

№ вопросов	I вариант		Демоверсия
Часть А			
1	А	1	В
2	Б	1	А
3	Б	1	В
4	Б	1	Б
5	Б	1	В
6	В	1	В
7	В	1	А
8	А	1	Г
9	Б	2	А
10	В	2	Б
11	Г	1	Б
12	Б	2	Б
13	В	1	Г
14	Б	1	Б
15	Б	2	Б
Часть В			
1	1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г	2	1Д, 2Б, 3А, 4Г, 5В
2	1А, 2В, 3Г, 4Б	2	1Б, 2В, 3Г, 4А
3	1Б, 2Г, 3В, 4А	2	1В, 2Б, 3А, 4Г
4	А, Б, Г, Д	1	В, Е
5	Al_2O_3	3	HNO_3
6	Физическое, химическое	2	Физическое, химическое

7	Экзотермические	2	Эндотермические
Часть С			
1	$m(\text{P}_2\text{O}_5) = 106,5 \text{ г}$	3	$m(\text{Al}_2\text{O}_3) = 255 \text{ г}$
2	1) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ 2) $3\text{O}_2 + 4\text{Al} = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ 3) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	3	1) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$ 2) $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$ 3) $2\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{Ca} = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{H}_2$
		40	

Критерии оценивания:

«5» - 32 – 40 баллов

«4» - 26 – 31 балл

«3» - 20 – 25 балл

«2» - менее 20 баллов

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Тест (выберите один правильный вариант ответа).

- Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это**
1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний
- В промышленности кислород получают из**
1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия
- Катализатором разложения пероксида водорода является**
1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)
- Кислород выделяется в ходе**
1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза
- Укажите газ, который не относится к благородным**
1) азот 2) гелий 3) аргон 4) неон
- Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород это:**
а) оксиды б) соли в) кислоты г) основания
- Укажите правильное суждение**
1) водород очень мало растворяется в воде
2) водород имеет высокую температуру сжижения
3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой
4) водород не реагирует с кислородом
- Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются:**
1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями
- Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием**
1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода
- Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием**
1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

2. Задания со свободным ответом.

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.

- а) $P + O_2 \rightarrow$ б) $C + O_2 \rightarrow$
в) $Zn + O_2 \rightarrow$ г) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$

2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:

- а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow$
б) $H_2 + FeO \rightarrow$

Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 250 г раствора с массовой долей сахара 15%.

4. Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: калия, кальция, оксида лития. Укажите названия веществ, образующихся в результате реакции.

Демоверсия

1. Тест (выберите один правильный вариант ответа).

1. Укажите объемную долю кислорода в воздухе

1) 0,009 2) 0,209 3) 0,409 4) 0,781

2. В лаборатории кислород можно получить при разложении

1) хлората калия 2) перманганата калия 3) пероксида водорода 4) любого из перечисленных веществ

3. Молекулярный кислород не реагирует с

1) алюминием 2) золотом 3) медью 4) цинком

4. Газ, который поддерживает горение, - это

1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

5. В состав воздуха не входит:

а) водород б) кислород в) углекислый газ г) аргон

6. Самый лёгкий газ:

а) сернистый б) кислород в) углекислый г) водород

7. Вещества, ускоряющие химические реакции это:

а) растворы б) смеси в) воздух г) катализаторы

8. Взвеси, в которых мелкие капельки жидкого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются

1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями

9. При нагревании вода реагирует с менее активными металлами, такими как железо и цинк, с образованием

1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

10. Вода реагирует с оксидами активных металлов, таких как натрий и кальций, с образованием

1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов

2. Задания со свободным ответом.

1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.

а) $\text{Fe} + \text{O}_2 \rightarrow$

б) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$

в) $\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow$

г) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow$

2. Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:

а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow$

б) $\text{WO}_3 + \text{H}_2 \rightarrow$

Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

3. Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

4. Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: бария, лития, оксида натрия. Укажите названия сложных веществ, образующихся в результате реакции.

Ответы:

1 вариант:

Первое задание:

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1
6. 1
7. 1
8. 1
9. 4
10. 3

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание:

1. а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV)

в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6H_2O$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1 балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2. а) $H_2 + Cl_2 \rightarrow 2HCl$ б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. За определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (250 \times 15\%) : 100\% = 37,5\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 250 - 37,5 = 212,5\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

4 $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2$ $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$ $Li_2O + H_2O = 2LiOH$

KOH – гидроксид калия $Ca(OH)_2$ – гидроксид кальция LiOH– гидроксид лития

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

Демоверсия:

Первое задание:

1. 2

2. 4
3. 2
4. 1
5. 1
6. 4
7. 4
8. 2
9. 2
10. 1

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

Второе задание

1.

- а) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{FeO}$ Fe_2O_3 (Fe_3O_4) - железная окалина б) $2\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CaO}$ – оксид кальция
 в) $4\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Li}_2\text{O}$ - оксид лития г) $2\text{C}_2\text{H}_2 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

2. а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$ б) $\text{WO}_3 + 3\text{H}_2 \rightarrow \text{W} + 3\text{H}_2\text{O}$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

3.1) $m(\text{сахара}) = m(\text{раствора}) \times W(\text{сахара}) : 100\% = (500 \times 5\%) : 100\% = 25\text{г}$

2) $m(\text{воды}) = m(\text{раствора}) - m(\text{сахара}) = 500 - 25 = 475\text{г}$

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла



$\text{Ba}(\text{OH})_2$ – гидроксид бария LiOH – гидроксид лития NaOH – гидроксид натрия

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» -от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

Контрольная работа №3

Вариант I

- К кислотам относится каждое из 2-х веществ:
а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , HCl
- Гидроксиду меди (II) соответствует формула:
а) Cu_2O б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) CuOH г) CuO
- Формула сульфата натрия:
а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3
- Среди перечисленных веществ кислой солью является
а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия
в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди
- Какой из элементов образует кислотный оксид?
а) стронций б) сера в) кальций г) магний
- К основным оксидам относится
а) ZnO б) SiO_2 в) BaO г) Al_2O_3
- Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
а) водой и оксидом кальция
б) кислородом и оксидом серы (IV)
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
г) фосфорной кислотой и водородом
- Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$	1) MgCl_2
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

9.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество

содержится в объекте, изображённом на рисунке: _____

9.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках?

Приведите по ОДНОМУ примеру.

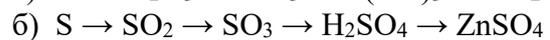
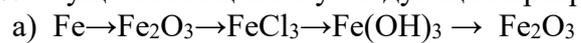
Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула).

10. Осуществите цепочку следующих превращений:



11. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

Демоверсия

1. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:
а) H_2O , Na_2O б) KOH , $NaOH$ в) HPO_3 , HNO_3 г) KOH , $NaCl$
2. Оксиду меди (II) соответствует формула:
а) Cu_2O б) $Cu(OH)_2$ в) $CuOH$ г) CuO
3. Формула сульфита натрия:
а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3
4. Среди перечисленных веществ кислой солью является
а) гидроксид бария б) гидрокарбонат калия
в) гидрокарбонат меди г) гидрид кальция;
5. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?
а) натрий б) сера в) фосфор г) алюминий
6. К основным оксидам относится
а) MgO б) SO_2 в) B_2O_3 г) Al_2O_3
7. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:
а) водой и оксидом кальция
б) кислородом и водородом
в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $Fe + HCl \rightarrow$	1) $FeCl_2$
б) $Fe(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$	2) $FeCl_2 + H_2$
в) $Fe(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3) $FeCl_2 + H_2O$
	4) $FeCO_3 + H_2$
	5) $FeCO_3 + H_2O$

- 9.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.

СТАЛЬ



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке: _____

- 9.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру.

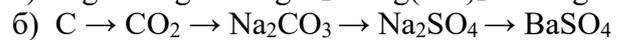
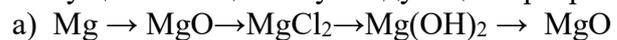
Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.

Рис. 1: _____ (название) _____ (формула).

Рис. 2: _____ (название) _____ (формула)

Рис. 3: _____ (название) _____ (формула)

10. Осуществите цепочку следующих превращений:



10. Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30,6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

Ответы:

1 вариант	Демоверсия
1 в	1 б
2 б	2 г
3 а	3 в
4 б	4 в
5 б	5 г
6 в	6 а
7 а	7 г
8 - 253	8 - 253
10- 87 г	10 – 46,6 г

Критерии оценивания

1-7 = 1 балл

8 -9 = 2 балла

10 = 3 балла

Контрольная работа №4
Вариант I.

При выполнении заданий А1-А9 выберите один правильный ответ.

А1. Каков физический смысл порядкового номера химического элемента?

- А. это число нейтронов в атоме
- Б. это относительная атомная масса
- В. это число энергетических уровней в атоме
- Г. это число протонов в ядре

А2. В малом периоде находится:

- А. кальций Б. золото В. Хлор Г. железо

А3. В ряду Na → K → Rb металлические свойства: А. уменьшаются

- Б. увеличиваются В. не изменяются Г. сначала увеличиваются, а затем уменьшаются

А4. Заряд ядра и нуклонное число атома Mg равны соответственно:

- А. +12 и 24 Б. +3 и 24 В. +24 и 12 Г. +12 и 20

А5. Атом фосфора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням: А. 1e,8e,5e Б. 2e,6e,5e В. 2e,8e,3e Г. 2e,8e,5e

А6. Сферическую форму имеют орбитали:

- А. s- электронов Б. d- электронов В. p- электронов Г. f- электронов

А7. Химический элемент, который имеет 14 электронов это:

- А. Азот Б. Кремний В. Алюминий В. Кислород

А8. В подгруппе АII находится химический элемент: А. Li Б. Be В. Zn

А9. Заряд ядра атома рассчитал: А. Н. Бор Б. Э. Резерфорд В. Г. Мозли

При выполнении заданий А10-А12 выберите несколько правильных ответов.

А10. Установите соответствие

электронная формула частицы химический элемент

- А. $1s^2 1$. Углерод
- Б. $1s^2 2s^2 2p^6 2$. Азот
- В. $1s^2 2s^2 2p^3 3$. Гелий
- Г. $1s^2 2s^2 4$. Неон

А11. Установите соответствие

Неорганическое вещество Химическое соединение

- А. Соль 1. N_2O_5
- Б. Кислотный оксид 2. $CaCl_2$
- В. Основной оксид 3. ZnO
- Г. Амфотерный оксид 4. BaO

А12. Установите соответствие

Химический элемент Количество энергетических уровней

- А. Фтор 1. Один
- Б. Сера 2. Два
- В. Водород 3. Три
- Г. Калий 4. Четыре

При выполнении заданий В1 и В2 подробно запишите ход его решений и полученный результат

Часть 2

В1. Дать характеристику химическому элементу №6 по плану.

В2. Дать определение терминам: химический элемент, период, изотопы, дать формулировку периодического закона (Менделеевска)

Демоверсия

При выполнении заданий А1-А9 выберите один правильный ответ.

А1. Каков физический смысл порядкового номера химического элемента?

- А. это число энергетических уровней Б. это заряд атома
В. это относительная атомная масса Г. это число нейтронов в ядре

А2. В большом периоде находится: А. кальций Б. натрий В. Хлор Г. азот

А3. В ряду $C \rightarrow N \rightarrow O$ металлические свойства: А. уменьшаются Б. увеличиваются В. не изменяются Г. сначала увеличиваются, а затем уменьшаются

А4. Заряд ядра и массовое число атома Вг равны соответственно:

- А. +12 и 80 Б. +35 и 80 В. +35 и 12 Г. +12 и 35

А5. Атом алюминия имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

- А. 1e, 8e, 5e Б. 2e, 6e, 5e В. 2e, 8e, 3e Г. 2e, 8e, 5e

А6. Гантелеобразную форму имеют орбитали:

- А. s- электронов Б. d- электронов В. p- электронов Г. f- электронов

А7. Химический элемент, который имеет 12 электронов это:

- А. Углерод Б. Магний В. Алюминий В. Кремний

А8. В подгруппе ПБ находится химический элемент: А. Li Б. Be В. Zn

А9. Ядерную модель атома предложил: А. Н. Бор Б. Э. Резерфорд В. Г. Мозли

При выполнении заданий А10-А12 выберите несколько правильных ответов.

А10. Установите соответствие

электронная формула частицы химический элемент

- А. $1s^2 2s^2 2p^1$ 1. Фтор
Б. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ 2. Бор
В. $1s^2 2s^2 2p^5$ 3. Аргон
Г. $1s^2 2s^2 2p^2$ 4. Углерод

А11. Установите соответствие

Неорганическое вещество Химическое соединение

- А. Соль 1. SO_3
Б. Кислотный оксид 2. $BaCl_2$
В. Основной оксид 3. Al_2O_3
Г. Амфотерный оксид 4. CaO

А12. Установите соответствие

Химический элемент Количество энергетических уровней

- А. Азот 1. Один
Б. Фосфор 2. Два
В. Гелий 3. Три
Г. Кальций 4. Четыре

При выполнении заданий В1 и В2 подробно запишите ход его решений и полученный результат

Часть 2

В1. Дать характеристику химическому элементу №11 по плану.

В2. Дать определение терминам: атом, группа, изотопы, дать формулировку периодического закона (современная).

Правильные ответы.

A1-9

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
B - 1	Г	В	Б	А	Г	А	Б	Б	А
B - 2	Б	А	А	Б	В	В	Б	В	Б

В№1

A10. A11. A12

А – 4 А – 2 А - 2

Б – 3 Б – 1 Б - 3

В – 2 В – 4 В - 1

Г – 1 Г- 3 Г - 4

В2

Химический элемент – это определенный вид атома с одинаковым зарядом ядра.

Период – это горизонтальный ряд, который начинается металлом и заканчивается неметаллом.

Изотопы – разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в ядре.

П. 3. Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от величины атомных масс.
(Менделеевская).

Демонстрация

A10. A11. A12

А – 2 А – 2 А - 2

Б – 3 Б – 1 Б - 3

В – 1 В – 4 В - 1

Г – 4 Г- 3 Г – 4

В2

Атом - мельчайшие химически неделимые электронейтральная частица, которая состоит из ядра и вращающихся вокруг него электронов.

Группа – вертикальный столбец подобных элементов

Изотопы - разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в ядре.

П. 3. (современная). Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от заряда ядра атома этих элементов.

В1. Характеристика элемента

по положению в Периодической системе

1. Положение в Периодической системе: период; группа; подгруппа; № элемента; атомная масса.

2. Состав атома: число протонов, электронов и нейтронов;

3. Строение атома:

электронная конфигурация; схема распределения электронов по уровням.

4. Свойства атома: оценить радиус (большой — маленький);

способность отдать (или принять электроны); высшая и низшая валентности.

5. Характер простого вещества (металл — неметалл).

6. Формулы высшего оксида и гидроксида, их характер.

Уравнения реакций, подтверждающие характер оксидов и гидроксидов.

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов – 25

Задание А1-9 оценивается в **9 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание);
Задание А10-12 оценивается в **6 баллов** – 2 балла за каждое выполненное задание. (за все правильно определенные соответствия - 2 балла, за три правильных соответствия – 1 балл);

Задание В1 оценивается в **6 баллов**. (1 балл за каждый правильный признак)

Задание В2 оценивается в **4 балла** (по 1 баллу за каждый верный термин).

Шкала оценок:

Итого 25

- отметка «5» выставляется обучающемуся, если 23-25 баллов;
- отметка «4» выставляется обучающемуся, если 18-22 баллов;
- отметка «3» выставляется обучающемуся, если 13-17 баллов;
- отметка «2» выставляется обучающемуся, если менее 13 баллов.

Паспорт фонда оценочных средств по химии

9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по химии в 8 классе	Входная диагностическая работа
2	Скорость химической реакции. Степень окисления ОВР	Контрольная работа №1
3	Металлы Углерод Кремний Фосфор	Контрольная работа №2
4	Неметаллы Понятие органической химии	Итоговая контрольная работа

Входная диагностическая работа

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $(+8)2)6$, в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.

Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^22p^1$ соответствует атому элемента:

А. Бора.

Б. Серы.

В. Кремния.

Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Калий

Б. Литий

В. Натрий

Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

А. Э₂O

Б. ЭO

В. ЭO₂

Г. ЭO₃

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

А. Амфотерный.

Б. Кислотный.

В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия

Б. Кремния

В. Углерода

Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$

Б. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$

В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$

Г. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.

Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.

В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.

Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O . Б. MgO . В. CaCl_2 . Г. H_2SO_4 .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{Э}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{ЭO}_4$ является:

А. Азот. Б. Сера. В. Углерод. Г. Фосфор.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула гидроксида:

1. H_3PO_4 . 2. $\text{Ba}(\text{OH})_2$. 3. $\text{Fe}(\text{OH})_3$. 4. H_2SO_4 .

Формула оксида:

А. FeO Б. Fe_2O_3 . В. BaO . Г. SO_3 . Д. P_2O_5 .

В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме

$\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция.

Демоверсия

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.

Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.

В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.

Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:

А. Магния.

Б. Серы.

В. Фосфора.

Г. Хлора.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

А. Кремний.

Б. Магний.

В. Сера.

Г. Фосфор.

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

А. $Э_2О$

Б. $ЭО$

В. $Э_2О_3$

Г. $ЭО_3$

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

А. Амфотерный

Б. Кислотный

В. Основной

6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Бария.

Б. Бериллия.

В. Кальция.

Г. Магния

7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

А. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$

Б. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$

В. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$

Г. $2Cu + O_2 = 2CuO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:

А. Бария и раствора серной кислоты.

Б. Оксида бария и соляной кислоты.

В. Оксида бария и раствора серной кислоты.

Г. Хлорида бария и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

А. HCl. Б. CuO. В. H₂O. Г. Mg.

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$ является:

А. Азот. Б. Магний. В. Алюминий. Г. Углерод.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула оксида:

1. CuO. 2. CO₂. 3. Al₂O₃. 4. SO₃.

Формула гидроксида:

А. H₂SO₄. Б. Al(OH)₃ В. Cu(OH)₂. Г. CuOH. Д. H₂CO₃.

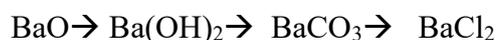
В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла). Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме

$\text{S}^0 \rightarrow \text{S}^{-2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений



составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$ рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» - от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

Ключи:**Вариант №1.**

Часть А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Б	А	Г	А	Б	Г	В	Б	Г	Г

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

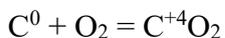
В12.

$\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ обмена, нейтрализации

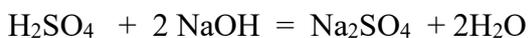
гидроксид кальция + соляная кислота = хлорид кальция + вода.

Часть С

С13.



О – окислитель; С – восстановитель.





C15.

Дано:	$m = 200\text{г}$	$m = x$
$m(\text{CaCO}_3) = 200\text{г}$	CaCO_3	$= \text{CaO} + \text{CO}_2$
Найти:	$n = 1\text{моль}$	$n = 1\text{моль}$
$m(\text{CaO}) = ?$	$M = 100\text{г/моль}$	$M = 56\text{г/моль}$
	$m = 100\text{г}$	$m = 56\text{г}$

$$200/100 = x/56$$

$$x = 200 \times 56 / 100 = 112\text{г}$$

Ответ: 112г

Демонстрация

Часть А.

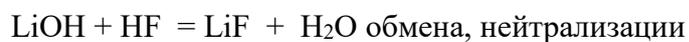
А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
В	Г	В	Г	Б	А	А	Г	А	Г

Часть В.

В11.(6 баллов)

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

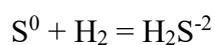
В12.(8 баллов)



гидроксид лития + фтороводород = фторид лития + вода.

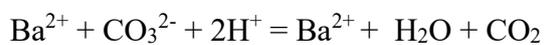
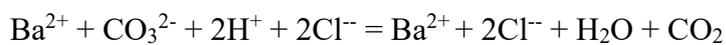
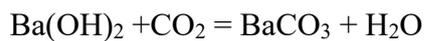
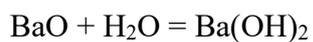
Часть С

C13. (4 балла).

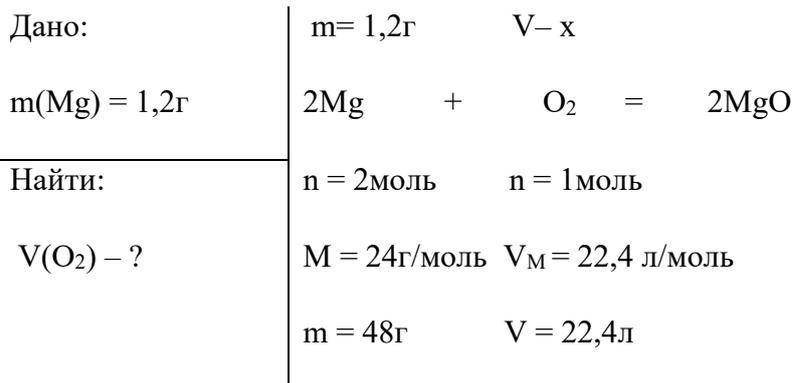


S – окислитель; H – восстановитель.





C15. (4 балла)



$$1,2/48 = x/22,4$$

$$x = 1,2 \times 22,4 / 48 = 0,56\text{ л}$$

Ответ: 0,56 л

Контрольная работа №1

1 вариант

Часть А

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li 3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) P → S → Cl 2) N → P → As 3) O → S → Se 4) S → P → Si

A4. (2 балла) В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от

1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным

3) основных к кислотным 4) кислотных к основным

A5. (2 балла) В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0

A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4

A7. (2 балла) Какие вещества образуются при взаимодействии цинка с разбавленной серной кислотой?

1) сульфат цинка, вода и оксид серы (IV) 2) сульфат цинка и водород

3) сульфит цинка и водород 4) сульфид цинка и вода

A8. (2 балла) Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

A9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция

A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.

1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$

3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$

Часть В

В1. (4 балла) В ряду элементов Be – Mg – Ca

- 1) уменьшается радиус атомов
- 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
- 3) увеличиваются заряды ядер атомов
- 4) уменьшается относительная атомная масса
- 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах

В2. (4 балла) В реакцию с магнием вступают растворы:

- 1) K_2SO_4
- 2) $Cu(NO_3)_2$
- 3) $Ba(OH)_2$
- 4) $CaCl_2$
- 5) H_2SO_4

В3. (6 балла) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции

- А) $Ca(OH)_2 + SO_3$ 1) $CuSO_4 + H_2O$
- Б) $Ca(OH)_2 + H_2SO_4$ 2) $CaSO_4 + H_2O$
- В) $H_2S + Ba(OH)_2$ 3) $CaSO_3 + H_2$
- 4) $Ba(HS)_2 + H_2O$
- 5) $CuSO_4 + H_2$

Часть С

С1. (9 балла) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



С2. (7 балла) Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 160 г, содержащим 7,5% массовой доли примесей.

Демоверсия

A1. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?

1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be

A2. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Al → Si → P 2) V → Be → Li 3) Ca → Mg → Be 4) K → Na → Li

A3. (2 балла) В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?

1) N → P → As 2) Al → Si → P 3) O → S → Se 4) Cl → S → P

A4. (2 балла) В ряду оксидов $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$ свойства изменяются от

1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным

A5. (2 балла) В соединениях $FeCl_2$ и $Fe_2(SO_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:

1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6

A6. (2 балла) Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна

1) 13 2) 11 3) 12 4) 10

A7. (2 балла) При взаимодействии алюминия с разбавленной соляной кислотой образуются вещества формулы которых

1) AlH_3 и H_2 2) AlH_3 и Cl_2 3) $AlCl_3$ и H_2 4) $AlCl_3$ и Cl_2

A8. (2 балла) Взаимодействие раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой относится к реакциям

1) соединения 2) замещения 3) разложения 4) обмена

A 9. (2 балла) Осадок не образуется при смешивании растворов

1) хлорида натрия и нитрата меди(II) 2) сульфата калия и гидроксида бария

3) карбоната магния и фосфорной кислоты 4) фосфата калия и хлорида бария

A10. (2 балла) Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

1) $\rightarrow Ca(OH)_2 + H_2$

2) $\rightarrow CaO + H_2$

3) $\rightarrow CaH_2 + O_2$

4) $\rightarrow Ca(OH)_2$

Часть В

В1. (4 балла) В ряду элементов Al – Mg – Na

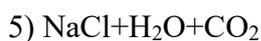
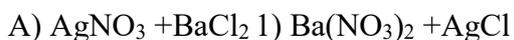
1. уменьшается радиус атомов
2. усиливаются металлические свойства
3. уменьшаются заряды ядер атомов
4. увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
5. увеличивается число электронных слоев в атомах

В2. (4 балла) В реакцию с железом вступают растворы:

- 1) K_2SO_4
- 2) $Hg(NO_3)_2$
- 3) $Ba(OH)_2$
- 4) $CaCl_2$
- 5) HCl

В3. (6 балла) Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества Продукты реакции



Часть С

С1. (9 балла) Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

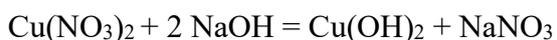
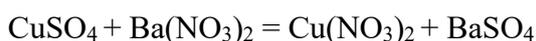
Хлорид алюминия → Гидроксид алюминия → X → Аллюминат натрия

С2. (7 балла) К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

Ключи:**Вариант 1**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
2	4	1	3	1	4	2	2	2	1	2, 3	2, 5	224

C1



C2.

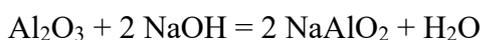
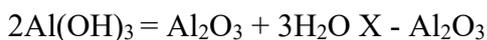
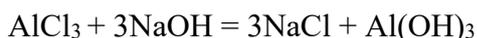
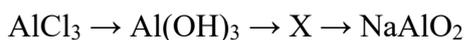
Дано:	$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160 / 100 \times 92,5 = 148\text{г}$
$m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 160\text{г}$	$148\text{г} \quad \text{V} - ?$
$w(\text{прим}) = 7,5\%$	$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
Найти:	$n = 1 \text{ моль} \quad n = 1 \text{ моль}$
$V(\text{CO}_2) - ?$	$M = 74\text{г/моль} \quad V_M = 22,4\text{л/моль}$
	$m = 74\text{г} \quad \text{V} = 22,4 \text{ л}$
	$148/74 = x/22,4$
	$x = 44,8\text{л}$

Ответ: 44,8 л

Демоверсия

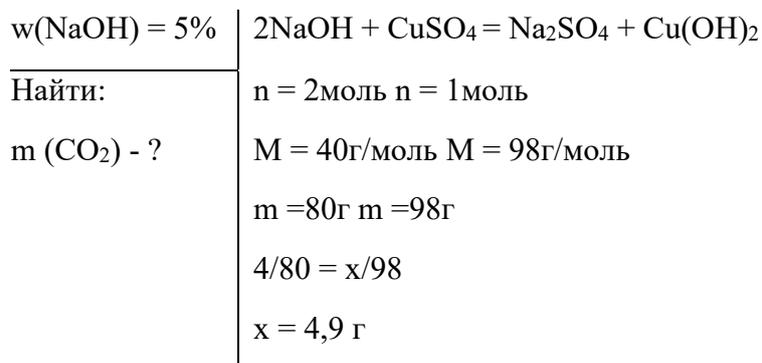
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3
3	2	2	1	1	1	3	4	1	1	23	25	135

C1.



C2.

Дано:	$m(\text{NaOH}) = 80 / 100 \times 5 = 4\text{г}$
$m(\text{раст}) = 80\text{г}$	$m = 4\text{г} \quad m - ?$



Ответ: 4,9 г

Оценивание работы:

Часть А — каждое задание по 2 баллу — 20 баллов

Часть В — 14 баллов

В1 — 4 балла

В2 — 4 балла

В3 — 6 балла

Часть С — 16 баллов

С1 — 9 баллов

С2 — 7 баллов

Итого: — 50 баллов

Критерии оценивания:

«5» — 88 – 100 % (44 – 50 баллов)

«4» — 62 – 87 % (31 – 43 балла)

«3» — 36 – 61 % (18 – 30 баллов)

«2» — 0 – 35 % (0 – 17 баллов)

Контрольная работа №2

Вариант 1

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому:
а) Si ; б) S ; в) N ; г) С.
2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:
а) С б) Sn в) Si г) Ge.
3. Укажите, какой из представленных простых веществ имеет аллотропные модификации:
а) водород в) углерод
б) фтор г) кремний
4. Химическая реакция протекает между:
а) H_2SO_4 и CaO; б) HNO_3 и SO_2 ;
в) H_2SiO_3 и HCl г) $Mg(NO_3)_2$ и KCl .
5. Азотная кислота реагирует со всеми веществами группы:
а) серная кислота, магний, оксид алюминия ;
б) оксид углерода (IV), гидроксид бария, нитрат свинца;
в) карбонат калия, оксид железа (II) , серебро;
г) оксид бария, нитрат лития, железо.
6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию между:
а) гидроксидом бария и сульфатом кальция;
б) фосфатом бария и сульфатом цинка;
в) хлоридом бария и сульфатом свинца;
г) хлоридом бария и серной кислотой.
7. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^0$ соответствует уравнение реакции
а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$
8. Для осуществления цепочки превращений
- 1 2
- азотная кислота \rightarrow нитрат меди \rightarrow гидроксид меди
- необходимы вещества:
- а) 1- оксид меди, 2- оксид калия;
б) 1- медь, 2- гидроксид натрия;
в) 1- оксид меди, 2- гидроксид натрия;
г) 1- медь, 2- гидроксид алюминия.
9. Равновесие реакции: $2SO_3 \rightarrow 2SO_2 + O_2 - Q$ сместится в сторону исходного вещества при:
а) повышении температуры;
б) введении катализатора;

- в) понижении давления;
г) увеличении концентрации кислорода в смеси.

10. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равен:

- а) 1 ; б) 2; в) 3; г) 4

Часть 2.

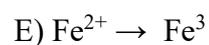
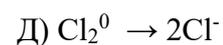
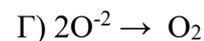
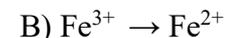
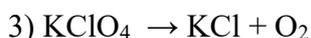
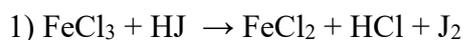
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Демоверсия

Часть 1.

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^3$ соответствует атому:
а) С; б) S; в) P; г) N .
2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:
а) As б) Sb в) N г) P
3. Укажите, какой из представленных простых веществ не имеет аллотропных модификаций:
а) кислород в) углерод
б) азот г) фосфор
4. Химическая реакция протекает между:
а) NH_3 и HNO_3 ; б) P_2O_5 и Na_2O ;
в) H_2SiO_3 и $\text{Cr}(\text{OH})_3$; г) Li_2SO_4 и ZnCl_2
5. Разбавленная серная кислота реагирует со всеми веществами группы:
а) гидроксид магния, оксид алюминия, медь;
б) оксид железа (III), гидроксид аммония, хром;
в) сульфат натрия, оксид никеля (II), цинк;
г) гидроксид бария, нитрат свинца, кремниевая кислота..
- + -
6. Сокращенное ионное уравнение $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию между:
а) аммиаком и гидроксидом натрия;
б) хлоридом аммония и гидроксидом цинка;
в) хлоридом аммония и гидроксидом калия;
г) аммиаком и соляной кислотой.
7. Схеме превращения $\text{N}^0 \rightarrow \text{N}^{-3}$ соответствует уравнение реакции
а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$
б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}$
в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$
г) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$
8. Для осуществления цепочки превращений
- 1 2
- фосфат кальция \rightarrow фосфорная кислота \rightarrow вода
- необходимы вещества:
- а) 1- соляная кислота , 2- оксид кальция;
б) 1- сероводородная кислота, 2- нитрат натрия;
в) 1- серная кислота, 2- гидроксид натрия;
г) 1- азотная кислота, 2- оксид магния.
9. Равновесие реакции: $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 4\text{HNO}_3 + Q$ сместится в сторону продукта реакции при:
а) понижении температуры;
б) введения катализатора;

- в) понижении давления;
г) увеличения концентрации азотной кислоты в смеси.

10. Коэффициент перед формулой азота в уравнении магния с азотной кислотой равен:
а) 2; б) 1 ; в) 3 ; г) 4

Часть 2.

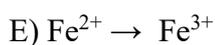
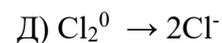
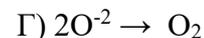
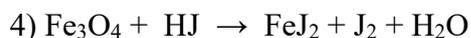
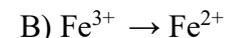
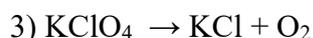
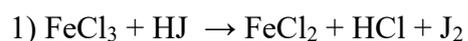
1. В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

- 1) окислительная активность простых веществ
- 2) радиус атома
- 3) электроотрицательность элемента
- 4) валентность элемента в его водородном соединении
- 5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ



Критерии оценивания:

Часть 1 - 1 балл.

Часть 2 – максим.2 балла.

«5» - 18 – 15 баллов.

«4» - 12-14 баллов.

«3» - 11-9 баллов.

«2» - менее 9 баллов.

Ключи:

Вариант 1.

Часть 1. 1-б, 2- а, 3-в , 4- а , 5- в, 6 – г , 7 – г, 8 – в , 9 – г, 10 – г ,

Часть 2.

1. 13

2. ВДАВ

Демоверсия

Часть 1. 1 – г, 2- в, 3 – а , 4 – б, 5 – б , 6 – в, 7 – а, 8 – в , 9 – а , 10 – б ,

Часть 2.

1. 13 2. ВДА

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа
2.	Фонетика. Фонетические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Контрольная работа за I четверть.
3.	Морфемика. Виды морфем. Орфография. Лексикология. Лексикологические нормы. Морфология . Имя существительное как часть речи.	Контрольная работа за II четверть.
4.	Морфология: имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи . Глагол как часть речи . Роль глагола в словосочетании и предложении	Контрольная работа за III четверть.
5.	Синтаксис и пунктуация . Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	Контрольная работа за IV четверть.

Фонд оценочных средств 5 класс

Стартовая диагностическая работа

Вариант № 1

Часть А

1. *В каком слове звуков больше, чем букв?*

- а) конь;
- б) ёжик;
- в) нора.

2. *В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве?*

- а) кровать;
- б) лист;
- в) ручка.

3. **Найди ошибку в написании гласной буквы:**
- а) машина;
 - б) чюдный;
 - в) чайный.
4. **В каком случае согласный звук обозначен буквой Т?:**
- а) пала...ка;
 - б) площа...ка;
 - в) парохо... .
5. **В каком слове не обозначен буквой непроносимый согласный звук?**
- а) ужасный;
 - б) напрасно;
 - в) лесница.
6. **В каком слове не пишется Ъ знак?**
- а) камыш...;
 - б) тиш...;
 - в) молчиш...;
7. **Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**
- а) переход;
 - б) берёзовый;
 - в) берёза.
8. **В каком слове пишется разделительный Ъ знак?**
- а) л...ёт;
 - б) под...езд;
 - в) вороб...и.
9. **В каком случае неверно написан предлог?**
- а) нашёл;
 - б) настол;
 - в) зашли.
10. **Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:**
- а) зелёное платье;
 - б) синия кофта;
 - в) красная ягода.
11. **В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?**
- а) в банк...;
 - б) в радост...;

в) в воздух....

12. **В окончании какого глагола нужно писать Е?**

- а) Луна смотр...т сквозь облака;
- б) Мама помн...т об этом.;
- в) Ты чита...шь быстро.

13. **Найди ошибку в написании НЕ:**

- а) ненаходить;
- б) ненавидеть;
- в) не хотеть;

14. **В каком случае неверно поставлен знак препинания?**

- а) Скоро каникулы!
- б) Где ты живёшь.
- в) Тихо падает снег.

15. **Найдите предложение с однородными членами.**

- а) Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом.
- б) Улетают в тёплые перелётные птицы.

16. **В каком предложении пропущена запятая при однородных членах предложения?**

- а) Осенью улетают на юг перелётные птицы.
- б) Улетают в тёплые края утки гуси и журавли.

Вариант № 1
Часть Б

1. **Укажи предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.**

- а) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.
- б) Туча закрыла солнце._____
- в) Разноцветные игрушки украшают зелёные ёлки._____

2. **Найди предложение с однородными подлежащими.**

- а) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
- б) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
- в) В ранце лежат книги и тетради.

3. **Укажи предложения, в которых есть ошибки в расстановке знаков препинания.**

- а) Я читал читаю и буду читать.
- б) На дворе горой, а в избе водой.

в) Я люблю не только рисовать, но и петь.

Вариант № 2
Часть А

1. **В каком слове звуков больше, чем букв?**
 - а) лень;
 - б) яма;
 - в) дыра.

2. **В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве?**
 - а) тетрадь;
 - б) куст;
 - в) пилка.

3. **Найди ошибку в написании гласной буквы:**
 - а) лопата;
 - б) щючка;
 - в) мочалка.

4. **В каком случае согласный звук обозначен буквой Т?:**
 - а) крова...ка;
 - б) лоша...ка;
 - в) парохо... .

5. **В каком слове не обозначен буквой непроносимый согласный звук?**
 - а) прекрасный;
 - б) напрасный;
 - в) месный.

6. **В каком слове не пишется Ъ знак?**
 - а) калач...;
 - б) печ...;
 - в) не плач...;

7. **Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**
 - а) проход;
 - б) сливовый;
 - в) сосна.

8. **В каком слове пишется разделительный Ь знак?**
 - а) п...ёт;
 - б) от...езд;
 - в) солов...и.

9. **В каком случае неверно написан предлог?**
- а) пришёл;
 - б) подстол;
 - в) перешли.
10. **Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:**
- а) красное платье;
 - б) синия кофта;
 - в) чёрная ягода.
11. **В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?**
- а) в клуб...;
 - б) в пыл...;
 - в) в воздух....
12. **В окончании какого глагола нужно писать Е?**
- а) Солнце гре...т сквозь тучу;
 - б) Папа помн...т обо мне;
 - в) Сын крич...т громко.
13. **Найди ошибку в написании НЕ:**
- а) несмотреть;
 - б) ненавидеть;
 - в) не мечтать;
14. **В каком случае неверно поставлен знак препинания?**
- а) Ура, мы едем в отпуск!
 - б) Как твои дела.
 - в) Звонко капает капель.
15. **Найдите предложение с однородными членами.**
- а) Птицы вьют гнёзда на высоких старых деревьях.
 - б) В нашем лесу растут ёлки, осины, берёзы и дубы.
16. **В каком предложении пропущена запятая при однородных членах предложения?**
- а) Весной прилетают с юга перелётные птицы.
 - б) Утки гуси и журавли прилетают к нам.

Вариант № 2
Часть Б

1. **Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.**
- а) Мама принесла спелые вишни для компота.
 - б) Папа поймал лещей. _____

в) Весёлые клоуны показывали смешные фокусы.

2. *Найди предложение с однородными подлежащими.*

- а) В салатнице лежат огурцы и помидоры.
- б) В саду мы собирали яблоки, груши и сливы.
- в) Пушистый снег укрыл деревья и дома.

3. *Укажи предложения, в которых есть ошибки в расстановке знаков препинания.*

- а) На дворе горой, а в избе водой.
- б) Высоко взлетел, и порхает под облаками.
- в) Я люблю не только рисовать, но и петь.

Ответы к тесту.

Вариант № 1
Часть А

- | | | | |
|--------|------|-------|-------|
| А 1. б | 5. в | 9. б | 13. а |
| 2. а | 6. а | 10. б | 14. б |
| 3. б | 7. б | 11. б | 15. а |
| 4. а | 8. б | 12. в | 16. б |

Вариант № 1
Часть Б

- Б 1. в
- 2. в
- 3. а

Критерии оценивания.

В ЧАСТИ -А. Каждое правильно выполненное задание – **1 балл.**

В ЧАСТИ- Б. Каждое правильно выполненное задание – **2 балла.**

Оптимальный уровень, отметка «5»: 20-22 балла, выполнил 90-100 % тестовых заданий.

Допустимый уровень, отметка «4»: 16-19 баллов, выполнил 72-89 % тестовых заданий.

Критический уровень, отметка «3»: 11-15 баллов, выполнил 50-71 % тестовых заданий.

Ниже критического уровня, отметка «2»: 0-10 баллов, выполнил менее 50 % тестовых заданий.

Вариант № 2

Часть А

- | | | | |
|--------|------|-------|-------|
| А 1. б | 5. в | 9. б | 13. а |
| 2. а | 6. а | 10. б | 14. б |
| 3. б | 7. б | 11. б | 15. б |
| 4. а | 8. б | 12. а | 16. б |

Вариант № 2
Часть Б

- Б 1. в
- 2. а
- 3. б

Критерии оценивания.

В ЧАСТИ -А. Каждое правильно выполненное задание – **1 балл.**

В ЧАСТИ- Б. Каждое правильно выполненное задание – **2 балла.**

Оптимальный уровень, отметка «5»: 20-22 балла, выполнил 90-100 % тестовых заданий.

Допустимый уровень, отметка «4»: 16-19 баллов, выполнил 72-89 % тестовых заданий.
Критический уровень, отметка «3»: 11-15 баллов, выполнил 50-71 % тестовых заданий.
Ниже критического уровня, отметка «2»: 0-10 баллов, выполнил менее 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа за I четверть Демонстрационный вариант

диктант «За грибами»

Вчера целый день шёл проливной дождь. На другой день Витя сказал: «Ребята, пойдёмте в лес, там много грибов!» Мы согласились и пошли в лес. В лесу были разные грибы: и маслята, и подберёзовики, и сыроежки, и подосиновики. Мы складывали грибы в корзину, и вскоре под елями и соснами начались белые.

Лес сверкал, переливался разноцветными звёздочками. Каждый листок, травинка блестели и улыбались глазками. Солнце поднималось над деревьями и успело высушить дождь. Все кусты и ёлочки были в паутинках, и на паутинках сверкали крошечные жемчужинки. Мы сразу промокли, но вставали на колени, копали мох и вытаскивали маленьких крепышей с толстой шапочкой на ножке. Потом мы спешили дальше.

Объём слов: 106

По В. Бианки

Грамматическое задание:

1 вариант

1.Проведите фонетический анализ слова:

Проливной

2.Определите микротему каждого абзаца.

3.Определите тип текста:

А)рассуждение

Б)описание

В)повествование

2 вариант

1.Проведите фонетический анализ слова:

Толстой

2.Определите тему и главную мысль текста.

3.Определите тип текста:

А)рассуждение

Б)описание

В)повествование

Ответы

1 вариант

1. Фонетический анализ слова – проливной

- п [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о [а] — гласный, безударный
л [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
и [и] — гласный, безударный
в [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о [о] — гласный, ударный
й [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 9 букв и 9 звуков.

2. Определите микротему каждого абзаца.

1 микротема-за грибами в лес

2 микротема- сборка грибов

3. Определите тип текста:

В) повествование

2 вариант

1. Фонетический анализ слова- толстой

- т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
о [о] — гласный, ударный
л [л] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
о [а] — гласный, безударный
й [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 7 букв и 7 звуков.

2. Определите тему и главную мысль текста.

Тема-

Главная мысль

3. Определите тип текста:

В) повествование

Контрольная работа за I четверть

Диктант «Подснежники»

По опушкам лесов, на лесных полянах ранней весной расцветают цветы. Это подснежники. Подснежники — цветы ранние.

Лес в эту пору наполнен птичьими голосами, и голоса эти слышатся везде: и на ели, и на берёзе, и в кустах. Набухли на деревьях пахучие смолистые почки. На макушках высоких берёз звонко свистят весенние гости. А вот сидит на дубе и громко воркует чудесный голубь.

Ещё не растаял в оврагах снег. Около деревьев, под кустами, на проталинах — всюду цветут белым и голубым ковром прелестные подснежники. Приятно собрать и поставить на стол букет этих свежих цветов. И кажется, что слышишь голос леса: «Ребята, любите и оберегайте природу!»

Объём слов: 101

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова:

Птичьими

2. Определите микротему каждого абзаца.

3. Определите тип текста:

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

2 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова:

Деревьев

2. Определите тему и главную мысль текста.

3. Определите тип текста:

А) рассуждение

Б) описание

В) повествование

Ответы

1 вариант:

1. Фонетический анализ слова — **птичьими**

п — [п] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

т — [т'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [и] — гласный, ударный

ч — [ч'] — согласный, непарный глухой, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий

ь — не обозначает звука

и — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
— [и] — гласный, безударный
м — [м'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
и — [и] — гласный, безударный

Слово состоит из 8 букв, 8 звуков.

2. Определите микротему каждого абзаца.

1 микротема - Подснежники — цветы ранние.

2 микротема - Лес

3 микротема - «Ребята, любите и оберегайте природу!»

3. Определите тип текста:

Б) описание

2 вариант:

1. Проведите фонетический анализ слова - деревьев

д [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий (парный)

е [и] — гласный, безударный

р [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е [э] — гласный, ударный

в [в'] — согласный, звонкий парный, мягкий (парный)

ь не обозначает звука

е [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

[и] — гласный, безударный

в [ф] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 8 букв и 8 звуков.

2. Определите тему и главную мысль текста.

Тема- Подснежники

Главная мысль текста- Забота о природе

3. Определите тип текста:

Б) описание

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за II четверть.

Демонстрационный вариант

Контрольная работа за II четверть.

Диктант «Письмо»

Петя вырвал из тетради листок и принялся писать бабушке письмо, он просил передать привет тёте и дедушке. Мальчик сообщал, что по примеру дедушки он хочет стать героем, его влечёт карьера военного. Мальчик просил прислать ему мундир дедушки.

Прошло два месяца, а посылки от бабушки не было. В ожидании послания от бабушки Петя пошёл к Гаврику. С утра до вечера мальчики бродили по чёрным дворам, тёмным галереям, тенистым аллеям, становились гостями трущоб, колесили по окраине города. Вид у Пети был приличный. Он был в шинели и с ранцем за плечом. Но во время дождя они укрывались одним плащом. А ещё мальчики любили ходить по узким улочкам города. Здесь было много интересного и любопытного.

Объём слов: 113

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подберите синоним к словам.

Бродили, трущоб

2. Выполните морфемный разбор.

Просил, вырвал.

3. Выпишите из текста 2 существительных 1-го склонения.

2 вариант

1. Подберите антоним к словам.

Тенистым, любопытного

2. Выполните морфемный разбор.

Приличный, интересного

3. Выпишите из текста 3 существительных мужского рода:

Ответы

1 вариант

1. Подберите синоним к словам.

Бродили-ходят

Трущоб-захолустье

2. Выполните морфемный разбор.

Просил- прос - корень, и - суффикс, л - суффикс, нулевое окончание, проси - основа.

Вырвал- вы - приставка, рв - корень, а - суффикс, л - суффикс, нулевое окончание, вырва - основа.

3. Выпишите из текста 2 существительных 1-го склонения;

Карьера, послания,

2 вариант

1. Подберите антоним к словам.

Тенистым- светлый

Любопытного-равнодушный

2. Выполните морфемный разбор.

Приличный- прилич - корень, н - суффикс, ый - окончание, приличн - основа.

Интересного- интерес - корень, н – суффикс ,ого - окончание, интересн - основа.

3. Выпишите из текста 3 существительных мужского рода:

Карьера, мальчик, мундир.

Контрольная работа за II четверть.

Диктант «Шиповник»

Колючие шипы дикой розы встретишь под Москвой и в Сибири, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Шиповник — лесное растение. Аромат цветков как у розочки. Плоды — красные ягоды с толстой кожицей.

Шиповник бывает разных видов. Самый красивый растёт на острове Сахалине. Его листья кажутся бархатистыми, так как они все в мелких морщинках. Плоды такие крупные, что их зовут сахалинскими яблоками. Морщинистый шиповник селится у самой кромки морского берега. Плоды падают в воду, плывут мимо пляжей и скал. Прибой подхватывает их и разбивает о камни. Семена высыпаются. Волны перетирают их с песком. Кожура становится тоньше. Семена быстро прорастают. И на пляже прибавляются новые кусты шиповника.

В Средней Азии высоко в горах растут шиповники с белыми и золотистыми цветками. У всех шиповников мощные корневища, крепкие, как железные прутья. Они хорошо укрепляют почву. Даже сильные ливни не смывают почву с гор, где растёт шиповник.

Объём слов: 142

А. Смирнов

Грамматические задания:

1 вариант

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

2.Разберите слова по составу:
Колючие,дикой,,встретишь.

3.Подберите синоним к слова:
Разных,красивый,растет.

2 вариант

1.Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

2.Разберите слова по составу:
Морщинках,шиповник,железные.

3.Подберите антоним к словам:
Разбивает,высыпаются,укрепляют.

Ответы

1 вариант

1.Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

В СибиИри (3скл, П.п.),на СахалиИне (2 скл, П.п.),в Средней Азии(1скл., П.п.), на Дальнем ВостОке (2скл., П.п.).

шипы(2скл., Им.п.), розы(1скл., Р.п.), шиповник (2скл, им.п.), растение (2скл,В.п.),аромат(2скл, Им.п.), цветков(2скл,Р.п.), у розочки (1скл, Р.п.),плоды (2скл., Им.п.), ягоды (1скл., В.п.),с кожицей(1скл.,Т.п.)

Шиповник (2скл,Им.п.), видов(2скл, Р.п.), на острове(2скл,П.п.), листья (2скл,Им.п.), в морщинках (1скл, П.п.),плоды (2скл.,Им.п.),яблоками(2скл,Т.п.) шиповник (2скл, Им.п.), у кромки (1скл, Р.п.), берега(2скл, Р.п.), плоды(2скл.,Им.п.), в воду(1скл, В.п.), пляжей(2скл.,Р.п.), скал(1скл,Р.п.), прибор (2скл. Им.п.), о камни (2скл, В.п.),семена (1скл, им.п.),волны (1скл, им.п.),с песком (2скл, Т.п.),кожура (1скл, им.п.), семена(1скл, им.п.), на пляже(2скл, П.п.), кусты(2скл, В.п.), шиповника(2скл,Р.п.)

в горах (1скл, П.п.), шиповники(2скл, Им.п.), с цветками (2скл, Т.п.), шиповников (2скл, Р.п.), корневища (2скл, Им. п.), прутья (2скл, В.п.), почву(1скл, В.п.), ливни (2скл, Им.п.), почву(1скл,В.п.) с гор(1скл,Р.п.), шиповник(2скл,В.п.)

2.Разберите слова по составу:

Колючие- кол - корень, юч - суффикс, его - окончание, колюч - основа

Дикой- дик - корень, ой - окончание, дик - основа

Встретишь- встрет — корень, ишь — окончание, встрет — основа слова.

3. Подберите синоним к слова:

Разных-другой

Красивый- прекрасный

Растет-развивается

2 вариант

1. Выпишите сначала собственные существительные с безударными окончаниями, потом — нарицательные существительные. Определите падеж этих существительных. В словах с чередованием гласных в корне подчеркните условие выбора написания.

В Сибири (3скл, П.п.), на Сахалине (2 скл, П.п.), в Средней Азии (1скл., П.п.), на Дальнем Востоке (2скл., П.п.).

шипы (2скл., Им.п.), розы (1скл., Р.п.), шиповник (2скл, им.п.), растение (2скл, В.п.), аромат (2скл, Им.п.), цветков (2скл, Р.п.), у розочки (1скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), ягоды (1скл., В.п.), с кожицей (1скл., Т.п.)

Шиповник (2скл, Им.п.), видов (2скл, Р.п.), на острове (2скл, П.п.), листья (2скл, Им.п.), в морщинках (1скл, П.п.), плоды (2скл., Им.п.), яблоками (2скл, Т.п.) шиповник (2скл, Им.п.), у кромки (1скл, Р.п.), берега (2скл, Р.п.), плоды (2скл., Им.п.), в воду (1скл, В.п.), пляжей (2скл., Р.п.), скал (1скл, Р.п.), прибой (2скл, Им.п.), о камни (2скл, В.п.), семена (1скл, им.п.), волны (1скл, им.п.), с песком (2скл, Т.п.), кожура (1скл, им.п.), семена (1скл, им.п.), на пляже (2скл, П.п.), кусты (2скл, В.п.), шиповника (2скл, Р.п.)

в горах (1скл, П.п.), шиповники (2скл, Им.п.), с цветками (2скл, Т.п.), шиповников (2скл, Р.п.), корневища (2скл, Им.п.), прутья (2скл, В.п.), почву (1скл, В.п.), ливни (2скл, Им.п.), почву (1скл, В.п.) с гор (1скл, Р.п.), шиповник (2скл, В.п.)

2. Разберите слова по составу:

Морщинках- морщ - корень, ин, к - суффиксы, ах - окончание, морщинк - основа.

Шиповник- шип — корень, ов, ник — суффиксы, нулевое окончание, **шиповник** — основа слова.

Железные- Желез - корень, н - суффикс, ые - окончание, железн - основа

3. Подберите синоним к словам:

Разбивает-разрушает

Высыпаются-вываливаются

Укрепляют-фиксируют

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за III четверть.

Демонстрационный вариант

Диктант «В лесу»

Кто из вас не бывал знойным летом в прохладном лесу? Умолкли голосистые птицы, не поют соловьи.

Идёшь по лесной тропинке и собираешь грибы. Они растут здесь всюду. Вот под деревьями краснеет шляпка прелестного подосиновика. Нагнёшься, срежешь ножом толстую ножку гриба, аккуратно положишь находку в корзинку, закроешь листьями. В лесу больше сыроежек, но попадаются и крепкие боровички. Широким хороводом расселись на полянке мухоморы. В сосновом бору растут рыжики. В берёзовом лесу густо расположились подберёзовики. Их шляпки блестят от росы.

А на лесных полянах зреет вкусная земляника. В середине лета поспевают малина. Берёшь её в рот, а она тает.

«Ребята, приходите в лес!» — говорим мы.

Объём слов: 103

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1 вариант

1. Подчеркните глаголы прошедшего времени :

2. Произведите морфологический разбор глагола:

Зреют;

3. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

2 вариант

1. Подчеркните глаголы настоящего времени

2. Произведите морфологический разбор глагола:

Говорим.

3. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

Ответы

1 вариант

1. Подчеркните глаголы прошедшего времени

2. Произведите морфологический разбор глагола:
Зреют;

1. Часть речи

Часть речи слова зреют — глагол.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма:

зреть (инфинитив).

- Постоянные признаки:

1-е спряжение, непереходный, несовершенный вид.

- Непостоянные признаки:

изъявительное наклонение, множественное число, настоящее время, 3-е лицо.

3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: зреют. Но также может быть другим членом предложения, зависит от контекста.

3. Подчеркните в тексте полные прилагательные. (в тексте)

2 вариант

1. Подчеркните глаголы настоящего времени: . (в тексте)

2. Произведите морфологический разбор глагола:

Говорим.

1. Часть речи

Часть речи слова говорим — глагол.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма: говорить (инфинитив).

-Постоянные признаки: 2-е спряжение, переходный, несовершенный вид.

-Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, множественное число, настоящее время, 1-е лицо.

3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: говорим.

3. Подчеркните в тексте полные прилагательные. (в тексте)

Контрольная работа за III четверть.

Диктант «Праздник»

Какой замечательный праздник был устроен на даче! Петя не забудет этот праздник. Был накрыт громадный стол, на нём располагались полевые цветы. Середину стола занимал пшеничный калач величиной с велосипед.

Потом был бал. Все надели маскарадные костюмы. Девочки стали похожи на русалок и цыганок, а мальчики на индейцев и рыцарей. Стол накрывала кухарка в новой ситцевой кофточке. Она расставляла на сосновом столе чашки, большие тарелки с закусками, принесла самовар и разливала чай. Он был свеж, пахуч и ароматен. Петя пристроился к большому пирогу. Гармонист в расстёгнутой тужурке играл на гармонии. Всем было очень весело.

Объём слов: 93

По В. Катаеву

Грамматические задания:

1 вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:
на сосновом (столе);

2. Подчеркните в тексте краткие прилагательные.

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

4. Произведите морфологический разбор глагола.
(Все надели маскарадные костюмы.)

2 вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:
К большому (пирогу).

2. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

4. Произведите морфологический разбор глагола.
(Петя не забудет этот праздник.)

Ответы

вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:

На сосновом (столе);

1. Часть речи

Часть речи слова сосновом — имя прилагательное.

2. Морфологические признаки

Начальная форма:

сосновый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:

качественное.

Непостоянные признаки:

единственное число, предложный падеж, мужской род, полная форма.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное чаще всего выступает в роли определения (сосновом).

2. Подчеркните в тексте краткие прилагательные. (в тексте подчеркнуто)

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени. (в тексте подчеркнуто)

4. Произведите морфологический разбор глагола.

(Все надели маскарадные костюмы.)

1. Часть речи

Часть речи слова надели — глагол.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма: надеть (инфинитив).

- Постоянные признаки: 1-е спряжение, переходный, совершенный вид.

- Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, множественное число, прошедшее время.

3. Синтаксическая роль

В предложении глагол чаще всего выступает в роли сказуемого: надели. Но также может быть другим членом предложения, зависит от контекста.

2 вариант

1. Произведите морфологический разбор прилагательного:

К большому (пирог).

1. Часть речи

Часть речи слова большому — имя прилагательное.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма: большой (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- Постоянные признаки: качественное.
- Непостоянные признаки: единственное число, дательный падеж, мужской род, полная форма.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное чаще всего выступает в роли определения (большому).

2. Подчеркните в тексте полные прилагательные.

3. Подчеркните глаголы прошедшего времени

4. Произведите морфологический разбор глагола.

(Петя не забудет этот праздник.)

Не забудет- глагол, нач. форма-не забыть, переходный, совершенного вида, буд. вр. 2 спр., 3 лица, в ед. числе. В предложении- сказуемое.

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно три задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины двух заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Итоговая контрольная работа за IV четверть

Демонстрационный вариант

Итоговый диктант «Кто сеет в лесу»

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пацуют, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

Объём слов: 100

По Э. Шиму

Грамматическое задание:

I вариант

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
2. Поставьте глаголы **трудились**, **увидишь** в неопределенную форму.
3. Обозначьте морфемы в словах **передвигаться**, **кротовую**, **(на) бороздках**.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.
2. Поставьте глаголы **насыпали**, **запутались** в неопределенную форму.
3. Обозначьте морфемы в словах **расположились**, **свечками**, **свободного**.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида.

Ответы

I вариант

1. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
2. Поставьте глаголы **трудились**, **увидишь** в неопределенную форму
Трудиться, увидетью
3. Обозначьте морфемы в словах **передвигаться**, **кротовую**, **(на) бороздках**.
Передвигаться - пере - приставка, двиг - корень, а - суффикс, ть - окончание, ся - постфикс, передвига – основа
Кротовую - крот - корень, ов - суффикс, ую - окончание, кротов - основа.
Бороздках. борозд - корень, к - суффикс, ах - окончание, бороздк - основа.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида. (в тексте)

II вариант

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.
2. Поставьте глаголы **насыпали**, **запутались** в неопределенную форму.
Насыпать, запутаться.
3. Обозначьте морфемы в словах **расположились**, **свечками**, **свободного**.
Расположились. рас - приставка, по - приставка, лож - корень, и - суффикс, л - суффикс, и - окончание, сь - постфикс, расположи - основа.
Свечками — разбор слова по составу (морфемный разбор). свечками. свеч - корень, к - суффикс, ами - окончание, свечк – основа.
Свободного — разбор слова по составу (морфемный разбор). свободного. свобод - корень, н - суффикс, ого - окончание, свободн - основа.
4. Найдите два глагола совершенного вида и два глагола несовершенного вида. (в тексте)

Итоговая контрольная работа за IV четверть

Итоговый диктант «Птенцы»

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Сколько маленьких ни корми - они всегда голодны. А тут еще постоянная боязнь кошек и галок. Страшно отлучиться далеко от скворечника.

Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

Объём слов: 98

По А. Куприну

Грамматические задания:

1 вариант

1. Фонетический разбор слова **сторож**.
2. Морфемный разбор слова **скворечника**.
3. Морфологический разбор слова (**из**) **гнезда**.
4. Синтаксический разбор предложения: Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.

2 вариант

1. Фонетический разбор слова **скворец**
2. Морфемный разбор слова **заботливых**.
3. Морфологический разбор слова (**на**) **защиту**.
4. Синтаксический разбор предложения: Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны.

Ответы

1 вариант

1. Фонетический разбор слова **сторож**.
сто́рож
сторож — слово из 2 фонетических слогов: сто-рож. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [стораш]

- | | |
|---|---|
| с | [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный) |
| т | [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный) |
| о | [о] — гласный, ударный |
| р | [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный) |
| о | [а] — гласный, безударный |
| ж | [ш] — согласный, глухой парный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий |

В слове 6 букв и 6 звуков.

2. Морфемный разбор слова **скворечника**.

Скворечника- скворец - корень, ник - суффикс, а - окончание, **скворечник** - основа.

3. Морфологический разбор слова **(из) гнезда**.

1. Часть речи

Часть речи слова гнезда — имя существительное.

2. Морфологические признаки

- Начальная форма: гнездо (именительный падеж единственного числа).

- Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, средний род, 2-е склонение.

- Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (гнезда) или обстоятельством (гнезда), реже — определением.

4. Синтаксический разбор предложения: Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.

Для - предлог; заботливых - прилагательное; родителей - существительное; наступило - глагол; самое - местоименное прилагательное; хлопотливое - прилагательное; время - существительное

1) Повествовательное.

2) Невосклицательное.

3) Простое, одна грамматическая основа: подлежащее - время; сказуемое - наступило.

4) Двухсоставное.

5) Распространённое, определение - заботливых, хлопотливое, дополнение - родителей.

6) Неосложнено.

7) Полное.

2 вариант

1. Фонетический разбор слова **скворец**

скворец

скворец — слово из 2 фонетических слогов: скво-рец. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [сквар'эц]

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

к [к] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

в [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о [а] — гласный, безударный

- р [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
е [э] — гласный, ударный
ц [ц] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо)

В слове 7 букв и 7 звуков.

2. Морфемный разбор слова **заботливых**.

Состав слова «заботливых»: корень [забот] + суффикс [лив] + окончание [ых]

Основа(ы) слова: заботлив

3. Морфологический разбор слова **(на) защиту**.

1. Часть речи

Часть речи слова защиту — имя существительное.

2. Морфологические признаки

-Начальная форма:

защита (именительный падеж единственного числа).

-Постоянные признаки:

нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение.

-Непостоянные признаки:

винительный падеж, единственное число.

3. Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (защиту) или обстоятельством (защиту), реже — определением.

4. Синтаксический разбор предложения: Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны.

Сидит-глагол; дежурный-существительное; скворец-существительное; на-предлог; маковке-существительное: самого-местоимение; высокого-прилагательное; дерева-существительное; и-союз; зорко-прилагательное; смотрит-глагол; во —предлог; все-местоимение; стороны-существительное.

1. Повествовательное

2. Невосклицательное

3. Сложное

4. Двусоставное

5. Распространённое

6. Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все 4 задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно три задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины двух заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
6.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
7.	Текст. Пунктуация и орфография. Орфоэпия. Стили речи.	Контрольная работа за I четверть.

8.	Лексика и фразеология. Словообразование и морфемика.	Контрольная работа за II четверть.
9.	Имя существительное .Имя прилагательное .Имя числительное. Местоимение.	Контрольная работа за III четверть.
10.	Итоговая контрольная работа.	Промежуточная аттестация.

**Фонд оценочных средств
6 класс**

Входная диагностическая работа

ВАРИАНТ № 1

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привёз мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льётся свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Пыль лежала серой коркой на его ватнике и картузе.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Басни Крылова остроумные поучительные злободневные.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка **МЯ**гка
- 2) кварт**А**л
- 3) н**А**чала
- 4) свек**Л**А

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) умыват..ся, дрож..
- 2) нет задач.., под..ехать
- 3) катаеш..ся, борщ..
- 4) нал..ю, линюч..

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..
- 2) ц..фра, пальц..
- 3) заб..ру, ката..м

- 4) и..пугать, ра..бег
- А9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) рю..зак, диало..
 - 2) морж.., синиц..
 - 3) г..мнастика, г..роизм
 - 4) подр..сти, прил..гательное
- А10.** В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?
- 1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- А11.** Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:
- 1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- А12.** Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.
- 1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
 - 2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
 - 3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
 - 4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить
- А13.** В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»
- 1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- А14.** В каком слове нет приставки:
- 1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек.

(2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?

Ответ запишите цифрой.

ВАРИАНТ № 2

К каждому заданию А1-А14 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий

- 2) вокруг костра
3) неизвестная планета
4) спутник Земли
- A2.** В каком предложении есть обстоятельство?
1) Подснежников корзину несите во дворец!
2) Я покинул родимый дом, золотую оставил Русь.
3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
4) Море качало утлый кораблик.
- A3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?
1) О чём ты зайчика плачешь?
2) Кричали девочки сердились приказывали.
3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.
- A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е.Шварц.
3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.
- A5.** В каком слове все согласные звуки глухие?
1) цапля 2) весть 3) шумный 4) шубка
- A6.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) щавЕль 2) дОговор 3) понЯли 4) помощь нУжна
- A7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
1) вертет..ся, овощ..
2) стереч.., картеч..
3) мощ..ный, в..юнок
4) горяч.., под..ём
- A8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) расст..лать, кле..м 2) отц.., лекц..я 3) врач..м, расч..ска
4) во..мущение, бе..полезный
- A9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
1) б..гранный, фи..летовый
2) моноло.., во..зал
3) выл..жить, водор..сли
4) птиц.., корж..к
- A 10.** В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?
1) самолёт 2) поезд 3) домики 4) комната
- A 11.** Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:
1) зимовать 2) зиме 3) зимний 4) зимовщики.
- A 12.** Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.
1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить
- A 13.** В каком слове правописание **И** после **Ц** объясняется правилом: «**И** после **Ц** пишется в корне»
1) станции 2) информацию 3) панцирь 4)авиационный
- A 14.** В каком слове нет приставки:
1) расположен 2) взлетает 3) площадки 4) вполонину

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей.

(2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?

Ответ запишите цифрой.

Ответы

Вариант 1

Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	4
A4	1
A5	3
A6	2
A7	1
A8	3
A9	4
A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	снежинки
B2	поманила
B3	прелестна, нежна
B4	ящичка
B5	мальчику, мальчуган
B6	2

Вариант 2

Задание	Ответ
A1	2
A2	1
A3	4
A4	3
A5	4
A6	1
A7	2
A8	1
A9	3
A10	2
A11	2
A12	3
A13	3
A14	3
B1	(к) саду
B2	отдавали, проплывал
B3	старая-престарая, чудесными
B4	ей
B5	подплыла, подошла
B6	3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-11	12-15	16-18	19-20

Контрольная работа за I четверть
Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Ягоды»

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Анна ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.
Объём слов: 109

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – Ягоды;

II вариант – колосья.

I вариант – Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их написание.

II вариант – Выписать слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова .

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

II вариант – С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод.

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за I четверть

Контрольный диктант «Утром»

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Объём слов: 113

По М. Пришвину

Грамматические задания:

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – Утром в низинах расстилался туман.;

II вариант – На берегу растут густые заросли малины.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах, поверхность, пахучих;

II вариант – верхушкам, речонка, бескрайней.

3) определите главную мысль текста.

ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите синтаксический разбор предложения:

Утром в низинах расстилался туман.

Туман-подлежащее.

Расстилался-сказуемое.

Расстился(где?)в низинах-обстоятельство.

Расстился(когда?)утром-обстоятельство.

Сам разбор:

1)Повествовательное.

2)Невосклицательное.

3)Простое.

4)Двусоставное.

5)Распространенное.

6)Не осложнено.

2) выполните морфемный разбор слов:

I вариант – низинах-низ - корень,

ин - суффикс,

ах - окончание,

низин - основа.

поверхность-по - приставка,

верх - корень,

н - суффикс,

ость - суффикс,

нулевое окончание,

поверхность - основа.

пахучих-пах - корень,

уч - суффикс,

их - окончание,

пахуч - основа.

2-вариант

1)Произведите синтаксический разбор предложения:

На берегу растут густые заросли малины.

Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное.

2) выполните морфемный разбор слов:

верхушка-верх - корень,

ушк - суффикс,

ам - окончание,

верхушк - основа.

речонка- Морфемы списком:

реч - корень,

онк - суффикс,

а - окончание,

речонк - основа

бескрайней-бес - приставка,

край - корень,

н - суффикс,

ей - окончание,

бескрайн - основа

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Природа осенью»

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Ожилились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы приготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает.

Объём слов: 98

Грамматические задания:

- 1) Синтаксический разбор предложения.
- 2) Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.

3) Выполнить морфемный разбор слов:

I вариант – расписной, слетают;

II вариант – припекает, спокойном.

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за II четверть

Контрольный диктант «Лобное место»

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольничим и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.
Объём слов: 129

по В.Бутромееву

Грамматические задания:

1)Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

2)В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

II вариант – ему.

ОТВЕТЫ

1,2варианты

1)Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

дьяк- должностное лицо которое ведёт дела

помост- возвышения площадка из досок

2)Выполните фонетический анализ слов:

I вариант – бояре;

Слово «бояре» состоит из 3 слогов: бо-я-ре. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [бай'ар'э]

б — [б] — согласный, парный звонкий, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, ударный

р — [р'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

е — [э] — гласный, безударный

Слово состоит из 5 букв, 6 звуков.

II вариант – ему.

Слово «ему» состоит из 2 слогов: е-му. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [й'иму]

е — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [и] — гласный, безударный

м — [м] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

у — [у] — гласный, ударный

Слово состоит из 3 букв, 4 звуков.

3) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за III четверть

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант «Русская зима»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Объём слов: 112

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

Произведите морфологический анализ слов:

I вариант – непогоду, на сучок;

II вариант – жизнью, на ветках.

Произведите морфемный анализ слов:

I вариант – речонка;

II вариант – бельчонок.

Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольная работа за III четверть

Контрольный диктант «Здравствуй, зима!»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди.

Объём слов: 101

Г. А. Богданова

Грамматические задания:

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

II вариант – камыша.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

I-прекрасна, ослепительный.

II-причудливую, поздней

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью, свинцовая вода, пушистые снежинки

II- первый снег, ослепительный наряд, берёзовая роща

ОТВЕТЫ

1-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – осенью;

Часть речи — имя существительное.

Морфологические признаки

начальная форма: осень (именительный падеж единственного числа);

постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение;

непостоянные признаки: творительный падеж, единственное число.

Член предложения

Относится к обстоятельству.

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень

прекрасна- наиболее прекраснейший

Ослепительный-наиболее ослепительнейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

I-поздней осенью-относительный

свинцовая вода-относительная

пушистые снежинки-качественный

2-вариант

1) Произведите морфологический разбор слов:

II вариант – камыша.

1) Часть речи

Часть речи слова камыша — имя существительное.

2) Морфологические признаки Начальная форма: камыш (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение. Непостоянные признаки: родительный падеж, единственное число.

3) Синтаксическая роль В предложении имя существительное в косвенном падеже чаще всего бывает дополнением (камыша)

2) Перевести имена прилагательные в превосходную степень причудливую-наипричудливейший

поздней-позднейший

3) Определить разряд имён прилагательных.

первый снег-качественный

ослепительный наряд-качественный

берёзовая роща-качественный

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных

ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Промежуточная аттестация

Демонстрационный вариант

Итоговый диктант «Поход в лес»

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.

Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

Объём слов: 110

Грамматические задания:

Выписать из текста:

I вариант – три личных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.;

II вариант – два указательных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.

Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.

II вариант – Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.

Разбор по составу слова:

I вариант – разгоралась, наслаждались, радостное;

II вариант – подгорела, счастливые, расположились.

Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговый диктант за 6 класс

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось.

Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

Объём слов: 117

По Д. Зуеву

Грамматические задания:

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

II вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

II вариант – любого прилагательного.

ОТВЕТЫ

1) Озаглавьте текст.

"Ночь в лесу"

2) Произведите фонетический анализ слов:

I вариант – елей;

[й'ил'эй']

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

— [и] — гласный, безударный

л — [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный

е — [э] — гласный, ударный

й — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный

II вариант – осинке.

Слово «осинке» состоит из 3 слогов: о-син-ке. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [ас'инк'э]

о — [а] — гласный, безударный

с — [с'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

и — [и] — гласный, ударный

н — [н] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

к — [к'] — согласный, парный глухой, мягкий (парный)

е — [э] — гласный, безударный

Слово состоит из 6 букв, 6 звуков.

3) Произведите морфологический анализ:

I вариант – любого существительного;

Сумерки

1) Часть речи

Часть речи слова сумерки — имя существительное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

сумерки (именительный падеж единственного числа).

Постоянные признаки:
нарицательное, неодушевлённое, 2-е склонение.

Непостоянные признаки.

Слово «сумерки», в зависимости от контекста, может иметь различные непостоянные морфологические признаки:

именительный падеж, множественное число

винительный падеж, множественное число

3) Синтаксическая роль

В предложении имя существительное в именительном падеже чаще всего бывает подлежащим (сумерки).

II вариант – любого прилагательного.

Ветвистой

1) Часть речи

Часть речи слова ветвистой — имя прилагательное.

2) Морфологические признаки

Начальная форма:

ветвистый (именительный падеж единственного числа мужского рода).

Постоянные признаки:

качественное.

Непостоянные признаки:

единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.

3) Синтаксическая роль

В предложении имя прилагательное выступает в роли определения (ветвистой).

Система оценивания контрольной работы за IV четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант

при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
11.	Базовые знания по русскому языку в 6 классе.	Входная диагностическая работа
12.	Словообразование. Морфемика. Текст	Контрольная работа за I четверть.
13.	Причастие. Деепричастие.	Контрольная работа за II четверть
14.	Наречие. Предлог.	Контрольная работа за III четверть
15.	Союз. Частица. Междометия.	Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств

7 класс

Входная диагностическая работа

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...релый

- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...нный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом
- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

- 1) Более умный
- 2) Заботливее
- 3) Отчётливый
- 4) Наиболее удобный

14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
- 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
- 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
- 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десять

18. Выбери местоимение.

- 1) Вдруг
- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях

- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т
- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Входная диагностическая работа

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польша
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение

3) Раств...ритель, покл...нение

4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

1) Бе...крайний, ра...грузка

2) Бе...вкусный, ра...ведать

3) Бе...рассудный, ...доровый

4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

1) Ш...рты, кумач...вый

2) Мяч...м, сильный ож...г

3) Ш...потом, сгущ...нка

4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

1) Успееш..., среж...

2) Руч...ной, плащ...

3) Вещ..., обидиш...

4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

1) Тбилиси

2) Осло

3) Онтарио

4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

1) На знамен..., к станци...

2) В плавань..., к дяд...

3) По алле..., о лет...

4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

1) Весёлый

2) Утренний

3) Слабый

4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать

4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (М.Горький).

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опзд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т
- 4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю
- 4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э.Успенский)

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.
- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3

4) 7

Ответы

1 вариант

Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-4, 16-2, 17-3, 18-4, 19-2, 20-3, 21-1, 22-4, 23-2, 24-4, 25-1, 26-2

Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

2 вариант

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

27 – 30 баллов – оценка 5

26 – 18 баллов – оценка 4

10 – 17 баллов – оценка 3

Менее 10 баллов – оценка 2

Контрольная работа за I четверть

Демонстрационный вариант

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали заболевших животных.

Объём слов: 92

По И. Соколову-Микитову

Грамматическое задание

Произведите синтаксический разбор предложения: В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. (1 вариант); Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль. (2 вариант).

Выполните морфемный разбор слов: пустынных, заболевают, находящиеся(1 вариант); копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).

Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1 вариант), заболевших (2 вариант).

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за I четверть

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на

дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой по поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания.

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

2 вариант:

Голодные, посмотришь

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

ОТВЕТЫ

1..Разбор слова по составу:

1 вариант: *водяные, окажется*

Водяные-Вод-корень,Ян-суффикс,Ье-окончание;Окажется-О-приставка,Каж-корень,Ет-окончание,Ся-суффикс

2 вариант:

Голодные, посмотришь

голод/н/ые – корень/суффикс/окончание; основа слова – голодн-; по/смотр/ишь – приставка/корень/окончание; основа слова – посмотр-.

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

Лягушки (подлежащее, выраженное существительным) (что сделали?) **зарылись** (сказуемое, выраженное глаголом) (куда?) **в почву** (обстоятельство, выраженное существительным) (когда?) **до весны** (обстоятельство, выраженное существительным) (Повествовательное, невосклицательное, распространённое, двусоставное, простое, не осложнено).

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

Ветер(подлежащее подчеркиваешь: _____) шевелит (сказуемое двумя линиями

подчеркиваешь.) желтыми(определение волнистой линией подчеркнешь) листочками (дополнение ___ __ __ вот так подчеркнешь) ---- (повест., невоск., двусос., прост., распр.)

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

за-мИр-Ает(нужно выделить корень-мир, подчеркнуть И, и выделить суффикс А)

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

вы-скАК-ивают(выделить корень -скак, подчеркнуть к, поставить ударение)

Система оценивания контрольной работы за I четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за II четверть

Демонстрационный вариант

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую

от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

Объём слов: 126

Грамматическое задание

Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их: действительные (1 вариант), страдательные (2 вариант).

Морфологический разбор слова: не успевшую (1 вариант), нарушаемая (2 вариант). Морфемный разбор слов: озарённое, потерявшие (1 вариант), накрывшее, блестящую (2 вариант).

Синтаксический разбор предложения: Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. (1 вариант). В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. (2 вариант)

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за II четверть

Диктант

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(118 слов)

(По П.Проскурину)

Грамматические задания

1. В тексте диктанта выделить причастные и деепричастные обороты:

Во втором абзаце - 1-й вариант

1-й вариант: во втором абзаце.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

в третьем абзаце - 2-й вариант

2-й вариант: в третьем абзаце.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам.

Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

2. Сделать фонетический разбор слова:

Сражения - 1-й вариант

Слово «сражения» состоит из 4 слогов: сра-же-ни-я. Ударение падает на 2-й слог.

Транскрипция слова: [сражэн'ий'а]

с — [с] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

а — [а] — гласный, безударный

ж — [ж] — согласный, парный звонкий, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий

е — [э́] — гласный, ударный

н — [н'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и — [и] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, безударный

Слово состоит из 8 букв, 9 звуков.

2-й вариант: освеща^я.освеща^я - 2-й вариант

Слово «освеща́я» состоит из 4 слогов: ос-ве-ща-я. Ударение падает на 3-й слог.

Транскрипция слова: [асв'ищ'ай'а]

о — [а] — гласный, безударный

с — [с] — согласный, парный глухой, твёрдый (парный)

в — [в'] — согласный, парный звонкий, мягкий (парный)

е — [и] — гласный, безударный

щ — [щ'] — согласный, непарный глухой, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий

а — [а́] — гласный, ударный

я — [й'] — согласный, непарный звонкий, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

— [а] — гласный, безударный

Слово состоит из 7 букв, 8 звуков.

3. Разобрать слова по составу:

Затрепета^в, расплзавшейся - 1-й вариант

за(приставка) трепет (корень) ав(суфф) основа затрепета^в

Способ образования слова: префиксально-суффиксальный

приставка (рас) корень (полз) суффикс (авш) окончание (ей) постфикс (ся)

Основа(ы) слова: расплзавш

Способ образования слова: префиксально-суффиксально-постфиксальный

осветившись, пытавшиеся - 2-й вариант

о/свет/й/вш/и/сь – приставка/корень/суффикс/суффикс/суффикс; основа слова – осветившись;

пыт/а/вш/ий/ся – корень/суффикс/суффикс/окончание/возвратный суффикс (постфикс); основа слова прерывистая – пытавш_ся.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. - 1-й вариант

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Что? цвет – подлежащее, выраженное существительным;

Цвет что делал? просачивался – сказуемое (простое глагольное, если уже изучали), выраженное глаголом.

Цвет какой? тёмно-серый – определение (согласованное, если уже изучали), выраженное прилагательным.

Просачивался сквозь что? где? сквозь облако – дополнение с оттенком значения о

Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. - 2-й вариант

Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю.

Удар - подлежащее, Грома - дополнение, Достигший лесной опушки - причастный оборот, Потряс - сказуемое, Землю - дополнение

(Повеств, невосклиц, ПП, двусост, распр, осл. обособл.определением, выраженным причастным оборотом)

ОТВЕТЫ

Система оценивания контрольной работы за II четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за III четверть

Демонстрационный вариант

Контора Черноморского заповедника находилась в посёлке Голая Пристань. Место это, как оказалось впоследствии, было средоточием множества жизней.

С ближней ветки, рассудительно наклонив³ голову, меня рассматривал скворец⁴. В луже возились и чмокали кряковые утята. Таз с водой принадлежал нутрии, а ящик в комнате — лисёнку, появившемуся недавно.

Сотрудник заповедника, в комнате которого меня поселили, собрал у себя многочисленное зверьё. Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах⁴.

Ночью в ящике заплакал лисёнок. Он кричал тонким щенячьим голосом до тех пор, пока я не взял его на руки. Он затих, прижавшись³ к моему боку. Я лежал не шевелясь, боясь разбудить соседа. И уснули два странника: командированный из Москвы и привезённый с морского острова лисёнок.

Объём слов: 118

Грамматическое задание

Выполните морфологический разбор: прижавшись (1 вариант); наклонив (2 вариант).

Выпишите из текста 3 примера разных служебных слов и охарактеризуйте их: из 1 и 3 абзаца (1 вариант); из 2 и 4 абзаца (2 вариант).

Произведите синтаксический разбор: С ближней ветки, рассудительно наклонив голову, меня рассматривал скворец⁴. (1 вариант); Это были либо детеныши, потерявшие родителей и спасённые от половодья, либо подранки, найденные в камышах⁴. (2 вариант).

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди

них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно два задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за III четверть

Гроза ширилась и наступала на лес. Мы взволнованно переглянулись. Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами. Вот блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно³ озарился зловещим светом кроваво-красного пламени. Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя⁴.

Чтобы как следует узнать и прочувствовать грозу, надо хотя бы раз в жизни повстречаться с ней в лесной чаще. Дождь хлынул бешеными, неукротимыми потоками. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. Спрятаться было совершенно негде. Нас окружали непроходимые заросли, затопленные водой, и крупные листья, обвешанные маслянистыми каплями. Мы были путниками, вымокшими до нитки, ничем не защищёнными от дождя.

Но вот небо медленно очистилось от туч, погода прояснилась, дружелюбно³ засияло солнце⁴. Мы пошли быстрее по скользкой от воды тропинке, ведущей к знакомой проезжей дороге.

(126 сл.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Морфологический разбор наречия : мгновенно

2. Морфологический разбор предлога: на

2 вариант

1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно

2. Морфологический разбор наречия : от

ОТВЕТЫ

Грамматические задания

1 вариант

1. Морфологический разбор наречия : мгновенно

1. **Часть речи**

Часть речи слова мгновенно — наречие.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. **Синтаксическая роль**

В предложении наречия выступают в роли обстоятельства (мгновенно),

2. Морфологический разбор предлога: на

1. **Часть речи**

Часть речи слова на — предлог.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово, непроизводный, простой.
- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. **Синтаксическая роль**

Предлог не является членом предложения.

2 вариант

1. Морфологический разбор наречия : дружелюбно

1. **Часть речи**

Часть речи слова дружелюбно — имя прилагательное.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма:
дружелюбный (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- Постоянные признаки:
качественное.
- Непостоянные признаки:
единственное число, средний род, краткая форма.

3. **Синтаксическая роль**

В предложении имя прилагательное в краткой форме чаще всего выступает в роли сказуемого (дружелюбно).

2. Морфологический разбор наречия : от

1. **Часть речи**

Часть речи слова от — предлог.

2. **Морфологические признаки**

- Начальная форма не определяется, так как слово не изменяется.
- Постоянные признаки:
неизменяемое слово, непроизводный, простой.

- Непостоянные признаки: нет, так как неизменяемая часть речи.

3. Синтаксическая роль

Предлог не является членом предложения.

Система оценивания контрольной работы за III четверть

Диктант:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно одно задание.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

Контрольная работа за IV четверть

Демонстрационный вариант

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.

2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.

- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

8. В каком наречии пропущена буква О?

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просту

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

12. Укажите частицу.

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади висится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

═

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

- 1) свернуть направо.. 2) глядеть искос.. 3) наесться досыт.. 4) отмыть добел..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный

3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать

4) насл...ждение, вопл...щение, об...ательный

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий

2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур

3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём

4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В) следстви.. по этому делу были допущены ошибки.

2) (На) счет в банке поступили новые средства.

3) (В) следстви.. включились новые люди.

4) (В) течени.. урока мы завершили работу.

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.

2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.

3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.

4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

1) каждая фраза должна обдумываться.

2) необходим словарь.

3) ученики составляли план.

4) это займёт не меньше часа.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1) Говори немного медленнее.

2) Пиши более разборчивее.

3) Ты отвечал лучше всех.

4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4)

Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиея в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

V1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

V2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его. _____

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется отдельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О

1) издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельный
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) течени.. реки было много поворотов.
- 2) (В) течени.. недели мы готовились к походу.
- 3) (На) счет команды были добавлены баллы.
- 4) (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться.
- 2) парня ждало разочарование.
- 3) парню явно захотелось убежать прочь.
- 4) парень бросился бежать.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) (В) течени.. ночи бе...шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). _____

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите: _____

Ответы. Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

Уровни оценивания работы

1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12

2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.

Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

3. Орфография и пунктуация 5 + 5 = 10

4 уровень 30 - 27 = «5»

3 уровень 26 – 22 = «4»

2 уровень 21 – 14 = «3»

1 уровень менее 11 = «2»

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку
8 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 7 классе.	Входная диагностика №1
2.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы.	Диагностическая работа за первую четверть
3.	Текст. Язык и речь. Культура речи. Лексика и фразеология. Фразеологические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Диагностическая работа за вторую четверть
4.	Синтаксис. Синтаксические нормы. Грамматика. Грамматические нормы. Орфография. Орфографические нормы	Диагностическая работа №4) за третью четверть
5.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 за четвертую четверть

Входная диагностическая работа №1

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и

переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, как будто принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.(128слов)

Грамматическое задание

1) Подчеркните члены предложения: Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. (1-вариант)

Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось.
(2-вариант)

2) Выполните фонетический разбор слова окрестность. (1-вариант), кучера (2-вариант)

Ответы:

1-вариант

солнце - подлежащее (сущ)

освещает - сказуемое (глагол)

еще не скрытое облаками - обособленное определение (причастный оборот) ,

ярко - обстоятельство (наречие)

фигуру и полосы - однородные дополнения (сущ) ,

мрачную - определение (прил) ,

тучи - несогласованное определение (сущ) ,

серые - определени (прил)

которые от нее идут до самого горизонта.

которые - подлежащее (союзное слово, относительное местоимение) ,

идут - сказуемое (глагол) ,

от нее - дополнение (местоимени) ,

до горизонта - обстоятельство (сущ)

самого - определение (местоимение).

2-вариант

Солнце – подлежащее (сущ)

Выглянуло, осветило, скрылось – сказуемое (глагол)

В последний раз - обстоятельство

Мрачную – определение (прил)

Диагностическая работа №2 за 1 четверть.
Демонстрационный вариант

Пёстрая лента

Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев.⁴ Работая из любви к своему искусству, этот сыщик никогда не брался за расследование будничных преступлений. Вот одно из таких дел.

Проснувшись в одно апрельское утро, я увидел, что Шерлок Холмс стоит у моей кровати. Обычно он поднимался с постели поздно, но сейчас часы на камине показывали лишь четверть восьмого. "Весьма сожалею, что разбудил вас, Уотсон", - сказал он. Я удивленно спросил: "Что случилось?". Оказалось, что к нам пришла клиентка и ждёт в приемной. Я быстро оделся, и через несколько минут мы спустились в гостиную.

Дама, **одетая** в чёрное, поднялась при нашем появлении.⁴ Она подняла вуаль, и мы увидели её **посеревшее** лицо. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах блестела седина. (По А.К. Дойлу.) (126 слов.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения: Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев.⁴; Дама, одетая в чёрное, поднялась при нашем появлении.⁴.
2. Выполните морфемный разбор слов: апрельское, проснувшись, разбудил; будничных, просматривая, блестела.
3. Выполните морфологический разбор слова: посеревшее), одетая.

Диагностическая работа №2 за 1 четверть.

Карта Острова Сокровищ

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойду. Мальчик был в восторге от затеи отчима, решившего сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона. (По Р.С. Белоусову.) (122 слова.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 2 причастия с разными орфограммами и объясните их: действительные (1 вариант), страдательные (2 вариант).
2. Морфологический разбор слова: оказавшийся (1 вариант), раскрашена (2 вариант).

3. Морфемный разбор слов: затерянной, неослабевающим (1 вариант), придуманного, напоминавшего (2 вариант).

4. Синтаксический разбор предложения: Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. (1 вариант)

Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги. (2 вариант)

Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

Демонстрационный вариант

1)Что такое внутренняя свобода? (2)Внутренняя свобода так же противоречива, как и свобода вообще. (3)Внутренне свободный человек в чём-то свободен, а в чём-то не свободен.

(4)От чего свободен внутренне свободный человек? (5)Прежде всего от страха перед людьми и перед жизнью. (6)От расхожего общего мнения. (7)Он независим от толпы. (8)Свободен от стереотипов мышления — способен на свой, личный взгляд. (9)Свободен от предубеждений. (10)Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

(11)Свободного человека легко узнать. (12)Он просто держится, по-своему думает, не проявляя ни раболепства, ни вызывающей дерзости. (13)Он ценит свободу каждого человека, не кичится своей свободой, не добивается свободы во что бы то ни стало, не сражается за свою личную свободу. (14)Она дана ему в вечное владение. (15)Он не живёт для свободы, а живёт свободно. (16)Это лёгкий человек, с ним легко, у него полное жизненное дыхание.

(17)Каждый из нас, конечно, встречал свободных людей. (18)Их всегда любят. (19)Но есть нечто такое, от чего действительно свободный человек не свободен. (20)От совести.

(21)Если не понять, что же такое совесть, то не понять и внутренне свободного человека. (22)Свобода без совести — ложная свобода, это один из видов тяжелейшей зависимости. (23)Будто бы свободный, но без совести — раб дурных своих устремлений, раб обстоятельств жизни, и внешнюю свою свободу он употребляет во зло. (24)Такого человека называют как угодно, но только не свободным. (25)Свобода в общем сознании воспринимается как добро.

(26)Совесть — то, что соединяет людей. (27)Совесть — это правда, живущая между людьми и в каждом человеке. (28)Она одна на всех, мы воспринимаем её с языком, с воспитанием, в общении друг с другом. (29)Совесть, чувство сугубо внутреннее и в то же время общественное, говорит нам, где правда и где неправда. (30)Совесть заставляет человека придерживаться правды, то есть жить с правдой, по справедливости. (31)Свободный человек строго слушается совести.

Задание 1

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста. (1-вариант)

Задание 2

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением «выгода, материальная польза». Выпишите это слово.

(9)Свободен от предубеждений. (10)Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

(11)Свободного человека легко узнать.

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, порвала, добралась, плодоносить.

Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

(1)Я очень люблю природу. (2)Откуда такая слитность с дышащим, зелёным, синим миром, с тем, что за окнами? (3)Ведь по рождению я человек городской. (4)Мать передала мне свою любовь к этому миру.

(5)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку Учю. (6)Мне не было семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (7)Но здесь я мало что знал. (8)Помню, мать подвела меня к сосне. «(9)Смотри, это дерево, — сказала она со странной значительностью. — (10)Наше русское дерево. (11)Какое оно большое, доброе, надёжное. (12)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!» (13)Растроганная и чуть торжественная интонация поразила меня. (14)Мать была человеком, не показывающим свои чувства. (15)В нашей семье было принято держать свои чувства на привязи. (16)Наверное, поэтому так тронули меня мамины слова. (17)Мне открылось светлое чудо, имя которому «дерево». (18)Дерево даёт ощущение причастности к великой тайне мироздания, вечности. (19)Возле деревьев всегда вспоминаю о матери...

(20)После того первого лета за городом мать заметила, что я тоскую зимой без живого мира природы. (21)Тогда она научила меня собирать гербарий, засушивать цветы. (22)И хотя им было далеко до живых цветов, всё же и в засохших бутонах таилось очарование, скрашивающее долгую зиму. (23)Мама всегда разделяла мои увлечения — будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария. (24)Как-то исподволь, незаметно направляя, мама не давала потерять веру в себя. (25)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (26)В городе мы жили в старом доме с высокими потолками, дома мне разрешали держать животных. (27)Птицы совсем не боялись нас, летали по комнатам, садились на плечо. (28)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

Задание 1

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста (1-вариант)

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (2-вариант)

Задание 2

В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением *«манера произношения, отражающая какие-нибудь чувства говорящего, тон»*. Выпишите это слово.

(12)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!» (13)Растроганная и чуть торжественная интонация поразила меня. (14)Мать была человеком, не показывающим свои чувства.

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Включат, диалог, торты, красивее. (1-вариант)

Баловать, водопровод, клала, диспансер (2-вариант)

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть
Демонстрационный вариант

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ещё сегодня утром принужде(н/нн)ые жить в четырёх стенах отст..ящих(2) друг от друга (не)больше чем на пять метров мы вдруг захмелели от всего этого от цветов от солнца пахнущ..го смолой и хвоей от роскошных владений, вдруг (ни)(за)что (ни)(про)что доставшихся нам. Меня ещё сдерживал рю..зак а Роза то уб..гала (в)перёд и кричала оттуда что попались ландыши то углублялась в лес и возвр..щалась, напуга(н/нн)ая птицей вып..рхнувшей (из)под самых ног.

Между тем впереди(3) св..ркнула вода и вскоре привела к большому озеру. Озеро было можно сказать без берегов(4). Шла густая сочная трава лесной поляны, и вдруг на уровне той же травы началась вода. Как будто лужу налило дождём. Так и думалось что под водой тоже продолжа..тся трава и затопило её (не)давно и (не)надолго.

(По В. А. Солоухину, 123 слова)

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (Не)к лицу; (не)ровность на дороге; (не)асфальтированная дорога
- 2) (Не)горазд веселиться, (не)использован по назначению, (не)доставленная адресату посылка
- 3) Письмо (не)дописано, (не)удачник, (не)поладки в моторе
- 4) Уронить (не)нароком; (не)больной, а здоровый; (не)дождавшись ответа.

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Диктант написа(н/нн), моното(н/нн)ое жужжание, сброше(н/нн)ый груз
- 2) Прекрас(н/нн)о выглядеть, име(н/нн)ые часы, мама взволнова(н/нн)а
- 3) Варе(н/нн)ая на молоке каша, муче(н/нн)ик, ряже(н/нн)ые фигуры
- 4) Заплака(н/нн)ые глаза, дли(н/нн)ый доклад, естестве(н/нн)ый отбор.

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Разлила, сковорода, запросто, нанять.

Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Согласно расписания у нас сейчас урок математики.
- 2) Выбрав пьесу, началось распределение ролей.
- 3) По окончании института я пойду работать в школу.
- 4) В силу неблагоприятных погодных условий вылет отложен.

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть

1- вариант

Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Поз..ним вечер..м капитан бодро вош..л в пр..сторную рубку штурмана.⁽⁴⁾ Пёс Чанг с..дел на полу трубой ра(з/с)пушив по гла..ким доскам свой хвост. (С)зади Чанга было очень горяч.. и светло от (не)высокого со..нца. Горяч.. наверное было и в Аравии близко прох..дившей (с)прав.. своим з..лотым пр..брежьем и ч..рно(коричневыми) г..рами. А (на)верху⁽²⁾ ещё чу..ствовалось утро ещё т..нуло лё..кой свеж..стью.

Капитан крикнул из рубки Чанг! И пёс (тот)час в(з/с)кочил обежал рубку и ло..ко сиганул через порог. А за порогом ок..залось (н..)чуть (н..)хуже чем на мостик.. . Там был ш..рокий кожа(н,нн)ый д..ван пр..дел..(н,нн)ый к стене. Над ним в..сели какие(то) бл..стящие штуки похожие на сте(н,нн)ые часы. Капитан ра(з/с)вернул на стойке помещавш..йся под окном большую карту и пол..жив⁽³⁾ на неё линейку прорезал алыми ч..рнилами дли(н,нн)ую п..лоску.

Свернуть

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)настная погода; (не)унывающий человек; пруд (не)мелкий, а глубокий
- 2) шёл, (не)смотря под ноги; (не)пролазная чаща; (не)приветливая улыбка
- 3) (не)плохое решение; (не)ожиданное известие; (не)глядя
- 4) дорога (не)освещена; ни о чём (не)вспомнив; (не)избалованная мамой

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) жестя(н,нн)ой ковш, скуче(н,нн)ые облака, топлё(н,нн)ое молоко
- 2) безветре(н,нн)ая погода, сведения подли(н,нн)ы, развяза(н,нн)ый шнурок
- 3) соболи(н,нн)ая шуба, осе(н,нн)яя паутина, отлично скрое(н,нн)о
- 4) карто(н,нн)ая коробка, вещи разбрoса(н,нн)ы, ю(н,нн)ый друг

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Включим, аэропорты, взяла, обеспечение.

Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Нарушая правила поведения, вы проявляете неуважение к людям.
- 2) Мой друг не только увлекается футболом, но и регби.
- 3) Благодаря творчеству детских писателей люди становятся добрее.
- 4) По прибытию в город обязательно сходите в этнографический музей.

2-вариант

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

До бл..жайшей д..ревни ост..валось ещ.. (не)сколько ки(л,лл)ометров а большая темно(лиловая) туча взявшаяся (не)извес..но (от)куда быстро двиг..лась к нам. Со..нце ещ.. (не)скрытое облаками ярко осв..щает её мрач..ую фигуру и серые пол..сы идущие от неё до самого г..ризонта. И(з/с)редк.. (в)далеке в(з/с)пыхва..т молния и слыш..т..ся слабый гул постепе(н,нн)о усилива..щийся пр..бл..жа..щийся и пер..ходящий в пр..рыв..стые р..скаты обн..ма..щие весь неб..склон.

И(з/с)пуг..(н,нн)ые лошади раздува..т ноздри пр..нюхиваясь к свеж..му воздуху. Но вот ближние обл..ка закрыва..т со..нце. Оно в последний раз (не)смело выглядыва..т⁽²⁾ осв..ща..т мрач..ую стор..ну г..ризонта и скрывает..ся. Вся окрес..ность и и(з/с)меняет..ся и пр..н..мает т..инстве(н,нн)ый вид.

Осл..пляя в(з/с)пых..вает молния. (Не)ожид..(н,нн)о над нашими г..ловами ра(з/с)даёт..ся величестве(н,нн)ый гул пр..ближа..щейся гр..зы.⁽⁴⁾ Он подн..маясь⁽³⁾ всё выше и выше постепе(н,нн)о усиливает..ся и потом переход..т в оглушит..льный треск (не)вольно з..ставляя тр..петать и (з/с)держ..вать дыхание.

Свернуть

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (Не)счастный случай; агент по (не)движимости; поступить (не)по-товарищески
- 2) Перейти (не)глубокую, но широкую реку; устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное
- 3) Река была (не)широкая, а узкая; (не)может смотреть; (не)замеченный водителем знак
- 4) (Не)совершеннолетние дети; (не)коммерческое, а государственное предприятие; почуять (не)доброе.

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Време(н/нн)ый проход, бара(н/нн)ий рог, обветре(н/нн)ое лицо
- 2) Привяза(н/нн)ый за рога, стекла(н/нн)ая посуда, разлинова(н/нн)ая тетрадь
- 3) Стриже(н/нн)ые волосы, записа(н/нн)а в журнал, полуде(н/нн)ый жар
- 4) Тяжело ране(н/нн)ый солдат, небелё(н/нн)ый потолок, целенаправле(н/нн)ая работа

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ракушка, украинский, ненависть, щавель.

Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Надежда Петровна действовала согласно инструкции.
- 2) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием.
- 3) За спиной у деда виднелся мешок, похожий на солдатский.
- 4) Переводя текст, мне понадобился словарь.

Ответы

1-вариант

№	Правильный ответ
<u>9</u>	эпитет
<u>10</u>	координаты
<u>12</u>	солнценомоглосьогреть
<u>13</u>	безличное
<u>17</u>	3

Развернутая часть

2-вариант

	Правильный ответ
<u>5</u>	
<u>9</u>	метафора
<u>10</u>	категорически

12 Уродливый попытался подружиться

13 безлично предложение

17 14

Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть. Демонстрационный вариант

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ра(н,нн)ее весе(н,нн)ее утро. В небе (н..)видно н.. облачка. Лиш.. на востоке, (от)куда сейчас выплывает в огне(н,нн)ом зареве со..нце, ещё толпят..ся⁽²⁾ предра(с,сс)ветные тучи. Бе(з/с)брежный степной пр..стор кажет..ся осыпа(н,нн)ым тонкой золотой пылью. В густой траве др..жат перел..ваясь и вспых..вая⁽³⁾ разноцветными бри(л,лл)иантовыми огнями капли крупной росы. Степь радос..но пестре..т цветами. В утре(н,нн)ей прохладе разлит горький запах полынь.. смеша(н,нн)ый с нежным ар..матом повилики. Всё блещ..т и с восторгом тян..т..ся к со..нцу. Только (кое)где в глубоких и у(з/с)ких балках между крутыми обрывами поросшими ре(д/т)ким кустарником ещё лежат напоминая об ушедшей ноч.. влажные син..ватые тени.

Высоко в воздухе трепещ..т и звенят жаворонки (не)замечаемые глазом. (Не)утомо(н,нн)ые кузнечики с ра(н,нн)его утра торопливо затр..щали.⁽⁴⁾

Степь проснулась и ожила. Она как(будто) дыш..т глубокими ровными и м..гучими вздохами.

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)высоко взлететь, а низко; (не)имеющий слабых мест; (не)засыпаны снегом
- 2) (не)остывший от зноя; перейти (не)глубокую, но широкую реку; (не)распиленное бревно
- 3) ничуть (не)привлекательный; (не)вежливый человек; ошибка (не)отмечена
- 4) (не)произвольно взглянул; вовсе (не)правильное; теорема (не)доказана

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) избалова(н,нн)ая публика, замаскирова(н,нн)ый вход, выгруже(н,нн)а рабочими
- 2) отправле(н,нн)ое письмо, обоснова(н,нн)ый вывод, гуси(н,нн)ая кожа
- 3) имущество застрахова(н,нн)о, поджаре(н,нн)ая колбаса, вяза(н,нн)ая шапка
- 4) приободрё(н,нн)ый вид, дли(н,нн)ая очередь, варё(н,нн)ые в кастрюле сардельки

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дони́зу, кормя́щий, закупо́рив, насо́рит.

Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Прочитав статью, я задумался о будущем.
- 2) Настроение улучшилось благодаря появления солнца.
- 3) Подростки не всегда прислушиваются и следуют советам.
- 4) На собрание пригласили не только родителей, но и детей.

Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

1)Что такое свобода?

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах. (5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

(8)Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» — свобода внешняя, и есть «свобода-для» — свобода внутренняя.

(9)Внешняя свобода не бывает абсолютной. (10)Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди. (16)В самом несвободном обществе могут быть свободные. (17)Таким образом, воспитывать свободных людей никогда не рано и никогда не поздно. (18)Мы должны воспитывать свободных людей не потому, что наше общество обрело свободу, а потому, что внутренняя свобода нужна любому человеку, в каком бы обществе он ни жил.

(19)Человек свободный — это человек, свободный внутренне. (20)Как и все люди, внешне он зависит от общества. (21)Но внутренне он независим. (22)Общество может освободиться внешне — от угнетения, но стать свободным оно может лишь тогда, когда люди в большинстве своём будут внутренне свободны.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового! (26)Присмотритесь к лучшим учителям! (27)Вспомните своих лучших учителей — они все старались воспитывать свободных, потому они и запоминаются.

(28)Внутренне свободными людьми держится и развивается мир.

Задание 8

Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

(1)Что такое свобода?

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах. (5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

(8)Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» — свобода внешняя, и есть «свобода-для» — свобода внутренняя.

(9)Внешняя свобода не бывает абсолютной. (10)Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди. (16)В самом несвободном обществе могут быть свободные. (17)Таким образом, воспитывать свободных людей никогда не рано и никогда не поздно. (18)Мы должны воспитывать свободных людей не потому, что наше общество обрело свободу, а потому, что внутренняя свобода нужна любому человеку, в каком бы обществе он ни жил.

(19)Человек свободный — это человек, свободный внутренне. (20)Как и все люди, внешне он зависит от общества. (21)Но внутренне он независим. (22)Общество может освободиться внешне — от угнетения, но стать свободным оно может лишь тогда, когда люди в большинстве своём будут внутренне свободны.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового! (26)Присмотритесь к лучшим учителям! (27)Вспомните своих лучших учителей — они все старались воспитывать свободных, потому они и запоминаются.

(28)Внутренне свободными людьми держится и развивается мир.

(По С. Соловейчику)

Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **бесконечное, как Вселенная** из предложения 2. Запишите ответ.

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная.

Задание 10

В предложениях 11–13 найдите слово с лексическим значением «наука о воспитании и обучении». Выпишите это слово.

(11)В педагогике давно обсуждается свободное воспитание. (12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе. (13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) свободное воспитание
- 2) он независим
- 3) очень старались
- 4) доступна человеку

Задание 12

Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

(12)Учителя этого направления стремятся дать ребенку внешнюю свободу в школе.

Задание 13

Определите тип односоставного предложения 26. Запишите ответ.

(26)Присмотритесь к лучшим учителям!

Задание 14

Среди предложений 13–15 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(13)Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ.

(14)Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15)В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди.

Задание 15

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(5)Оно выше слов.

(6)В слове «свобода» содержится два разных понятия, сильно отличающихся одно от другого. (7)По сути, речь идет о совершенно разных вещах.

Задание 16

Среди предложений 23–25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(23)Вот это и должно быть, на наш взгляд, целью воспитания: внутренняя свобода человека. (24)Воспитывая внутренне свободных людей, мы приносим самую большую пользу и нашим воспитанникам, и стране. (25)Здесь нет ничего нового!

Задание 17

Среди предложений 2–4 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[- ⊖ и ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

(2)Чтобы ответить на этот вопрос, написаны сотни книг, и это объяснимо: свобода — понятие бесконечное, как Вселенная. (3)Оно принадлежит к высшим понятиям человека и принципиально не может иметь точного определения. (4)Бесконечное не определимо в словах.

Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

1 вариант

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Прошлым летом мне пр..шло п..бывать в одном заволжском селе зат..ртом в дремуч..м смеша(н,нн)ом лесу. Село было (не)большое но какое(то) весёлое и оживлё(н,нн)ое.

При самом в..езде в село нас встречает (не)стихающий (н..)днём (н..)ночью шум лесопильного завода. Здесь а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ы ровными стопками распиле(н,нн)ые деревья(н,нн)ые бруски.⁽⁴⁾ Везде навале(н,нн)ы брёвна ж..лтеют кучи ещё (не)улежавшихся опилок.

А вокруг села высят..ся почти (не)освое(н,нн)ые леса, из которых (н..)на минуту (н..)умолкая⁽³⁾ ра(з/с)нос..т..ся⁽²⁾ разног..лосый птичий шум. Хотя только вчера законч..лся дождь а ветки обвеша(н,нн)ы (не)высыхающими за целый день каплями весь лес наполнен народом.

А в самой (не)пролазной чащ..бе вы мож..те столкнут..ся с хмурым стариком, который в присутстви.. (не)зва(н,нн)ого гостя будет с наигра(н,нн)ым бе(з/с)различием соб..рать подоси(н,нн)овики с крутыми шляпками и сконфуже(н,нн)о покашливать.

Свернуть

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)произвольно взглянул, (не)уклюжий медвежонок, (не)собранные к сроку
- 2) (не)растаявший снег, (не)спавший от боли, (не)шёлковое платье
- 3) компьютер (не)подключён, писал (не)аккуратно, ничуть (не)интересный
- 4) (не)законченный вовремя портрет, вовсе (не)жалко, (не)делая выводов

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) мука просея(н,нн)а, исправле(н,нн)ое задание, девочка воспита(н,нн)ая
- 2) ядрё(н,нн)ый мороз, неискушё(н,нн)ый человек, гума(н,нн)ый закон

- 3) стриже(н,нн)ый по-мальчишески, писал стра(н,нн)о, отобра(н,нн)ый мяч
- 4) письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Он) начал, кухонный, обеспечение, хозяева.

Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Вопреки моих стараний я не справился с заданием.
- 2) Все было выполнено согласно приказу.
- 3) Мы любим и наслаждаемся музыкой Глинки.
- 4) Подобравшись поближе, мы замерли.

Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

(1)В наше время чтение стало привилегией. (2)Слишком много времени отнимает этот род занятий. (3)Недосуг. (4)Да и чтение — это тоже работа, и в первую очередь — над собой. (5)А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6)Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все.

(7)Себя отношу к категории людей, занятых делом. (8)Я умудряюсь читать и писать. (9)Если попытаться охарактеризовать всё отобранное и недавно прочитанное мною, то первое, что приходит на ум: это написали личности! (10)Люди, сделавшие себя сами. (11)Им веришь. (12)Сама история их жизни не позволяет усомниться в выводах и формулировках. (13)А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (14)Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (15)И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

(16)Воистину написанное пером не вырубешь топором.

(17)Проверяя читательский багаж прошлых лет, прихожу к выводу, что я всегда неосознанно тянулся к авторам, которые не только отмечены писательским талантом, но и обладают выдающейся личной историей. (18)Биографией, как тогда говорили. (19)В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20)Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, увеличивая наши симпатии и степень доверия им. (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (22)Их тексты мы читали, переписывали, разбирали на цитаты. (23)Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

(24)Что же является критерием настоящей литературы? (25)Для меня, безусловно, главным мерилом был и остаётся результат: чтобы тебе поверили.

(По А. Н. Соболеву)

Задание 8

Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **слово... выталкивает на поверхность всякое враньё** из предложения 15. Запишите ответ.

(15)И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

Задание 10

В предложениях 13–15 найдите слово с лексическим значением *«движение, действие, развитие, изменение»*. Выпишите это слово.

(13)А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (14)Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (15)И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) откровенная фальшь
- 2) внимание зрителя
- 3) строго посмотрел
- 4) ради словца

Задание 12

Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

(1)В наше время чтение стало привилегией.

Задание 13

Определите тип односоставного предложения 11. Запишите ответ.

(11)Им веришь.

Задание 14

Среди предложений 23–25 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(23)Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

(24)Что же является критерием настоящей литературы? (25)Для меня, безусловно, главным мерилom был и остаётся результат: чтобы тебе поверили.

(По А. Н. Соболеву)

Задание 15

Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(4)Да и чтение — это тоже работа, и в первую очередь — над собой. (5)А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6)Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все.

Задание 16

Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(19)В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20)Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, увеличивая наши симпатии и степень доверия им. (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым.

Задание 17

Среди предложений 21–23 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[– ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

(21) Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым.
(22) Их тексты мы читали, переписывали, разбирали на цитаты. (23) Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

2 вариант

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я пр..ехал в Казань опустош..(н,нн)ую и пог..релую. По улицам города сиротливо т..рчали зак..птелые дома без крыш..⁽⁴⁾ Таков был след оставл..(н,нн)ый Пугачёвым! Меня пр..везли в крепость, уц..левшую (по)среди ст..ревшего города. Гусары (з/с)дали меня караульн..му оф..церу. Он велел кликнуть кузн..ца. Надели мне на ноги цепь зак..вав⁽³⁾ её (на)глух.. . Потом отв..ли меня в тюрьму и оставили одного в тесн..й и тёмн..й конурке с одним окошеч..ком загорож..(н,нн)ым железною реш..ткою.

Таковое начало (не)предв..щало мне (н..)чего доброго. Но я не терял н.. бодрости н.. надежды. Я впервые вкусив сладость молитвы спокойно заснул.

На другой день я был разбуж..н тюремным сторожем с об..явлением что меня пр..глашают⁽²⁾ в коми(с,сс)ию. Два солдата пов..ли меня через двор в комендан..ский дом ост..новились в передней и впустили во внутре(н,нн)ие комнаты.

Свернуть

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) Отнюдь (не)красавица, (не)успевший вовремя, (не)хочу сладкого

- 2) (Не)тяжёлая ноша, ничуть (не)знакомый текст, (не)представленные в суде доказательства
- 3) Читал (не)громко, сказал (не)правду, (не)доедал
- 4) (не)поседа, (не)холодно, а жарко, (не)вставайте

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) Перепели(н/нн)ые яйца, краше(н/нн)ая скамейка, серебря(н/нн)ая ложка
- 2) Спускаться организова(н/нн)о, закова(н/нн)ый в цепи, девочка испуга(н/нн)а
- 3) Стари(н/нн)ый особняк, получится несомне(н/нн)о, ране(н/нн)ый зверь
- 4) Закалё(н/нн)ый человек, весе(н/нн)ее солнышко, солид(н/нн)о выглядеть

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Балуясь, километр, неподалеку, сослепу.

Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отрываясь от книги, мне своими глазами виделись сверкающие шлемы и мечи.
- 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
- 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
- 4) И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пенсионер слышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застилал дневной свет. (4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны. (5) Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

(6) В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

(7) Идти играть на Тверской бульвар сегодня уже не придётся. (8) Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы. (9) Всё же старик под вечер оделся в пальто, обвязал себе голову и шею шалью, накрошил хлеба в карман и вышел наружу. (10) С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару. (11) Безлюдно скрежетали обледенелые ветви деревьев на бульваре, и сам памятник уныло шелестел от трущегося по нему, летящего снега. (12) Всё равно музыкант оставил на ступени свой хлеб и видел, как он исчез в сумраке бури.

(13)Вечером музыкант сидел дома один; он играл на своей скрипке, но некому было его слушать, и мелодия звучала плохо в пустоте комнаты, она трогала лишь одну-единственную душу скрипача... (14)Он перестал играть. (15)На улице шёл поток урагана, — худо, наверно, теперь воробьям. (16)Старик подошёл к окну и послушал силу бури сквозь замороженное стекло. (17)Неужели седой воробей и сейчас не побойтся прилететь к памятнику Пушкину, чтобы поесть хлеба из футляра?

(по А. Платонову, 245 слов)

Задание 8

Определите и запишите микротему первого абзаца текста.

Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «подобно человеку и музыке» из предложения 5. Запишите ответ.

(5)Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

Задание 10

В предложениях 8–10 найдите слово с лексическим значением «платок, большой вязаный или тканый платок». Выпишите это слово.

(8)Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы. (9)Всё же старик под вечер оделся в пальто, обвязал себе голову и шею шалью, накрошил хлеба в карман и вышел наружу. (10)С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару.

Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Долго не светало
- 2) Ветки скрежетали
- 3) Ветки деревьев
- 4) Замороженное стекло

Задание 12

Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

(10)С трудом, задыхаясь от затвердевшего холода и ветра, музыкант пошёл по своему переулку к Тверскому бульвару.

Задание 13

Определите тип односоставного предложения под номером 7. Запишите ответ.

Задание 14

Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово, запишите его.

(6) В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

(7) Идти играть на Тверской бульвар сегодня уже не придётся. (8) Сегодня поёт буря, и звуки скрипки будут слишком слабы.

Задание 15

Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны. (5) Старик стал любоваться этой воодушевлённой игрою природы, точно природа тоже томилась по лучшему счастью, подобно человеку и музыке.

(6) В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населённой, вероятно, одними поющими птицами.

Задание 16

Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пензионер услышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застилал дневной свет. (4) На оконное стекло ещё ночью, во тьме, легли замороженные леса и цветы неизвестной волшебной страны.

Задание 17

Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[определение, определение подлежащее сказуемое и сказуемое].

Выпишите номер этого предложения.

(1) Утром долго не светало. (2) Проснувшись в своей комнате, музыкант-пензионер услышал пение вьюги за окном. (3) Морозный, жёсткий снег нёсся по переулку и застлал дневной свет.

<u>9</u>	<u>1943</u>	сравнение
<u>10</u>	<u>1944</u>	педагогика
<u>12</u>	<u>1946</u>	Учителя стремятся дать
<u>13</u>	<u>1947</u>	определённо-личное
<u>17</u>	<u>1951</u>	3

Развернутая часть

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку 9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
6.	Базовые знания по литературе в 8 классе.	Входной контрольный диктант №1 «Незнакомая усадьба»
7.	Сложные предложения (ССП)	Диагностическая работа в формате ОГЭ №2 (сжатое изложение, задания 2-8) за I четверть
8.	Сложные предложения (СПП)	Диагностическая работа в формате ОГЭ №3 (сочинение -рассуждение в формате ОГЭ (9.1), задания 2-8) за

		II четверть
9.	Сложные предложения (БСП)	Диагностическая работа №4 в формате ОГЭ (сжатое изложение, сочинение -рассуждение в формате ОГЭ (9.2) за III четверть
10.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 в формате ОГЭ (задания 2-8, сжатое изложение, сочинение - рассуждение в формате ОГЭ (9.3) за IV четверть

**Фонд оценочных средств
9 класс**

Входная контрольный диктант №1

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого. (138 слов)

Грамматические задания.

1.Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант) *Старая* (2-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

посаженных, растянулись (1-й вариант)

заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. (1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

Ответы:

1-вариант

1. Фонетический разбор слова

солнце — слово из 2 фонетических слогов: сол-нце. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [сонцэ]

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о [о] — гласный, ударный

л не образует звука в данном слове

н [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

ц [ц] — согласный, глухой непарный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо)

е [э] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 5 звуков.

2. Морфемный разбор слова

Посаженных:

по - приставка,

саж - корень,

енн - суффикс,

ых - окончание,

посаженн – основа

Растянулись:

рас - приставка,

тя - корень,

ну - суффикс,

л - суффикс,

и - окончание,

сь - постфикс,
растяну + сь - основа.

3. Синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Однажды(нареч., обст.), /возвращаясь домой/(дееприч., об., обстоят.), я(местоим., подлежа.)
нечаянно(нареч., обстоят.) забрёл(глагол., сказ.) в(предлог) какую-то(местоим., определ.)
незнакомую(прилаг., определ.) усадьбу(сущ., обстоят.).

Предложение повеств., невоскл., распротр., простое, двусоставн., полное, осложнено обособленным обстоят., выраженным дееприч.оборотом.

[/_._._/ , __ ==].

2-вариант

1. Фонетический разбор слова

Старая

Старая — слово из 3 фонетических слогов: ста-ра-я. Ударение падает на 1-й слог.

Транскрипция слова: [старай'а]

с [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

т [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

а [а] — гласный, ударный

р [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

а [а] — гласный, безударный

я [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

[а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 7 звуков.

2. Морфемный разбор слова

Заходившее:

за - приставка,

ход - корень,

и - суффикс,

вш - суффикс,

ее - окончание,

заходивш — основа

Переливался:

пере - приставка,

ли - корень,

ва - суффикс,
л - суффикс,
нулевое окончание,
ся - постфикс,
перелива + ся - основа.

3. Синтаксический разбор предложения:

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

Два(числит.,подл) ряда(сущ.,подл)стояли (гл.сказ)

Образуя красивую аллею. Дееприч. оборот (обстоят.) :

Однородные определения (включен причаст. оборот) : старых, тесно посаженных (оборот)

Елей –(сущ.,доп)

Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое, двусоставное, однородные определения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание диктанта:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и/или 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и/или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и/или 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и/или 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и/или 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и/или 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и/или 6 пунктуационных ошибок, то есть в сумме не более 14.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой выполнено неверно или не выполнено более половины заданий.

Диагностическая работа №2 за I четверть.

Демонстрационный вариант

Задание №1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесённые во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом. Четыре военных года по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Важнейшей чертой минувшей войны был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей победы, которая досталась нам очень дорогой ценой.

Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупицам уходит сначала второстепенное, менее значимое и яркое, а затем и существенное. К тому же все меньше становится ветеранов, тех, кто прошел войну и мог бы рассказать о ней. Если в документах и произведениях искусства не будут отражены самопожертвование и стойкость народа, то горький опыт прошлых лет забудется. А этого нельзя допустить.

Тема Великой Отечественной войны на протяжении десятилетий питает литературу и искусство. О жизни человека на войне снято немало прекрасных фильмов, созданы замечательные произведения литературы. И тут нет какой-либо преднамеренности, есть боль, не покидающая душу народа, который потерял за годы войны миллионы человеческих жизней. Но самым главным в разговоре на эту тему является сохранение меры и такта в отношении к правде войны, к ее участникам.

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Янтарь (окаменевшая смола хвойных деревьев), потёртый о шерсть, приобретает способность притягивать различные тела. (2)Установлено, что этим свойством обладают и другие предметы: стеклянная палочка, потёртая о шёлк; палочка из органического стекла, потёртая о бумагу; эбонит (каучук с большой примесью серы), потёртый о сукно или мех. (3)Так, если потереть стеклянную палочку о лист бумаги, а затем поднести её к мелко нарезанным листочкам бумаги, то они начнут притягиваться к ней; тонкие струйки воды также будут притягиваться к стеклянной палочке.

(4)Наблюдаемые явления в начале XVII в. были названы электрическими (от греческого слова «электрон» — янтарь). (5)Поэтому стали говорить, что тело, получившее после натирания способность притягивать другие тела, наэлектризовано или что ему сообщён электрический заряд.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

Задание №3

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Мы редко замечаем (1) как прекрасна русская природа. В ней поражает всё (2) и бескрайние озёра (3) и душистые луга. Каждый звук здесь отзывается в сердце (4) летом (5) шелест берёз и многолетних дубов (6) зимой (7) похрустывание снега под ногами. Называя явления природы шедеврами (8) К. Г. Паустовский писал (9) «Разве не шедевр этот клик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?»

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**бессонные ночи**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИОТКРЫЛ (дверь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) (книги) КУПЛЕНЫ — в отглагольном прилагательном пишется -Н-.
- 3) (цыплята) ПОДРОСЛИ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) НЕ надеюсь (на успех) — НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 5) ПОЛУАВТОМАТ — слова с ПОЛУ- пишутся слитно.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Инженер Молчанов боялся доверить ключи от квартиры незнакомому человеку.
- 2) Инженера Молчанова удивила готовность мальчика взвалить чужие заботы на свои плечи, и он странно на него посмотрел.
- 3) Инженер Молчанов был удивлён реакцией своей собаки на незнакомое человека.
- 4) Инженер Молчанов не гулял со своей собакой, потому что ленился.
- 5) Собаки обладают особым чутьём и не ошибаются, узнавая чуткого и доброго человека.

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...
- 2) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводи собак...
- 3) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна.
- 4) Три окна на девятом этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно темны.
- 5) — Вот приедет моя жена, и всё будет в порядке.

(1) У Юры Хлопотова была самая большая и интересная коллекция марок в классе. (2) Из-за этой коллекции и отправился Валерка Снегирёв к своему однокласснику в гости.

(3) Когда Юра начал вытаскивать из массивного письменного стола огромные и почему-то пыльные альбомы, прямо над головами мальчишек раздался протяжный и жалобный вой...

– (4) Не обращай внимания! — махнул рукой Юрка, сосредоточенно ворочая альбомы. — (5) Собака у соседа!

– (6) Почему же она воет?

– (7) Откуда я знаю. (8) Она каждый день воет. (9) До пяти часов. (10) В пять перестаёт. (11) Мой папа говорит: если не умеешь ухаживать, не заводи собак...

(12) Взглянув на часы и махнув рукой Юре, Валерка в прихожей торопливо намотал шарф, надел пальто. (13) Выбежав на улицу, перевёл дух и нашёл на фасаде дома Юркины окна. (14) Три окна на девятом этаже над квартирой Хлопотовых были неуютно темны.

(15) Валерка, прислонившись плечом к холодному бетону фонарного столба, решил ждать, сколько понадобится. (16) И вот крайнее из окон тускло засветилось: включили свет, видимо, в прихожей...

(17) Дверь открылась сразу, но Валерка даже не успел увидеть, кто стоял на пороге, потому что откуда-то вдруг выскочил маленький коричневый клубок и, радостно визжа, бросился Валерке под ноги.

(18) Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (19) Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

– (20) Чудеса! — раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (21) Голос принадлежал шуплому невысокому человеку.

– (22) Ты ко мне? (23) Странное, понимаешь, дело... (24) Янка с чужими... не особенно любезна. (25) А к тебе — вон как! (26) Заходи.

– (27) Я на минутку, по делу.

(28) Человек сразу стал серьёзным.

– (29) По делу? (30) Слушаю.

– (31) Собака ваша... Яна... (32) Воет целыми днями.

(33) Человек погрустнел.

– (34) Так... (35) Мешает, значит. (36) Тебя родители прислали?

– (37) Я просто хотел узнать, почему она воет. (38) Ей плохо, да?

– (39) Ты прав, ей плохо. (40) Янка привыкла днём гулять, а я на работе. (41) Вот приедет моя жена, и всё будет в порядке. (42) Но собаке ведь не объяснишь!

– (43) Я прихожу из школы в два часа... (44) Я бы мог гулять с ней после школы!

(45) Хозяин квартиры странно посмотрел на непрошеного гостя, затем вдруг подошёл к пыльной полке, протянул руку и достал ключ.

– (46) Держи.

(47) Пришло время удивляться Валерке.

– (48) Вы что же, любому незнакомому человеку ключ от квартиры доверяете?

– (49) Ох, извини, пожалуйста, — мужчина протянул руку. — (50) Давай знакомиться! (51) Молчанов Валерий Алексеевич, инженер.

– (52) Снегирёв Валерий, ученик 6-го «Б», — с достоинством ответил мальчишка.

– (53) Очень приятно! (54) Теперь порядок?

(55) Собаке Яне не хотелось спускаться на пол, а потом она бежала за Валеркой до самой двери.

– (56) Собаки не ошибаются, не ошибаются... — бурчал себе под нос инженер Молчанов.

(По В. Железникову) *

* *Железников Владимир Карпович (род. в 1925 г.) — современный детский писатель, киносценарист. Его произведения, посвящённые проблемам взросления, стали классикой отечественной детской литературы и переведены на многие языки мира.*

Задание №8

Лексический анализ.

Замените разговорное слово «щуплый» из предложения 21 стилистически нейтральным **синонимом**.
Напишите этот синоним.

(21)Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.

Диагностическая работа №2 за I четверть.

(1-2 варианты)

Задание №1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для сжатия: Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

Задание №2

1-й вариант

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Коррозия — это разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (2)Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (3)Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (4)А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ изоляции: поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (5)Однако такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Вторая часть предложения 2 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа — *добавление значительно*.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным причины.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Водопад Серебряные струи (1) спрятавшийся среди заповедного букового леса в Большом каньоне (2) считается одной из достопримечательностей Крыма. Это (3) покрытая зелёной моховой «шапкой» (4) скала (5) по которой стекают тоненькие потоки воды (6) и падают затем с высоты 6 метров. В ясную погоду струи воды водопада переливаются на солнце (7) играя серебром (8) и становится понятно (9) откуда взялось такое живописное название.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**солнечные лучи**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИВЕТСТВОВАТЬ — написание приставки определяется её значением — *приближение*.
- 2) НЕПРАВДА — НЕ пишется слитно с именем существительным, которое не употребляется без НЕ.
- 3) К ПРИСТАНИ — в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 3-го склонения пишется окончание -И.
- 4) НАВЗНИЧЬ — в кратком имени прилагательном с основой на шипящий пишется буква Ъ.
- 5) БЕСКОНЕЧНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мама умеет скрывать свою боль и страдания.
- 2) Мама не дала сыну ещё колбасы, потому что он вёл себя грубо.
- 3) Рассказчик пожалел плачущую мать.
- 4) Рассказчик повёл себя эгоистично и жестоко по отношению к маме.
- 5) Став взрослым, рассказчик раскаялся в своём проступке.

(1)Никто, как мать, не умеет так глубоко скрывать свои страдания и муки. (2)И никто, как дети, не умеет так хладнокровно не замечать того, что происходит с матерью. (3)Она не жалуется, значит, ей хорошо.

(4)Я никогда не видел слёз своей матери. (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль. (6)Я не знал, что это было милосердием, которое она оказывала мне.

(7)В детстве мы легко принимаем от матери жертвы, всё время требуем жертв. (8)А то, что это жестоко, узнаём позже — от своих детей.

(9)«Золотые дни» не вечны, на смену им приходят «суровые дни», когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. (10)И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря, а если он и есть, то у него другая прекрасная дама — с косичками, с капризно надутыми губами, с кляксой на платье...

(11)В один из «суровых дней» я пришёл из школы голодный и усталый. (12)Швырнул портфель. (13)Разделся. (14)И сразу за стол. (15)На тарелке лежал розовый кружок колбасы. (16)Я съел его мгновенно. (17)Он растаял во рту. (18)Его как бы и не было. (19)Я сказал:

— (20)Мало. (21)Хочу ещё.

(22)Мама промолчала. (23)Я повторил свою просьбу. (24)Она подошла к окну и, не оглядываясь, тихо сказала:

— (25)Больше нет... колбасы.

(26)Я встал из-за стола, не сказав «спасибо». (27)Мало! (28)Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна. (29)Я подумал, что она, наверное, разглядывает что-то, и тоже подошёл к окну. (30)Но ничего не увидел. (31)Я хлопнул дверью — мало! — и ушёл.

(32)Нет ничего более жестокого, чем просить у матери хлеба, когда его у неё нет. (33)И негде взять. (34)И она уже отдала тебе свой кусок... (35)Тогда можно рассердиться и хлопнуть дверью. (36)Но пройдут годы, и стыд настигнет тебя. (37)И тебе станет мучительно больно от своей жестокой несправедливости.

(38)Ты будешь думать о дне своего позора даже после смерти матери, и эта мысль, как незаживающая рана, будет то затихать, то пробуждаться. (39)Ты будешь находиться под её тяжёлой властью и, оглядываясь, скажешь: «Прости!» (40)Нет ответа.

(41)Некому прошептать милосердное слово «прощаю».

(42)Когда мама стояла у окна, её плечи слегка вздрагивали от беззвучных слёз. (43)Но я этого не заметил. (44)Я не заметил грязных своих апрельских следов на полу, не расслышал хлопнувшей двери.

(45)Теперь я всё вижу и слышу. (46)Время всё отдаляет, но оно приблизило ко мне и этот день, и многие другие дни. (47)Во мне накопилось много слов. (48)Они распирают мне грудь, стучат в висок. (49)Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.

(50)Прости меня, родная!

(По Ю. Я. Яковлеву)*

* Яковлев Юрий Яковлевич (1923—1996) — писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль.
- 2) Я встал из-за стола, не сказав «спасибо».
- 3) Я шумно ходил по комнате, грохотал стульями, а мама всё стояла у окна.
- 4) Во мне накопилось много слов. Они распирают мне грудь, стучат в висок. Они рвутся наружу, на свет, на бумагу.
- 5) Он [кружок колбасы] растаял во рту.

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 4–10 найдите антоним к слову «**тяжело**». Выпишите этот антоним.

(4)Я никогда не видел слёз своей матери. (5)Ни разу в моём присутствии её глаза не увлажнились, ни разу она не пожаловалась мне на жизнь, на боль. (6)Я не знал, что это было милосердием, которое она оказывала мне.

(7)В детстве мы легко принимаем от матери жертвы, всё время требуем жертв. (8)А то, что это жестоко, узнаём позже — от своих детей.

(9)«Золотые дни» не вечны, на смену им приходят «суровые дни», когда мы начинаем чувствовать себя самостоятельными и постепенно удаляемся от мамы. (10)И вот уже нет прекрасной дамы и маленького рыцаря, а если он и есть, то у него другая прекрасная дама — с косичками, с капризно надутыми губами, с кляксой на платье...

2-й вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Великие физические открытия XX века стали возможны благодаря применению научного метода познания природы. (2)Увидеть, описать, найти закономерность, понять, применить — такими глаголами можно выразить основные составляющие этого метода. (3)Каждый из этапов научной деятельности имеет свои особенности, и не каждый учёный может одинаково успешно освоить все премудрости научного метода. (4)Одним больше нравится наблюдать природные явления, находя в них гармонию, красоту и скрытую целесообразность; другим — экспериментировать в целях выявления неизвестных закономерностей; третьи создают теории мироздания, объясняющие устройство мира; четвёртые изобретают новые приборы, с помощью которых можно изменить окружающий мир. (5)Так усилиями множества людей разных стран постепенно строится величественное здание науки, которое служит одновременно всем людям на Земле.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 содержит 5 (пять) грамматических основ.
- 5) В предложении 5 грамматическая основа — *строится здание, служит*.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Уникальность Соловецкого архипелага (1) расположенного в Онежском заливе Белого моря (2) и состоящего из шести крупных островов (3) в том (4) что здесь удивительным образом слились воедино тысячелетия истории России. Это (5) стоянки древних людей (6) монастырские святыни (7) памятники советского прошлого в сочетании с потрясающим природным ландшафтом (8) древние святилища III—II тысячелетия до н. э. (9) включающие в себя знаменитые северные лабиринты.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**насмешливо сказала**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРИМИТИВНЫЙ — в корне слова есть непроверяемые безударные гласные.
- 2) НЕ ВОЗРАЖАЯ — частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.
- 3) РАСКАЯВШИЙСЯ — выбор гласной перед суффиксом *-ви-* действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 4) ПРЕДЪЯВИТЬ — буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.
- 5) ПОДДЕРЖАТЬ — на конце приставки перед звонким согласным пишется буква Д.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой захотел стать боксёром, чтобы быть самым сильным во дворе.
- 2) Герой-рассказчик ходил вместе с папой на первенство Европы по боксу.
- 3) Герой раздумал стать боксёром, потому что папа не купил ему боксёрскую грушу.
- 4) Мама дала рассказчику для боксёрской тренировки старого плюшевого мишку.
- 5) Мальчик понял, что никогда не сможет ударить своего друга, пусть даже игрушечного.

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. (3)А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь

одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга — просто ужас какой-то! (6)А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» — такой продолговатый тяжёлый мяч; по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:

– Папа, купи мне боксёрскую грушу! (9)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (10)Нечего тратить на ерунду деньги, — ответил папа. — (11)Тренируйся уж как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22)Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный — жёлтый стеклянный, а другой большой белый — из пришитой пуговицы от наволочки. (23)Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (26)Что с тобой? — спросила мама, приоткрыв дверь.

(27)А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– Я раздумал быть боксёром.

(По В. Ю. Драгунскому) *

* Драгунский Виктор Юзефович (1913—1972) — русский советский писатель, автор рассказов для детей.

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

2) То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

3) Но это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся.

4) И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

5) И вдруг я вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 12–19 найдите фразеологизм. Выпишите этот **фразеологизм**.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула из неё здоровущего плюшевого мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

Ответы

Микротемы:

1. Иметь семью так же важно, как и работать. Традиционно главой в семье считается отец, сыновья растут, помогая отцу.
2. Женщина-мать занимается домашним хозяйством, привлекая к этому детей.
3. Умение прощать и любить в семье важно не только для семьи, но и для общества в целом.

Пример сжатия:

Иметь семью и детей так же важно, как и трудиться. Традиционно главой в семье считался отец, которого уважали и слушались. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках матери. Все работы в доме она делала не одна, а вместе с детьми.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь, а сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы. Согласие между родственниками - начало любви за пределами дома. Трудно ждать уважения к другим людям от человека, не любящего своих родных. 39(всего 87 слов)

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	125
<u>3</u>	125789
<u>4</u>	лучи солнца

<u>5</u>	35
<u>6</u>	145
<u>7</u>	45
<u>8</u>	легко

2-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	34
<u>3</u>	1346789
<u>4</u>	Сказала с насмешкой
<u>5</u>	124
<u>6</u>	145
<u>7</u>	35
<u>8</u>	Сколько душе угодно

Критерии оценивания диагностической работы

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-4	5-7	8-11	12-14

Диагностическая работа №3 за 2 четверть. Демонстрационный вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Шарики надувают лёгким газом, обычно гелием. (2)Резина, из которой делают шарики, состоит из длинных нитевидных молекул, переплетённых в многослойную сетку. (3)Молекулы гелия (а они состоят всего из одного атома) настолько малы, что могут понемногу просачиваться через отверстия в этой сетке. (4)К тому же, когда шарик надувают, его стенка растягивается, становится тоньше, отверстия сетки немного расширяются, и процесс утечки газа облегчается; когда уже довольно много гелия вышло наружу и давление в шарике упало, он уменьшается, а его стенка снова утолщается. (5)Таким образом, утечка гелия сначала идёт быстро, а потом, когда шарик съёжился, замедляется, и он может долго лежать на полу, но совсем всё же не сдуется.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное неопределённо-личное.
- 2) В одной из частей предложения 2 грамматическая основа — *шарики делают*.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вставной конструкцией.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Русский музей (1) это крупнейший в мире музей русского искусства (2) уникальный архитектурно-художественный комплекс (3) в историческом центре Санкт-Петербурга (4) а также первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства. Решение о его основании (5) было

принято Александром III (6) но только спустя некоторое время (7) Николай II подписал указ (8) «Об учреждении особого установления под названием „Русский музей Императора Александра III”».

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**фарфоровые цветы**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСЦВЕТАТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) ВЫВЕДЕНЫ (сорта) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) БЛИСТАЮЩИЙ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (построено много) ДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящих буква Ъ не пишется.

5) (написано) ПО-ЛАТЫНИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени существительного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дружба с Павликом привела к тому, что рассказчик привык к моральному соглашательству.
- 2) Мягкий и покладистый Павлик на деле оказался очень принципиальным человеком.
- 3) Рассказчик не выучил стихотворение, потому что Павлик забыл сообщить ему об этом задании.
- 4) Павлик презирал малодушие и не хотел иметь друга-предателя.
- 5) В поступке рассказчика на уроке немецкого языка не было ничего такого, что могло бы вызвать осуждение.

(1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик — ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

(4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7)Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

(8)Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

- (9)Какое стихотворение? (10)Меня же не было в школе, я болел.
(11)Она стала листать классный журнал.
- (12)Совершенно верно, ты отсутствовал, а спросить у товарищей, что задано, не догадался?
(13)И я нашёл выход. (14)О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он, наверное, забыл. (15)Я так и сказал Елене Францевне с лёгкой усмешкой, призывая и её отнестись к случившемуся юмористически.
- (16)Встань! — приказала Павлику немка. — (17)Это правда?
(18)Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда. (19)Как раз о немецком я его и не спрашивал.
(20)Елена Францевна, забыв обо мне, перенесла свой гнев на Павлика, а он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь.
- (21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.
- (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.
(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.
- (29)Почти год держал он меня в отчуждении. (30)Все мои попытки помириться так, «между прочим», успеха не имели. (31)Ничего не получалось — Павлик не хотел этого. (32)Не только потому, что презирал всякие обходные пути, мелкие уловки и хитрости — прибежище слабых душ, но и потому, что ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого.

(По Ю. Нагибину) *

* *Нагибин Юрий Маркович (1920—1994) — писатель-прозаик, журналист и сценарист. Его произведения, посвященные темам войны и труда, воспоминаниям детства, судьбам современников, переведены на многие языки мира.*

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.
- 2) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.
- 3) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.
- 4) Она стала листать классный журнал.
- 5) Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда.

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 22–27 найдите **разговорное слово**. Выпишите это слово.

(22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг.

Задание №9

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: **«Функции абзаца тесно связаны с функционально-стилевой принадлежностью текста, вместе с тем отражают и индивидуально-авторскую особенность оформления текста».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)И вот появился в моей жизни Павлик. (2)У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик — ведомым. (3)Это осталось с той поры, когда я «вводил Павлика в свет» — сперва во дворе, потом в школе, где он оказался на положении чужака.

(4)На самом деле душевное превосходство было на стороне Павлика. (5)Моё долгое приятельство с Митей не могло пройти бесследно: я привык к известному моральному соглашательству, а прощение предательства немногим отличается от самого предательства. (6)Павлик не признавал сделок с совестью, тут он становился беспощаден. (7)Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.

(8)Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.

– (9)Какое стихотворение? (10)Меня же не было в школе, я болел.

(11)Она стала листать классный журнал.

– (12)Совершенно верно, ты отсутствовал, а спросить у товарищей, что задано, не догадался?

(13)И я нашёл выход. (14)О домашних заданиях я спрашивал у Павлика, а он, наверное, забыл. (15)Я так и сказал Елене Францевне с лёгкой усмешкой, призывая и её отнестись к случившемуся юмористически.

– (16)Встань! — приказала Павлику немка. — (17)Это правда?

(18)Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда. (19)Как раз о немецком я его и не спрашивал.

(20)Елена Францевна, забыв обо мне, перенесла свой гнев на Павлика, а он слушал её, по обыкновению, молча, не оправдываясь и не огрызаясь.

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обиденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

(29) Почти год держал он меня в отчуждении. (30) Все мои попытки помириться так, «между прочим», успеха не имели. (31) Ничего не получалось — Павлик не хотел этого. (32) Не только потому, что презирал всякие обходные пути, мелкие уловки и хитрости — прибежище слабых душ, но и потому, что ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого.

(По Ю. Нагибину) *

* *Нагибин Юрий Маркович (1920—1994) — писатель-прозаик, журналист и сценарист. Его произведения, посвященные темам войны и труда, воспоминаниям детства, судьбам современников, переведены на многие языки мира.*

Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

1-вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Язык — это продукт общественной деятельности, отличительная особенность общества. (2) А зачем нужен язык? (3) Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями во всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения; во-вторых, язык необходим для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения человеческой практики. (4) Язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. (5) Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа — *язык — особенность*.
- 2) Предложение 2 односоставное.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Во второй части предложения 4 грамматическая основа — *человек мог*.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

(1) На широкой площади возвышается Петровский театр (2) произведение новейшего искусства (3) огромное здание с плоской кровлей и величественным портиком (4) на коем возвышается алебастровый Аполлон (5) неподвижно управляющий тремя алебастровыми конями и с досадою вззирающий на кремлёвскую стену (6) которая ревниво отделяет его от древних святынь России! (7) — так писал М. Ю. Лермонтов о московском Большом театре в своём юношеском сочинении (8) Панорама Москвы (9).

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «стеклянная рамка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) В ПРОДОЛЖЕНИИ (книги) — в окончании формы предложного падежа имени существительного на -ИЕ пишется буква И.

2) ИЗУМРУДНО-ЗЕЛЁНЫЙ — сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цвета, пишутся через дефис.

3) ОБЕССИЛИТЬ (противника) — в переходном глаголе II спряжения со значением *лишить силы* пишется суффикс -И-.

4) СВЕРХИЗЫСКАННЫЙ — после иноязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.

5) ОЛОВЯННЫЙ — НН пишется на стыке корня и суффикса.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Герой-рассказчик считал, что хорошее воспитание не позволит больше Вовке Мешкову повторять неприличное слово.

2) Герой-рассказчик считал, что Вовка Мешков больше не станет издеваться над Борецким, после того как Витька изменился внешне: выпрямил спину и приподнял подбородок.

3) Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Витьку Борецкого и придумал ему неприличную кличку.

4) Герой-рассказчик считал, что фотография со скелетом станет для Мешкова доказательством трусости Борецкого.

5) Придуманный героем-рассказчиком гениальный план с фотографией помог наладить отношения Мешкова и Борецкого.

(1) В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2) Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

(3) Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, посверкивал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым пай-мальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4) Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Борецкого. (5) У Мешкова от роду не было внутренних тормозов. (6) Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно шурились, когда он смотрел на Витьку. (7) Вот и придумал он Борецкому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, что тот решил перейти в другую школу.

(8) И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

— (9) Ребята, выбирайте, что вам нравится! — скомандовала Анна Николаевна.

(10) Мы, как дрова, таскали на телегу стеклянные пирамиды, циркули, банки со змеями и лягушками.

(11) Когда мы зашли в магазин за новыми охалками пособий, Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

— (12) Деньги-то ещё остались. (13) Чего бы ещё купить?

(14) Я не успел подумать о самом страшном для меня во всём магазине, как Анна Николаевна воскликнула, смеясь:

— (15) Скелет продаётся?

(16)В ту же секунду меня озарило: а ведь этот скелет спасёт Витьку! (17)Я был абсолютно уверен, что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, помириться с Вовкой и забыть свою позорную кличку.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

— (19)Хочешь сфотографироваться с ним?

(20)Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо. (21)Щёлкнул затвор — готово!

(22)Вечером я предложил Борецкому прогуляться в поисках желанной встречи с Вовкой.

(23)Вовку мы встретили на набережной, где он катался на велосипеде.

(24)Неторопливым движением я достал фотографию и протянул Вовке:

— (25)Посмотри!

(26)Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

— (27)Ну ты даё-ёшь! — прошептал он и уставился на Витьку.

(28)Я ликовал. (29)Пусть попробует теперь Вовка повторить позорную кличку, выдуманную для Витьки! (30)Язык у него больше не повернётся!

(31)Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, и Витька потихоньку выпрямлял спину, приподнимал подбородок. (32)А Вовка всё смотрел на Витьку, и взгляд его постепенно становился восторженным.

(По А. А. Лиханову) *

* *Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) — писатель, журналист, председатель Российского детского фонда. Особое внимание в своих произведениях писатель уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера.*

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

2) Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно щурились, когда он смотрел на Витьку.

3) И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

4) Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

5) Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо.

Задание №8

Лексический анализ.

Замените просторечное слово «невзначай» в предложении 18 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

—

Задание №9

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста В. В. Виноградова: «Слова и выражения приобретают в контексте всего произведения разнообразные смысловые оттенки, воспринимаются в сложной и глубокой образной перспективе». Аргументируя свой

ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В. В. Виноградова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2)Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого — с якорями.

(3)Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, посверкивал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым паймальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4)Вовка Мешков с первого дня невлюбил Борецкого. (5)У Мешкова от роду не было внутренних тормозов. (6)Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно щурились, когда он смотрел на Витьку. (7)Вот и придумал он Борецкому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, что тот решил перейти в другую школу.

(8)И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

— (9)Ребята, выбирайте, что вам нравится! — скомандовала Анна Николаевна.

(10)Мы, как дрова, таскали на телегу стеклянные пирамиды, циркули, банки со змеями и лягушками.

(11)Когда мы зашли в магазин за новыми охапками пособий, Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

— (12)Деньги-то ещё остались. (13)Чего бы ещё купить?

(14)Я не успел подумать о самом страшном для меня во всём магазине, как Анна Николаевна воскликнула, смеясь:

— (15)Скелет продаётся?

(16)В ту же секунду меня озарило: а ведь этот скелет спасёт Витьку! (17)Я был абсолютно уверен, что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, помириться с Вовкой и забыть свою позорную кличку.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

— (19)Хочешь сфотографироваться с ним?

(20)Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо. (21)Щёлкнул затвор — готово!

(22)Вечером я предложил Борецкому прогуляться в поисках желанной встречи с Вовкой.

(23)Вовку мы встретили на набережной, где он катался на велосипеде.

(24)Неторопливым движением я достал фотографию и протянул Вовке:

— (25)Посмотри!

(26)Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

— (27)Ну ты даё-ёшь! — прошептал он и уставился на Витьку.

(28)Я ликовал. (29)Пусть попробует теперь Вовка повторить позорную кличку, выдуманную для Витьки! (30)Язык у него больше не повернётся!

(31)Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, и Витька потихоньку выпрямлял спину, приподнимал подбородок. (32)А Вовка всё смотрел на Витьку, и взгляд его постепенно становился восторженным.

(По А. А. Лиханову) *

* *Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) — писатель, журналист, председатель Российского детского фонда. Особое внимание в своих произведениях писатель уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера.*

2-вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Морская мышь на самом деле является весьма симпатичным червём размером в несколько сантиметров. (2) Замечательная особенность этого червя состоит в том, что его тело покрыто своего рода бахромой, состоящей из множества волосков, которые переливаются всеми цветами радуги. (3) Здесь, так же как и в опале, игра цвета определяется дифракцией света на сложной микроструктуре, и, если поместить волоски морской мыши под электронный микроскоп, становится отчётливо видно их ячеистое строение, напоминающее пчелиные соты. (4) Эта структура отличается удивительной упорядоченностью, а линейные размеры ячеек соизмеримы с длинами волн в диапазоне видимого света. (5) Можно с уверенностью утверждать, что в волосках морской мыши имеется двумерная фотонная среда: из потока света, падающего на волосок перпендикулярно, отражается только красный цвет (красная часть спектра); если же свет падает наклонно, волосок отражает (в зависимости от угла) то жёлтый, то зелёный, то синий цвета, и глазу он предстаёт поочерёдно во всех цветах радуги.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое односоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Первая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Осень делала дали нежно-голубыми и глубокими (1) а небо чистым и кротким. Она убирала и берёзу в золотой убор. Берёза радовалась (2) и не замечала (3) как недолговечен этот убор (4) как листок за листком осыпается он (5) пока наконец не оставалась вся раздетая на золотистом ковре. Она (6) очарованная осенью (7) вся сияла.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**жизнь моря**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ЗАНИМАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-.

2) ВЫНЕСИТЕ (немедленно) — в форме будущего времени 2-го лица единственного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.

3) НЕ ЗАВЕРШЕНА (встреча) — частица НЕ с деепричастием пишется отдельно.

4) СУПЕРИГРА — после приставки иноязычного происхождения, оканчивающейся на согласный, пишется буква И.

5) ПТИЦЕЙ — в суффиксе имени существительного после Ц без ударения пишется буква Е.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Капитану Грэю удалось справиться с сильным штормом, благоприятная погода давала возможность герою отдохнуть.

2) Мастерство, с которым матрос управлял «Секретом», рождало в сердце Грэя больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки.

3) Капитан находился в шаге от своей заветной мечты — подарить чудо Ассоль.

4) Грэй понимал, что скоро будет владеть всеми сокровищами города.

5) Предсказание о своей судьбе Ассоль услышала в детстве от волшебника Эгля.

(1)Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно повёртывающегося к устью реки. (2)Его свёрнутые паруса ожили, свисая фестонами, расправляясь и покрывая мачты бессильными щитами огромных складок; слышались голоса и шаги. (3)Береговой ветер, пробуя дуть, лениво теребил паруса. (4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

— (8)Теперь, — сказал Грэй, — когда мои паруса рдеют, ветер хорош, а в сердце моём больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки, я попытаюсь настроить вас своими мыслями, как обещал в Лиссе. (9)Заметьте, я не считаю вас глупым или упрямым, нет; вы образцовый моряк, а это много стоит. (10)Но вы, как и большинство, слушаете голоса всех нехитрых истин сквозь толстое стекло жизни. (11)Они кричат, но вы не услышите. (12)Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка. (13)Скоро вы увидите девушку Ассоль, которая не может, не должна иначе выйти замуж, как только таким способом, какой развиваю я на ваших глазах: за ней приплывёт возлюбленный на корабле с алыми парусами. (14)Такое предсказание в детстве она услышала от волшебника Эгля.

(15)Вы видите, как тесно сплетены здесь судьба, воля и свойство характеров. (16)Я прихожу к той, которая ждёт и может ждать только меня, я же не хочу никого другого, кроме неё, может быть, именно потому, что благодаря Ассоль я понял одну нехитрую истину. (17)Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. (18)Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. (19)Новая душа будет у него и новая — у тебя. (20)Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключённого, когда миллиардер подарит писцу виллу, опереточную певицу и сейф, а жокей

хоть раз попридержит лошадь ради другого невезучего коня, тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно. (21)Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и — вовремя сказанное, нужное слово. (22)Владеть этим — значит владеть всем. (23)Что до меня, то наше начало — моё и Ассоль — останется нам навсегда в алом отблеске парусов, созданных глубиной сердца, знающего, что такое любовь. (24)Поняли вы меня?

(25)Грэй оглянулся, посмотрев вверх; над ним молча рвались алые паруса; солнце в их швах сияло пурпурным дымом. (26)«Секрет» шёл в море, удаляясь от берега. (27)Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот. (28)Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

(По А. Грину*)

** Александр Грин (1880—1932) — русский писатель-прозаик, поэт, создатель вымышленной страны, в которой происходит действие многих его произведений, в том числе самых известных романтических книг — «Бегущая по волнам» и «Алые паруса».*

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно поворачивающегося к устью реки.

2) Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии.

3) Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот.

4) Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

5) Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка.

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 4–7 найдите слово с лексическим значением «углубление в грунте, по которому течёт водный поток».

(4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

Задание №9

Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Нины Давидовны Арутюновой: **«Метафора сокращает речь, избегая всевозможных объяснений и обоснований, а сравнение её распространяет».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1)Туман ещё не рассеялся; в нём гасли очертания огромного корабля, медленно повёртывающегося к устью реки. (2)Его свёрнутые паруса ожили, свисая фестонами, расправляясь и покрывая мачты бессильными щитами огромных складок; слышались голоса и шаги. (3)Береговой ветер, пробуя дуть, лениво теребил паруса. (4)Наконец, тепло солнца произвело нужный эффект; воздушный напор усилился, легко рассеял туман и вылился по реям в алые формы, полные роз. (5)Розовые тени скользили по белизне мачт и снастей, всё было белым, кроме раскинутых, плавно двинутых парусов цвета глубокой радости.

(6)Пока «Секрет» шёл руслом реки, Грэй стоял у штурвала, не доверяя руля матросу, — он боялся мели. (7)Рулевой сидел рядом и по-прежнему не чувствовал никакой связи между алым убранством и прямой целью Грэя.

— (8)Теперь, — сказал Грэй, — когда мои паруса рдеют, ветер хорош, а в сердце моём больше счастья, чем у слона при виде небольшой булочки, я попытаюсь настроить вас своими мыслями, как обещал в Лиссе. (9)Заметьте, я не считаю вас глупым или упрямым, нет; вы образцовый моряк, а это много стоит. (10)Но вы, как и большинство, слушаете голоса всех нехитрых истин сквозь толстое стекло жизни. (11)Они кричат, но вы не услышите. (12)Я делаю то, что существует, как старинное представление о прекрасном несбыточном, и что, по существу, так же возможно, как загородная прогулка. (13)Скоро вы увидите девушку Ассоль, которая не может, не должна иначе выйти замуж, как только таким способом, какой развиваю я на ваших глазах: за ней приплывёт возлюбленный на корабле с алыми парусами. (14)Такое предсказание в детстве она услышала от волшебника Эгля.

(15)Вы видите, как тесно сплетены здесь судьба, воля и свойство характеров. (16)Я прихожу к той, которая ждёт и может ждать только меня, я же не хочу никого другого, кроме неё, может быть, именно потому, что благодаря Ассоль я понял одну нехитрую истину. (17)Она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. (18)Когда для человека главное — получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. (19)Новая душа будет у него и новая — у тебя. (20)Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключённого, когда миллиардер подарит писцу виллу, опереточную певицу и сейф, а жокей хоть раз попридержит лошадь ради другого невезучего коня, тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно. (21)Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и — вовремя сказанное, нужное слово. (22)Владеть этим — значит владеть всем. (23)Что до меня, то наше начало — моё и Ассоль — останется нам навсегда в алом отблеске парусов, созданных глубиной сердца, знающего, что такое любовь. (24)Поняли вы меня?

(25)Грэй оглянулся, посмотрев вверх; над ним молча рвались алые паруса; солнце в их швах сияло пурпурным дымом. (26)«Секрет» шёл в море, удаляясь от берега. (27)Не было никаких сомнений в звонкой душе Грэя — ни глухих ударов тревоги, ни шума мелких забот. (28)Спокойно, как парус, рвался он к восхитительной цели, полный тех мыслей, которые опережают слова.

(По А. Грину*)

* Александр Грин (1880—1932) — русский писатель-прозаик, поэт, создатель вымышленной страны, в которой происходит действие многих его произведений, в том числе самых известных романтических книг — «Бегущая по волнам» и «Алые паруса».

Ответы

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	35
<u>3</u>	1789
<u>4</u>	Рамка из стекла
<u>5</u>	123
<u>6</u>	35
<u>7</u>	14
<u>8</u>	Случайно

2-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>2</u>	345
<u>3</u>	134567
<u>4</u>	Морская жизнь
<u>5</u>	14
<u>6</u>	35
<u>7</u>	45
<u>8</u>	Руслом

Критерии оценивания диагностической работы

Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 3

Критерии оценивания выполнения задания 9

Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3

	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте,</p> <p>или</p> <p>привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них,</p> <p>или</p> <p>привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте</p>	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,</p> <p>или</p> <p>экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста 	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p>но</p> <p>допущено более одной логической ошибки,</p> <p>и/или</p> <p>имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0
С1К4	Композиционная стройность работы	

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-4	5-7	8-11	12-16

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть **Демонстрационный вариант**

Задание №1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Сибирь живёт своей, неведомой остальной России жизнью. Помещиков здесь нет, потому и усадеб по дороге не встречается. Не увидите вы ни фабрик, ни мельниц, ни постоянных дворов... Единственное, что по пути напоминает о человеке, – это верстовые столбы, подсказывающие расстояние.

Даже говорят в Сибири не так, как везде. Здесь клопы и тараканы не ползают, а ходят; путешественники не едут, а бегут. Спрашивают: «Куда, ваше благородие, бежишь?» Это значит: «Куда едешь?» А если нужно, чтоб тебя кто услышал, так нужно пореветь. «Реветь» здесь значит и кричать от боли, и плакать, и звать на помощь. Потому и говорят, что в Сибири режут не только медведи, но и воробьи, и мыши. «Попалась кошке – и ревет», – говорят про мышь.

Да и нравы здесь чудесные, традиции добрые. По всему тракту не слышно, чтоб у проезжего что-нибудь украли. Я глубоко убеждён, что если бы я обронил в возке деньги, то нашедший их вольный ямщик возвратил бы мне их, не заглянув даже в бумажник. О грабежах на дороге здесь не принято даже говорить. Не слышно про них. А первый встречный всегда готов помочь. Если не словом, то делом.

Задание №9

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «– Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, — храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней: – На, возьми мою конфету!...»

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)А было это давно, Оля тогда в школе училась. (2)Чтобы хорошо учиться, до глубокой ночи за уроками сидела. (3)Ещё очень любила Оля книжки читать, жаль, что времени на них почти не оставалось. (4)Утром вставала рано, до свету, – курам задать корма, то да сё, потом младших будила, в школу собирала. (5)А там уроки да перемены. (6)И Сашка Кочетков, первый не то что в классе, а в школе шалопай, заводила и непоседа. (7)Вечно с двойки на тройку перебивался, а к старшим классам вдруг остепенился, взялся за ум – решил, что после школы в Москву поедет, в институт будет поступать. (8)Все смеялись и подтрунивали над ним, а Оля была уверена: он своего добьётся. (9)Она верила в него, как ни в кого.

(10)С пятого класса по нему сохла. (11)Вроде бы не было в нём ничего необычного – худенький, светло-русый, нос с горбинкой, а взгляд такой твёрдый, решительный...

(12)Пять лет Оля держала внутри это чувство, стараясь ничем не выдать себя. (13)Как среднюю школу окончили, так больше половины одноклассников разъехались кто куда, а он до последнего класса учился, бередил ей душу. (14)Нравилось ей в нём всё: мужественность какая-то, ещё лёгкость к жизни, весёлость. (15)Оля-то девочка замкнутая, чрезмерно серьёзная. (16)Не умела она на публике выступать, вперёд никогда не лезла, предпочитала скромное место в последнем ряду. (17)А Сашка не такой – он прикольный, смешной. (18)Анекдоты рассказывал так, что все до колик хохотали, в самодеятельности участвовал, где ему всегда главные роли давали. (19)Потому и решился в театральный поступать.

(20)А как он её один раз защитил! (21)Был у них в классе такой Лёшка Игнатъев, высокий, тучный, злой на всех. (22)Мало кто с ним общался, и вообще никто не дружил. (23)А он, однако, всё старался обратить на себя внимание, да не получалось. (24)Даже за одной партой сидел с ней, Олькой, которую по фамилии только и знал и никогда, кроме

домашнего задания по русскому, ни о чём не спрашивал. (25) Вот как-то у кого-то день рождения был, и раздали всем по конфете. (26) Оля ещё и развернуть своё угощение не успела, как почувствовала сильную боль в затылке – это Лёшка её кулачищем огрел, а он у него – будь здоров. (27) Ударил и отобрал конфету. (28) Слезы хлынули потоком, и от боли, и от обиды. (29) Уж каким Лёшка ни был порой грубым и наглым, но такого она от него не ожидала. (30) Уткнулась Оля мокрыми щеками в ладони и тихонько всхлипывала, боясь привлечь к себе внимание. (31) Хорошо, перемена – в классе суета, шум, гам. (32) Не любила она скандалов, да и вообще, совестно показаться рёвой перед всеми, большие ведь уже были, седьмой класс.

– (33) И не стыдно тебе девчонку бить? – услышала она вдруг голос Саши. – (34) Силач!

– (35) Чего? – привстал Лёшка, и Оля почувствовала дрожь в коленях: ох, Сашка, зря ты полез, ещё и тебя огреет. (36) Только бы поскорее всё закончилось, только бы потише...

– (37) Да, ничего, приходи после уроков, поговорим, – храбро ответил ему Олин защитник и обратился к ней:

– (38) На, возьми мою конфету!..

(По О.Ю. Рою)*

* *Рой Олег Юрьевич (род. в 1965 г.) – российский писатель.*

Ответы

Микротемы изложения:

1. **Быть искренним— это значит, проявлять свою внутреннюю суть.**
2. **Главная проблема состоит в том, что человек редко анализирует, насколько его образ жизни соответствует внутренним потребностям, а не навязан извне.**
3. **Единственный путь к искренности лежит через познание самого себя**

Пример сжатого изложения

Многие думают, что быть искренним – значит говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но человек, озвучивающий необдуманные мысли, рискует прослыть невоспитанным и даже глупым. Искренен тот, кто умеет быть самим собой.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями. Немногие уделяют внимание внутреннему миру. Нужно остановиться и проанализировать свои мысли и планы, чтобы понять истинно своё, не навязанное другими. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на ненужные цели.

Заглянув в себя, увидишь многогранный мир, обнаружишь свои особенности и таланты. Изучая, тебе станет не легче, а интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним – познавать себя.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или	1

	в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть

Задание №1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Многие думают, что быть искренним — значит открыто и прямо говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но вот незадача: человек, сразу озвучивающий то, что первое взбрело ему в голову, рискует прослыть не только естественным, но и невоспитанным, а то и глупым. Скорее, искренний и естественный человек тот, кто умеет быть самим собой: снять маски, выйти из привычных ролей и показать своё истинное лицо.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями, деньгами, модой. Мало кто считает важным и нужным направить вектор внимания в свой внутренний мир. Нужно заглянуть в своё сердце, остановиться и проанализировать свои мысли, желания и планы, чтобы понять, что истинно моё, а что навязанное, продиктованное друзьями, родителями, обществом. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на цели, которые тебе на самом деле вовсе не нужны.

Если ты заглянешь в себя, то увидишь целый мир, бесконечный и многогранный. Ты обнаружишь свои особенности и таланты. Надо только изучать. И тебе, конечно же, не станет легче и проще, но станет интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним — это познавать себя.

Задание №9

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом...»**

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Прошло много лет после того, как я уехал из деревни своего детства. (2)Мне хотелось попасть туда, потому что страна детства лежит в необыкновенно звонкой и тихой местности. (3)Где бы я ни был, но никогда я не видел такого неба, таких прозрачных рассветов, когда проснёшься и вдруг замрёшь от боли, что ты проспал что-то очень важное, и хочется вскочить и бежать за зубчатые горы, узнать, что лежит за ними.

(4)И вот случилось так, что судьба забросила меня в страну моего детства. (5)Здесь ничего не изменилось. (6)Я обошёл знакомые мне места, с радостью узнавая их. (7)Вдруг остановился: навстречу мне шёл Шарик — мой Шарик! (8)Я давно забыл о нём, а он вот ковыляет по-стариковски мне навстречу и всё ещё не видит меня. (9)Я вспомнил, как мы делили с ним наши горькие дни, ведь он был единственным моим другом, как он провожал меня до бетонной дороги, не подозревая, что я уезжаю навсегда. (10)Он стал совсем седым и старым.

— (11)Шарик! — окликнул я его дрогнувшим голосом.

(12)Он вздрогнул, испуганно остановился, но тут же отвернулся и свернул с тропы.

— (13)Шарик!

(14)Но он даже не оглянулся. (15)Я видел, что он узнал меня, но не хотел узнавать человека, которого считал лучшим другом, который предал его, бросив на произвол судьбы. (16)Эта встреча была неприятна ему...

(17)Мне было стыдно. (18)Весь следующий день я думал о Шарике, пытался убедить себя, что не очень виноват в случившемся: куда я мог его тогда взять, ведь я сам не знал, куда мне приткнуться. (19)Но он ведь был твоим лучшим другом! (20)И разве есть ему дело до таких тонкостей?!

(21)А потом я встретил одноклассника. (22)Он рассказал мне, что Шарик очень скучал после моего отъезда, всё искал меня, бегал на дорогу, выл по ночам...

(23)Я ходил по деревне в надежде встретить Шарика, но он, завидев меня, из последних своих старческих сил убегал от меня. (24)Но потом заскулил, лёг и закрыл глаза.

(25) — Шарик! — я припал лицом к его холодной морде. — (26)Ну, прости меня, прости! — я гладил его седую, всю в репьях голову.

(27)...На следующий день я уезжал. (28)За остановкой я увидел Шарика: он тайком пришёл проститься. (29)Я бросился рядом с ним на землю и вдруг неожиданно для себя заплакал. (30)Шарик стал лизать мои руки, щёки, в нём неожиданно появилось что-то из давних лет — из детства.

— (31)Ну ладно, старина, прощай. (32)Прости меня за всё, если сможешь.

(33)Глаза его сразу потускнели, словно в них бросили горсть золы, но он пересилил себя, понимающе вильнул поникшим хвостом, словно хотел улыбнуться, но улыбки не получилось.

(34)Автобус тронулся. (35)Старый и седой, Шарик сидел в клубах дорожной пыли и угрюмо смотрел в землю...

— (36)Стой! (37)Тормози!

(38)Водитель, недовольный, остановил автобус, и я, видя только счастливые глаза Шарика и уже не поникший хвост, выскочил на пыльную просёлочную дорогу. (39)Выскочил, чтобы уже больше никогда не расставаться с самым преданным в моей жизни другом...

(По М. А. Чванову) *

* Михаил Андреевич Чванов (род. в 1944 г.) — русский писатель, публицист, директор мемориального дома-музея С.Т. Аксакова.

Ответы

Микротемы изложения:

1. **Быть искренним— это значит, проявлять свою внутреннюю суть.**
2. **Главная проблема состоит в том, что человек редко анализирует, насколько его образ жизни соответствует внутренним потребностям, а не навязан извне.**
3. **Единственный путь к искренности лежит через познание самого себя**

Пример сжатого изложения

Многие думают, что быть искренним – значит говорить то, что думаешь, и делать то, что говоришь. Но человек, озвучивающий необдуманные мысли, рискует прослыть невоспитанным и даже глупым. Искренен тот, кто умеет быть самим собой.

Главная проблема в том, что мы плохо знаем себя, гонимся за призрачными целями. Немногие уделяют внимание внутреннему миру. Нужно остановиться и проанализировать свои мысли и планы, чтобы понять истинно своё, не навязанное другими. Иначе ты рискуешь всю жизнь тратить силы на ненужные цели.

Заглянув в себя, увидишь многогранный мир, обнаружишь свои особенности и таланты. Изучая, тебе станет не легче, а интереснее. Ты найдёшь свой жизненный путь. Единственный способ стать искренним – познавать себя.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного	2

	текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,	0

	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
С2К2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2

	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С2К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9
--	---

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-4	5-7	8-11	12-16

Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

Демонстрационный вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Процесс образования полезных ископаемых происходит повсеместно: на суше, в реках, озёрах, морях и океанах. (2)Наиболее активен этот процесс в горах и на плоскогорьях в жарком и влажном климате. (3)Высокие горы энергично разрушаются внешними силами Земли: ветром, водой, суточными и сезонными колебаниями температуры и движущимися ледниками. (4)В результате возникает огромная масса обломков, которая постепенно перемещается по планете в направлении наиболее низких её участков. (5)При общем движении наиболее прочные, тяжёлые и инертные частицы накапливаются в низинах и излучинах рек, здесь и образуются россыпи золота, платины, олова, алмазов и вольфрама.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа — *наиболее активен*.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое уточняющим обстоятельством.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Церковь Покрова на Нерли (1) это шедевр архитектуры (2) признанный во всём мире (3) и (4) вошедший в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в составе «Белокаменных памятников Владимира и Суздаля». Этот уникальный памятник (5) считается одним из самых поэтичных памятников древнего зодчества владими́ро-сузда́льской школы. Белую церковь (6) окружённую зеленью лугов (7) устремлённую строгим куполом к синему небу (8) называют поэмой (9) запечатлённой в камне.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.
- 2) ПОСТЕЛЕШЬ — в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица единственного числа пишется буква Е.
- 3) УТЕРЯНЫ (документы) — в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 4) ПРОЧЬ — в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ъ.
- 5) НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ — частица НЕ с деепричастием пишется раздельно.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На представление чудо-художника прошло очень много народу.
- 2) Пейзаж, нарисованный художником, желали приобрести многие зрители.
- 3) Мама купила девочке-рассказчице рисунок «Дорога уходит вдаль...» за тридцать копеек.
- 4) Рисунок «Дорога уходит вдаль...» — труд мужественного человека, который не покорился судьбе, продолжал бороться.
- 5) Слова художника стали девизом для рассказчицы на всю жизнь.

(1)В этом доме постоянно останавливаются и дают свои представления все приезжающие в наш город фокусники и другие заезжие артисты. (2)Сегодня около подъезда висят плакаты: «Чудо-художник рисует ногами». (3)Конечно, я жалобно прошу:

— (4)Ма-а-ма...

(5)И конечно, мы поднимаемся по лестнице. (6)В большой комнате — это зал представлений — перед маленькими подмостками стоят в три ряда стулья. (7)Народу немного. (8)Раздаётся звонок. (9)Кто-то играет на пианино. (10)Публика рассаживается на стульях. (11)На подмостки, где стоит большой мольберт и стул, выходит человек с измятой физиономией, он громко прокашливается и начинает говорить:

— (12)Почтеннейшая публика, сейчас вы, без сомнения, увидите величайшее чудо, необъяснимую загадку природы, художника, лишившегося обеих рук. (13)Художник этот научился рисовать ногами, и вы сейчас убедитесь в этом сами.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногами. (21)Сперва на мольберте появляется что-то вроде извилистой

речки. (22)По обе стороны её возникают деревья. (23)Нет, это не речка, а дорожка в лесу. (24)Потом из-за деревьев появляется солнце. (25)Всё.

— (26)«Дорога уходит вдаль...», — объясняет художник, — это пейзаж.

(27)Потом он рисует ещё несколько карикатур. (28)Зрители смеются, хлопают. (29)Художник встаёт, нашаривает ногами туфли. (30)Помощник, показывая на рисунки, сделанные только что художником, предлагает желающим приобрести их. (31)Желающих не оказывается.

— (32)Недорого... (33)Купите! — предлагает помощник художника. (34)Художник стоит неподвижно. (35)Глаза его опущены. (36)Губы крепко сжаты.

— (37)А сколько? — вдруг взволнованно спрашиваю я.

(38)Мама очень решительно берёт меня за руку. (39)Помощник бросается к нам:

— (40)Дёшево...

(41)Я смотрю на маму умоляющими глазами.

— (42)Мамочка!..

(43)Мама платит тридцать копеек. (44)Художник подходит к краю подмостков, он говорит очень сердечно и просто:

— (45)Пусть маленькая барышня возьмёт рисунок «Дорога уходит вдаль...». (46)Когда я ещё был художником (а я был настоящим художником, прошу мне поверить!), это была моя любимая тема: «Все — вперёд, все — вдаль! Идёшь — не падай, упал — встань, расшибся — не хнычь. Все — вперёд! Все — вдаль!..»

(47)Рисунок художника углем на бумаге «Дорога уходит вдаль...», заделав в стеклянную рамку, повесили в моей комнате. (48)В течение ряда лет, когда я открывала глаза, я видела дорогу среди деревьев, из-за которых вставало солнце, и вспоминала слова художника: «Упал — встань. Расшибся — не хнычь. Дорога уходит вдаль, дорога идёт вперёд!» (49)Это были мужественные слова мужественного человека. (50)Увечье не победило его — он победил своё увечье. (51)Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог. (52)Художник сказал мне свои замечательные слова как напутствие, а я запомнила их на всю жизнь как завет воли к сопротивлению. (53)Ох, как пригодились мне в жизни эти слова!

(По А.Я. Бруштейн*)

* *Александра Яковлевна Бруштейн (1884 — 1968) — русская советская писательница и драматург.*

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом.
- 2) Я смотрю на маму умоляющими глазами.
- 3) Это были мужественные слова мужественного человека.
- 4) Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог.
- 5) Зрители смеются от всей души, хлопают.

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 14–20 найдите слово со значением «подставка, на которой художник укрепляет подрамник с холстом, картон, бумагу». Выпишите это слово.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногой.

Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение выражения **СИЛА ДУХА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит быть сильным духом?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)В этом доме постоянно останавливаются и дают свои представления все приезжающие в наш город фокусники и другие заезжие артисты. (2)Сегодня около подъезда висят плакаты: «Чудо-художник рисует ногами». (3)Конечно, я жалобно прошу:

— (4)Ма-а-ма...

(5)И конечно, мы поднимаемся по лестнице. (6)В большой комнате — это зал представлений — перед маленькими подмостками стоят в три ряда стулья. (7)Народу немного. (8)Раздаётся звонок. (9)Кто-то играет на пианино. (10)Публика рассаживается на стульях. (11)На подмостки, где стоит большой мольберт и стул, выходит человек с измятой физиономией, он громко прокашливается и начинает говорить:

— (12)Почтеннейшая публика, сейчас вы, без сомнения, увидите величайшее чудо, необъяснимую загадку природы, художника, лишившегося обеих рук. (13)Художник этот научился рисовать ногами, и вы сейчас убедитесь в этом сами.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногой. (21)Сперва на мольберте появляется что-то вроде извилистой речки. (22)По обе стороны её возникают деревья. (23)Нет, это не речка, а дорожка в лесу. (24)Потом из-за деревьев появляется солнце. (25)Всё.

— (26)«Дорога уходит вдаль...», — объясняет художник, — это пейзаж.

(27)Потом он рисует ещё несколько карикатур. (28)Зрители смеются, хлопают. (29)Художник встаёт, нашаривает ногами туфли. (30)Помощник, показывая на рисунки, сделанные только что художником, предлагает желающим приобрести их. (31)Желающих не оказывается.

— (32)Недорого... (33)Купите! — предлагает помощник художника. (34)Художник стоит неподвижно. (35)Глаза его опущены. (36)Губы крепко сжаты.

— (37)А сколько? — вдруг взволнованно спрашиваю я.

(38)Мама очень решительно берёт меня за руку. (39)Помощник бросается к нам:

— (40)Дёшево...

(41)Я смотрю на маму умоляющими глазами.

— (42)Мамочка!..

(43)Мама платит тридцать копеек. (44)Художник подходит к краю подмостков, он говорит очень сердечно и просто:

— (45)Пусть маленькая барышня возьмёт рисунок «Дорога уходит вдаль...». (46)Когда я ещё был художником (а я был настоящим художником, прошу мне поверить!), это была моя любимая тема: «Все — вперёд, все — вдаль! Идешь — не падай, упал — встань, расшибся — не хнычь. Все — вперёд! Все — вдаль!..»

(47)Рисунок художника углем на бумаге «Дорога уходит вдаль...», заделав в стеклянную рамку, повесили в моей комнате. (48)В течение ряда лет, когда я открывала глаза, я видела дорогу среди деревьев, из-за которых вставало солнце, и вспоминала слова художника: «Упал — встань. Расшибся — не хнычь. Дорога уходит вдаль, дорога идёт вперёд!» (49)Это были мужественные слова мужественного человека. (50)Увечье не победило его — он победил своё увечье. (51)Он не растерялся, не пал духом, он не просил милостыню, как просят калеки, он работал как мог. (52)Художник сказал мне свои замечательные слова как напутствие, а я запомнила их на всю жизнь как завет воли к сопротивлению. (53)Ох, как пригодились мне в жизни эти слова!

(По А.Я. Бруштейн*)

* Александра Яковлевна Бруштейн (1884 — 1968) — русская советская писательница и драматург.

Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

(1-2 варианты) Задание №1

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка — это самое яркое воспоминание из детства каждого человека.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

1-вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате, точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной

однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4) Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5) Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**.

Национальный парк под названием (1) Ленские Столбы (2) — геологическое образование и одноимённый природный парк в (3) Якутии (4) на берегу реки (5) Лены (6). Это причудливые и разнообразные скальные образования, высота которых доходит до 220 метров над уровнем реки. Декабрист А. А. Бестужев-Марлинский восторженно отзывался об этом месте: (7) Какая-то святая тишина лежит на девственном творении, и душа сливается с дикою, но величественною природой (8).

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**колосяев ржи**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПО-ВЕСЕННЕМУ (тепло)— наречие пишется через дефис, потому что образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.
- 2) ЦИРК — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.
- 3) НЕ ПРИШЛИ — частица НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 4) КАМЕННЫЙ — в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.
- 5) МЕДИЦИНА — в окончании имени существительного после Ц пишется буква И.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Учителя не считали Сергея способным.
- 2) Сергей не любил Наталью Лоскутикову, потому что пятёрки к ней липли, как мухи на сладкое.
- 3) В подвале жили лебеди, которых Сергей спас от гибели.

4) Сергей разочаровался в Наталье, которая продемонстрировала своё равнодушие к живым существам.

5) Лоскутикова ничего не знала о жизни лебедей в зимний период.

(1)Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2)В первую голову — за ум и отличные успехи.

(3)О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4)Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5)Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6)А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7)Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8)Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9)Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10)Запорожец он! (11)А судьба ему досталась — злодейка. (12)Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13)Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14)А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15)Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16)Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные».

(17)В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18)А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19)И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20)Конечно, «пятёрка»!

(21)Учительница Клара Ниловна говорит:

— (22)Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23)Но кто же вам мешает так учиться? (24)Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25)После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

— (26)Наталья, хочешь одну вещь покажу?

— (27)Покажи! — удивилась Лоскутикова.

(28)Они выскочили из школы, забежали за угол. (29)Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

— (30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

— (37)Да они у тебя не белые, а грязные. (38)Фу, а пахнет-то как!

(39)И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40)Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...

(По В.А. Бахревскому*)

* Владислав Анатольевич Бахревский (род. в 1936 г.) — русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) В первую голову — за ум и отличные успехи.
- 2) Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную.
- 3) Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.
- 4) — Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.
- 5) Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

Задание №8

Лексический анализ.

В предложениях 30–36 найдите разговорное слово с лексическим значением «виднеться в отдалении». Выпишите это слово.

(30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

—

Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какие поступки характеризуют**

доброто человека?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Уж если кого Серый и выделял из класса, так это Наталью Лоскутикову. (2)В первую голову — за ум и отличные успехи.

(3)О самом Сером учителя говорили, что он способный, но учиться не хочет. (4)Версию эту Сергей полностью не отрицал, она всё-таки утешала его, но цену себе он знал точную. (5)Что верно, то верно: задачи он решал не то чтобы с лёту, но с единого взгляда. (6)А вот по литературе и по всем другим многоречивым предметам он не мог учиться хорошо. (7)Суть всех этих рассказов, повестей, стихов укладывалась в одной фразе, а учителя требовали развёрнутого ответа. (8)Конечно, Серому слов было не жалко, однако не хотел он ради «пятёрки» говорить столько, сколько тянуло на эту самую «пятёрку». (9)Ну что рассказывать про Тараса Бульбу? (10)Запорожец он! (11)А судьба ему досталась — злодейка. (12)Серый семь раз читал повесть и все семь раз плакал.

(13)Короче говоря, школьная жизнь шестиклассника Чумака была очень даже непростой. (14)А Наталью Лоскутикову выделял он не только за ум и за глаза её небесной радости. (15)Главное, что жизнь у неё в школе была ясная, потому что за отметками Наталья не гонялась, они сами к ней липли, как мухи на сладкое.

(16)Вот и нынче урок был «Морские кишечнополостные».

(17)В учебнике даны полипы, коралловые рифы и медузы. (18)А Наталья ещё и про иглокожих доложила. (19)И не просто словечками закидала, взяла мел да и нарисовала всё на доске.

(20)Конечно, «пятёрка»!

(21)Учительница Клара Ниловна говорит:

— (22)Вижу, понравился вам ответ вашего товарища. (23)Но кто же вам мешает так учиться? (24)Почему Лоскутиковой интересна жизнь моря, а вам, людям, родившимся на море, до этой жизни словно бы и дела нет?

(25)После урока Серый подошёл к Лоскутиковой:

— (26)Наталья, хочешь одну вещь покажу?

— (27)Покажи! — удивилась Лоскутикова.

(28)Они выскочили из школы, забежали за угол. (29)Серый приостановился возле ступенек в подвал, огляделся.

— (30)Наталья, лебеди у меня там, — признался Сергей, — на озере лёд, погибнуть они могут.

(31)Свет в подвал проникал через зарешеченное окошко, и глаза к темноте привыкли не сразу.

— (32)Тут вода! — поёжилась Лоскутикова возмущённо.

(33)Серый взял Наталью за руку, вывел на сухое место, и тут она увидела: в сумраке маячили лебединые шеи. (34)Серый достал из карманов хлеб, растёр в ладонях, кинул лебедям.

— (35)Это и есть белые лебеди?! — усмехнулась Лоскутикова.

— (36)Самые настоящие, — погордился Серый.

— (37)Да они у тебя не белые, а грязные. (38)Фу, а пахнет-то как!

(39)И Лоскутикова, перебежав на каблучках воду, выскочила из подвала. (40)Серый стоял, недоумённо глядя девочке вслед, и почему-то не хотелось ему больше выделять Лоскутикову ни за ум, ни за глаза её небесной радости...

(По В.А. Бахревскому*)

* Владислав Анатольевич Бахревский (род. в 1936 г.) — русский советский писатель, поэт, классик детской литературы.

2-й вариант

Задание №2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Что изображают дымковские игрушки? (2)Няnek с детьми, баранов с золотыми рогами, гусей, уток, индюшек с индюшатами, петухов, оленей и, конечно, молодых людей, катающихся на лодке, скоморохов на конях, барынь с зонтиками. (3)Дымковской игрушке чужды полутона и незаметные переходы. (4)Вся она броская, яркая, горячая цветными пятнами. (5)Она напоминает рисунки, выполненные детьми, в ней присутствует полнота ощущения радости жизни.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 вопросительное, односоставное неопределённо-личное.
- 2) Предложение 2 неполное.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа — *чужды полутона*.
- 4) В предложении 4 составные именные сказуемые.
- 5) Простое предложение 5 осложнено однородными сказуемыми.

Задание №3

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Из всего списка российских и мировых достопримечательностей (1) которыми буквально «напичкан» Санкт-Петербург (2) всё же можно выделить несколько наиболее знаковых (3) Исаакиевский собор (4) храм Спаса на Крови (5) Петропавловскую крепость. Примечательны также (6) знаменитые разводные мосты (7) наиболее живописным и самым фотографируемым (8) из которых (9) считается Дворцовый мост.

Задание №4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «стариковский голос», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Задание №5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСЦЕНИВАТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) КОНЕЧНЫЙ — в сочетании ЧН буква Ь не пишется.

3) ПРОМОКАТЕЛЬНАЯ (бумага) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

4) НАСТОЯННЫЙ (на травах) — написание гласной в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени зависит от спряжения глагола.

5) НЕ РАД (ничему) — частица НЕ с глаголом пишется раздельно.

Задание №6

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Рассказчик хотел поймать синицу, чтобы она стала жить в его доме.

2) Чтобы накормить птичку, приучить её прилетать каждый день, рассказчик прикрепил к перекладинам рам линейку и разложил на ней зёрна пшеницы.

3) Синичка сначала боялась клевать зёрна, разложенные на линейке.

4) Рассказчик считал, что главная обязанность Человека — работать, помогать другим.

5) Синичка побоялась влетать в комнату рассказчика, наблюдала за ним с улицы.

(1)Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

(2)Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзь, но снег был твёрд, и она озабоченно поглядела по сторонам, словно спрашивая: «Как же теперь быть?»

(3)Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил её кнопками и через каждый сантиметр расставил пшеничные зёрна. (4)Первое зёрнышко оказалось в саду, зёрнышко под номером тридцать — в моей комнате.

(5)Синичка всё видела, но долго не решалась слететь на окно. (6)Наконец она схватила первое зерно и унесла его на ветку. (7)Расклевав твёрдую скорлупку, она выщипала ядро.

(8)Всё обошлось благополучно. (9)Тогда синичка, улучив момент, подобрала зёрнышко номер два...(10)Я сидел за столом, работал и время от времени поглядывал на синичку. (11)А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба. — (12)Можно, я склюю ещё одно зёрнышко? (13)Одноединственное?

(14)И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с зерном на дерево. — (15)Ну, пожалуйста, ещё одно. (16)Ладно?

(17)Наконец осталось последнее зерно. (18)Оно лежало на самом кончике линейки. (19)Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20)Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21)С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22)Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое оевало озябшие лапки. — (23)Ты здесь живёшь? — (24)Да. — (25)А почему здесь нет снега?

(26)Вместо ответа я повернул выключатель. (27)Под потолком ярко вспыхнула электрическая лампочка. — (28)Где ты взял кусочек солнца? (29)А это что? — (30)Это? (31)Книги. — (32)Что такое книги? — (33)Они научили зажигать это солнце, сажать эти цветы и те деревья, по которым ты

прыгаешь, и многому другому. (34)И ещё научили насыпать тебе пшеничных зёрнышек. — (35)Это очень хорошо. (36)А ты совсем не страшный. (37)Кто ты? — (38)Я Человек. — (39)Что такое Человек?

(40)Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно. — (41)Видишь нитку? (42)Она привязана к форточке.

(43)Синичка испуганно оглянулась. — (44)Не бойся. (45)Я этого не сделаю. (46)Это и называется у нас — Человек. — (47)А можно мне съесть это последнее зёрнышко? — (48)Да, конечно! (49)Я хочу, чтобы ты прилетала ко мне каждый день. (50)Ты будешь навещать меня, а я буду работать. (51)Это помогает Человеку хорошо работать. (52)Согласна? — (53)Согласна. (54)А что такое работать? — (55)Видишь ли, это такая обязанность каждого человека. (56)Без неё нельзя. (57)Все люди должны что-нибудь делать. (58)Этим они помогают друг другу. — (59)А чем ты помогаешь людям? — (60)Я хочу написать книгу. (61)Такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает её, положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен.

(62)Но, кажется, синичка совсем не слушает меня. (63)Обхватив лапками семечко, она неторопливо расклёвывает его на кончике линейки.

(По Е.И. Носову*)

* *Евгений Иванович Носов (1925 — 2002) — известный писатель, важнейшие темы его творчества — военная и деревенская.*

Задание №7

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

1) Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

2) А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба.

3) Где ты взял кусочек солнца?

4) Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно.

5) Ты будешь навещать меня, как сегодня, а я буду работать.

Задание №8

Лексический анализ

В предложениях 18–25 найдите синоним к слову «**неизвестный, незнакомый**». Выпишите этот синоним.

(18)Оно лежало на самом кончике линейки. (19)Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20)Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21)С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22)Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое оведало озябшие лапки. — (23)Ты здесь живёшь? — (24)Да. — (25)А почему здесь нет снега?

Задание №9

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит быть добрым?**», взяв в

качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Ночью на мокрые деревья упал снег, согнул ветви своей рыхлой сырой тяжестью, а потом его схватило морозцем, и снег теперь держался на ветках крепко, будто засахаренная вата.

(2)Прилетела синичка, попробовала расковырять намерзь, но снег был твёрд, и она озабоченно поглядела по сторонам, словно спрашивая: «Как же теперь быть?»

(3)Я отворил форточку, положил на обе перекладины двойных рам линейку, закрепил её кнопками и через каждый сантиметр расставил пшеничные зёрна. (4)Первое зёрнышко оказалось в саду, зёрнышко под номером тридцать — в моей комнате.

(5)Синичка всё видела, но долго не решалась слететь на окно. (6)Наконец она схватила первое зерно и унесла его на ветку. (7)Расклевав твёрдую скорлупку, она выщипала ядро.

(8)Всё обошлось благополучно. (9)Тогда синичка, улучив момент, подобрала зёрнышко номер два...(10)Я сидел за столом, работал и время от времени поглядывал на синичку. (11)А она, всё ещё робея и тревожно заглядывая в глубину форточки, сантиметр за сантиметром приближалась по линейке, на которой была отмерена её судьба. — (12)Можно, я склюю ещё одно зёрнышко? (13)Одно-единственное?

(14)И синичка, пугаясь шума своих собственных крыльев, улетела с зерном на дерево. — (15)Ну, пожалуйста, ещё одно. (16)Ладно?

(17)Наконец осталось последнее зерно. (18)Оно лежало на самом кончике линейки. (19)Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно!

(20)Синичка, приседая и настораживая крылья, прокралась в самый конец линейки и оказалась в моей комнате. (21)С боязливым любопытством вглядывалась она в неведомый мир. (22)Её особенно поразили живые зелёные цветы и совсем летнее тепло, которое оевало озябшие лапки. — (23)Ты здесь живёшь? — (24)Да. — (25)А почему здесь нет снега?

(26)Вместо ответа я повернул выключатель. (27)Под потолком ярко вспыхнула электрическая лампочка. — (28)Где ты взял кусочек солнца? (29)А это что? — (30)Это? (31)Книги. — (32)Что такое книги? — (33)Они научили зажигать это солнце, сажать эти цветы и те деревья, по которым ты прыгаешь, и многому другому. (34)И ещё научили насыпать тебе пшеничных зёрнышек. — (35)Это очень хорошо. (36)А ты совсем не страшный. (37)Кто ты? — (38)Я Человек. — (39)Что такое Человек?

(40)Объяснить это маленькой глупой синичке было очень трудно. — (41)Видишь нитку? (42)Она привязана к форточке.

(43)Синичка испуганно оглянулась. — (44)Не бойся. (45)Я этого не сделаю. (46)Это и называется у нас — Человек. — (47)А можно мне съесть это последнее зёрнышко? — (48)Да, конечно! (49)Я хочу, чтобы ты прилетала ко мне каждый день. (50)Ты будешь навещать меня, а я буду работать. (51)Это помогает Человеку хорошо работать. (52)Согласна? — (53)Согласна. (54)А что такое работать? — (55)Видишь ли, это такая обязанность каждого человека. (56)Без неё нельзя. (57)Все люди должны что-нибудь делать. (58)Этим они помогают друг другу. — (59)А чем ты помогаешь людям? — (60)Я хочу написать книгу. (61)Такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает её, положил бы на своём окне по тридцать пшеничных зёрен.

(62)Но, кажется, синичка совсем не слушает меня. (63)Обхватив лапками семечко, она неторопливо расклёвывает его на кончике линейки.

* Евгений Иванович Носов (1925 — 2002) — известный писатель, важнейшие темы его творчества — военная и деревенская.

Ответы.

Задание 1.

Микротемы изложения:

1. У каждого человека в детстве были любимые игрушки, с которыми связано бережно хранимое в сердце яркое, светлое и нежное воспоминание.
2. В нашем высокотехнологичном веке реальная игрушка не столь привлекательна, как электронная или виртуальная. Но несмотря на это, игрушка всё же остаётся незаменимой для детей. Ведь, играя, ребёнок развивается, учится общаться и приобретает жизненный опыт.
3. Игрушка—это ключ к сознанию ребёнка. И чтобы развить в нём только положительные качества и вырастить полноценного человека, необходимо тщательно и внимательно выбирать игрушку, помня о том, что игрушка оказывает очень сильное влияние на маленького человека. Нельзя воспитать хорошего человека с помощью «плохих» игрушек, имеющих негативную направленность.

Пример сжатого изложения

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. У каждого человека есть связанное с ними светлое воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка — это самое яркое воспоминание из детства.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на это, игрушка все-таки остается незаменимой. Ведь, играя, ребенок развивается, приобретает жизненный опыт.

Игрушка — это ключ к сознанию ребенка. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
-----------	------------------

<u>2</u>	235
----------	-----

<u>3</u>	1278
----------	------

<u>4</u>	Ржанных колосьев
<u>5</u>	134
<u>6</u>	34
<u>7</u>	12
<u>8</u>	маячили

2-вариант

№ п/п	Правильный ответ
<u>2</u>	24
<u>3</u>	12457
<u>4</u>	Голос старика
<u>5</u>	12
<u>6</u>	234
<u>7</u>	15
<u>8</u>	неведомый

Критерии оценивания диагностических работ

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7
--	----------

Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 3

Критерии оценивания выполнения задания 9

Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста , верно	3

	указав их роль в тексте	
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте,</p> <p>или</p> <p>привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них,</p> <p>или</p> <p>привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте</p>	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис,</p> <p>или</p> <p>экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста</p>	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста 	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,</p> <p>но</p> <p>допущена одна логическая ошибка,</p> <p>и/или</p> <p>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p>но</p> <p>допущено более одной логической ошибки,</p> <p>и/или</p> <p>имеется два случая нарушения абзацного членения текста</p>	0

С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Критерии оценивания выполнения задания 9.2

Ответ на задание 9.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента	0

	<p>текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует</p>	
С2К2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный	0

	замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
С2К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4		9

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Критерии оценивания выполнения задания 9.3

Ответ на задание 9.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1

	<p>Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует</p>	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста</p>	3
	<p>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта</p>	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента</p>	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста</p>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или</p>	0

	имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (СЗК1–СЗК4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Таблица 5

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2

	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
- если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-14	15-22	23 - 28	29 - 33

Паспорт фонда оценочных средств по физике

7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества.	Контрольная работа за I четверть.
2.	Взаимодействие тел.	Контрольная работа за II четверть.
3.	Работа и мощность. Энергия.	Контрольная работа за III четверть.
4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	Контрольная работа за IV четверть.
5.	Сила Архимеда. Плавание тел. Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств
7 класс

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Поезд движется со скоростью 20 м/с. Какое расстояние он пройдет за 30 секунд?
2. Трактор проехал путь 600 м за время, равное 5 минут, а следующие 30 мин он проехал путь 3,6 км. Какова средняя скорость трактора за все время движения?
3. Некоторый участок пути один велосипедист проехал за 10 с, двигаясь со скоростью 4 м/с, а другой велосипедист этот же участок пути проехал за 8 с. Какова средняя скорость другого велосипедиста на данном участке дороги?

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Летчик на реактивном самолете пролетел 45 км за 2,5 мин. Определите скорость самолета.
2. Чтобы водолаз не заболел кессонной болезнью, он должен с больших глубин подниматься медленно. Подъем с глубины 18 м до глубины 6 м он совершает за 4 мин., а с глубины 6 м до поверхности – за 18 мин. Определите среднюю скорость водолаза на всем пути.
3. Теплоход по течению двигался со скоростью 15 км/ч, а против течения - со скоростью 10 км/ч. С какой средней скоростью теплоход прошел весь путь туда и обратно, если расстояние между двумя пристанями равно 8 км?

Ответы

1 вариант. 1. 600 м. 2. 2 м/с. 3. 5 м/с

2 вариант. 1. 300 м/с. 2. 0,014 м/с. 3. 12 км/ч.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, правильно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. В бутылке находится подсолнечное масло массой 465 г. Какой объем масла в этой бутылке?
2. Определите грузоподъемность одной железнодорожной платформы, если для перевозки 500 м³ песка в течение одних суток понадобилось 30 платформ.
3. Чтобы промыть деталь массой 17,8 кг, ее опускают в бак с керосином. Определите массу керосина, вытесненного этой деталью.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. На сколько изменилась масса топливного бака, когда в него залили бензин объемом 100 л?
2. Чугунный шар имеет массу 2,1 кг при объеме 350 см³. Этот шар сплошной или полый?
3. Сосновые доски, погруженные в вагон, имеют массу 3 т. Размер одной доски 400*20*2,5 см. Сколько досок в вагоне?

Ответы:

1 вариант: 1. 0,5 л. 2. 25 т. 3. 1,6 кг.

2 вариант: 1. 480 кг. 2. Полый. 3. 375

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 1

1. Чему равен объем стальной плиты, полностью погруженной в воду. Если на нее действует выталкивающая сила 25Н?
2. Утонет или нет в воде тело объемом 2,5 дм³, имеющее массу 2,5 кг?
3. Площадь поперечного сечения сухогруза на уровне воды равна 2000 м². По окончании погрузки глубина осадки увеличилась на 3 м. Определите массу груза (в тоннах), принятого на борт сухогруза.

Контрольная работа за III четверть

Вариант 2

1. На тело объемом 1 дм³ при погружении в жидкость действует выталкивающая сила 10Н. Какая это жидкость?
2. Тело объемом 5 дм³ имеет массу 5 кг. Утонет ли это тело в керосине?
3. Какой массы груз можно переправить с помощью плота на другой берег, если плот состоит из пятнадцати сосновых бревен? Объем каждого бревна равен 0,8 м³.

Ответы:

1 вариант: 1. 2,5 дм³. 2. Плавать. 3. 6000 т.

2 вариант: 1. вода. 2. Утонет. 3. 7,2 т.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

1. При кратковременных усилиях человек массой 75 кг может без труда за 6 с взбежать по лестнице на высоту 12 м. Определите мощность, развиваемую человеком.
2. Какую работу совершит насос за время, равное 1 ч, если за 1 с он поднимает на высоту 4 м воду объемом 5 л?
3. Какой объем воды может откачать насос мощностью 50 кВт из шахты глубиной 150 м?

Контрольная работа за IV четверть

Вариант 2

1. Человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды массой 12 кг за 15 с. Какую мощность он при этом развивает?
2. Определите работу, совершаемую шагающим экскаватором, если за один прием он поднимает грунт объемом 14 м³ на высоту 20 м. Плотность грунта 1500 кг/м³.
3. При равномерном подъеме гранитной плиты на высоту 12 м была совершена работа 624 кДж. Определите объем плиты. Плотность гранита 2600 кг/м³.

Ответы:

1 вариант: 1. 1,5 кВт. 2. 720 кДж. 3. 120 м³.

2 вариант: 1. 80 Вт. 2. 4200 кДж. 3. 2 м³.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Определить выталкивающую силу, действующую на деревянный плот объемом 12 м^3 , погруженный в воду на половину своего объема.
2. Какую силу надо приложить, чтобы удержать под водой бетонную плиту, масса которой 720 кг ?
3. Какую высоту должен иметь столб нефти, чтобы уравновесить в сообщающихся сосудах столб ртути высотой 16 см ?

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Тело объемом 2 м^3 погружено в воду. Найдите архимедову силу, действующую на тело.
2. Вес тела в воздухе равен 26 кН , а в воде — 16 кН . Каков объем тела?
3. Определите объем куска меди, который при погружении в керосин выталкивается силой 160 Н .

Ответы:

1 вариант: 1. 60 кН , 2. 4200 Н , 3. $2,7 \text{ м}$.

2 вариант: 1. 20 кН , 2. 1 м^3 , 3. $0,02 \text{ м}^3$

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Паспорт фонда оценочных средств по физике

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Тепловые явления»	Входная диагностическая работа
2.	«Изменение агрегатных состояний вещества»	Контрольная работа за I четверть
3.	«Строение атома. Сила тока, напряжение, сопротивление»	Контрольная работа за II четверть
4.	«Световые явления». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств

8 класс

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Какое количество теплоты потребуется для плавления алюминия массой 25 кг, взятого при температуре плавления?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании топлива, состоящего из смеси бензина массой 2 кг и керосина массой 3 кг?
3. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления в железной коробке олова массой 100 г, если их начальная температура была равна 32 градуса Цельсия? Масса коробки 30 г.

Входная диагностическая работа

Вариант 2

1. Какое количество теплоты потребуется, чтобы расплавить олово массой 240 г. Взятого при температуре плавления?
2. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом 2 м³ и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
3. В алюминиевой кастрюле массой 200 г расплавили олово массой 50 г. Какое количество теплоты пошло на нагревание кастрюли и плавления олова, если начальная температура их была равна 32 градуса?

Ответы:

1 вариант. 1. 9,75 МДж. 2. $1,73 \cdot 10^5$ кДж. 3. 38,2 кДж.

2 вариант. 1. 14,4 кДж. 2. $5,54 \cdot 10^7$ Дж. 3. 42,1 кДж.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерений.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

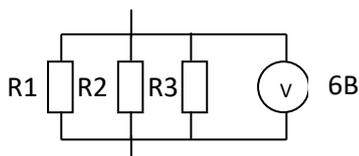
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за I четверть

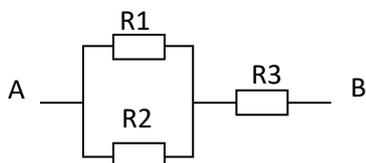
Вариант 1

1. Определите площадь поперечного сечения проводника длиной 8 м и сопротивлением 2 Ом, сделанного из константана.

2. Определите общее сопротивление цепи и общую силу тока, если $R_1=30\text{ Ом}$ $R_2=10\text{ Ом}$ $R_3=30\text{ Ом}$.



3. Определите силу тока в каждом резисторе, если напряжение на концах участка $AB=10\text{ В}$, $R_1=R_3=6\text{ Ом}$ $R_2=12\text{ Ом}$

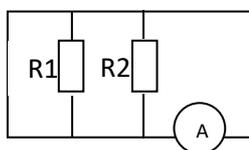


Контрольная работа за I четверть

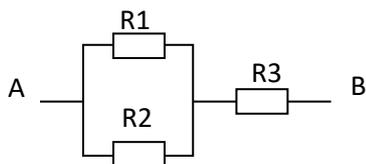
Вариант 2

1. Определите сопротивление нихромовой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения $0,5\text{ мм}^2$.

2. Определите по схеме общее сопротивление цепи и показание амперметра, если $R_1=R_2=8\text{ Ом}$ и общее напряжение равно 8 В.



3. Определите общее сопротивление цепи и напряжение на участке AB , если $R_1=3\text{ Ом}$ $R_2=6\text{ Ом}$ $R_3=5\text{ Ом}$. Общий ток равен 2А.



Ответы:

1 вариант: 1. 2 мм². 2. 10 Ом, 0,6 А. 3. 0,67А, 0,33 А, 1 А.

2 вариант: 1. 88 Ом. 2. 4 Ом, 2 А. 3. 7 Ом, 14 В.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, разобрались по схемам в последовательном или параллельном соединении проводников, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерений.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул для последовательного или параллельного соединения проводников или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

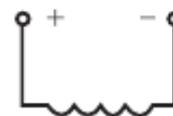
Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

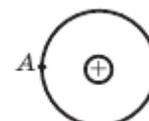
1. Определите магнитные полюсы соленоида

А. Слева N, справа S. Б. Справа N, слева S. В. Среди ответов нет верного.



2. Определите направление индукции магнитного поля проводника с током в точке А, изображенном на рисунке.

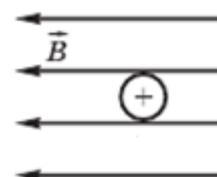
А. К нам. Б. Перпендикулярно плоскости рисунка. В. Вниз. Г. Вверх. Д. Вправо. Е. Влево.



3. Определите индукцию однородного магнитного поля, в котором на прямой участок провода длиной 20 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 0,2 Н, если по проводнику проходит ток 8 А.

4. Определите направление силы Ампера, действующей на проводник с током.

А. Вверх. Б. Вправо. В. Влево. Г. Вниз. Д. Среди ответов нет верного.



5. Прямолинейный проводник длиной l помещен в однородное магнитное поле, индукция которого B , под углом α к линиям индукции; при силе тока I , текущего в проводнике, на него действует сила F .

Найдите:
 I , если $l = 0,5$ м, $B = 3$ Тл, $F = 12$ Н, $\alpha = 90^\circ$

6. Определите характер взаимодействия двух параллельных проводников, если концы А и С подключены к клеммам «плюс», а В и D — к «минусу» источника тока.



А. Притягиваются. Б. Отталкиваются. В. Взаимодействия нет.

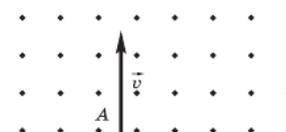
7. Определите направление действия силы Ампера на проводник с током в магнитном поле.

А. Вправо. Б. Влево. В. Вверх. Г. Вниз. Д. К нам. Е. От нас.



8. Частица вылетает из точки А в магнитное поле в направлении, как показано на рис. Определите знак заряда частицы, если она движется прямолинейно.

А. Плюс. Б. Минус. В. Заряд отсутствует. Г. Среди ответов нет верного.

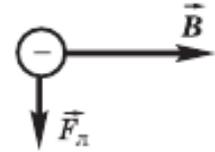


9. Ядро атома гелия влетает в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл со скоростью $5 \cdot 10^6$ м/с перпендикулярно направлению магнитного поля. Определите радиус окружности, по

которой движется частица; заряд равен $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса $6,65 \cdot 10^{-27}$ кг.

10. По направлению векторов, указанных на рисунке, определите направление скорости отрицательно заряженной частицы в магнитном поле.

А. Влево. Б. Вправо. В. Вниз. Г. Вверх. Д. К нам. Е. За чертеж.

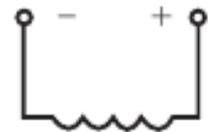


Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

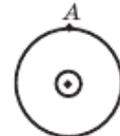
1. Определите магнитные полюсы соленоида

А. Слева N, справа S. Б. Справа N, слева S. В. Среди ответов нет верного.



2. Определите направление индукции магнитного поля проводника с током в точке А, изображенном на рисунке

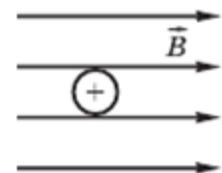
А. К нам. Б. Перпендикулярно плоскости рисунка. В. Вниз. Г. Вверх. Д. Вправо. Е. Влево.



3. Определите индукцию однородного магнитного поля, в котором на проводник с активной длиной 0,4 м, расположенный перпендикулярно линиям индукции, действует сила 1,6 Н при силе тока 0,8 А.

4. Определите направление силы Ампера, действующей на проводник с током

А. Вверх. Б. Вправо. В. Влево. Г. Вниз. Д. Среди ответов нет верного.



5. Прямолинейный проводник длиной l помещен в однородное магнитное поле, индукция которого B , под углом α к линиям индукции; при силе тока I , текущего в проводнике, на него действует сила F .

Найдите: l , если $B = 2,4$ Тл, $\alpha = 30^\circ$, $I = 10$ А, $F = 1,8$ Н

6. Определите характер взаимодействия двух параллельных проводников, если концы А и D подключены к клеммам «плюс», а В и С — к «минусу» источника тока.

А. Притягиваются. Б. Отталкиваются. В. Взаимодействия нет.



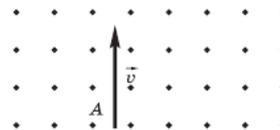
7. Определите полюсы магнита если стрелка указывает направление действия силы Ампера.

А. Слева Северный, справа Южный. Б. Справа Северный, слева Южный.



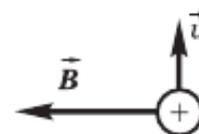
8. Частица вылетает из точки А в магнитное поле в направлении, как показано на рис. Определите знак заряда частицы, если она начинает отклоняться вправо.

А. Плюс. Б. Минус. В. Заряд отсутствует. Г. Среди ответов нет верного.



9. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $2 \cdot 10^4$ км/с. Найдите радиус кривизны траектории электрона.

10. По направлению векторов, указанных на рисунке, определите направление силы Лоренца, действующей на положительный заряд.
А. Влево. Б. Вправо. В. Вниз. Г. Вверх. Д. К нам. Е. За чертеж.



Ответы:

№	1	2
1	А	Б
2	Г	Е
3	0,25 Тл	5 Тл
4	А	Г
5	8 А	0,15 м
6	А	Б
7	Г	А
8	В	А
9	5,2 см	2,2 мм
10	Д	Д

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся верно выполнили 9 или 10 заданий.

Оценка 4 ставится, если учащиеся верно выполнили 7 или 8 заданий.

Оценка 3 ставится, если учащиеся верно выполнили 5 или 6 заданий.

Учащиеся, выполнившие меньшее количество заданий, получают оценку 2.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Оптическая сила линзы $D=4$ дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы? Какая это линза?
2. На плоское зеркало падает луч света под углом 25 градусов. Под каким углом будет идти отраженный луч, если зеркало повернуть на 10 градусов?
3. Построить изображение предмета в собирающей линзе и указать его особенности, если предмет находится между фокусом и двойным фокусом линзы.

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Определите фокусное расстояние линзы, имеющей оптическую силу $D=-2$ дптр. Какая это линза?
2. Угол падения луча на плоское зеркало увеличили от 30 до 45 градусов. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами?
3. Построить изображение предмета в собирающей линзе и указать его особенности, если предмет находится за двойным фокусом линзы.

Ответы:

1 вариант: 1.25 см, собирающая. 2. 15 или 35 градусов. 3. см. построение изображений в линзах

2 вариант: 1.50 см, рассеивающая. 2. увеличится на 30 градусов. 3. см. построение изображений в линзах

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно выполнили чертеж, указали на чертеже углы падения и отражения, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при построении, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо в построении, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо в построении, либо в записи формул или вычислениях.

Паспорт фонда оценочных средств по физике

9 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	«Кинематика и Динамика»	Входная диагностическая работа
2.	«Гравитационные явления»	Контрольная работа за I четверть
3.	«Колебания и волны»	Контрольная работа за II четверть
4.	«Электромагнитные и Квантовые явления». Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств

9 класс

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Какую скорость приобретает автобус за 10 с, если он трогается с места с ускорением $1,2 \text{ м/с}^2$?
2. Лыжник начинает спускаться с горы и за 20 с проходит путь 50 м. Определите ускорение лыжника и скорость в конце спуска.
3. При остановке автомобиль за последнюю секунду проехал половину тормозного пути. Определите полное время торможения.

Входная диагностическая работа

Вариант 2

1. Определите какую скорость развивает велосипедист за 20 с, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$?
2. Поезд, идущий со скоростью 36 км/ч , проходит до остановки путь, равный 100 м. Через сколько времени поезд остановится? С каким ускорением он двигался?
3. Определите ускорение движения тела, если за четвертую секунду с момента начала движения оно проходит путь, равный 7 м.

Ответы:

1 вариант. 1. 12 м/с . 2. $0,25 \text{ мс}^2$, 5 м/с . 3. $1,41 \text{ с}$.

2 вариант. 1. 4 м/с . 2. 10 м . 3. 2 м/с^2 .

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ с единицами измерения.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо в записи формул или вычислениях, либо в преобразовании формул или записи ответа с единицами измерения.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за I четверть

Вариант 1

1. Сила 60 Н сообщает ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с^2 ?
2. Трос выдерживает максимальную нагрузку 2,4 кН. С каким ускорением с помощью этого троса можно поднимать груз массой 200 кг, чтобы трос не порвался?
3. Стартовавшая вертикально вверх ракета массой 500 кг за 5 с поднялась на высоту 300 м. Чему равна сила тяги двигателя ракеты, если средняя сила сопротивления воздуха равна 1,5 кН?

Контрольная работа за I четверть

Вариант 2

1. Под действием некоторой силы тело массой 4 кг приобрело ускорение 2 м/с^2 . Какое ускорение приобретает тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. С помощью подъемного крана поднимают груз массой 1 т. Определите силу натяжения троса в начале движения, если груз движется с ускорением 20 м/с^2 .
3. Определите тормозной путь автомобиля, если в момент начала торможения он имел скорость $43,2 \text{ км/ч}$, а коэффициент трения скольжения был равен 0,6.

Ответы:

1 вариант: 1. 150 Н. 2. $0,18 \text{ м/с}^2$. 3. 18,5 кН.

2 вариант: 1. $0,8 \text{ м/с}^2$. 2. $0,15 \text{ м/с}^2$. 3. 12 м.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. Какую работу совершает сила тяжести при падении шарика массой 100 г с высоты, равной 0,5 м?
2. Из винтовки массой 5 кг вылетает пуля массой 4 г со скоростью 500 м/с. Чему равна скорость отдачи винтовки?
3. С какой начальной скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 2 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 3,8 м? Потерями энергии при ударе пренебречь.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 2

1. Мяч массой 200 г брошен вертикально вверх и пойман в точке бросания. Найдите работу силы тяжести при движении мяча вверх, если он достиг высоты 3 м.
2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
3. Мяч бросили вертикально вниз со скоростью 5 м/с. На какую высоту отскочит мяч после удара о пол, если высота, с которой бросили мяч, была равна 2,5 м? Потерями энергии при ударе можно пренебречь.

Ответы:

1 вариант: 1. 0,5 Дж. 2. 0,4 м/с. 3. 6 м/с.

2 вариант: 1. 6 Дж. 2. 1,5 м/с. 3. 3,75 м.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Маятник совершил 100 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний маятника.
2. Чему равна длина волны, распространяющейся со скоростью 4 м/с, в которой за время 10 с происходит 5 колебаний?
3. При определении скорости звука в чугуне у одного конца чугунной трубы ударили в колокол, у другого конца наблюдатель слышал два звука: сначала - один, пришедший по чугуну, а спустя 2,5 с - другой, пришедший по воздуху. Длина трубы равна 930 м. Определите по этим данным скорость звука в чугуне. Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Промежуточная аттестация

Вариант 2

1. Определите число колебаний груза на пружине за время, равное 20 с, если частота его колебаний равна 4 Гц. Чему равен период колебаний?
2. Человек, стоящий на берегу моря. Определил. Что расстояние между соседними гребнями волн равно 8 м. Кроме того, он подсчитал, что за время 60 с мимо него прошло 23 волновых гребня. Определите скорость распространения волн.
3. При определении скорости звука в чугуне у одного конца чугунной трубы ударили в колокол, у другого конца наблюдатель слышал два звука: сначала - один, пришедший по чугуну, а спустя 2,5 с - другой, пришедший по воздуху. Длина трубы равна 930 м. Определите по этим данным скорость звука в чугуне. Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Ответы:

1 вариант: 1. 0,5 с, 2 Гц. 2. 8 м. 3. 3952 м/с.

2 вариант: 1. 80, 0,25 с. 2. 2,9 м/с. 3. 3952 м/с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 ставится, если учащиеся выполнили верно 3 задачи, верно записали условие задачи, перевели величины в систему СИ, записали все необходимые и достаточные формулы для решения задачи, верно подставили численные значения, верно провели вычисления по формулам и верно записали ответ.

Оценка 4 ставится, если верно и полностью правильно решены и записаны 2 задачи, в 3 задаче допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 3 ставится, если верно и полностью правильно решена и записана 1 задача, во 2 и 3 задачах допущены ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

Оценка 2 ставится, если в каждой из 3 задач допущены какие-либо ошибки либо в записи дано, либо при переводе единиц в систему СИ, либо в записи формул или вычислениях.

**Мах хадоран
г1ирсийн фонд.
/МХГ1Ф/**

2023-2024

V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархоcho куйгалла оьцу кху некъех:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.

2. Хаарийн кхетаман барам хилар.

3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далаш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

Гамийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьаййцахь; шен масалш далаш, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши гIалат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:

Гамийна материал, гIалаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу ца хилахь.

«2» дуьллу:

Гамийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-гIаьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь гIалаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха гIехь гIалат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакьо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жопаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакьонех пайдаэца хиьнехь.



V-XI классийн дешархойн диктангийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къабст-къабстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
3. «3» дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
4. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа барIаннал сов орфографически а, ворIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
5. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дешархочун балха гIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оьцу классехь йа цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

- 1 программехь йоцу йа Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащииий, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Iамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);
- 2 тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Гуьйре* хила дезачохь *Гуьйле* йаздинехь;
- 3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогIу (йегIу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;
- 4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа – уьтталгIа*;
- 5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.;
- 6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къизга, терса- тиэrsa, оза-уоза, йеха - йиэха*, и. дI. кх. а. 7. *Цердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дI. кх. А*;
- 7 дешархоша далийтинчу гIалаташна йукъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала:
хIаллакьхилла, меттахъхьайра.

3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар (*оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*

6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх.*

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь йа цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка йуьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тIедиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тIедилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кIезиг бинехь;

«1» дуьллу, цхьа а тIедиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гIалаташ, тIедиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу хIокху дешнийн барамехь:

5 класс-15-20 дош

6 класс-20-25 дош

7 класс- 25-30 дош

8 класс- 30-35 дош

9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан гергарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:

V классана - 80-90 дош

- VI классана - 90-105 дош
- VII классана - 105 -120 дош
- VIII классана- 120—135 дош
- IX классана- 135-150 дош
- X классана- 150- 160 дош
- XI классана- 160 -170 дош

(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехъ дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца йуъззина нийса йог1уш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, уьн т1е д1а а йаздо.
3. Диктантан текстех хала дешнаш хилахъ, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахъ, и дешнаш уьн т1е д1айаздо.
4. Текст йобшучу хъехархоcho д1аешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн, Тежийн, халкъан* бохучу дешнашкахъ, литературни аларан норманашца цхъаьна а дог1уш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1езлардиг* дешнашкахъ г-ний, к-ний хьалхахъ долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехъ хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехъ хилларг магабо.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехъ куьйгалла оьцу кху некъех:

- «5» дуьллу, цхъа а г1алат дацахъ;
- «4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахъ;
- «3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахъ;
- «2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахъ;
- «1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахъ.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1ийна норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хъехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхъанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехъ коьбра йолчу цхъанакепара йолчу оценкийн норманаша хъехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хъехархо декхарийлахъ ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехъ талламан белхан (диктантан) текстехъ дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллахъ маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахъ сочинени, изложени йазйар д1ахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

Сочинени а, изложени а йазйарехъ толлу:

- 1) билгалийна тема схъаелла хаар;
- 2) темица а, хъесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
- 3) меттан барам а, нийсаязданан бакъонаш а ларйар.

Сочинени а, изложени а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайаздарна а, сацаран хъаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочинени а, изложени а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едобг1на:

- 1) болх темица бог1уш бу йа бац;
- 2) тема кхачо йоллуш схъайиллина йу йа йац;

- 3) чулацаман хиламийн роглалла нийса йу йа йац;
- 4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
- 5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически глалаташка хьаьжжина. Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, ламоран маьлна долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:

- V классана – 100-120 дош
- VI классана – 150-200 дош
- VII классана – 220-250 дош
- VIII классана – 300-350 дош
- IX классана – 350-390 дош
- X классана – 390-400 дош
- XI классана – 400-410 дош

Талламан изложенина хьаржина текст хьехархочо шозза йоьшу.

Изложенина хлитточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

- а) нагахь изложенин текст хьалха-глаьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, глалаташ доцуш а, галдаьккхина хлума доцуш а йийцинехь;
- аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин глалат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

- а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу глуллакхийн йерриге коьрта меттигаш глалаташ доцуш а, хьалха-глаьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
- аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов глалат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а глалатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

- а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакьдерш гайтарехь цхьаь-шиь нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-глаьхьа глуллакхаш дийцарехь ладам боцу ледарлонаш а йалийтинехь;
- аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь деаннал сов глалат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а глалат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

- а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакьонца йолу материал хьалха-глаьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
- аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь йалханга кхочуш глалат динехь;
- б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а глалат далийтинехь, царна йукьахь иссаннал сов доцуш орфографин глалат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолгланиг литературина.

11. Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

- 5 классехь-0,5 йа 1,0 агло;
- 6 классехь-1,0 йа 1,5 агло;
- 7 классехь-1,5 йа 2 агло;
- 8 классехь-2 йа 3 агло;
- 9 классехь-3 йа 4 агло.

И сочиненин барам цу тлехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, хлунда аьлча кхин дуккха а тледахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

- 1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
- 2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. «5» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь цхьаннал-шиннал сов гIалат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин гIалат хилахь.

2. «4» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь кхааннал сов гIалат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

3. «3» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь пхеаннал-йалханнал сов гIалат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а гIалат дацахь.

4. «2» дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш хлитторехь ворханга кхочуш гIалат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а гIалат делахь, царна юкъахь ворханга кхочуш орфографин гIалат а долуш.

Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолгIаниг нохчийн маттана.

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш хлиттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Пайдаэца



Талламан белхаш.



**Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(5 класс)**

№	Дакъа	Тема
1	Карладаккхар	Талламан диктант «Зезагаш»
2	Синтаксис а, пунктуаци а	Изложени «Ломмий, цхьогаллий»
3	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «Бекъа»
4	Синтаксис а, пунктуаци а	«Дашо гуьйре» сочинени
5	Синтаксис а, пунктуаци а	Талламан болх «1аьнан обг1азло».
6	Фонетика, графика, орфографи	«Дика амал» изложени
7	Лексикологи	Тест «1амийнарг т1еч1агдар»
8	Дешанх1оттам	Талламан болх «1а».
9	Дешанх1оттам	«Б1аьстенан 1алам» сочинени
10	Жам1	Талламан болх «1алам»

**Талламан диктант
«Зезагаш»**

Оцу хазачу дийнахь Са1идан бешахь олхазарийн эшаршца цхьаьна декара берийн самукъане аьзнаш. Шубйра д1аса гаьннаш а даржийна, ц1ечу зазаца кхелина лаьтгачу боккхачу 1ожа к1ел сийначу бай т1е а хиьна 1ара Кулсам. Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа декачу озаца эшарш а лобкхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Цаьрга хьобжучу Кулсаман йуьхь йоблура.

(Ш. Рашидов «Нохчийчобнан во1»)

**Изложени
«Ломмий, цхьогаллий»**

Лом къан а делла к1елдисина. Тохара сана акхарой леца карах ца долура цуьнан. Т1аккха цо х1илла дира. Ша цомгаш ду аьлла сурт а х1оттийна, охьадижира лом шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веьнарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дубйладелира цунна, могошалла хатта. Чу мел деана экха кхаьллина делира лом. Цхьана дийнахь льеьме хьажа деана хила цхьогал. Не1аре а х1обттина, цо хабттина: «Х1ун хьал ду хьобгахь, хьоме лом, г1оле йуй хьуна?» – аьлла. Ша 1аламат ч1ог1а цомгуш долчуха сурт а х1оттийна, хала йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера собгахь вон хьал ма ду. Чу долиь, парг1атдалахь», «Дера чудеача собгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йог1уш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а», – аьлла х1илла долчу цхьогало.

Хьесап:

1. Х1ун дира лoьмо ша къан а делла к1елдисича?
2. Шега хъажа чу мел деанчу экханна х1ун дира лoьмо?
3. Цхъана дийнахъ лoьме хъажа деанчу цхъогало х1ун хъаттира цуьнга?
4. Х1ун жоп делира цхъогална лoьмо?
4. Шега лoьмо чудола аьлча, х1ун элира цхъогало?

Талламан болх «Бекъа»

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенак каникулаш. Хьуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатосуш хъала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схъало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьуьсена иза. Инзаре дара Хьуьсен дуьххъара цунна т1ехууш. Бекъо охъатoьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йoьхкина, бекъа керта йуххе а oьзна, т1ехиира Хьуьсен. Казбек т1ехъарчу когаш т1е ира а х1уьттуш, готийса елира. Вехха идийра цо иза, амма Хьуьсен ч1ог1а 1ара говрахъ. Дика хъара цунна говраца шен дег1 лело....

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.»)

Талламан болх «1аьнан oьг1азло».

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хъалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лoьхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хъаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1oьттира. Акхарой кхера ца елира. Цхъа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьттах 1уьргаш а даьхна, д1алевчкъира.

Ч1ог1а oьг1аздахара 1а. Шелон татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукъаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо.

(87дош. Туьйра.)

«Дика амал» изложени.

1аьнан зама. Шахьяьхначу арахь когаш шерша. Хи дохьуш йоглу цхьа йоккха зуда. Гу т1е хьалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охьякхета зуда. И гира ша т1ехь ловзуш волчу 1умарний, Мохьмадний. 1умар, зудчуьнга а хьяьжна, велавелира. Цунна обг1азваханчу Мохьмада элира: «Эхь ца хетта хьуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хьалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуьзна, уьш ц1а даьхьира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира Мохьмадна. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо дикачу амалех лаьцна кьамел дира.Класс ладобг1уш д1атийнера.Хьехархочо дийцира Мохьмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат дайитина хиллера школе.Мохьмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар.Эххар а хьехархочуьнга дош дийхира цо. Хьехархочо бакьо елира. Шегара даьлла г1алат МА-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохьмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

План:

1. Хи дохьуш йоглу чу зудчунна гу т1е хьалайолуш х1ун хилира?
2. Йоккха стаг охьякхеташ гича ,1умара х1ун дира?
- 3.1умарна обг1азваханчу Мохьмада х1ун дира?
- 4.Шолг1ачу дийнахь хьехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?
- 5.Х1ун дира т1ахьбара 1умара?

Тест «1амийнарг т1еч1агдар»

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
а) 33;
б) 39;
в) 49.
2. Маса дожар ду нохчийн маттахь?
а) 4;
б) 6;
в) 8.
3. Дешан дакьошду
а) ц1ердош, билгалдош, хандош,
б) орам, суффикс, дешхьалхе;
в) латтам, кхачам, кьастам.
4. Цердашо гойту..
а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар йа хилар;
в) х1ума.

5. **Ший шалха элп хьалха-гъаьхьа йозанехь нисделча...**

- а) ший шалха элп дйайаздо;
- б) хьалхарчун шолгъа элп ца йаздо;
- в) шолгъачун шалха элп ца йаздо.

6. **Синтаксисо Iамадо...**

- а) къамелан дакъош;
- б) предложенин меженаш;
- в) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш

7. **Предложенеш хуьлу...**

- а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
- б) гайтаран, къастаман, къастамза;
- в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

8. **Предложенин коьрта меженаш йу...**

- а) орам, суффикс, чаккхе;
- б) подлежащи, сказуеми;
- в) лачкхачам, къастам, латтам.

10. **Хандашах предложенехь хуьлу...**

- а) подлежащи;
- б) сказуеми;
- в) латам.

11. **ЙАьржина предложении олу...**

- а) коьрта а, коьртаза меженаш шеца йолчух;
- б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;
- в) шена чохь хаттар долчух;

14. **Дожаршца легаде хIара дош:**

ЦI. дешархо

Дл. _____

Л. _____

Др. _____

К. _____

Х. _____

М. _____

Дс. _____

16. **Лексика олу...**

- а) цхьанатайпанарчу меженех;
- б) метан дерриг а дешнех;
- в) цхьалхечу предложенех

17. **Дакъалг ца цIердашца муха йаздо?**

- а) къаьстина;
- б) цхьаьна а, къаьстина а;

- в) цхъаьна.
- 18.
19. **Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехь?**
- а) 13;
б) 15;
в) 17.
- 19.
20. **Мукъа аз а, элп а маса ду?**
- а) 7 аз, 5 элп;
б) 9 аз, 6 элп;
в) 6 аз, 9 элп.
- 20.
21. **Цердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?**
- а) 3;
б) 9;
в) 5.
21. **ХIара дешнаш схъадевлла ду...**
- а) йуьртахо, Илманах, вешица;
б) йоI, пIелг, компьютер;
в) цIа, некъ, беш.
22. **Цердош предложенин меже... хуьлий лела.**
- а) латтам;
б) къастам;
в) подлежащи.
23. **Хандашо ... гойту.**
- а) хIуманан билгало;
б) дар йа хилар;
в) дешнийн уьйр.
24. **Цердешнийн маса легар ду?**
- а) 1;
б) 3;
в) 4.
25. **Хуттургаш хуьлу...**
- а) берта, бертаза;
б) коьрта, коьртаза;
в) цхъаьнакхетаран, карара.

Талламан болх «1а».

1а 1аламехъ уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхъа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан угар шийла цхъа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткъа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахъ, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттун букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхъа хаза хуьлу. Х1аваь ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахъ.»)

Талламанболх «1алам»

И дош доца делахъ а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукъане, хаза б1аьсте чекхйелира. Т1еера беркате, йовха аьхке. Иза адамашна угар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евлла к1орнеш кхияйора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехъ, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен къайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь. Хасаев)

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(5 класс)**

№	Дакъа	Тема
1.	«Халкъан барта кхолларалла»	Тест № 1
2.	«Исбаьхьаллин литература»	Сочинени №1 «Зайндин кхоллам»
3.	«Исбаьхьаллин литература»	Проект № 1 «Мохьмад Мамакаевн кхоллараллин некъ»
4.	«Исбаьхьаллин литература»	Сочинени № 2 «Х1унда бан беза баьпкан кхоам»
5.	«Исбаьхьаллин литература»	Проект № 2 «Нохчийчоь селхана а, тахана а»
6.	«Исбаьхьаллин литература». Жам1.	Тест № 2

Тест «Халкъан барта кхолларалла»

1. «Тамашийна олхазар» ц1е йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хилла?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

2. Оцу туьйранехь олхазаро х1унда ца дора эланий, цуьнан озданашний адам цамгарх тодеш а, кьондеш а долу лезаш?

- а) Эло нах хьийзабар бахьанехь
- б) Эла дика стаг хилар бахьанехь
- в) Эла шена цавовзар бахьанехь

3. «Кхо ваша» ц1е йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?

- а) туьхан т1улгах дай чурт дог1а
- б) шен чурт ма дог1а
- в) шен чурт долчехь буьйсанах йаха

4. «Барзо 1ахарца мохк кьовсар» ц1е йолчу туьйранехь 1ахар цу махкахь муха нисбелла хилла?

- а) тиллабелла лелаш
- б) жалуюно ца хууш битина
- в) борз лобхуш лелаш

5. «Кхо ваша а, саьрмик а» ц1е йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа к1анте х1ун аьлла весет дина?

- а) ширачу новкъа ма г1о аьлла
- б) ширачу новкъахь х1ун ду хьажа аьлла
- в) ширачу новкъа г1о аьлла

6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цѣ йолу туйра дІадолалуш муха ду?

- а) «Дас кІантана вониг эр дац...»
- б) «...Цхъана ден кхо кІант хилла...»
- в) «...Дас ша валале, весет дина хила кІенташка...»

7. «Добьшуш хила кІант» цѣ йолчу туйранехъ кІанта шена гина гІан цадийцар хІун бахъана хилла?

- а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» цаалар
- б) КІантана цалаар
- в) Моллина цалаар

8. Оцу туйранехъ шина гІароло кІантана хІун дина?

- а) вийна
- б) дІахецна
- в) хьуьнхахъ кхаьбна

9. «Добьшуш хила кІант» туйранехъ паччахъан хІиллане хаттаршна жобпаш муха делла хъекъал долчу кІанта?

- а) нийса делла
- б) нийса ца делла
- в) жобпаш ца делла

10. Туйранехъ хІилане хаттаршна жобпаш деллачу хъекъал долчу кІантана хІун бахам белира паччахъа?

- а) кхоъ ах пачхъалкх
 - б) ворхІ пачхъалкх
 - в) кхоъ ах пачхъалкх, шен йоІ
-

Тест «Исбаъхъаллин литература»

1. «Майра к1ант Сулима» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

2. «Ц1ен маьхъси» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

3. «Чкьобрдиг» ц1е йолу туьйра йаздина:

- а) Саидов Билала ;
- б) Гацаев Саь1ида;
- в) Исмаилов Абус.

4. Шина стага вовшашка дечу къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

5. Исбаъхъаллин произведени т1ехь цхъана персонажан къамелах олу:

- а) монолог;
- б) реплика;
- в) диалог.

6. Шен барамца йоккха а йоцуш, цхъана стеган кхоллам йа дахарера хилам гойтучу литературни произведенех олу:

- а) роман;
- б) пьеса;
- в) дийцар.

7. «Зайнди» ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

8. «Бапна » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

9. «Баьпкан чкьуйриг » ц1е йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Саракаев Х.Б.

10. Шина дешдекъах а лаьтташ, хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар долчух олу:

- а) хорей;
 - б) дактиль;
 - в) ямб.
-

11. Кхаа дешдекъах а лаьтгаш,хьалхарчу дешдекъа тIехь тохар долчух олу:

- а) хорей;
- б) дактиль;
- в) ямб.

12. «Цакхетта хестор» цIе йолу дийцар йаздина:

- а) Бадуев С.С.;
- б) Мамакаев М.А.;
- в) Бексултанов М.Э.

13. «Цакхетта хестор» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

14. «Малх чубаре хьобжура» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:

- а) Дерказа,Джабраил а;
- б) Салмана,Селим а;
- в) ГIойсам а,Узарха а.

15. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца хIоттийначу Iаламан суьртах олу:

- а) пейзаж;
- б) олицетворени;
- в) лирика.

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД (6 класс)

№	Дакъа	Тема
1	«Морфологи»	Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»
2	«Морфологи»	Сочинени №1 «Дашо гуьйре»
3	«Морфологи»	Диктант №2 «Гуьйре»
4	«Морфологи»	Изложени №1 «Ча а, зударий»
5	«Морфологи»	Диктант №3 «Ши к1ант тилар»
6	«Морфологи»	Изложени №2 «Мухтар»
7	«Морфологи»	Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар»
8	«Морфологи»	Диктант №4 «Бух1анан, маьлхан къовсам»
9	«Морфологи»	Сочинени №2 «Тхан доьзал»
10	«Морфологи»	Диктант №5 «Б1аьсте»

"Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"

Бераш доцуш, шавшшиь 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьунах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиь. Башха кхерам боцуш дехьавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьаьжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къоьзачу ч1ег1аган йу, х1ара мошанан йу - бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

- Хьуна стенах, муха йевза уьш?

- Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьоьжуш. Ж1аьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.

(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчобнан во1»)

"Гуьйре".

Т1екхечи дашо гуьйре. Сийна стигал 1аьржачу мархаша д1алаьц-
на. Дог1анаш оьху. Олхазарш бовхачу махка д1адахна.

Бес-бесара басарш а карахь, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира
говзанча-гуьйре.Шегарчу басаршца доккха суртдилла долиьр ацигахь.

Цхьа долчу диттийн г1аш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн 1ежаш
санна, ц1ечу базе дерзийра. Йукь-йукьарнаш-м ц1арах догуш сана хеталучу дашо базе
дерзийра.

Хьуьнан юккьера схьа а йаьлла, ирзу т1е кхаьчча, наьрт сана лаьттачу кьеначу ножа т1е
1отгаелира иза. Курра лаьтташ бара и наж, шеен боккхачу куьра т1ера дукьа г1аш а дегош.

Оцу наьртана т1е а "йобзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а
вира цо и кьена наж-дада.

«Чаа, зударий а»

Кабехий, Бикатуй яхара хьуьнах хи чу бокха кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун. Ширчу
некьашкахул а,хьуьнан кхораш лобхуш,генна д1аяхара и шиь.

Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу шинна.Маьлхан
серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран к1ело хьешна яра.Наггахь а
кхорца би-

Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш д1а а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра
Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.

- Эх1, х1орш ч1ог1а дика чам болуш кхораш бу! - кхура т1ехьа лаха хьаьжира Кабеа.

- Х1ара х1ун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера МА дукху к1елхула.Т1ехь саттийна кхораш а бу.

- Же,шимма а т1е йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала елира
ши зуда.

Кьело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йобссина,кхораш лахьо йола
елча,йуьстах хьуьна чохь татанаш хезира цушинна. Ладуйг1ира шина зудчо. Йа ча, йа нал, йа
бежна - цхьаь хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хеттачу хенахь,т1аьхарчу когаш т1е ира а
х1обгтина, чу хьаьдда йог1ура ча.

- Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхьарий а хьобкхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш, йедда ц1а еара ши
зуда.

Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа хиира
ча.

Хьесап:

1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?

2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,х1ун карийра цу шинна?

3.Х1ун аьлла хьала елира ши зуда кхора т1е?

4. Ши зуда охьаа йобссина ,кхорашлахьо йолайелча,х1ун хезира цу шина хьуьна чохь?

5. Маьхьарий а хьобкхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш,ши зуда едича,х1ун дира чено?

"Ши к1ант тилар".

Деъна сахилира. Го баьккхина хьун йара лаьтташ. Цхъана а мет-
ехь некъан лар йа цара гуш.

Ши к1ант ц1ехъа верзалууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза цахууш, тиллера и шиь.
Мац вела кийра 1ийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парг1атдаьллера шина к1ентан.
Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохь хезира шина
к1антана.

Ц1ера т1аьхъа даьлла орца, са хиллалц маьхъарий детташ, 1ан-
наш цоьстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиь,цхъана аг1ор д1аихна,генаваьлла
ца хиллехь.

Изложени «Мухтар»

1уьйранна школе воьдуш вара Мухтар. Маржан г1еран кет1а нис лушшехь,берийн мохь хезира
цунна.Саца а сецна, ладуйг1ира Мухтара,кхийтира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх.

Кхин хьемца беш, ведда ц1ийнан не1аре а вахана ,и схъайелла

г1оьртира Мухтар, амма схъа ца елла йелира,чухула дог1а тоьхна хиллера цунна. Т1аккха ведда
коре а вахна ,корах чу хъаьжира к1ант ,чохь буюкьа к1ур бара.Хиира Мухтарна чохь ц1е
йаьллийла. Г1уллакх мало йан а, я т1аьхъа татта йиш йолуш а дацара. "Же,Мухтар, сиха
лела!Г1о де берашна, к1елхъардаха уьш" - бохура цо ша шеге.

Буй тоьхна,ангали а дохийна,коран ши дакъасхъа а диллина, вахана ц1а чу иккхира иза. Маьнги
т1ехь1уьллу жима бер мара а доьллина, корах ара а даьккхина, йистехьо охъадиллира Мухтара.
Т1аккха маьнги к1елахь мохь оьхуш 1ен йо1 ара яьккхира цо.Ц1ийнан цхъана сонехь, бертал а
воьжна, г1ийла узарш деш 1уьллу жима к1ант а ара ваьккхира.

Йуха, ведда ураме а ваьлла, шеен доггаха мохь бета велира: "Орца дала! Ц1е йаьлла, ц1а догуш
лаьтта", - бохуш.

Цуьнан мохь хезна лулахой а, урамехь нисбелла нах а

Схъахъаьлхира .Цара догу чуюра ц1енош а, дукхах йолу чуюра х1умнаш а к1ел хъара йехира.

Тест «Амийнарг тлечлагдар»

В-1

1. Терахьдашо _____ хаттаршна жопло

2.

_____ лаамаза терахьдошо лу

3. Йуьйцуш йолу хlumанаш юкба а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь
дашах _____ олу

4. Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворхле а, ткье шийтте а, пхи-ялх, ворхл-бархл, пхийтте а, цхьаь а.

5. Дlаязйе предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо цlахь ду школера. Тазица цхьаьна чувобллира кхин 17 стаг.

6.

_____ цlерметдош олу

7. Йаххыйн цlерметдешнаш _____ йуьхье декьала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхьана йуьхьа тlехь соцуш хилар гойтуш
цlерметдешнех _____ олу

9. Легаде дерзоран цlерметдош (ваьш)

В-2

1. Терахьдошолу _____

2. Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш
долчу _____ цхьаьна лела.

3. Чолхе декьаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диь-диь бlар, шиь, кхооккха, исс-исс моглa, пхиппа.

4. Йуьйцуш йолу хlumанаш ерриг юкба а лоцуш, хуттургаца лелош долчу
терахьдашах _____ олу.

5. Элпашца дlаязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ціерметдешнийн тайпанаш _____ ю

7.Чолхе дерзоран ціерметдешнаш _____ декъах лаьтта

8. _____
_____ къастамза ціерметдош олу.

9.Дожаршца лега дегайтаран ціерметдош х1орш:

"Бух1анан, маьлхан къовсам"

Цхъана д1аяханчу хенахь бух1а хила шен доттаг1ашна гергахь дозаллаш деш, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши б1аьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бух1ане аьлла: "Ма г1ерта сан сий хъайна дерзо". Бух1а йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хъайна дерзо г1ерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схъа гулделла дерриге а дийнаташ, цхъадолу акхарой,олхазарш бух1ано бохучух тешаш хилла,кхи дерш малхехъа хилла.

"Со цхъана ханна д1алечкъар бу, ткъа шу бух1ано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

Д1алечкъина малх. Тебеана бода. К1ерзош хилла бух1ано б1аьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схъа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"Х1ун олу аша?".

Т1едиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хьакха.

"Біаьсте".

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх диккала кхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, біаьстенна х1инцца са-

МА долуш доллучу 1аламан хазалле а хьобжуш ,гушдолчу

суьрто біаьргана там хуьлуйтуш, са парг1ат даьлла вара Ахьмад.

К1антана хаза хетара х1инцца заза даьккхина стеша, сен йелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу кьегина схьа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора к1анта. Ахьмад х1ума йиьна воллушехь, кхуьнан біаьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух.
Кхунна девзира шен ненан болар.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(6 класс)**

№	Дакъа	МХГ1 це
1 четверть		
1	«Халкъанбартакхолларалла»	Тест №1
2 четверть		
2	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме, Дайможк?»
3 четверть		
3	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени «Тхуна ца оьшу т1ом, самах йа г1енах»
4 четверть		
4	Исбаъхьаллин литература	Тест №2

Тест №1 «Халкъан барта кхолларалла»

1.Маца кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

2.Халкъан барта кхоллараллин

жанраш: _____

3.Муълхачу иллин йукъара ду хIара могланаш?

Ва сарахь суьйренца, бузуча малхаца,

Гаьн тIе куьйра ва санна, ша дина хиьна,

Бен чохь леча ва санна, нуьйра чохь тавелла,

Сакъера аравелира, тов,

4. Таймин Биболат волчу хIунда веана хилла жима бере?

5.Таймин Биболат илли йукъара коьрта турпалхойн цIераш:

6.Наьрт-аьрстхой баьхна бохучу меттигийн цIераш йаха:

7. «Эвтархойн Ахьмадан илли» йукъара коьрта турпалхой

8.Эпос- иза _____

Тест № 2 «Исбаьхьаллин литература»

1. Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» ц1е йолучу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е йара.....

А) Дика; Б) Дикалг; В) Дикберг

2. Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел»

А) дийцар ду; Б) повесть йу; В) туьйра ду;

3. Мила ву х1окху могланийн автор

Хьайн ненан мотт хаахь,

Ас дозалла до хьох,

Даггара и безахь,

Ас хастам бо хьуна.(_____)

4. «Чайра» дийцар йаздина:

А) М. Мамакаев; Б) Х.Ошаев; В) Хь.Сатуев;

5. «Чайра» дийцаран коьрта турпалхой: _____

6. «Дарта» йазйина:

А) М. Мамакаев; Б) М-С.Гадаев; В) Хь.Сатуев;

7. Ошаев Халид вина:

А) 1892; Б) 1898; В) 1891;

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(7 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар Хандош.	Талламан болх «Гуьйренан т1аьххъара денош»
2	Причасти	Талламан болх «Дахар»
3	Деепричасти	Изложени «Хъаша ларар»
4		Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш»
5	Масдар. Куцдош	Талламан болх «Даймохк»
6		Изложени «Ислам»
7	Г1уллакхан къамелан дакъош	Талламан болх «Къинойх ц1анвалар»
8	Шеран талламан болх.	Талламан болх «Сий»

Талламан диктант №1. «Гуьйренан т1аьххъара денош».

Г1а добжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хъаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хъаьжк1аш тило цхъаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкъя цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкьйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккьехь а, т1ехь а, мотт хъаькхча санна, ц1ена яра. Цхъаннахъа охъайоьжна лубийдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухъаьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара... (106дош. Х. Эдилов.)

Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, бил-галдаха къамелан дакъош.

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

2. Хандош хенашца хийца:

1-ра вариант

билгалдуьйлура.

2-г1а вариант

яссаеллера.

Морфологи. Причасти.

Талламан диктант №2 «Дахар»

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца къилбехъа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туькана гонаха мел вега стаг. Керта мел вог1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьоьхане гулбеллачу нахана юккьехь к1айн маж йолу зоьртала цхъа стаг...

... Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш вог1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн юрт.

Котаман кlorнин глийла «цлик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухъара куьйра доглура. Цуьнан мlараш юккъехъ кхозура и тlаьхъ-тlаьхъа орцадоху кlorни... (112 дош.)

Грамматически тlедахкарш. 1. Причастешна буха сиз хъакха.

2. Лаамечу причастешка а ерзош, схъаязъе текста юккъера лаамаза причастеш. Йаьлла гловгла- йаьлларг, йоьлхучу гларглулеша- йоьлхурш.

3. Изложени «Хъаша ларар»

Вайнехан ладатехъ хъаша-да тlеэцаран гlиллакх чlогlа мехала лоруш ду.

Нохчийн кичанаша а хьобху вайна хъаша доккха беркат, ниlмат хилар: «Нагахъ баттахъ цкъа хъешо хъан хlусаман неl ца тохахъ, цу чу, неl а ца тухуш, бала богlур бу». Хъан неl а тоьхна, салам а делла, хъаша оьций аьлла, неlаре веьна стаг хъешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар тlедужу стагана. Иза шен мостагl велахъ а, хъаша хилла тlевоьссинехъ, и лар а вина, цуьнан глуллакхе а хъаьжна, новкъаваккхар тlехъ ду оьздачу стагана.

Хъалха заманахъ хъешо ша дийцалц и варан lалашо а, цо арабаьккхина некъ а хотгуш ца хилла, кхо дей-буьйсий даллалц муххале а. Хъаша дlавоьдуш, иза новкъа воккхуш, кетlа ваьлча, и кхузза юхахъажжалц латтар гlиллакхе лоруш хилла. Нагахъ зама кхераме елахъ, хъаша юьртах я цунна кхерам боьчу метте валлалц новкъа воккхуш а хилла.

Хъешана тешнабехк бар я lоттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхъ хила нохчийн, диц а ца деш, тlаьхъенера тlаьхъене долуш, дуйцуш. Вайн къоман иэсехъ ду хъаша-да ца ларар эхъе глуллакх хилар. Хъаша-да тlеэцар, чувитар, ларар дуйхъалдlа адамийн гlиллакхаш хилла ца lаш, хlокху дуйненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахъ доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хъесап:

1. Вайнехан ладатехъ хъаша-да тlеэцар – чlогlа мехала гlиллакх.
2. Хъалха заманахъ хъешаца лелош хилла гlиллакхаш.
3. Хъаша-да тlеэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

Деепричасти.

Талламан диктант №4 «Ирсе бlаьрхиш»

Гонаха самадолуш дара тlейогlучу бlаьстено дендина lалам. Чlенигаш а этlош, гучудевлла кегийра гlаш дара цхъаца долчу дитташ тlехъ гуш. Лакхахъ хьобкхучу бlаьстенан мелачу механ тулгlе хьекхалора нагахъ кlентан дегlах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта тlехула хъакхалуш тlехболура иза.

«Мохъ тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара кlантана. Тlаккха а, цхъанна дlахахъ осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хъалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а дlатаса хlума цахиларна, юха а lинах чу шершаш воллучу кхуо катобхна схъалецира ша хlинцалц lожаллин буйна ца вохуйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доьцуш охъахира цхъа хаза бос болу хьоза. Дlа а, схъа а хъаьвзина, корта агlор баьккхина адаме а хъаьжна, «чlир-чlир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хъан санна, ши тlам белира сан», -дагадеара дегlера ницкъ кхачош воллучу кlантана... (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе бlаьрхиш.»)

Грамматически тlедиллар. Буха сиз хъакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.

Дееприч.

Кеп. Самадолуш.

Къамелан дакъош. lамийнарг карладаккхар.

Талламан болх №5 «Даймохк».

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хъаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухъаьжча, юьхъ-сибат а гуш, бухдуйлу сирла шовданаш. Исбаьхъа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта тIе олхазар хуу. Цо вайга дагара дуйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. ТIаккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза хIу а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)... .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн Iуналла дан деза. Iай арахь яахIума а латтош, дитташ тIе гуйш а (кормушка) ухкуш... (113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуйне-сан дуйне.»)

6. Изложени «Ислам»

Ислам шен шийтта шо кхочучу хенахь дегIана эгIаза, амма вуно тIахьаьлла а, хьуьнар долуш а кIант вара. Жима велахь а, чохь а, кертахь а, ишколехь а дечу гIуллакхана тIера вара иза. Шен хене а, дегIан ницкъе а хьаьжжина, тIедиллина гIуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тIера юхайизош, кхоа ца вора иза дас, хIунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехь дуйла а, цо могошалла чIагIойла а, дегIера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехь кьинхьегаман урокаш доккчачу хьуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваьккхира иза.

КIант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нана а. Нахана юккъехь кIант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькIайчу хIоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахь дика ладугIуш а, кхета гIерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чIиркъе воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тIехь мекха йоцуш, догцIена иза хилар.

Хь. Саракаев.

План.

1. Жима велахь а, тIахьаьлла кIант вара Ислам.
2. Дас кхоа ца вора Ислам.
3. Школехь дика добышуш вара Ислам.
4. ЮьхькIайчу хIоьттинера цуьнан да а, нана а.
5. Берашна дукхавезара Ислам.

Талламан болх №7 «Къинойх цланвалар»

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. Оьгазе, дера воцуш, даим синтемехь, саметтахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) 1еле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва 1ела, кхайкхина воцчу шуьне а хайй, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хобтгуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукьа а ма г1орталахь. Кхоалг1ачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукьа а ма г1орталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакьдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу къийсаман даржехь ду. 1илмано дагна серло ло, б1аьргаш схьабьоллу, стаг хазво, вазво, ч1аг1во. (112 дош.)

Шеран талламан диктант №8 «Сий»

...-Маржа дуьне йа1!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Т1аккха ц1ийна т1ехьа, беша, волу. 1ежийн, кхорийн, хьайбанийн дитташ лай к1елахь лаьтта...

Стаг вехха лела бешахула волалой, х1ора диттана йуххехь сеца а соьцуш, къамел а деш. Т1аккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссучохь, к1айчу лай т1ехь 1аьржа къаьста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхьаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а т1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу т1уллакхаша ирх бохуьйту цуьнан бохь.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткьа б1аьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(7 класс)**

№	Дакъа	Белхаш
1	Халкъан барта поэзи	Талламан болх. Тест.
2	Исбаьхьаллин литература	«Даймехкан 1алам» сочинени
3		«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени
4		Шеран талламан болх

Халкъан барта поэзи

1. Талламан болх

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?
 - а) халкъан хьекъал;
 - б) поэзи;
 - в) проза
2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:
Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
 - а) "Зеламхин илли"
 - б) "Обарг Варин илли"
 - в) Нохчийн шира илли"
3. Нохчийн литературин бухбилллархо лору.
 - а) Ахмадов Муса;
 - б) Бадуев Саь1ид-Салихь
 - в) Гайсултанов 1умар
4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:
 - а) 1886-1957;
 - б) 1920-1987;
 - в) 1903-1938.+
5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?
 - а) Валаргт1ехь;
 - б) Собыжа-Г1алахь;+
 - в) Махкат1ехь
6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?
 - а) нохчийн 1адаташна+;
 - б) паччахьан 1едална;
 - в) къелла цалаяларна.
7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
 - а) 1902-1984;
 - б) 1920-1979;+
 - в) 1899-1985.
8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:
 - а) дас диначу весеташа;
 - б) нахе дукха ладег1аро;
 - в) денанас дийцичу туйранаша.+

9. Гайсултанов 1 умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:

- а) повесть;+
- б) роман;
- в) поэма.

10. Кусаев 1 адиз вина ... районехь.

- а) Веденски;
- б) Нажи-юртан;+
- в) Шалински.

11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

- а) Айдамиров Абузар;
- б) Мамакаев Мохьмад;
- в) Ошаев Халид+.

12. Муьлхачу произведени юкьара ду х1ара мого1анаш?

Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара. Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...

- а) Алун шераш ;
- б) Иччархо Абухьаьжа Идрисов ;+
- в) Ч1ир эцар .

13. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

- а) Сулаев Мохьмад;
- б) Кусаев Салман;+
- в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохьмад ... вина.

- а) Г1ойт1ахь;
- б) Гихт1ахь;
- в) Берд-к1елахь.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкьара:

Сайн хьешана мерза кхача, деган йовхо ца кхойина, Мостаг1чунна, бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.

- а) Даймехкан сурт ;
- б) Нохчо ву со ;+
- в) Сан Даймохк .

Исбаьхьаллин литература

2. «Даймехкан 1алам» сочинени

План.

1. Даймехкан васт
2. 1аламан васт
3. Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4. Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

3. «Кхойтга шаре бахбелла некъ» сочинени

План.

1. Къам махках даккхар.
2. Новкъахь лайнарг.
3. Маццалла.
4. Казахстанехь лайна халонащ.

4.Талламан болх

1. Шера ритм а, мукъам а болу произведени:

- а) илли; +
- в) эшар.

б) узам ;

2.Илли д1адолалуш дукхяхьолахь гойту сурт:

- а)самукъане;
- в) ойлане.

б) юкъара+

3.Иллешкахь алсам хуьлу суртх1отторан г1ирс олу:

- а) аллеори;
- б)метоними;

в) дустар.+

4.Илли т1ехь х1ума дестийна гойтучу г1ирсах

олу:

- а) синекдоха;
- б)гипербола; +

а)

в) легенда.

5.Иллин коьрта ойла гучуяккхархьама

даладо:

- а)афоризмаш;
- б)лаконизмаш;

в) юх-юха аларш.+

6.Илли т1ехь дуйцучун к1орггера сурт

х1оттадо:

- а) эпитето; +

б)мотиво;

в) ладог1аро.

7.Иллешкахь цхьа х1ума кхечунгахула гучуйоккху:

- а)чулацамо;

б)метафоро; +

- в) пейзажо.

8.Илли т1ехь турпалхочо шен тешаме доттаг1

лору:

- а) шен накъост;
- б) шен дин(говр); +
- в) цхьа а ца лору.

9. Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнаш ду:

- а)дийцар;
- долор;
- в) дерзор.+

б)

10. Иллин чаккхенехь хуьлучу «Ма лолда вай, к1ентий, вовшах безам байна» бохучу

дешнех олу:

- а) маь1не далор;
- б)т1аьхьараалар;

в) говза дерзор.

Нохчийн меттан
мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(8 класс)

Ро г1. №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
8 класс		
1.	Орфографи	Талламан диктант «Ирсе к1охцал.»
2.	Предложенехь дешнийн уьйр.	Изложени «Дайн 1адат.»
3	Предложенин коьрта меженаш.	Талламан диктант «Хи.»
4	Предложенин коьртаза меженаш	Талламан диктант «Ло.»
5.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	Сочинени «Нохчийн къоман зуда.»
6.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.	Талламан диктант «Цхьалла.»
7.	Х1аь,х1ан-х1а дешнаш предложенеш	Изложени «Ламанан хи.»
8.	Ма-дарра а,лач а къамел	Изложени «Оьзда мотт.»
9.	Грамматически талларш	Талламан диктант «Ненан дарбане куьг.»
10	Карладаккхар.	Шеран талламан диктант «Кехат.»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

«Ирсе к1охцал»

Цхьана хьуьнхахь йехаш-1аш йара зу. Цуьнан к1охцалех цхьаь ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхьаннеа хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахна, цхьаь воцург. «Садолу х1ума йен а йина, даьккхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лобху зу т1ееана цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьуна д1ало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1айахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана.

(128 дош)

Изложени

«Дайн 1адат»

Мацах цхъана йуъртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьхкина, ч1ог1а тамехь д1ах1обттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукъахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхъаь, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхъалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уьйт1а нисвелла. Къоьжа маж а йолуш, хено дакъийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хъалха лаьттачу воккхачу стаге дехна шен къона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь... Хъайн таро йелахь, къайлаваккхаьара ахь со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схъавола сан х1усаме, ас лардийр ду хъан дег1 а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а эккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхаьчна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени къамел царах цхъаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хъан цхъаь бен воцу к1ант вий-кх хъенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хъан керта эккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахь, г1ар-г1овг1а йахьаш, тхо хъайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хъан керта иза вог1ийла дац. Дала кечдойла хъан к1антана! Дала собар лойла хъа сина, дег1ана!

Цара деш долу къамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен ц1ийнан не1арехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хъаша, схъагучувала, хъан сина кхерам бац х1окху х1усамехь, х1окху кертахь...

Корта охъа а бахийтина араваьллачу к1анте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхъа г1ортор, и цхъа т1аьхье йара сан, со велча, сан тезет схъаэца йисина, т1аьхьара суна чуьра са д1адолуш сан б1аьрнег1арш д1акъовла виснарг и цхъаь вара. Йохий ахь сан г1ала, д1аяьккхи ахь син г1ортор, хадий ахь сан орам... Х1инца маьрша ву хьо, цуьнан ч1ир лохуберш йуха хъайна т1екхачалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, 1аш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букъ ца гойтуш, къайлаваьлла кхайкхаза веана хъаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

Хъесап (план)

- 1) Ловзаргахь хилла бохам.
- 2) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
- 3) Хъаша ларвар – дайн 1адат.
- 4) Орца т1аьхьа кхочу.
- 5) Ирча кхаь.
- 6) Воккхачу стеган къонахалла.

3. Предложенни коьрта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

«Хи»

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакъералора Хъажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьоьжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу буг1уш лелош. Дуьйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хъаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хъажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца буг1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь1ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо буг1уш меттиг йара Хъажмурдан. 1уьйранна а, сарахъа чу моссаса хьоьжу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхъана буйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хъажмурдана хезаш йара дистинчу хино йан г1овг1а...

Ши-кхо де даьллачул тIаьхьа, хи дистинчуьра чудобжча, хьажа ваханчу Хьажмур-дана шен дуо ца карийра...

(117 дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.»)

Грамматически тIедахкарш.

1. Билгалйаха коьрта меженаш.

2. Предложенешна йуккьера схьайазде дешнийн цхьаьнакхетари, билгалйаха уьйраш:

1-ра вариант-1-ра пред. 2-гIа вариант-5-гIа пред.

Талламан диктант

«Ло»

Ло доглу даккхийчу чимашца, массо хлума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а... Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гутгар а и иштта дуйла хаьара. Хинца санна ца хиьнехь а, геннахь, кхетаман клоргенехь, йехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна тле ца волуйтуш. Хало-о-м дара иза, хлетте а и хало лан а лайна, тлехйаьлча, декхна хетара денош а, буйсанаш а...

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула леначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй дла а баьккхина лаьттачу цуьнан коьрта тлехь соьцу уьш, йуха деша.

Цо длатуьллу куй. Таккха хьаннашлахь луьллучу жимчу йуьрте бляьрг бетта. Длатийна йурт. Йукъ-йуккъехь бен стогарш а гац. Льяьржа глараташ а хилла лаьтта цленош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан хлусам а...

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

Грамматически тедиллар.

Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант.

Мархашна йуккъехула леначу беттан серлонехь лепа чимаш.

2-гла вариант.

Льяьржа глараташ а хилла лаьтта цленош а, царна гонахара бош-маш а.

Талламан диктант

«Цхьалла.»

Буйса. Льяьржа, тийна буйса.

Цхьалла... Глорасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йоглу шуьшиь! Вовшаш къаста ца луш, блешерийн дохалла ши йиша хилла схьайоглу.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьллачу денна длакхоьхьу дахаран мур бу. Буйса йаьлла длайахча а ца йуьту цхьалло...

Берхлитта шо ду и шиь хлокху цлийнан дукъ гихь схьадоглу. Айманис лерина луьсту шен дахаран хлора агло. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина. Дегалийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-аттала, ирсан злийдиг тесна меттиг йац.

И хинца а инзарйуйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, хлокху хене схьакхачарх...

Берийн духьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта длаихна шераш...

(111 дош.)

Грамматически тедиллар. -*Билгалйахначу предложенешна синтаксически талламаш бе.*

Изложени «Ламанан хи.»

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка доглуш хиларна, шена духьал нисейларг охьатухий, хьоший, кагйой длайоккху цо. Лекха бердаш лахара огий, чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьакхоьхьу. Хлаваь дегош гонаха глугл лаьтта.

Хин мокха пен хинца шерра гуш тлаьхь-тлаьхьа схьатлешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре гловгла йаьккхина цо. "Кхуьур вац, хлал-лакьхили тхойшиь", - аьлла, Льюмина

дагатосушехь, ма-йогглу говр хаьхкина шайна орцах воглу бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахь хилла. Цунна дуьхьалхьаьдда Лоьма, Хьасан а текхош.

Салахьа, ша тлехоччушехь, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваьккхина Хьасан.

Схьатлетасало тлеххьа! - мохь тоьхна цо Лоьмига.

Длалалла! - аьлла, Лоьмас, мохал маса ша дла а эккхаш. Цкъа вухахьажа кхиьначу Салахьана гина йуххе кхоччуш доллу дистина доглу хи. Хьалха кхийда саьрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуьхь. Лаьххьара ницкъ тлебахийтина, кхин а чехка ведда Лоьма. Бергашца жагла йухабетташ йоьдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла, тлеххьачначу хин йуьхьо клажийн пхенаш а дашош, боьрана сехьа иккхина Лоьма. Тлаккха, ирахь латта глор а ца хилла, бай тле охьавоьжна иза.

Хин гловгла хлинца лакхяхьара а схьахезаш, гонахара хлаваь дуьзна. Меллаша корта хьала а айбина, длахьаьжначу Лоьмина берриге а боьра хиэ длаьлаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шашь клелхьарадовлар хазахетта, Хьасане хьаьжна, велаькьежира Лоьма.

Гайсултанов 1.

Хьесап

- 1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
- 2) Иза тхан хехо Салахь хилла.
- 3) Ирахь латта глор а ца хилла, бай тле охьавоьжна.

Изложени «Оьзда мотт»

Дайн орамашкара дуьйна схьадоглуш цхьа гиллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца къастош. Цигара схьадаьлла ду «Хьайн багах схьадалазчу дешан эла ву хьо, багах схьадаьллачу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахь айхьа мел аьллачу дашах жоьпалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахь деза, сийлахь ду адамо шен меттан доладар йа багах схьа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткъа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу къиноьх, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло гийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хьостуш кледа, мерза, аьхна, довха а йа гийлачунна хьовха, поп санна волчу къонахчунна а луьра а, къиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан ледалехь. Далла либадат деш, йоле безам балхош, адаманна йукьахь лелла дов дерзош, члирхошна йукьахь масалаат деш, да-нана хьостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехь дуьйна лама веза, баккхийчаьрга ла а дуглуш, цьргара масал оьцуш. Хала делахь а, иза дахарехь ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукьаметтиган дакъа хилла ца ла, иза вайх хлораннан сица, кхетамца хила доглу

жовхар ду. Цо г1о до оьзда боцчу нехан лаамна к1ел ца вьдуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахь ц1ена чекхвала а.

Уциев А.Х.

Талламан диктант «Ненан дарбане куьг»

Цхъана ламанан йуьртахь дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахь йаккха шен оьмар чекхьйаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххъана иза азвала волавелла, кертахь даа-мала шортта доллушехь.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охъавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахь а дика вевзаш, ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахь санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабахь. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша т1е бахана вуйш. Каш а аькхина, шаьш беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьакхадалийтина цара. И кхача к1антана хьалха биллина цара. Вукхо биьна. Цхъа-ши де далале, то а велла, меттара хьалаг1аьттина к1ант.

(133 дош)

Грамматически т1едиллар:

1 Вариант.

Хьалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

Шеран талламан диктант «Кехат»

...Маьрк1ажал т1аьхьа ц1акхечира нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхьоьхкина берийн бедарш, чохь йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехь ловзу ши к1ант.

-Дукха йаха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хьан да, ц1аваг1ахь, тешар а вац, ахьа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоьлан б1аьра хьаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хьаьжний а, цо цу чьура кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкъоран шен бахъана дара. Нанна дика хаъара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоъ1ан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхъа х1ума хиларна кхоъруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхъа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера...

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл

2-г1а вариант-7предл

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(8 класс)**

Ро г1. №	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени № 1 « Даймахке безам»
2.	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени №2 «Ламанхойн доьналла
3	«Исбаъхьаллин литература»	Сочинени № 3 «Вайн халкъо лайнарг»
4	Тест «Исбаъхьаллин литература»	

В - 1

1.Бадурев Саь1ид-Салихь вина _____ шарахь

2. «Олдам» дийцаран автор:

А) М.Мамакаев ;

Б)Х.Ошаев;

В) С.Бадурев;

3) «Олдам» дийцаран турпалхой бу:

4. «Д1а-коч,схьа-коч»:

А)дийцар ду;

Б)пьеса;

В) роман;

5. « Д1а-коч,схьа-коч» т1ера коьрта турпалхой:

6.« Дахаран генаш» йазйина _____

7.« Дахаран генаш»:

А) поэма йу;

Б) дийцар ду;

В) туьйра ду;

8. Арсанукаев Шайхи вина _____

9. «Тимуран тур» йазийна _____

10. Муьлхачу повесть йукъара ду х1ара мог1анаш?

Тойгта! Х1инцалц х1орш

Дика ловзийна.

Баха д1а гучуьра

Декъазнаш суна. _____

11. Хасбулатов Ямлихан вина _____ шарахь.

12. «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх»

йазийна _____

Тест-2

1. Нохчийн литературин бухбиллархой

лору _____

2. Исраил, Сапийат, Элашби, Ваха-Бадиев С., муьлхачу произведенин турпалхой бу:

А) «Олдам» ;

Б) «1адат»;

В) «1имран»;

3. «Олдам»..

А) дийцар ду;

Б) пьеса;

В) роман;

4. «Хьоме-йурт» т1ера коьрта турпалхой:

5. Бисултанов Апти вина _____

6. Муьлхачу стихтворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Тхан наной хьан кьина

Большучу дийнахь

Дала ларйойла хьо,

Тхан Нана-.....(_____)

7. «Лабгта т1ехь лаьмнаш х1иттош»

А) стих;

Б) дийцар;

В) поэма;

8. «Маълхан каш»

йазйна _____

9. Ахмадов Муса вина _____

10. «Дег1аста» стихотворени йазйна _____

11. Муълхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:

Нуьцкъала хьох даьхна,

Дуьнен чохь даржийна,

Хьан лаьттан кошан барз

Хиллачех хьобгуш, (_____)

12. «Маълхан каш»

А) стих;

Б) дийцар;

В) поэма;

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(9 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Карладаккхар.	Талламан диктант
2	Чолхе-цхьанакхетта предложенеш.	Изложени
3	ОГЭ синонимаш, омонимашантони-маш	Талламан болх
4	Чолхе-карара предложеш	Сочинени
5	ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахьанин, 1алашонан, бараман)	Талламан диктант
6	Даран суьртан г1етуху предложенеш.	Сочинени
7	Даран суьртан г1етуху предложенеш.	Изложени
8	Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам.	Талламан болх
9	Литературни меттан стилаш.	Изложени
10	Синонимика стилистикан бух	Талламан болх.
11	Карладаккхар	Шеран талламан диктант

«Хьоме йурт»

Самаевлла нлаьнеш кхайкха йуьйлаелча, хьалаглаьттира Алхаст. Уьйтла ваьлла хлокхо ламаз оьщцшехь, эвлаюккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. Луьйренан тийналлехь цена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера длахаьбжча, дло-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Хлокху меттехь, жа басенца дажа дла а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукьаерзийначу шен йуьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Хлетгахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст хинца лаьтгачуьра длайолалуш йара буьрса хьун. Хлокху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн лндаглашкахь а, Гуьмса чложан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а длайаханера Алхастан. Хлора тлулг, хлора дитт гергара дара кхузахь. Дла бляьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера дла Гумс-хи долчу аглор варша боьрзучу ворданан новкьа длаволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа бляьлланган а, пхонан а орамаш йуккьера схьадолуш шовда дара.

(145 дош)

Изложени.

«Доттагий»

Арахь йаьллачу гловганах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан клезий, шешан бена чохь цхьана сонах длатебба дохкура. Царна топ тоха дегаз хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах кьахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккье лилхинчу берзалоша каьтгаш дуьмеш даьхна уьстаглий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, клезийн злуганна йуккье топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а клеза дийра цо.

Барза а далош метта веара и шиь.

Вало, Ваха, хинца цла а глой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалой йайиний хайта, шена луург хьажа воглур. Борз йерна уьстаг-хлума а ма йоглу вайшинна. Пайденна йоцчу йаьллехь а, ас барзана тлера цлока схьайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха цла хьажийра Атбис.

Ткьа хлокху Барзина хлун до вайша? - аьлла хьаьттира Вахас. Шех кьинхетам байта санна, глийла бляьргаш керчадора жлаьло, шен цлейаьккхича.

Барза собца ца лийча дер дац, чевнаш длаерззалц, - элира Атбис.

Шен тлоьрмиг а эцна, Ваха цлехьа волавелча, цлога а лестош, цлийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо ладлен деза кхузахь, цкьачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста воглур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта тле куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шага бохучух кхетча санна, Вахина тлаьхьа ца глуртуш, Атбица сецира иза. Ваха цла вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг а, цлокарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш дла а йирзина, тоделла.

Цхьана дийнахь кегийчу ляхаршна хлума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара лай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена тлейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло тле а тесна, кьайлабахнера. Тлейоглуш цхьа а лар йацара.

Берзан бен длашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лобцуш ойла йеш а лаьттина.

ХЬЕСАП

- 1) Берзан клезий дайар.
- 2) Ваха Атбис цла хьажор.

- 3) К1ант ж1аьлега г1ийла хьажар.
- 4) Барза тодалар.
- 5) Берзан бен карор.

«Ирсе б1аьрхиш»

Х1инцалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахььядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара йеара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лобхура, амма кхо йуьхьанца катобхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охьакхьача цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахььядана... Ког д1атасабала х1ума йацара...

Ницкь г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьхьара миноташ т1ех1итина бохучух.

Ц1ехьана цхьана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткьа оццу минотехь лакхара охьа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабера беа, шуьйра, кьорза бухка...

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант

2-г1а вариант

1-ра предложени

3-ра предложени. (Ц.П.)

2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)

«Борз.»

Ц1ехьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букь тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткьа ницкь хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакьду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакь-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин кьа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза...

(130 дош)

«Ден дозалла»

Ворх1 к1ант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1ортораш. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатах воьттича санна, онда. Х1уманах а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохьур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахь д1алур йоцушший.

Иштта кхийна уьш дас. Цо х1инца а олу шен к1енташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг йуккъехь йу».

Цкъа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьттира дега:

– И йуккъера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада?

Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а т1аьхьара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхьа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еобцуш йерг йукъ йу. И онда йелахь, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хьехар лардира к1енташа. Ц1агарица паччахьан салташна к1ело йан баханчохь а. Коьрталла ца къевсира цхьаьнцца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхьарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира... Цхьана Аружин йуьхь т1ехь ца хаалора йа хазаетар а, йа халахетар а. Иза йоьллера шен кхузткъе итт шара чохь к1ентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухаберзаре хьежарх. Ворх1 к1ант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 к1ант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь деттало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазаетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш...

Кхо к1ант дена дуйхьал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакъахьа хир ду, – к1ентийн б1аьра ца хьожуш, бен доьчуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху к1ентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некъан хьовзамах, йуьхь 1аржонах лардойла шу вайн Дала, – меллаша дека тийналлехь Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хобтту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе...

(343 дош)

(Л. Яхьяев «Гихойн Таймасха»)

Хьесап:

1. Ден дозалла..
2. Ден хьехамаш.
3. К1енташа ден хьехар лардар.
4. Аружин доьналла.
5. Дена дуйхьал х1оттар.

«Т1аьхьара гуьйре»

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехьэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухьа ховшуш, лелаш кхокхий а дара...

Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техьа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баьккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схьа а эцна, аг1орхьа а ваьлла, Танигахьа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Ульяшевах, дикачу, хьомечу Ульяшевах...

Шийла 1уьйре йара. Вокзалана гуо а баьккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахьа д1а а хьожуш, цхьана а маь1т1ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, когаш шелбора...

Грамматически т1едахкарш.

1. Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант	2-г1а вариант	3-г1а вариант
Ч-ЦП-на	Ч-КП-на	Х йоцчу ЧП-на.

«Доттаг1 вонехъ вевза.»

...Новкъа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуйна гора некъа йуккъехъ д1а-схъа лелхаш долу к1анттий, йоллий. И шиь дара 1абдурахъманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхъ ца хета хъуна соьца кыйсавала! - ц1ог1а хьобкхура Маликас.

-Ахъ сайна дош даллалц-м йобхуйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? – хоьтура 1абдурахъмана, пхъаьрсаш д1аса а тесна, некъа юккъе а х1оьттина...

Оцу заманчоь царна т1екхечира говрахъ вог1у Ханпаша.

-Хьо х1унда йоблху, Малика? - хаьттира цо, говра т1ера охъа а эккхаш.

-Х1окхо д1айаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Д1айахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас 1абдурахъмане.

-Иза хъан г1уллакх дац. Йахийта кхузара хъайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахъман.

-Х1ун бахара ахъа? Кхин цкъа а алал иза! - оьг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша.

-Хъуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туйхира цо Ханпашина.

-1ад1ехъа,1абдурахъман! Со лолда хъан, ца 1ен велахъ,-мохъ хьобкхуш,йобхнера Малика.

--Х1унда туйхи ахъ суна, ва 1абдурахъман? Со хьобх лата г1ерташ ма вацара. Хъайга хаза аьлча *кхета мегар дац хьо?*

-Дера туйхира, хьобх х1умма а эхъ ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолг1а т1ара тоха дагахъ, чуг1оьртира иза.

Кхин д1а са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахъ. Хаза аьлча хууш вацахъ, д1аэца хъайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, 1абдурахъман кхоьссина д1авахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна 1уьллура иза лаьттахъ, бетак жимма ц1ий а оьхуш. (В.Матиев)

Хьесап

- 1.Ханпашас тидам бинарг.
- 2.1абдурахъман шен дагахъ дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.
- 3.Ханпашина иза кхето лаар.
- 4.1абдурахъманан сонталла, осалалла.
- 5.Ханпашин собар.
- 6.1абдурахъманан цавашар, «цакхерар».
- 7.Нийса бекхам.
- 8.Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

«Воккхачу стеган дола»

Цхъа-ши г1улч йоккхуш, цецволий д1асахьожуш, т1аккха а масех г1улч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоьазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана, л асанна т1е а таь1на, сецира иза. Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахь б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха, лекха нохчийн холхозан куй д1а а баьккхина, киснара схьадаьккхина йовлакх коьрта хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара. Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар детташ...

Ц1еххъана когаш чуьра са д1адаьлча санна, цхъа тамашийна охьалахвелира иза... Со сихха т1еволавелира. Со а гина, воккха стаг, шегара даьлла цхъа г1алат суна ца гайта г1ерташ санна, хьалаайавелира. Маршалла а хьаттина, дог лаза-м ца даьлла хьан, аьлла, хьаттира ас.

-Х1ан-х1а!.. Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохь лаш гергара нах бара хьан?

Воккха стаг, цхъа тамашийна соьга схьа а хьаьжна, д1авирзира... Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиь, вист а ца хуьлуш...

-Сан к1ентан х1усамаш йара кху чохь... Х1инца к1ант а вац, цунах йисина х1усамаш а йац...

Т1аккха, куй д1а а тиллина, дег1 нисдеш д1а а х1оьттина, дола дан х1оьттира. Ас т1аьхьара «амин» а олуш, дехха дира воккхачу стага дола. (170 дош).

Хь. Тухашев

Т1едилларш:

1. Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.
2. Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

«Ирча буйса»

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, лодика а йина, итт-цхъайтта шо кхаьчна хир долуш волу шен к1ант йуххе а хайина, говра-ворданахь, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суьйре т1етаь1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина ларжачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахь лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхьа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а лалам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса ларжа мархаш.

Ц1еххъана, стигалара ластийна охьахаьккича санна, оьглазе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расу шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хьийзош, садокхийла йайна, холчохь висира и щий. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхъа а ларб1ар йоцчу, воьду аг1у билгалиьоцчу цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан.

(131 дош)

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(9 класс)**

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Халкъан барта кхолларалла	Сочинени «Тешаман мехалла»
2	Исбаьхьаллин литература	Тест 1
3	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Къинхетаме стаг»
4	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Муха хуьлу дика доттаг1»
5	Исбаьхьаллин литература	Сочинени «Вина мохк мазал мерза бу»
6	1амийнарг карладаккхар,г1еч1аг1дар	Тест 2

Класс _____

Дешархочун йуьззина ц1е _____

Тест-1

1.Фольклоран жанраш йу:

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

3.Хьекъал,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ;

Б)кица;

В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

Б) илли;

В) назма.

5.Хъан кхоьллина барта поэзин иллеш?

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара могланаш:

Хъавьзина МА бахара и йуьртан тхъамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхъамданаш?

8.«Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

Б) Турпалаллин;

9.Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А)лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпаллаллин иллийн чулацамехь дуйцу:

А)дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б)турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахъйазийна произведени йу:

А) эшар ;

Б) илли;

В)назма.

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххъара нохчийн грамматика йазинарг ву:

А) Услар П.К.;

Б)Досин Къеда;

В) Эльдерханов Таьштамар.

14. Духхьарлера нохчийн абат йазинарг ву:

А) Услар П.К.;

Б) Досин Къеда;

В) Эльдерханов Таьштамар.

15. 1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн духхьарлера газетан цӀе хилла:

А) «Советская автономная Чечня»

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

16. 1925-чу шарахь нохчийн духхьарлера газет «Советская автономная Чечня» хӀокху цӀарца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

17. Нохчийн духхьарлера газет «Советская автономная Чечня» хӀинцахӀокху цӀарца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

18. Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

19. Дерриг къоман дахарехь доккха маьӀна долу гӀуллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазинчу произведенех олу:

А) поэма ;

Б) илли;

В) назма.

Тест 2.

Класс _____

Дешархочунйуьззина цӀе _____

Тест-2

1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;
- В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев МохьмадСальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;
- В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1езиг турпалхой а болуш,стегандахархлябцнажимачу эпически произведенехолу:

- А)дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «КхетамеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) МохьмадМамакаев ;
- Б) МохьмадСальмурзаев;
- В)ШамсуддинАйсханов;

5.Нажаев Ахьмаданпоэмин цӀе:

- А) «Жа1у»;
- Б) «Бешто»;
- В) «К1айн котам».

6.1907-чу шарахьТеркйистерчуЛаха-Неврехь вина:

- А)ШамсуддинАйсханов ;
- Б) МохьмадСальмурзаев;

В) Саъид Бадуев;

7.Бадуев Саъид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаглахь;

Б)1903 шарахь,Соблжа-г1алахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаглахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) МохьмадМамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

В) Саъид Бадуев;

9.«Бешто» повестантурпалхойбу:

10.

С.Бадуевн «Ц1еран арц»:

А)дийцар;

Б) повесть;

В) роман;

11. « Ц1еран арц» т1ера коьртатурпалхой:

12.« Даге»стихотворенин автор ву:

А)1аьрби Мамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

В) Саъид Бадуев;

13.Мамакаев 1. « Нохчийнлаьмнашкахь»

поэминкоьртатурпалхой»бу: _____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев ;

Б) Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саъид Бадуев;

15.60-80-чу

шерийнйаздархойбу: _____

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(10 класс)

№	Дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1.	Карладаккхар.	Талламан болх «Хийист»
2.	Синтаксис, цхьалхе предложени	Изложени «Абубешар»
3.	Чолхе предложени	Талламан болх «Гуьйренан йуьхь»
4.	Хуттургаш йоцу чолхе предложени	Изложени «Ирча буйса»
5.	Ма-дарра а, лач а къамел	Талламан болх «Борз»
6.	Пунктуаци	Талламан болх «1алам»

1. Талламан болх «Хийист».

...Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йобзан чами а бекош, хит1а йаха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткьачу г1одаюкьах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоблчхана а вайна а вацара...

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 ш. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

2.Изложени «Абубешар»

1уьйре шийло йара. Генах хаьдда г1а, наггахь дитта к1ел охьадужуш хаалора. Дуьненчохь йорт йиттина к1адьелча санна, мархаш ламанца набарна тевжинера. Стигалан гар, хи ца кхоош йилича санна, ц1ена а, сийна а дара. Со лаятгачу хи йистерчу чха т1ера д1ахьаьжча, аьрру аг1ор б1аьрго схьа ма-лоцу йолчу арахь, дикачу дайша лерина куьг тоьхна йалташ чу а дерзийна, йерзинаьхна аренаш йара гуш. Цхьацца меттехь йетт а, эса а, уьстаг1ий а, цхьа наггахь йежаш говр а гора. Кхузара д1ахьаьжча гуш эвлан йисттехь

Абубешаран тиша ценош дара. Уьш къабсттина тиша а, ледара а хобтуьйтура царна гобабккхина гуш долчу йуьртабахамхойн дикачу ценоша.

Абубешаран ценойн тхов ах эрз буьллуш, важа ах глодамаш дохкуш бина бара. Цуьнан ценош йуххеула тлех вер-вериг велакъежара Абубешаран стохка дуйна а доьхна, раз а даьлла лаьтгачу кевнах бляьрг кхетча.

И ков айьина жимма дла а хилийна, глуркх санна лекха а волуш, ханна шовзткъа шо сов зама хир йолуш, глеметта хлоьттина стаг велира кех ара. Цуьнан кога буьйхнна тишо, амма чохь сурт гур долуш къагийн ши кларх а бара, тлейуьйхина лаьржачу басахь, голаш шар а белла тлерган кладийнан, галифеш йолу хеча йара, ткъа цу хечийн когашна тлехула а йохуш, хьалаоьззина йуьйхина можа ши пасат а йара. Царал совнаха гоьле ца кхоччуш йеха а йолуш, гонах чимчаргла а лоцуш кечдеш дехкина хьалхахь даккхий киснаш а долуш, белшехь жимма зарзйалар а хаалуш, клайчу гатанан коч йара. Ткъа цунна тлехула къевллина дихкина, дукха шира хиларна локхар клайяла а йоьлла долу меттанаш долу доьхка дара. Таллош коьрта тиллина ах аьрша хиллал лекха а болуш, кагьеш тлехьа длайахийтина глабакхан тлам санна, маьлиг а йолуш, цхьа ге хиллал бежа чо болу куйн бара. Ткъа цу куйнан клинжаш юккъехула схьагуш куьйранан злок санна хьавьзина цуьнан мара бен, бляьргаш башха гуш а дацара. Цуьнан коканаш тлетаййна йолчу йуьхь тлехь гуш: Абубешара мало ца йеш хьийзийна ши мехк, газанан цлога санна, цацл аьлла ирах а догладелла дара. Гуш дацахь а, дуйнах ала мегар дара, хлинца хьабжча цуьнан кисанахь, дечиган мукь а болуш, урс а хир ма дара.

Ша ара ма веллинехь, цхьа ког хьалха дла а тесна, плелг санна стомма шен багахь йоллучу махоркин цигаьрканах луьра клур а оьхуйтуш, хаьнтле куьг а хлоттийна, лерина дла хлоьттира Абубешар.

Абубешар ша члогла къонаха хеташ стаг вара. Ша пхьоьханахь, йа синкьерамехь, йа иштгачу кхечу меттигашкахь нисвелча «со», «ас», аьлла хлума а дуйдура цо. Шен дашана дуйхьал дош далийча лата а безам болуш вара иза. Цунна моьттура, ша стагаца дов даккха ца кхийрича а, зудче шена луьург бен да дойтуш ша хилча а, дийнна стака къаьркъа тле хлума ца кхоллуш ша мелча а, наггахь бен ша вела ца къежаш хилча а, зуда шеца цхьаьна стоьла гонах ша охьа ца хиьча а, нахана йуккъехь ша коьртара куйн длабаьккхича а ша воккха къонаха ву. Ша зудчунна хьалхара дечиг даьккхича, ведар хи деача, йа базарара цуьнца тускар лаьцна веача цунна моьттура шегара йоккха ледарло йолу. (363 дош)(1. Хамидов «Абубешар»)

Хьесап:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Абубешаран ценойн тхов. | 3. Абубешара латгар. |
| 2. Абубешаран сибат: | 4. Абубешаран амал: |
| а) когара клархаш; | а) нахаца къовсавалар; |
| б) тлера бедар; | б) зудчух летар. |

3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аькхе чекхийолуш йара. Аькхе чекхийаларх-м лалам а, адам а, массо а садолу хлума саготта дацара. Текхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре текхочийла, цунна кечам бан безийла хаййтира мангалхоша.

Аькхенан йуккъерчу а, тлаьххьарчу а деношкахь, луьйранна сай-бодий къабстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьгича, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. Луьйранна баца тлера тхи дожале дла хлоьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн линдаг тлехь садолуш хуьлура. Цул дика садоила хир йацара.

Суьйренгахъа лестина де шелделча, цара д1адолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьаькхна, уьш ц1ехъа боьрзур бу, кхана йуха а х1окху метте йухабахка.

Билггал гуьйре т1екхочуш хилар гойтуш аьхкенан т1аьхьарчу деношкахъ стиглара схъа хаам бира. Уьш г1арг1улеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, кьилбехъа довхачу мехкашка 1а даккха йоьлхуш. 1одика йеш санна, йуьрта т1ехула ши-кхо го а баьккхина г1арг1улеш кьайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца б1аьста йухайог1урт хиларх.

4.. Изложени «Ирча буьйса»

Иза дара гурахъ. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан 1одика а йина, итт-цхьайтта шо хир долу шен к1ант йуххе а хайина, ц1а ван новкьавелира Расул.

Суьйре т1етаь1нера. Чубузучу маьлхан з1аьнарша кхелина мархийн йисташ , ц1ийдинчу аьчган басахъ лепара. Цхъа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхъа ч1аг1луш лаьттира.

Дерриг 1алам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса 1аьржа мархаш.

Ц1еххъана, стиглара ластийна охьахаьккича санна, оьг1азе тулг1ешца дог1а туьйхира. Цхьогалан ц1окарчийн кетаран т1ам т1ехула а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расула шен к1ант.

Садоккхийла йайна, холчохъ висира и шиь. Некъ гуш бацара. Расул некъах тилира. Цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзинера цуьнан.

---- Хьайна луьучухула д1адуьгур ду-кх ахъ тхо, -- аьлча санна, урх хецна, шен лаамехъ йитира цо говр.

Дог1а, бедарех чехк а даьлла, дег1а т1е кхаьчнера. Шелвелла, вегош вара к1ант.

Иштта д1аоьхуш, цхъана бун т1е кхечира уьш. Дог1а дукха чехкдалаза йара бун. Цуьнан чов йекъа йацахъ а, г1еххъа сапарг1атделира Расулан. Шеллуш волу к1ант дагахъ волура цунна. Амма киснахъ йолу сирникийн ботт йашийнера. Ц1еран йовхонах догдилла дийзира.

Некъо а, дарцо а г1елварна, набаран тар туьйсура цу шинне. Дог1ано йашийна т1уьна йелахъ а, кетар т1е а тесна, д1атевжира и шиь. Дарцо бечу сингаттамечу узамо тиэвеш, аганахъ тахкийча санна, к1антана наб кхийтира. Наб озийра Расулана а.

План:

1. Иза дара гурахъ.
2. Суьйре т1етаь1нера.
3. 1алам меттахделира.
4. Некъ гуш бацара.
5. Дог1ано дег1 дашийнера.
6. Цхъана бун т1е кхачар.
7. И шиь д1атевжира.

5. Талламан диктант «Борз».

Ц1еххъана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сечна, т1ехъа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхъа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехъ д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхъа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехъа ма хьажалахъ», - дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохъ болчу г1одамийн такхорах букъ тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза ...

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткъя ницкь хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхъабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаяттра Баймарза... (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

6.Шеран талламан диктант «1алам»

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхъацца долчу дитгаш т1ехь гуш. Лакхахь хьобкхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьобкхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза, кхуьнан коьртара месаш д1аса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхъанна д1аазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чушершаш воллучу кхуо катобхна схьалецира ша х1инцалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтгаш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхъа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схъа а хьаьвзина, корта аг1ор баьккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхъана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкь кхачош воллучу к1антана... (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.

1-ра вариант	2-г1а вариант	3-г1а вариант
1-ра абзац	2-г1а абзац	3-4 абзацаш.

**Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(10 класс)**

Рог1алла		Мах хадоран г1ирсан ц1е.
1.	Исбаьхьаллин литература. Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «...Сох обарг вина».
2.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна т1ехь долу декхарш».
3.	Исбаьхьаллин литература. Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
4.	1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх.	ТЕСТ.

Класс _____

Дешархочун Йуьззина ц1е _____

Тест-2

1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1езиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:

- А) дийцар;
- Б) пьеса;
- В) роман;

4. «Кхетаге Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:

- А) «Жа1у»;
- Б) «Бешто»;
- В) «К1айн котам».

6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:

- А) Шамсуддин Айсханов;
- Б) Мохьмад Сальмурзаев;
- В) Саь1ид Бадиев;

7.Бадиев Саь1ид-Салихь вина:

- А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
- Б) 1903 шарахь, Сольжа-г1алахь;
- В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:

- А) Мохьмад Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадиев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

10.

С.Бадиевн «Ц1еран арц»:

- А) дийцар;
- Б) повесть;
- В) роман;

11. «Ц1еран арц» г1ера коьрта турпалхой:

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

- А) Гаьрби Мамакаев;
- Б) Халид Ошаев;
- В) Саь1ид Бадиев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев;

Б) Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саь1ид Бадуев;

15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД

(11класс)

Рог1.	Предметан таллам бен дакъош	Мах хадоран г1ирсан це
1	Синтаксис,пунктуац,цхьалхе предложени	«Микин дахар» талламан болх.
		«Бабин беркате т1орказ» Изложени
2	Чолхе предложени	«Борз» талламан болх
3	Ма-дарра а,лач а кьамел	«Дохкойала, нана» Изложени
4	Пунктуац	«Бохам»талламан болх. Тест «Чолхе предложенеш».

Талламан диктант №1

Микин дахар

Генарчу Алтайн пана лаьтгачу лаьмнийн сийначу хьаннаша хьулуйна 1уьллу Лесное-Юрт. Оцу йуьртахь цкъа дукхе-дукха хьалха хьаннийн лохачу ц1а чохь шен дененаца вехаш 1аш вара Мика. Микин да т1ам т1ехь вийнера. Цуьнан, нохчий ц1ера бохуш, вагон т1ехь нана а кхелхинера. Хала дара оцу махкахь адамийн дахар, къаьсттина шайн махкахь баьхначу нохчийн а долуш. Ло диллича, т1ебог1уш некъ цахиларна, йоцачу аьхка бора цигарчу наха 1аьнна кечам. Шен итт шо бен дацахь а, Йоккхачу Бабица эса 1аьнера даккхал докьар гулдора Микас. Йуьйш, асарш деш, баьрзнаш деш, картолаш лелайора, гурахь схьайохий, ц1ийна бухахь долчу орчуйерзайора.

Журавлиха олуш, чохь ч1ерий долуш, хаза хьаььна хи дара йуьртан йуккъехула лам чуьра охьадог1уш. Х1орш хьалха 1ийначу генарчу Нохчийчоьнан ламанан хих, Б1аьстах, тера дара Журавлиха, цкъа тийна, йуха зевне, хьаььна дог1уш. Цкъа цхьаьна хенахь г1арг1улеш гулллуш хилла боху кхуьнан бердашца. Цундела тиллина хина и хаза ц1е. Оцу хица шен хенарчу берашца хьалаоьхуш, схьадевлча ц1азамаш а, гурахь хилча мангалкомарш а, кхезарш а кхоьхьура Микас тускар чохь. Дукха гена девлча, хуьннан к1оргехь тилалуш меттиг а йог1ура берийн. Т1аккха масийтта аг1ор шайт1анан маьхьаро д1асакхоьхьуш, тилвеллачун мохь хезара.

Хь.Ш.Яндарбиев (177 дош)

Т1едиллар:

1. Шолг1а предложени синтаксически талла.
2. Шолг1ачу обзацехь хьаьркаш х1иттайе.
3. Цхьалхечу предложенешна тулг1енан сиз хьакха.

Талламан болх №2

Борз

Лаьтта т1ехь акхарой, дийнаташ, сагалматаш бен ца хиллачу ширачу заманахь цхьа ч1ог1а мох баьлла хилла. Дитташ ахьадетгаделла, х1ордаш, хиш лаьтта т1ехула даьржина, лаьмнаш ахьахирцина, къематде х1оьттина хилла.

Йерриге садолу х1ума д1асайедда. Йеккъа цхьа борз йисна цу махана дуьхьал йирзина, шекойоцуш. Мера т1ера ц1оган т1е кхаччалц шен схьайаьлла ц1ока махо ловзош, хиьна 1аш хилла гила борз. Кхано, цхьа хан йаьлча, мох д1атийна, сирла малх а хьаьжна, д1ах1оьттина Латта. Йерриге садолчу х1умано, т1е а гулийелла, хеттарш дина:

- Дитташ охъадетташ, лаьтта тӀехула хиш даьржина, лаьмнаш охъахерцаш, массо а садолу хӀума шайн са дадийна йеддий-хъаьддий лелачу хенахь хьо меттах а ма ца йелира, ва борз?

ДегӀа тӀера охъаледаш цӀийн тӀадамаш долуш, генна дӀахъажийна ши бӀаьрг болуш, курра лачу барзо жоп делла:

- Сан когаш бухахь дерг сан дайн латта ду, мел къематде тӀедарах, Даймоохк битина, йаха меттиг болуш йац со хӀокху Лаьтта тӀехь.

Ойлане кортош а охкийна, йуьхьӀааьржа а хӀиттина, бенашка дӀасайахана акхарой. Борз йисна, царна тӀаьхьа а хьобжуш, шена хиллачу чевнаша дегӀ а лийжош, кога акха йала шен кхин Даймоохк а боцуш. М.Э.Бексултанов (169 дош).

1.ТӀедиллар:

1. Текстера тӀедерзар схъайазде.
- 2.1-чу предложенера къастамаш схъайазбе.
- 3.Текстан тӀаьхьара предложени синтаксически талла.

Шеран талламан диктант №3

Бохам

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, лаьнна кечийнчу алах сан вашас цӀе тесча. Тхойшиь сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета айеш, тӀекхуьйсуш, сарахь дара иза, маьркӀажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхаволу, тӀаьхьара а, и ловзар кӀорда а дина, ала тӀе сирникаш кхийса хӀобттира. Аса мохь хьобкхура, саца бохуш. ЦӀе эххар а марсайелира, тхойшингаи дӀа а ца йайьалуш.

Тхойшиь ведда, божалан тхов тӀе а ваьлла, дӀалечкьира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьлладу цӀаре а хьобжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, рагӀу санна, йехха йобттина. Маьхъарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукъахь. «Ши кӀант лаха, ши кӀант! -бохуш, мохь беттара тхан дас. –Йол йита, ши кӀант схьалаха, ваьгний хьажа ши кӀант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиь велла моьттиний а хиьна.

И йогу це а, маьхьарий а, дласауьду нах а битина, дас тхов тлера охьаваьккхира тхойша:»велха ма велха, дукхаваха шуьшиь, шуьшиь дийна хилчаьхана... йол-м жлаьлеша йаахьара», - бохуш, тхойшиь кхеравеллий а хиьна, веларца хьеста а хьобстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Тедиллар.

1. Тектера ша къабстина къастам схьайазбе.
2. Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема хлоттайе.

Изложени

1. Бабин беркате тlorказ.

Жимачу хенахь башха иэс ца хуьлу кегийчеран гонах долчун терго йан: Даймехкан хазаллин, къоман сийлаллин, йуьртахойн гиллакхийн, лулахойн дикаллин, баккхийчу нехан мехаллин. Декхоьлина цат хилчьхана, дуьненан исбаьхьалле кхийда дог маьрша дитича, цунах тоам беш лела бераллехь.

Цхьана хазачу бляьстенан дийнахь ненера пурба а даьккхина, Шовда денана йолчу йахара, жимма цуьнца марзо эца. Бабина члоглат дукхайезара жима Шовда. Ша йолчу йеьна, цунна там бан глertара. Нанас шега цлахь, йохайарна кхорьруш, ца йуьлуьйту пхьеглаш йуьлуьй тура. Мухха хьакхачь а, шен чу нуй, горгам хьокхуьйтура. Глаккха цо диначу гуллакхашна, бекхамна санна, сихха нохчийн пешан цлергахь сискал йоттий, цуьнца йетшура молуьйтура.

Жимма луьйш-олуш гийначул тляьхьа Шовдина уггар мерза хета къайле гучуйоккхура бабас. Шен даг тле гилгаш дохуш санна, хетара йолана, цо шен куьйган керайукьахь масех шекаран белигкховдийча. Ткъа наггахь гложан буьххьехь долу цлазамаш а, блараш а лора.

Шовдина хазаетара бабин тlorказ. Цхьа хаза тайп-тайпанчу басаршца дехкина тлехь зезагаш, Тетесна тир йаьккхина кечдина кладаин киса. Йолана мояттура бабин массо а къайле цу чохь лачкыйна йу. Шен бераллин хьекьалехьаьжжина, и къайле йу моттура цу чохь долчу дуккха а белигех, кампетех кхийолчу бес-бесарчу хлуманех.

Иштта цхьана дийнахь йола бабица къамеле йаьллачохь хаьттира:

- Баба, гуттар а хьан тlorказ дуьйцуш ма хуьлу Зийдат, цо йоккха меттиг длаоцу бохуш. Иза ара ца доккхуьйтуш, халахета, моятту суна, цунна. Ахь ма олий, хьан цу чохь дуьненан меха йолу къайле йу. Зийдатца ца докьбу ахь, соьца санна, цу чуьра хьайн мерза белигаш а, кампеташ а?

И хаттар хезча, баба доггах йелайелира.Цул т1аьхьа Шовда куьг лавцна меллаша т1рказна т1ейигира цо.Цунна тоьхна долу дог1а схьа а даьстина,хьалайехира цу чуьра дуккха а х1уманаш.Амма йоь1ан б1аьрг ца кхийтира ша сатуьйсучух.Цкъа лерина д1ахьарчийна тиша бедарш схьайаьстира бабас.

-Х1ара сан деден Хьаьжин ц1а вьдуш т1ехь хилла духар ду.Кху духаранйозалла йийцина ца йаллал йеза йу.Оцу хенахь Хьаьжин –ц1а г1аш боьлхуранах.Сан дедена дуккха халонаш т1е1иттайелла некъан бохаллехь.Халонашца цхьаьна тишдала доладелла хилла духар. Амма ша ц1авирзича,шена гучувала веанчу стагана и т1ехь долуш маракхеташ хилла иза,хийла цига кхача сатесначу стеган ког а,б1аьрг а ца кхачначу йезачу меттигашкахь шена т1ехь д1а а,схьа а лелина духар ду бохуш.Цуьнан дозаллина тхан денанас х1ара массарна а гучохь кхозуш латтадора, _дийцира цо.

Т1аккха т1етуьйхира :

-Х1ара,сан ненанана Кулсум маре йоьдуш ,цунна т1ехь хилла г1абали а,цу йукьах дихкина хилла долу доьхка а ду.

Кхин а цхьацца шира,шен дагна хьоме х1уманаш гайтира бабас йо1ана.

-Шовда,х1ара йукх Бабин йенрриг къайле, _дегочу озаца элира йоккхачу стага.

Ш.Х.Дашаева (404 дош).

1.Бераллин хан.

2.Шовда денана йолчу йахар.

3.Бабин т1орказ.

4.Шовдин хаттар

5.Бабин къайле.

Изложени

2.Дохкойала, нана

Бер д1а а дижийна,нана д1айахна.Мел шек доцуш 1уьллу иза мерзачу набарх.

Там хир барий- техьа цунна нана йоцчу кхечуьнгара?Х1ан-х1а.Иза цуьнан нана йу:дуьненан марзо,б1аьрган серло,деган йовхо.Иштта беран марзонах йоьллачу нанна а синтем ца хуьлу,бер дуьзна а,доладелла а ца хилча,Мосазза мерзачу набарх йуьйлуш,шен шен г1ийлачу узамца охьадижийна цо иза.

Нагахь и сиркхо хилча,г1айг1анах кийра бузий,ойланна г1елло нана.Дагардолийтехьа нанна бер цкъа а?Х1ан-х1а.Иза дицдина цхьа минот а цайоьду цуьнан. Ша мел сиха, йуькьачу г1овг1анашкахь йалларх, беран аз кхочу ненан лере, мел генахь хьларх.

И шен бер д1а а тесна, лелалур йаритехьа нана? Мичара! Берахь ца йала пхьид йиьна, боху, нанас. Иза нийса ду. Бер-ненан сих са хуттуш, дагца дог нисдеш, б1аьр-нуьрца нур кхоллалуш, цуьнан ц1ийх схадаьлла ма ду. Шен дег1ан са а берал мерза хир дац нанна. Нанна бер хаза г1ан

санна деза ду. Идоккха хиларе сатуьйсус, багара церг ларйеш, ткъа дуьххъара и карийча, мел хаза кхаь кхочу нене.

-Алахь, сан хазаниг, - бохуш, доьлучу дагца нанас берана ламабо шен хла. Нана, бери ша дуьххъара дуьненчу долуш, шена хуучу маттахь шегла одехнарг йу. Цундела нанна беран марзо йоккха йу дуьненан массо исбаьхьаллел.

Иштта деза бер дижийна нана длаяханакх. Хлун ду нанас лелориг?

Майрачунна оглазйахарх, хлун кьуйсу ахь бераца? Хаалахь: хьан оглазаллех берриге бохам берана хьулий. Шен дегла куьг кхаччалц, декъаза де лелош, ша хлума хаьал хилча «нана» боху дош дицделла, хьуна тледан даго ца дуьтуш, лелар ду хьуна иза. Ткъа къа дац цуьнан, дуьненахь нана боху дош ала йиш йоцуш кхиа доьлча?

Диц ма де, бер дла а дижийна. Хьо длаяха хьалаглоттуш, беран цлаьххъана мохь баьлла, цо хьайх катохар.

-Хьох йаьлла лелур йуйтехьа –бохуш, ахь йаьхначу обанийн тачахлинца а данза ду беран йуьхьа тлера.

Дохкойала, нана, хьайн бер самадалале. Мел холчахлуттур ду иза, ша самадаьлча, хьо йуххехь ца гахь.

Къа ца хета хьуна, чохь йуй дласаахьобжуж, хьобкхучу маьхьарца массо орцахваьккхина хьа тлейалар доьлхушхолчухлутту долчу цунах.

Дохкойалашен гленах, самаххьо лобхуш, синтем байна хьийза долчу цу хьайн берах къа къа хьаьрчирий-техьа хьох.

Дохкойала, нана, хьайн дилхан дог дашадай, кьинхетам, безам цунна чохь гулбай; хьайн дахарехь ахь дендолчу массо а диканал, и самадалале, хьо цунна гар ду.

Дитахь, хлай эшац, ца кьийсича мега дерш, царах хьуна йа нахана цуьрриг хила пайда бац, нагахь да-нана дезна, уьш ахь лийринехь, хьо йезийта хаалахь, хьайн жимачу киранна.

Дохкойала сихха берех ма къаста!

1. У. Юсупова (408 дош).

Хьесап:

1. Бер дижийн, длаяхна нана.
2. Нанна бер члогла деза ду.
3. Длаяаккха оглазло хьайн дагчуьра, хлай, кьинхетаме нана!
4. Хьайн жимачу бераш дуьхьа дохкойала, нана!

Тесташ

Тест № 1 (1- ра вариант)

1.Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а,къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехьвовшахкхеттачу дешнех.
4. дешнийн цхьаьнакхетарехь.

2.Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешнаш хийцалучу декъах олу:

- 1.суффикс;
- 2.чаккхе;
- 3.лард;
- 4.дешхьалхе.

3.Варийлахь(1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекъар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4.
- 2.2,4,5.
- 3.1,3,4,5,
4. 1,2,3,4.

4.Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуйсура хьаьхкинчу говрашка.

Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1.Шакъаьстина цуххедиллар;
- 2.Даьржина т1едерзар;
- 3.Йукъадало дешнаш;
- 4.Латтаман дурс.

5.Нохчийн маттахь легар къастадо:

- 1.Доланиг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;
3. Дийриг дожаран чаккхенца;
4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6.Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

- 1.йукъадало дош ду;
- 2.хуттург йу;
- 3.даран суьртан латтам;
- 4.шакъаьстина меже.

7.Х1ара дешнаш антонимаш дац.

- 1.йахь- хьаг1;
- 2.ирс – докъазалла;

3.буьйр-офра;

4.комаьрша- пис.

8.Орфографи олу:

1.меттан дерриге а дешнех;

2.дешнийн нийсайаздар 1амочу бакьонех;

3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонех;

4.меттиган маттах.

9.Дешан х1оттаман дакъош:

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

10.Терахьдешнаш хуьлу:

1.цхьалхе,чолхе,х1оттаман;

2.мухаллин,доладерзоран;

3.йаххийн ,къастамза,гайтаран;

4.берта,бертаза.

11.Дацаран дакъалг ца деепричастица йаздо:

1.даима цхьаьна;

2.даима къаьстина;

3.цхьаьна а,къаьстина а;

4.дефисца.

12. Духьхарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара»)

х1оттийнарг вара:

1.Досов Къеда;

2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид;

4.Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина,ненан цхьаьбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуънан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчоь.

14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

1.иза новкъайоккху;

2.новкъайоккху зарзаро;

3.эшаршца новкъайоккху;

4.новкъайоккху.

15.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечупредложених лаьтгачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечупредложених лаьтгачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьтгачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (2- ра вариант)

1.Предложенино гойту:

1.адамаша ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолушцхьаьнакхетта дешнаш;

4.дцешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакьалг,хуттург.

3. Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1.йукьадало дош ду;

2.хуттург йу;

3.даран суьртан латтам;

4.шакьаьстина меже.4.

4.Подлежащи хуьлу

1.лааме,лаамаза;

2.грамматически,логически: 3.мухаллин,меттиган;

4.берта,бертаза.

5.Лексика бохучу декьа йукьа ца йог1у:

1.лексикологи;

2.семасиологи;

3.лексикографи;

4.орфографи.

6.Х1ара предложени йукьара- йуьхьан йу:

1.Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.

2.Нехан динара хотталахь вуссу.

3.Селхана рег1ахь дог1а деара.

4.Арахь шелйелла.

7.1уьйренна кхеттгачу малхочехка башийра буткьа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

1.башийра ша;

2.кхеттгачу малхо;

3.малхо башийра;

4.чехка башийра ша.

8.Кхушара кьаьсттина хьийкьинера муьргаш.

Х1окху предложенехь кьаьсттина боху дош:

1.латтам бу;

2.кьастам бу;

3.кхачам бу;

4.цхьа меже йац.

9.Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1.стигал-латта;

2.гоьза-гаре;

3.токхо-йакхо;

4.дахар-1ожалла.

10.Хьоме дешархой,шайш дуьненчохь дехаш мел ду,мехкан а,

халкьан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

- 1.даържина т1едерзар ду;
- 2.латтаман дурс ду;
- 3.предложенин шакъаьстина меженаш йу;
- 4.йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш,закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:

- 1.бахъанин;
- 2.бехкаман;
- 3.къастаман;
- 4.кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохъмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехь:

- 1.ц1оьмалг йилла йеза;
- 2.тире йилла йеза;
- 3.т1адам билла беза;
- 4.шит1адам билла беза.

13.Хойила хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь;

2. 1918 шарахъ;

3. 1927 шарахъ;

4. 1938 шарахъ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. Предложени олу:

1. рог1ехъ д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехъ вовшахкхетгачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:

1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

3. 1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:

1. 3-чу классехъ;
2. 5-чу классехъ;
3. 2-чу классехъ;
4. 4-чу классехъ.

4. Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:

1. фонетикана;
2. морфологина;
3. синтаксина;
4. пунктуацияна.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1. суффикс;
2. чаккхе;
3. лард;
4. дешхьалхье.

6. Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса, дукханеха;
2. берта, бертаза;

3. схьадаьлла,схьадалаза;

4.чолхе,цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:

1.лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;

2.лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;

3.доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

1. чолхе-цхьаьнакхетта,чолхе-карара,хуттургаш йоцучолхе;

2. т1етуху, коьрта, коьртаза;

3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;

4. дийцаран,хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча,экчкурси дика чекхйелира.

Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1.йукъадолу дош ду;

2.хуттург йу;

3.даран суьртан латтам бу;

4.шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:

1. Шийла йара тахана арахь.

2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву?

2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?

3.Ткъа со мича ваха веза?

4.Суна-м ца хаба, иза мила ву.

12.Чолхе предложен иолу:

- 1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 3.кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
- 4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;

13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла,хьагйелла ,ладег1на;
2. Дагаихнера,баьхнера,хьагйеллера;
3. Дийци,ладуьйг1и,вицви;4.ладуг1ура,вицлора,хьаглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3. Хандош терахьашций,хенашций,классашций,
саттамашций хийцадаларх;
4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн аббат(«Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

- 1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;
- 3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1	13.15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1.Предложенино гойту:

- 1.адамаш ден къамел;
- 2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
- 3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;

4. дешнийн фразеологически цхъаьнакхетарш.

2. Х1ара предложени чолхе-карара йу:

1. Ид1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахъа суна.

2. Х1инца, суна хаъа, мало йан мегар дац.

3. Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4. Малх хъаьжнера, делахъа йовхо к1езиг йара.

3. Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

1. ткъа, делахъ а, йа, х1етте а;

2. чу, т1ехъ, к1ел, уллохъ;

3. чул, х1ета, ур-атталла, мел;

4. маржа-1а1, 1алелай, жолам-йа1, гап-гип-гап.

4. Кху предложенера т1ехъ боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

1. Тхан хъехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;

2. Поднара т1ехъ 1уьллура г1ора эшна к1ант;

3. Цу суьртанш т1ехъ цунна вевзира шен да;

4. Бешарчу дитташ т1ехъ дека олзарш.

5. Х1ара преложени т1едожоран йу:

1. Шийла йара тахана арахъ.

2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3. Ц1ахъ бан белла болх кхочушбе.

4. Хьо вог1ий соьца?

6. Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

1. Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду

2. Суна школехъ дешат лаъа.

3. Дешар-серло, цадешар- бода.

4. К1антана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехъ къонах а верстар вац, нехан хъаьвди т1ехъ дин а

берстар бац.

1. Х1ара предложени йу:

- 1.чолхе-карара;
- 2.хуттургаш йоцу чолхе;
- 3.чолхе-цхъаьнакхетта;
- 4.цхъалхе,цхъанатайпанчу меженашца.

8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

- 1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хъалхара де дара.
- 2.Карина,ненан цхъаьбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.
- 3.Кхин охъа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
- 4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9.Дешан х1оттаман дакъошду:

- 1.подлежащи,сказуеми,къастам;
- 2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;
- 3.орам,чаккхе,дешхъалхе,суффикс,лард;
- 4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

10.Кху предложенера къастамаш цхъанатайпана бац:

- 1.уьш дара керла,ховха,хаза зезагаш.
- 2.К1анта деара ц1ен.можа зезагаш.
- 3.П1опана гонаха йара лекха аннийн керт.
- 4.Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн ,эчиган,ангалин гергаш.

11. Схъагарехь,шеко йоццуш,тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

- 1.Рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
- 2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
- 3.тайп-тайпана хаамаш,синхаамаш гойтуш;
- 4.хаам хъаьнгара хуьлу гойтуш.

12.Варийлахь(1) Дука(2) нуй 93) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

- | | |
|----------|------------|
| 1.1,2,4. | 3.1,2,4,5. |
| 2.2,4,5. | 4.1,2,3,4. |

13.Чолхе-карара предложен иолу:

1.цхъабосса бакьо йолуш цхъаьнакхеттачу цхъалхечу предложених лаьттачух:

2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;

3.цхъанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4.коьртачу а,т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14.Йа цхъанна совг1атана йелира цо и говр,йа къуша лачкъийна иза.

Х1ара предложений у:

1. Цхъалхе,цхъанатайпанчу меженашца;

3.хуттургаш йоцу чолхе; 2.чолх-карара;

4.чолхе-цхъаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1океху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу,къаьстина а йазйо;

2.дешхъалхе йу,цхъаьна айазйо;

3.дешхъалхе йук къаьстина а йазйо;

4. Йа дешт1аьхье а,йа дешхъалхе аяц.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

**Нохчийн литературин
мах хадоран гIирсийн фонд
(11 класс)**

РогIалла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран гIирсан цIе
1	Айдамиров А.1. 2Йеа буйсанаш» роман	«Йеа буйсанаш» романехъ къинхъегаман халкъийн векалийн васташ» сочинени
2.	Сулейманов Ахьмадан кхолларалла.	«Сулейманов Ахьмадан лирика» сочинени.
3.	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехъ коьртачу турпалхочун васт» сочинени
4.	Ненан васт	«Нохчийн йаздархойн говзаршкахъ ненан васт» сочинени
5.	1амийнарг тIечIагIдар.	Шина варантехъ тест.

Тест № 1 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, дакъаша, боьраша хIун боху хьобъжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазийнарг ву:

- 1.Мамакаев Мохьмад;
- 2.Сулейманов Ахьмад;
- 3.Айдамиров Абузар;
- 4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,...):

1. «Маца девза доттагIалла» _____
2. «Александр Чеченский» _____
3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахъ» _____
5. «Бож-1ела» _____

**3. Лойша суна шийла шовда,
Амма цѐна шовда ло!**

**Адмийн дегнаш, чуъра мекха
Дѐайаьккхина, цѐандийр ду.**

Хѐокху байтан автор ву:

1. Сулейманов Ахъмад;
2. Нажаев Ахъмад;
3. Айсханов Шамсуддин;
4. Бадиев Саъид-Салихъ.

4. «Йѐха буйсанаш» романехъ оьрсийн эскарехъ эпсар лаьттина турпалхо:

1. Аьрзу;

2. Маккхал;

3. Хортѐа;

4. Берса.

5. «Цу вайн раьгѐнашкахъ цхъа сурт ду хѐуттуш, дарц дала кечделлачу хенахъ (дукха хъолахъ ѐа дулучу муьрашкахъ): мох а болий, аьрцнаш угѐа дуйлало, берзалой санна...»

Хѐокху дешнийн автор ву:

1. Хамидов ѐабдул-Хъамид;
2. Сулейманов Ахъмад;
3. Гадаев Мохъмад-Салахъ;
4. Бадиев Саъид-Салихъ.

6. Цхъана шарахъ дуьнен тѐе а бевлла, цхъана шарахъ дуьнен тѐера дѐа а бевлла йаздархой билгалбаха:

1. Арсанов Саъид-Бей,

3. Ошаев Халид,

Мамакаев Мохъмад;

Исаева Марьям;

2. Ахматова Раиса,

4. Арсанукаев Шайхи,

Гацаев Саъид;

Рашидов Шаид.

7. Хѐара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».

2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахъ».

3. Селехъат _____ «Бож-ѐела».

4. Зѐока _____ «Маца девза доттагѐалла».

5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахъ, сайн сагатделча», «ѐаьржа бѐаьргъ», «Хъалхара Парта» произведенийн автор ву:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Айдамиров Абузар; | 3. Мамакаев Мохьмад; |
| 2. Бексултанов Муса; | 4. Ахмадов Муса. |

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вогу х1окху Лаьтта т1е.

Мохьмад-Салахь кеста вогу вац. Г1ехьа замана ш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

Х1окху дешнийн автор

ву:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Саидов Билал; | 2. Сулаев Мохьмад; |
| 3. Сулейманов Ахьмад; | 4. Ахмадов Муса. |

10. Аьрзу, Васал, Таьлбаг.

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. «Лийрбоцурш»; | 3. «Лаьмнаш ца дицдо»; |
| 2. «Еха буйсанаш»; | 4. «Маца девза доттагалла». |

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. «Даймахке сатийсар»; | 3. «Ненаца дина кьамел»; |
| 2. «Дагалецамаш»; | 4. «Дагалецамийн новкьа». |

12. Айдамиров Абузаран «Йеа буйсанаш» романехь нохчийн халкьо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латгийна кьийсам гойту?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. XIX б1ешарахь; | 3. XVIII б1ешарахь; |
| 2. XXI б1ешарахь; | 4. XX б1ешарахь. |

13. «Даймахке сатийсар», «Ц1ен Берд», «Дарга».

Х1окху стихотворенийн автор ву:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Сулейманов Ахьмад; | 2. Гадаев Мохьмад; |
| 3. Айсханов Шамсудди; | 4. Бадурев Саьид-Салахь. |

14. Йаздархо, поэт, 1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь. Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарахь 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Ошаев Халид; | 2. Арсанов Саьид-Бей; |
| 3. Мамакаев Мохьмад; | 4. Гадаев Мохьмад-Салахь. |

15. Исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кепех олу:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. метафора; | 2. Дустар; |
| 3. персонаж; | 4. Васт. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

- 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
- 2.«Александр Чеченский» - повесть.
- 3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
лаьмнашкахь» - поэма.
комеди.

- 4.«Нохчийн
5.«Бож-1ела» -

7. 1.Аружа – «Сийлаха».
- 2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
- 31ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

4.

Тест № 1 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамиин амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

- 1.автограф; 3.жанр;
- 2.васт; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вог1у х1окху Ляьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

Х1окху дешнийн автор ву:

- 1.Саидов
- Билал; 3.Сулейманов Ахьмад;
- 4.Ахмадов Муса.

2.Сулаев Мохьмад;

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

- 1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
- 2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

- 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад;
- 4.Нажаев Ахьмад.

1.Дудаев
2.Ошаев Халид;

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:

1. «Йеха буйсанаш»; 3. «Говсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. «Ирсан орам» ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
- 3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. «Зеламха» ц1е йолчу романехь дов доладелира:

1. ахча кьевсина; 2. зезаг кьевсина;
3. латта кьевсина; 4. дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2. Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3. Жемилат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4. Резет _____ «Аружа».
5. Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанап».

9. Дахарера г1уллакхаш гойтуш, билггалволчу стагах дуйцуш йолу жима эпически произведени йу:

1. очерк; 3. поэма;
2. дийцар; 4. новелла.

10. Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, ...):

1. «Йеха буьйсанап» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. «Даймохк» ц1е а йолуш, нохчийн дуйхьярлера газет арадаьлла:

1. 23.02.1923; 3. 15.06.1934; 2. 18.03.1925;
4. 12.08.1990.

12. Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:

1. фольклорист; 2. 1илманча; 3. яздархо;
4. талламхо.

13. Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1. 1936 шарахь;
2. 1928 шарахь;
3. 1930 шарахь;
4. 1924 шарахь.

14. Нохчийн литературехь дубххара поэма йазинарг ву:

1. Дудаев 1 абди; 2. Мамакаев Мохьмад;
3. Сулаев Мохьмад; 4. Саидов Билал.

15. Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:

1. долор; 2. кица;
3. эпиграф; 4. эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

- 8.1. Васал – «Йеха буйсанаш».
2. Резет – «1аьржа б1аьрг».
3. Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4. Алымкхан – «Аружа».
5. Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
- 10.1. «Йеха буйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатиин барз а ма бохабелаш» - повесть.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (5 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПП
1	Живые и неживые организмы	Стартовая контрольная работа	3
2	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы.	Контрольная работа за 1 полугодие	3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	3, 7, 17, 18

**Демонстрационный вариант
стартовой контрольной работы
по биологии**

1. К объектам живой природы не относится:

А) кристаллы льда

- Б) водоросли
- В) грибы
- Г) морские звёзды

2. Как называется наука о небесных телах:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) география

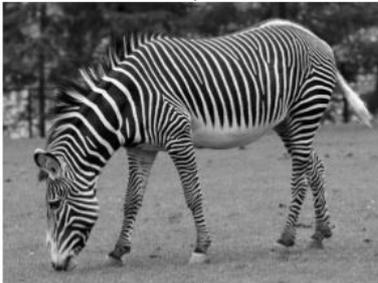
3. Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) овёс, просо, лук, пшеница
- Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- В) груша, абрикос, гречиха, смородина
- Г) капуста, лилия, ирис, флоксы

5. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

6. Какой орган участвует в процессе пищеварения:

- А) сердце
- Б) легкие
- В) желудок
- Г) почки

7. Укажи животное, которое обитает в водной среде:

- А) хомяк
- Б) окунь
- В) орел
- Г) кузнечик

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля».

- А) тундра
- Б) пустыня
- В) зона лесов
- Г) зона степей

9. Животные, которым грозит вымирание, занесены:

- А) в каталог животных
- Б) в Красную книгу
- В) в определитель животных
- Г) в справочник

10. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

ГРУППА

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц
- Д) Рысь

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

А	Б	В	Г	Д

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 1

1. Объектом неживой природы является:

- А) бактерия
- Б) гриб

- В) кристалл соли
- Г) жук

2. Как называется наука о растениях:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) ботаника

3. Далее представлены изображения *обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса.*



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Утконос
- Г) Коала

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха
- Г) гладиолус, пион, смородина, астра

5. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

6. Какой орган участвует в процессе дыхания:

- А) сердце
- Б) легкие
- В) желудок
- Г) почки

7. Укажи животное, которое обитает в почвенной среде:

- А) лисица
- Б) змея
- В) крот
- Г) касатка

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен»

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) арктическая пустыня

9. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных:

- А) красная книга
- Б) окружающий мир
- В) энциклопедия
- Г) биологический справочник

10. Установите соответствие между животным и группами животных (всеядные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

- А) Панда
- Б) Бурый медведь
- В) Носорог
- Г) Заяц
- Д) Обыкновенный ёж

ГРУППА

- 1) Всеядное животное
- 2) Растительноядное животное

А	Б	В	Г	Д

Стартовая контрольная работа по биологии

Вариант 2

1. К объектам живой природы относятся:

- А) кристаллы льда
- Б) минералы

- В) бактерии
- Г) вода

2. Как называется наука о живой природе:

- А) зоология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) ботаника

3. Далее представлены фотографии лисицы, полярной совы, ели и ягеля.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Полярная сова
- Б) Ель
- В) Ягель
- Г) Лисица

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) пшеница, слива, рожь, гречиха
- Б) яблоко, груша, тыква, абрикос
- В) петрушка, укроп, овёс, базилик
- Г) малина, пион, смородина, земляника

5. Все живые организмы на Земле дышат:

- А) водородом

- Б)углекислым газом
- В)кислородом
- Г)природным газом

6. Какой орган не участвует в процессе пищеварения:

- А) сердце
- Б) печень
- В) желудок
- Г) кишечник

7. Укажи организм, который обитает в наземно-воздушной среде:

- А)окунь
- Б) сова
- В) дождевой червь
- Г) водоросль

8. Какая природная зона описана в тексте:

«Лето жаркое, зима холодная. Растительность в виде сплошного травянистого покрова. Дожди выпадают в виде ливней. Не успевая впитываться, вода стекает в низины»

- А) тундра
- Б) тайга
- В) пустыня
- Г) степь

9. Красная книга содержит сведения о:

- А) редких видах животных и растений
- Б) выдуманных видах растений и животных
- В) опасных видах растений и животных
- Г) редких и исчезающих видах растений и животных

10. Установите соответствие между животным и группами животных (травоядные животные, хищные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

ЖИВОТНОЕ

- А) Белый медведь
- Б) Кролик
- В) Леопард
- Г) Куница
- Д)Слон

ГРУППА

- 1) Травоядное животное
- 2) Хищное животное

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценивания стартовой контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1, 2 и 4-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 3: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 3 балла, одна ошибка - 2 балла; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (12-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (9-11 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (6-8 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (5 и менее баллов)

Ответы:

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	В
2	В	Г	Б
3	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	А - 2 Б - 4 В - 1 Г - 3	А - 3 Б - 4 В - 1 Г - 2
4	А - лук Б - вишня В - гречиха Г - капуста	А - просо Б - рожь В - укроп Г - смородина	А - слива Б - тыква В - овес Г - пион
5	Б	А	В
6	В	Б	А
7	Б	В	Б
8	Г	Б	Г
9	Б	А	Г
10	1 - АД 2 - БВГ	1 - БД 2 - АВГ	1 - БД 2 - АВГ

**Демонстрационный вариант
контрольной работы за 1 полугодие**

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. В состав клетки входят вещества:

- А) органические и неорганические
- Б) минеральные соли
- В) вода
- Г) только органические

2. Экология – это наука, которая изучает

- А) животный мир
- Б) растительный мир
- В) условия обитания живых организмов и их взаимодействия друг на друга
- Г) неживую природу

3. У комнатной орхидеи появились цветки. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) развитие
- В) размножение
- Г) движение

4. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) описание

5. Микроскоп нельзя сдвигать во время работы, так как при этом

- А) изменяется освещенность объекта
- Б) повреждается микропрепарат
- В) опускается тубус
- Г) уменьшается изображение объекта

6. К одноклеточным организмам относится:

- А) инфузория
- Б) ландыш
- В) волк
- Г) дождевой червь

7. Элементарная единица строения и жизнедеятельности всех живых организмов - это:

- А) ткань
- Б) клетка
- В) вещество
- Г) орган

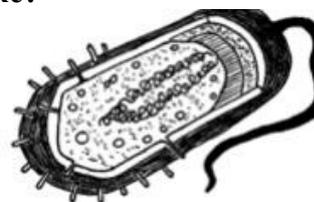
8. Основными частями каждой клетки являются:

- А) ядро и цитоплазма
- Б) клеточная мембрана и ядро
- В) ядро, цитоплазма и клеточная мембрана
- Г) цитоплазма и клеточная мембрана

9. К животным тканям относятся:

- А) механическая
- Б) мышечная
- В) покровная
- Г) образовательная

10. Какой биологический объект изображён на рисунке?



- А) клетка бактерии
- Б) спора гриба
- В) вирус ВИЧ
- Г) семя растения.

Часть 2

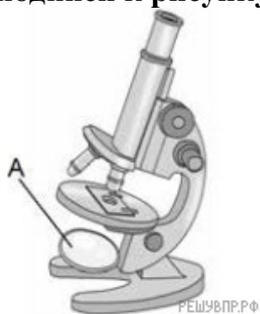
При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за насекомыми в природе.

Список приборов:

- 1) микроскоп
- 2) диктофон
- 3) лупа
- 4) ботаническая папка
- 5) определитель насекомых

12. Людмила на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Валентина рассмотрела клетки мякоти рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 4;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Вариант 1

1. В состав клетки входят органические вещества:

- А) вода

- Б) минеральные соли
- В) жиры, белки, углеводы
- Г) углекислый газ

2. Биологическая наука, изучающая животных, носит название

- А) ботаника
- Б) цитология
- В) зоология
- Г) физиология

3. Движение воды и минеральных веществ от корня к листьям смородины. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) питание
- В) транспорт
- Г) развитие

4. Метод, который заключается в повторении в лабораторных условиях явлений природы, называют

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) описание

5. Самый простой увеличительный прибор, с помощью которого можно рассматривать форму клеток, определять их размеры, но детали строения изучить невозможно:

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) лупа

6. К многоклеточным организмам относится:

- А) амеба обыкновенная
- Б) эвглена зеленая
- В) улитка виноградная
- Г) инфузория-туфелька

7. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением - это:

- А) ткань
- Б) клетка
- В) вещество
- Г) орган

8. В растительной клетке, в отличие от животной, имеется:

- А) ядро
- Б) вакуоль
- В) цитоплазма
- Г) клеточная мембрана

9. К растительным тканям относится:

- А) образовательная
- Б) мышечная
- В) соединительная
- Г) нервная

10. В бактериальной клетке отсутствует:

- А) оформленное ядро
- Б) цитоплазма
- В) хромосомы
- Г) клеточная стенка

Часть 2

При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для измерения пульса человека.

Список приборов:

- 1) часы
- 2) марля
- 3) градусник
- 4) блокнот для записей
- 5) линейка

12. Алексей на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Ольга рассмотрела плесневый гриб пеницилл под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 7.
- увеличение объектива – 10

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.
Ядро, цитоплазма, луна, клеточная мембрана

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Вариант 2

1. В состав клетки входят неорганические вещества:

- А) крахмал

- Б) минеральные соли
- В) белок
- Г) жиры

2. Биологическая наука, изучающая клетку, носит название

- А) цитология
- Б) ботаника
- В) зоология
- Г) физиология

3. У крапивы ранней весной из-под земли появляются молодые побеги с листьями, которые быстро начинают вытягиваться вверх. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) рост
- В) размножение
- Г) фотосинтез

4. Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод

- А) описания
- Б) сравнения
- В) эксперимента
- Г) деления

5. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

- А) телескоп
- Б) барометр
- В) микроскоп
- Г) спидометр

6. Назовите одноклеточный организм:

- А) каракатица
- Б) змея
- В) эвглена зеленая
- Г) ромашка

7. Группу клеток, сходных по строению и выполняющих одинаковую функцию, называют:

- А) тканью
- Б) клеткой
- В) веществом
- Г) органом

8. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

- А) ядра
- Б) цитоплазмы
- В) хлоропластов
- Г) мембраны

9. Выберите ткань животного организма:

- а) транспортная
- б) нервная
- в) механическая

г) образовательная

10. Ядро отсутствует в клетках

- А) растений
- Б) простейших
- В) бактерий
- Г) грибов

Часть 2

При выполнении заданий 11-14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для проращивания семян гороха.

Список приборов:

- 1) лампа
- 2) сахар
- 3) влажная марля
- 4) лупа
- 5) фотоловушка

12. Яна на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?



Какую функцию выполняет эта деталь микроскопа?

13. Валентина рассмотрела клетки мякоти рябины под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение объектива – 5;
- увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

14. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Ядро, цитоплазма, орган, клеточная мембрана, вакуоль

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-10, 13 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе указано только название - 1 балл, если указана только функция - 1 балл, за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 2 балла, указано лишнее понятие - 1 балл; правильно пояснено, почему понятие лишнее -1 балл, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе за 1 полугодие

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В	Б
2	В	В	А
3	Б	В	Б
4	Б	А	Б
5	А	Г	В
6	А	В	В
7	Б	Г	А
8	В	Б	В
9	Б	А	Б
10	А	А	В
11	35	12	13
12	Зеркало Направляет луч света на предметный столик под рассматриваемый объект	Штатив Соединение и правильное расположение частей микроскопа	Тубус Закрепляет окуляр/ соединяет окуляр и монокулярную насадку (штатив/корпус)
13	400	700	500
14	Ткань Ткань – это группа клеток Клеточная стенка, вакуоль, хлоропласты – органоиды клетки, входящие в её состав	Лупа Лупа – увеличительный прибор Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана – органоиды клетки	Орган Орган — это часть живого организма, которая имеет определённую форму, строение, положение в организме и выполняет одну или несколько функций Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана – составляющие клетки

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Часть 1.

Выбери один правильный ответ

1. Биология – это наука о:

- А) космосе
- Б) строении Земли
- В) живой природе
- Г) веществах

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны
- Б) имеют клеточное строение
- В) состоят из химических элементов
- Г) имеют цвет

3. Во время длительной пробежки в медленном темпе у подростка на поверхности кожи появляются капли пота. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) фотосинтез
- В) движение
- Г) выделение

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

- А) наблюдение
- Б) измерение
- В) рассматривание
- Г) эксперимент

5. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

- А) дыханию
- Б) питанию
- В) фотосинтезу
- Г) росту и размножению

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) штатив
- Г) тубус

8. В наземно-воздушной среде обитают

- А) дельфин
- Б) олень
- В) медуза

Г) крот

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) гусеница — скворец — листья — ястреб

Б) ястреб — скворец — гусеница — листья

В) листья — скворец — ястреб — гусеница

Г) листья — гусеница — скворец — ястреб

10. Бактерии выполняют в природном сообществе роль

А) потребителей

Б) разлагателей

В) производителей

Г) создателей органических веществ

11. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

А) биологическое разнообразие

Б) пищевую цепь

В) природное сообщество

Г) жизнедеятельность

12. Главной особенностью почвенной среды является

А) повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также малые колебания температуры

Б) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также малые колебания температуры

В) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры

Г) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, значительное колебание температуры

13. Территория, на которой запрещена любая деятельность людей

А) зоопарк

Б) берёзовая роща

В) лесопарк

Г) заповедник

14. Выберите, что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

А) лесные пожары

Б) пыльные бури

В) процессы выветривания

Г) углекислый газ

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которые навсегда исчезли с лица земли?

А) красной

Б) белой

В) черной

Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 15-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

16. Выберите бактерии (три верных варианта ответа), которые являются возбудителями болезней.

А) туберкулез

- Б) холера
- В) грипп
- Г) СПИД
- Д) чума
- Е) гепатит

17. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу цифры из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

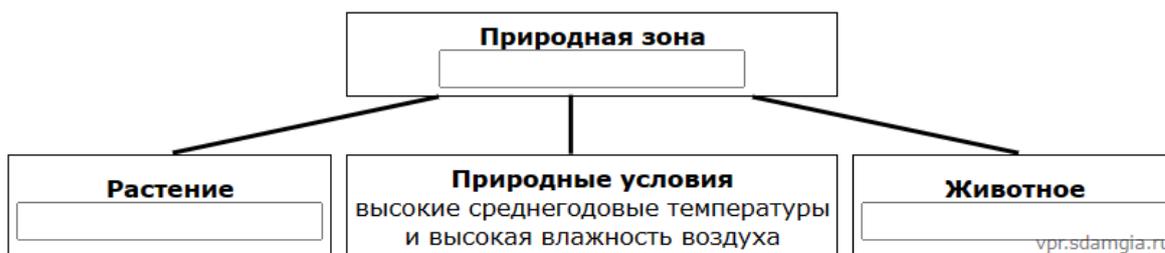
- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения



Ромашка аптечная

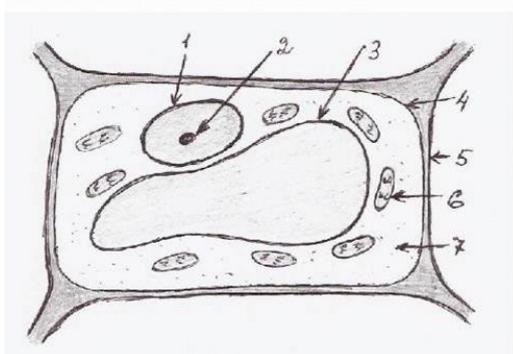
Царство	Отдел	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.



Суслик, тайга, обыкновенный удав, ель, тундра, орхидея, глухарь, саксаул, влажный тропический лес.

19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и опишите функцию этого органоида.



1. Цитология – это наука о:

- А) растениях
- Б) клетке
- В) живой природе
- Г) веществах

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г) способны к движению

3. В организме домашней собаки происходит процесс, при котором в воздух выделяется углекислый газ. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) раздражимость
- Г) питание

4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление, называется

- А) наблюдение
- Б) измерение
- В) рассматривание
- Г) эксперимент

5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- А) прокариоты
- Д) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

- А) Животные
- Б) Растения
- В) Грибы
- Г) Вирусы

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) штатив
- Г) тубус

8. В организменной среде обитает:

- А) орел
- Б) аскарида

- В) сосна
- Г) дождевой червь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
- Б) мелкие ракообразные — растительный планктон — ры-бы — хищные птицы
- В) растительный планктон — мелкие ракообразные — ры-бы — хищные птицы
- Г) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные

10. Растения выполняют в природном сообществе роль

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей неорганических веществ

11. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

12. Главной особенностью водной среды обитания является

- А) нехватка воды и избыток света
- Б) достаточное количество воды и нехватка света
- В) нехватка воды и нехватка света
- Г) достаточное количество воды и избыток света

13. К искусственному сообществу относится:

- А) сад
- Б) тайга
- В) лес
- Г) степь

14. «Парниковый эффект» вызывает:

- а) похолодание климата
- б) образование озоновых дыр
- в) потепление климата
- г) кислотный дождь

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 16- 19 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

16. Выбери номера фраз, указывающих на положительную роль бактерий

- А) В организме человека живет более 400 видов полезных бактерий
- Б) Болезнетворные бактерии питаются содержимым клеток
- В) Используются в производстве лекарств
- Г) Почвенные бактерии превращают отмершие организмы в доступные для растений вещества
- Д) Являются причиной порчи продуктов
- Е) Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания

17. Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого

животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



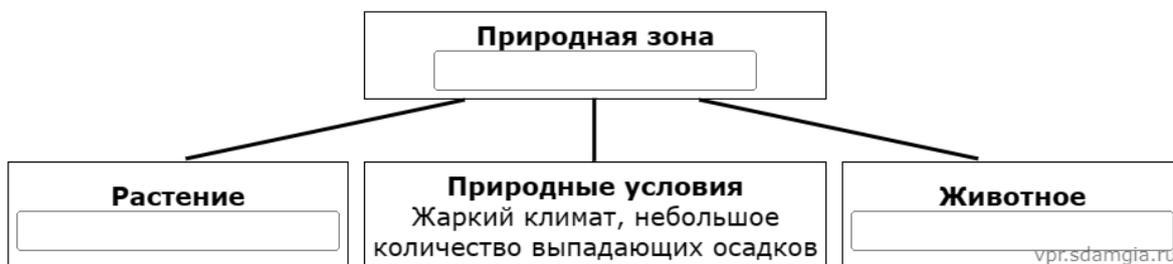
Список слов:

- 1) Ахатина
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

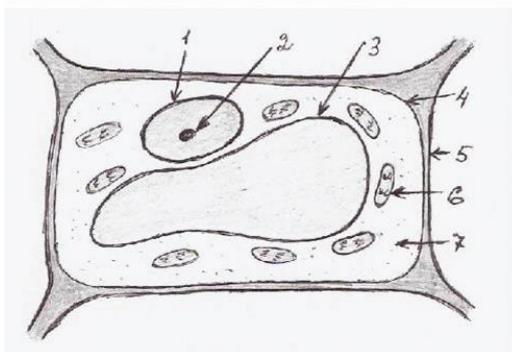
Царство	Тип	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Ель, белка, верблюд, саксаул, лес, пустыня.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Часть 1.

Выбери один правильный ответ

1. Ботаника – это наука о:

- А) грибах
- Б) растениях
- В) живой природе
- Г) животных

2. Для тел неживой природы, как и для живых организмов, характерна способность:

- А) к развитию
- Б) к раздражимости
- В) к обмену веществ
- Г) к росту

3. Кровеносная система человека доставляет лекарственные препараты от кишечника к больным органам. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) транспорт веществ
- В) питание
- Г) движение

4. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

- А) эксперимента
- Б) наблюдения
- В) описания
- Г) анкетирования

5. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

6. Зеленый цвет растениям придают:

- А) хлоропласты
- Б) лизосомы
- В) цитоплазма
- Г) клеточная оболочка

7. Ученик на уроке изучал устройство микроскопа и делал соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке он обозначил буквой А?



- А) объектив
- Б) окуляр
- В) предметный столик
- Г) тубус

8. В почвенной среде обитают

- А) улитка
- Б) орел

- В) слепыш
- Г) медведь

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
- Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
- В) растение → кузнечик → лягушка → еж
- Г) еж → лягушка → кузнечик → растение

10. Животные выполняют в природном сообществе роль:

- А) потребителей
- Б) разлагателей
- В) производителей
- Г) создателей органических веществ

11. Природное сообщество – это

- А) совокупность растений на одной территории
- Б) совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды
- В) группа животных
- Г) ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями

12. Главной особенностью наземно-воздушной среды является:

- А) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
- Б) достаточное количество кислорода и значительное изменения температуры воздуха
- В) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
- Г) достаточное количество кислорода и незначительное изменения температуры воздуха

13. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность – это:

- А) памятники природы
- Б) заказники
- В) заповедники
- Г) национальные парки

14. Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры – это:

- А) глобальные экологические проблемы
- Б) проблемы отдельного государства
- В) проблемы отдельного города
- Г) не являются проблемами

15. На страницах какого цвета в Красной книге помещены виды растений и животных, которых удалось сохранить или восстановить ?

- А) красной
- Б) белой
- В) черной
- Г) зеленой

Часть 2

При выполнении заданий 16- 19 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

16. Для получения каких продуктов человек использует бактерии. Выбери три верных варианта ответа.

- А) кефира
- Б) молока
- В) квашеной капусты
- Г) хлеба
- Д) ваты
- Е) творог

17. Людмила и Александр собрали и подготовили для коллекции образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



РЕШУВП.РФ

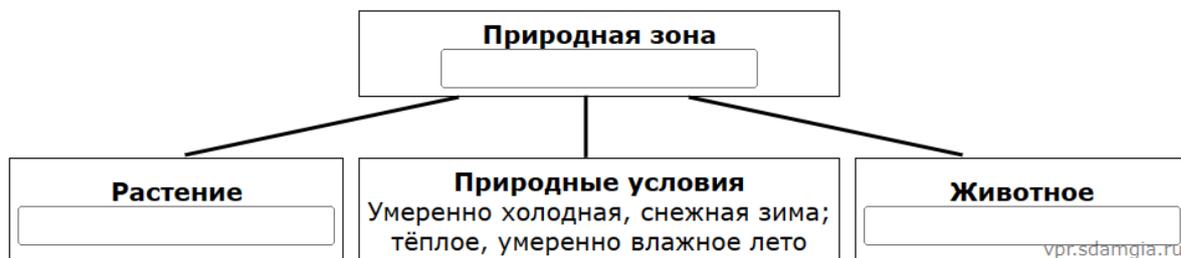
Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Сосна
- 3) Сосна обыкновенная
- 4) Растения

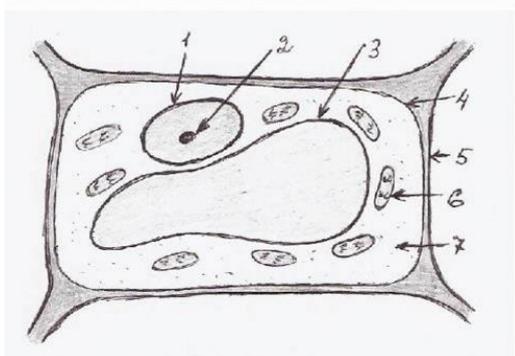
Царство	Отдел	Род	Вид

18. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Осина, смешанные леса, сайгак, тундра, морошка, лось.



19. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 4? Назовите и опишите функцию этого органоида.



Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15 - за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, одна ошибка - 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла, если правильно указан только органоид - 1 балл; указана только функция органоида - 2 балла, за отсутствующий или неверный ответ (больше двух ошибок) – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (20-24 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (14-19 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (9-13 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (8 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б	Б
2	Б	Б	Г
3	Г	А	Б
4	Г	Г	Б
5	А	Г	В
6	В	Б	А
7	Б	А	В
8	Б	Б	В
9	Г	В	В
10	Б	В	А
11	В	Б	Б
12	В	Б	Б
13	Г	А	А
14	Г	В	А
15	В	А	Г
16	АБД	АВГ	АВЕ
17	4132	4312	4123
18	Природная зона – влажный тропический лес Растение – орхидея Животное – обыкновенный удав	Природная зона – пустыня Растение – саксаул Животное – верблюд	Природная зона – смешанные леса Растения – осина Животное – лось
19	Ядро Хранение, передача и реализация наследственной информации	Вакуоль Запас питательных веществ	Клеточная стенка Придает и поддерживает форму клетки, защищает

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (6 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПП
1	Биология – наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы – тела живой природы. Организм и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек.	Входная контрольная работа	4, 11, 13
2	Растительный организм Строение и жизнедеятельность растительного организма	Контрольная работа за 1 полугодие	2, 3, 11, 12, 13
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	13, 15

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1.Раздел науки, изучающий живую природу, - это:

- А) ботаника
- Б) зоология
- В) география
- Г) биология

2.Признаки, характерные только для живых организмов:

- А) движение и размножение
- Б) постоянная температура тела и рост
- В) дыхание и разрушение
- Г) размножение и дыхание

3.Клетки животных имеют оболочку,

- А) цитоплазму и ядро
- Б) хлоропласты и цитоплазму
- В) ядро и хлоропласты
- Г) цитоплазму, ядро и хлоропласты

4.Плоды рябины меняют свой цвет с зелёного на красный. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) рост
- Б) созревание
- В)плодоношение
- Г)дыхание

5.Питательные вещества на свету образуются у растений в

- А) семенах
- Б) корнях
- В) листьях
- Г) цветках

6.Растения в природе являются:

- А)производителями органических веществ
- Б)потребителями органических веществ
- В)разрушителями органических веществ
- Г)собирателями органических веществ

7.Для смешанных и широколиственных лесов характерно:

- А)средняя температура, но мало влаги
- Б)многолетняя мерзлота и мало тепла
- В)много влаги, но мало тепла
- Г) средняя температура и достаточно влаги

8.В почвенной среде обитают:

- А)слепыши, кроты, медведки
- Б)кроты, жуки, лягушки
- В)землеройки, выдры, ежи
- Г)бобры, змеи, суслики

9.Природное сообщество – это

- А) совокупность растений на одной территории
- Б) совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды
- В) группа животных
- Г) ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями

10.Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Растения
- 3) Резуховидка таля
- 4) Резуховидка

Царство	Отдел	Род	Вид

12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) лес
- Б) озеро
- В) парк
- Г) река
- Д) сад

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) В Юго-Восточной Азии растёт удивительное растение — рис, которое ещё называют «сыном воды и солнца». (2) Для этого растения устраивают особые поля, которые как бассейн заполняются водой. (3) Рассадку высаживают прямо в воду. (4) Пропалывают это растение и собирают урожай часто с небольших лодок. (5) Выращивать его стали около 7 тыс. лет назад. (6) Из семян риса производят муку, крупу, крахмал; из соломы — бумагу, картон, плетёные изделия.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что рис — растение влаголюбивое?

Запишите номера выбранных предложений.

Вариант 1

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей грибы, – это:

- А) цитология
- Б) зоология
- В) микология
- Г) биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) неподвижны
- Б) имеют клеточное строение
- В) состоят из химических элементов
- Г) имеют цвет

3. Полужидкое вещество, которое заполняет клетку, – это:

- А) цитоплазма
- Б) хлоропласт
- В) наружная мембрана
- Г) ядро

4. Одуванчик корням всасывает из почвы воду с растворёнными минеральными веществами. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А) дыхание
- Б) питание
- В) фотосинтез
- Г) размножение

5. Клеточный сок в растительной клетке содержится в:

- А) вакуолях
- Б) хлоропластах
- В) ядре
- Г) цитоплазме

6. Животные в природе выполняют роль:

- А) производителей
- Б) потребителей
- В) разрушителей
- Г) не выполняют никакой роль

7. Для тундры характерно:

- А) много влаги и средняя температура
- Б) многолетняя мерзлота и мало тепла
- В) много влаги и тепла
- Г) средняя температура, но мало влаги

8. В водной среде обитают:

- А) киты, окуни, белые медведи
- Б) крокодилы, дельфины, раки
- В) цапли, бобры, стрекозы
- Г) пингвины, лягушки, ящерицы

9. Ряд организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями, образуют

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые производят органические вещества, – это:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указанов тексте задания.

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Речной рак обыкновенный
- 3) Животные
- 4) Ракообразные



Царство	Подцарство	Класс	Вид

12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) поле
- Б) океан
- В) аквариум
- Г) пруд
- Д) море

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) В небольших пресных водоёмах встречается растение ряска малая. (2) Её побег — округлая светло-зелёная пластинка диаметром 2–3 мм. (3) Пластинки ряски имеют воздушные полости, благодаря чему не тонут в воде. (4) От пластинки вниз отходит один корень, который не касается дна, но помогает ей сохранять устойчивость на воде и не переворачиваться. (5) Пластинки ветвятся и отделяются друг от друга, так происходит вегетативное размножение. (6) В течение лета ряска может образовать на поверхности небольшого пруда сплошной покров.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что ряска — плавающее растение?

Запишите номера выбранных предложений.

Вариант 2

Часть 1.

Выберите один правильный ответ

1. Раздел биологической науки, изучающей растения, – это:

- А)цитология
- Б)ботаника
- В)микология
- Г)биология

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- А) имеют форму
- Б) способны к обмену веществ
- В) имеют цвет
- Г)способны к движению

3. Клетки различных организмов

- А) имеют одинаковую форму
- Б) имеют одинаковый размер
- В) не имеют ничего общего между собой
- Г) имеют сходный состав и строение

4. Комнатное растение декабрист за три месяца увеличился в размере в два раза.

Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

- А)развитие
- Б)рост
- В)движение
- Г)размножение

5. Наследственная информация в клетке содержится в:

- А)клеточной мембране
- Б)хлоропластах
- В)ядре
- Г)цитоплазме

6. Растения в природе выполняют роль:

- А)производителей
- Б)потребителей
- В)разрушителей
- Г)не выполняют никакую роль

7.Для тайги характерно:

- А)много влаги и низкая температура
- Б) жаркое лето и холодная зима
- В) много влаги и тепла
- Г)умеренно теплое лето и холодная зима

8. В наземно-воздушной среде обитают:

- А) киты, окуни, белые медведи
- Б) крокодилы, дельфины, раки
- В) орлы, лоси, кабаны
- Г) морские коньки, лягушки, ящерицы

9. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

- А) биологическое разнообразие
- Б) пищевую цепь
- В) природное сообщество
- Г) жизнедеятельность

10. Организмы, которые имеют в клетке ядро, – это:

- А) прокариоты
- Б) автотрофы
- В) гетеротрофы
- Г) эукариоты

Часть 2

При выполнении заданий 11- 13 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Валерий и Елена собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Животные
- 2) Членистоногие
- 3) Многоклеточные
- 4) Камчатский краб



12. Установите соответствие между примерами и видами природных сообществ (естественные и искусственные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) болото
- Б) степь
- В) огород
- Г) лес
- Д) пруд

ВИД

- 1) Естественное природное сообщество
- 2) Искусственное природное сообщество

13. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Покров речного рака твёрдый, хитиновый, служит наружным скелетом. (2) Дышит речной рак жабрами. (3) Спереди на головном отделе на подвижных стебельках сидят выпуклые сложные глаза. (4) Клешни речной рак использует для защиты и нападения. (5) Брюшко рака состоит из семи члеников, имеет пять пар двуветвистых конечностей, которые служат для плавания. (6) Шестая пара брюшных ног вместе с седьмым брюшным сегментом образует хвостовой плавник.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что речной рак — водное животное?

Запишите номера выбранных предложений.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Демо-версия	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В	Б
2	Г	Б	Б
3	А	А	Г
4	Б	Б	Б
5	В	А	В
6	А	Б	А
7	Г	Б	Г
8	А	Б	В
9	Б	Б	В
10	В	Б	Г
11	2143	3142	1324
12	1 – АБГ 2 – ВД	1 – БД 2 – АВГ	1 – АБГ 2 – ВД
13	234	346	256

Демонстрационная версия контрольной работы за 1 полугодие

1. Физиология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
Покровная ткань	пробка
Механическая ткань	...

- А) кожаца
- Б) сосуды
- В) ситовидная трубка
- Г) колленхима

3. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Побег	лист
Корень	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) междоузлия
- Б) почка
- В) узлы
- Г) зона проведения

4. Зона корня, в которой происходит активное деление клеток образовательной ткани и образуются молодые клетки, что обеспечивает рост корня в длину

- А) зона проведения
- Б) зона деления
- В) зона роста
- Г) зона всасывания

5. Клеточный сок содержится в:

- А) Цитоплазме
- Б) Ядре
- В) Вакуолях
- Г) Хлоропластах

6. Почка — это

- А) часть стебля
- Б) зачаточный побег
- В) завязь с семязачатками
- Г) черешок и листовая пластинка

7. Видоизмененный корень

- А) усики
- Б) столоны
- В) корнеплоды
- Г) луковица

8. Устьица находятся на

- А) стебле
- Б) верхней стороне листа
- В) нижней стороне листа
- Г) корнях

9. Низшие растения могут быть:

- А) Только одноклеточными
- Б) Только многоклеточными
- В) Одноклеточными и многоклеточными
- Г) Все ответы верны

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
2) цитоплазма	Б) придаёт клетке форму
3) вакуоль	В) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
4) лейкопласты	Г) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль
5) ядро	Д) бесцветные пластиды, в них находится запас питательных веществ

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

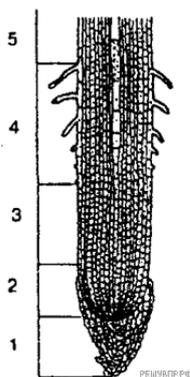
КЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНОИДЫ

В световой микроскоп хорошо видны _____ (А), органоиды клетки, содержащие красящие вещества — пигменты. Окраска _____ (Б) связана с наличием пигмента — хлорофилла. Кроме них, в растительных клетках встречаются красно-оранжевые _____ (В). Они придают яркую окраску цветкам, плодам, корнеплодам.

Список слов (словосочетание):

- 1) хромопласт
- 2) целлюлоза
- 3) хлоропласт
- 4) пластида
- 5) хлорофилл
- 6) вакуоль

12. Какая зона корня изображена на рисунках под цифрами 4 и 5?



13. Рассмотрите изображение листа древесного растения и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



РЕШУВ.РФ

А. Форма листа

<p>1) перисто-лопастная</p>	<p>2) перисто-раздельная</p>
<p>3) перисто-рассечённая</p>	<p>4) цельная</p>

РЕШУВ.РФ

Б. Жилкование листа

<p>1) параллельное</p>	<p>2) дуговидное</p>	<p>3) пальчатое</p>	<p>4) перисто-сетчатое</p>

РЕШУВ.РФ

В. Тип листа

<p>Длина равна ширине или немного её превышает.</p>		
<p>1) широкояйцевидный</p>	<p>2) округлый</p>	<p>3) обратно-широкояйцевидный</p>
<p>Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.</p>		
<p>4) яйцевидный</p>	<p>5) овальный</p>	<p>6) обратно-яйцевидный</p>

РЕШУВ.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответы

№	Демо-версия
1	В
2	Г
3	Г
4	Б
5	В
6	Б
7	В
8	В
9	В
10	1 – Б 2-Г 3-А 4-Д 5-В
11	431
12	4.зона всасывания 5.зона проведения
13	445

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Морфология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
Покровная ткань	кожица
...	камбий

- А) образовательная ткань
- Б) механическая ткань
- В) проводящая ткань
- Г) выделительная ткань

3. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Целое	Часть
...	устьица
Корень	корневой волосок

- А) лист
- Б) почка
- В) кора
- Г) боковой корень

4. Название зоны корня, в которой клетки вытягиваются и увеличиваются в размерах:

- А) зона проведения
- Б) зона роста
- В) зона корневого чехлика
- Г) зона деления.

5. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
- Б) хлоропластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

6. Побег — это

- А) верхушка стебля
- Б) стебель с листьями и почками
- В) часть листа
- Г) часть корня

7. Корнеплод – это:

- А) усики
- Б) побег
- В) видоизмененный корень
- Г) почка

8. Устьица выполняют в листе функцию:

- А) испарения
- Б) размножения
- В) движения
- Г) роста

9. В чем главное отличие высших растений от низших?

- А) У них есть ткани и органы
- Б) В их клетках есть хлоропласты
- В) Тело состоит из клеток
- Г) Способны к фотосинтезу

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка	А) придаёт клетке форму
2) цитоплазма	Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке
3) вакуоль	В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости
4) хлоропласты	Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ
5) ядро	Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ ЛИСТОМ

Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам — _____ (Б) — поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название _____ (Г). Минеральные соли остаются в листьях, накапливаются и вызывают ежегодное отмирание листьев — листопад.

Список слов (словосочетание):

- 1) корень
- 2) ситовидная трубка
- 3) сосуд
- 4) стебель
- 5) испарение (транспирация)
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Артур рассмотрел под микроскопом кончик корешка лука и сделал микрофотографию (рис. 2). Что он обозначил на фотографии цифрой 1?

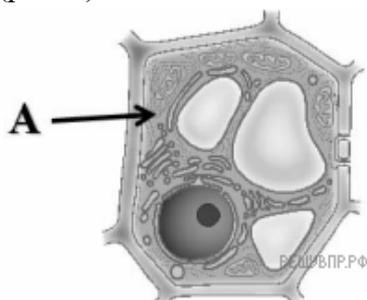


рис. 1

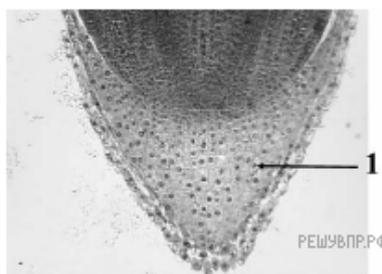
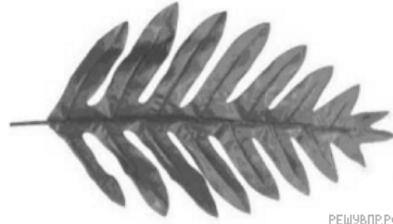


рис. 2

13. Рассмотрите изображение листа и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



РЕШУВ.РФ

А. Форма листа

<p>1) перисто-лопастная</p>	<p>2) перисто-раздельная</p>
<p>3) перисто-рассечённая</p>	<p>4) цельная</p>

РЕШУВ.РФ

Б. Жилкование листа

<p>1) параллельное</p>	<p>2) дуговидное</p>	<p>3) пальчатое</p>	<p>4) перисто-сетчатое</p>

РЕШУВ.РФ

В. Тип листа

<p>Длина равна ширине или немного её превышает.</p>		
<p>1) широкояйцевидный</p>	<p>2) округлый</p>	<p>3) обратно-широкояйцевидный</p>
<p>Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.</p>		
<p>4) яйцевидный</p>	<p>5) овальный</p>	<p>6) обратно-яйцевидный</p>

РЕШУВ.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1.Анатомия растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) строение органов растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) многообразии растений

2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Проводящая ткань	...
Покровная ткань	Кожица

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) камбий
- Б) сосуды
- В) устьица
- Г) древесинные волокна

3.В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Побег	лист
Корень	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- А) междоузлия
- Б) почка
- В) узлы
- Г) зона всасывания

4.За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания
- Г) за зоной деления

5. Хлорофилл содержится:

- А) хлоропластах
- Б) хромопластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

6. Не является вегетативным органом растения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

7. Молодое растение со стеблем и листьями, появившееся над землёй, называется

- А) зародыш
- Б) заросток
- В) проросток
- Г) черенок

8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

- А) пластинки
- Б) черешка и основания
- В) прилистников
- Г) все верно

9. Водоросли относятся к:

- А) Высшим растениям
- Б) Низшим растениям
- В) Одноклеточные – к низшим, многоклеточные – к высшим
- Г) Нет верного ответа

10. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

Органоиды растительной клетки	Функции
1) оболочка 2) цитоплазма 3) вакуоль 4) лейкопласты 5) ядро	А) бесцветные пластиды, в них находится запас питательных веществ Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке В) придаёт клетке форму Г) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль Д) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости

11. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Ткани растений

Ткань – это группа клеток и _____ (А) вещества. Клетки, образующие ткань, имеют сходное строение, функции и происхождение. К накоплению зёрен крахмала, капель масла, сахаров способна _____ (Б). Механическая ткань обеспечивает растению прочность и служит опорой. Во всех частях растения находится _____ (В), которая обеспечивает транспорт неорганические и органические вещества по организму.

Список слов:

- 1) межклеточное
- 2) образовательная ткань
- 3) запасаящая ткань
- 4) проводящая ткань
- 5) клетка
- 6) органическое

12. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Наталья рассмотрела строение молодого корня фасоли под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

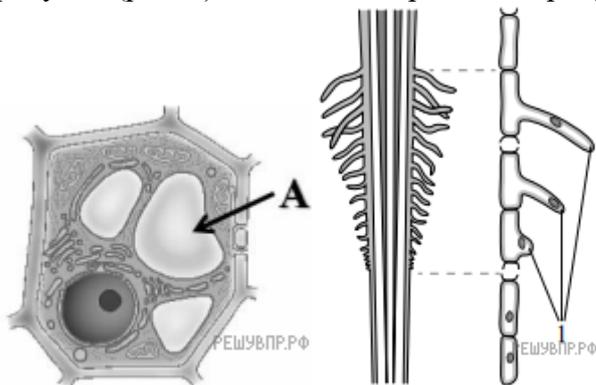
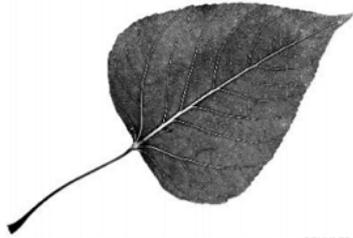


рис. 1

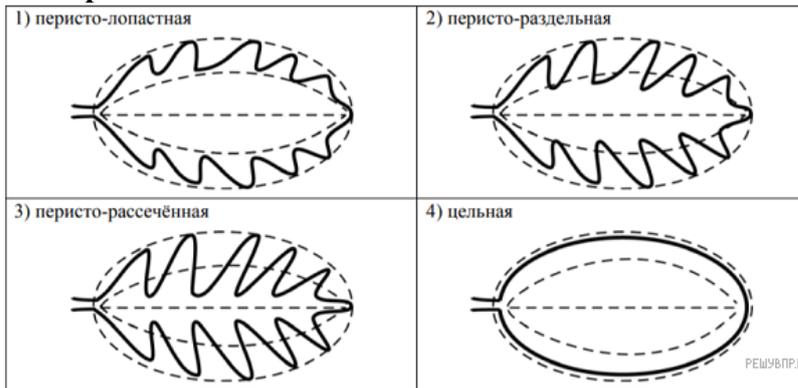
рис. 2

13. Рассмотрите изображение листа тополя и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



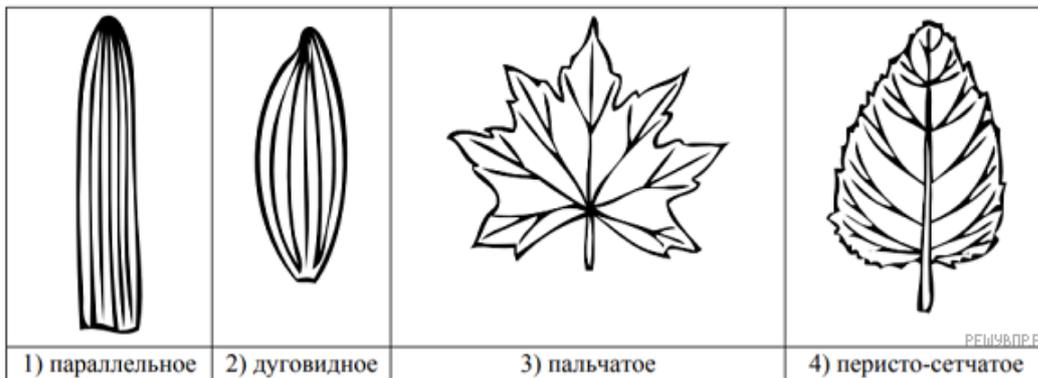
РЕШУБПР.РФ

А. Форма листа



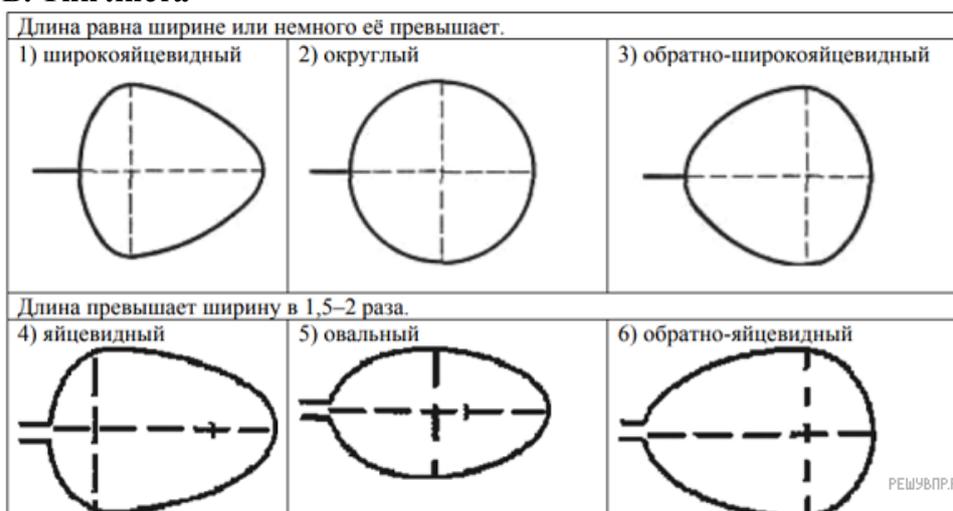
РЕШУБПР.РФ

Б. Жилкование листа



РЕШУБПР.РФ

В. Тип листа



РЕШУБПР.РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 17

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 11, 12, 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	б
2	а	б
3	а	г
4	б	в
5	б	а
6	б	г
7	в	в
8	а	г
9	а	б
10	1 – А 2 – Д 3 – В 4 – Г 5 - Б	1 – в 2 – г 3 – д 4 – а 5 – б
11	136	134
12	1.цитоплазма 2.корневой чехлик	1.вакуоль 2.корневые волоски
13	344	441

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Биохимия растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какую функцию не выполняет лист

- А) опыление
- Б) фотосинтез
- В) газообмен
- Г) транспирация

3. Тип плода, показанный на рисунке:

- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка



4. Процесс образования органических веществ, в хлоропластах, называется:

- А) испарение
- Б) корневое давление
- В) газообмен
- Г) фотосинтез

5. Какую из перечисленных функций корни не выполняют:

- А) закрепление растения в почве
- Б) всасывание растворов минеральных веществ из почвы
- В) запасание питательных веществ
- Г) образование питательных веществ

6. Вода и растворённые в ней минеральные вещества передвигаются в растении по ткани:

- А) покровной
- Б) проводящей
- В) механической
- Г) образовательной

7. Семя состоит из:

- А) кожуры, зародыша
- Б) запаса питательных веществ и кожуры
- В) зародыша и запаса питательных веществ
- Г) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ

8. Клубнями размножают:

- А) картофель
- Б) лук
- В) морковь
- Г) свекла

9. Опыление – это:

- А) образование пыльцевой трубки
- Б) прорастание пыльцевого зерна
- В) Перенос пыльцы цветка с пыльников тычинок на рыльце пестика
- Г) Перенос пыльцы цветка с рыльца пестика на пыльники тычинок

10. Какие листья называются сложными?

- А) имеют одну листовую пластинку
- Б) имеют две и более листовых пластинок
- В) располагаются всегда в боковой части
- Г) нет верного ответа

11. К низшим растениям относятся:

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

12. По способу питания все растения относят к:

- А) Гетеротрофам
- Б) Автотрофам
- В) Хищникам
- Г) Паразитам

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и _____ (А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят _____ (Б), корневище и клубень. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более _____ (В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

14. Какие вещества растений относятся к органическим

- А) крахмал
- Б) вода
- В) белки
- Г) минеральные соли
- Д) жиры

15. Используя таблицу «Состав семян», ответьте на вопросы.

Состав семян

Семена	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

- 1. В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?
- 2. В семенах каких растений содержится более 10% воды?
- 3. В семенах какого растения содержится больше всего белков, жиров и углеводов?

Ответы

№	Демо-версия
1	г
2	а
3	в
4	г
5	г
6	б
7	г
8	а
9	в
10	б
11	в
12	а
13	643
14	АВД
15	1) В семенах льна. 2) В семенах пшеницы и гороха. 3) В семенах подсолнечника.

**Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс
Вариант 1**

1. Экология растений – это раздел ботаники, изучающий:

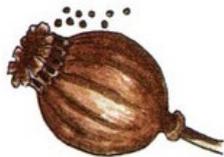
- А) внешнее строение растений
- Б) связи между растениями и средой обитания
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какую функцию выполняет мякоть листа?

- А) газообмен
- Б) фотосинтез
- В) транспирация
- Г) все ответы верны

3. Тип плода, показанный на рисунке:

- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка



4. Растению для образования органических веществ необходимы вода, углекислый газ и:

- А) азот
- Б) кислород
- В) крахмал
- Г) минеральные соли

5. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Ткань которая способна делиться в течении всей жизни растения:

- А) покровная
- Б) образовательная
- В) основная
- Г) проводящая

7. Зародыш с запасом питательных веществ входит в состав

- А) споры
- Б) семени
- В) почки
- Г) заростка.

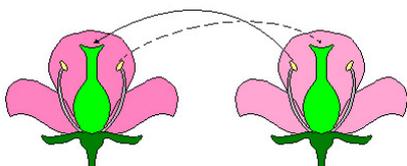
8. Клубень – это:

- А) семенного размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

10. Схема какого опыления изображена на картинке



- А) Самоопыления
- Б) Перекрестного опыления
- В) Параллельного опыления
- Г) Взаимоопыления

11. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями
- В) газообмен
- Г) нет верного ответа

12. К высшим споровым растениям относятся:

- А) хвойные
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Питание растений

Корневые волоски обеспечивают поступление в организм растворов неорганических веществ. Поглощённые корневыми волосками растворы поступают в _____ (А) проводящей ткани и под давлением поступают в побег. В клетках листа происходит _____ (Б), в результате которого образуется глюкоза, которая поступает в _____ (В) и транспортируется во все органы растения.

Список слов:

- 1) фотосинтез
- 2) испарение
- 3) кожица
- 4) ситовидная трубка
- 5) хлорофилл
- 6) сосуд

14. Какие вещества растений относятся к неорганическим

- А) крахмал
- Б) вода
- В) белки
- Г) минеральные соли
- Д) жиры

15. Используя таблицу «Содержание питательных веществ в семенах растений», ответьте на вопросы.

Содержание питательных веществ в семенах растений

Название растений	Содержание питательных веществ в 100 г семян (г)		
	Белки	Углеводы (крахмал)	Жиры
Ячмень	9,5	64	2,1
Горох	20,5	43,5	2
Гречиха	10	53	3,2
Подсолнечник	26	5	53

- 1. В семенах какого растения содержится наименьшее количество жиров?
- 2. В семенах каких растений содержание углеводов более 50 г?
- 3. В 100 г семян какого растения содержится больше всего белков?

**Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс
Вариант 2**

1. Физиология растений – это раздел ботаники, изучающий:

- А) внешнее строение растений
- Б) внутреннее строение растений
- В) процессы жизнедеятельности растений
- Г) химический состав растений

2. Какова роль жилок листа:

- А) защита от испарения
- Б) проведение веществ
- В) фотосинтез
- Г) нет верного ответа

3. Тип плода, показанный на рисунке:



- А) ягода
- Б) боб
- В) стручок
- Г) коробочка

4. В процессе фотосинтеза в растениях образуются:

- А) минеральные соли
- Б) углекислый газ
- В) органические вещества
- Г) вода

5. В какой зоне корня расположены корневые волоски

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

6. Опору органам растения придаёт ткань

- А) основная
- Б) проводящая
- В) механическая
- Г) образовательная

7. Семенная кожура выполняет функции

- А) запасающую
- Б) защитную
- В) проводящую
- Г) всасывающую.

8. Семя – это:

- А) бесполого размножения
- Б) полового размножения
- В) вегетативного размножения
- Г) нет верного ответа

9. Растения обладают

- А) ограниченным ростом
- Б) неограниченным ростом
- В) умеренным ростом
- Г) полноценным ростом

10. Самоопыление — это перенос пыльцы с цветка:

- А) одного растения на цветок другого растения этого же вида
- Б) на цветок одного и того же растения
- В) на цветок как одного растения, так и других растений этого же вида
- Г) на цветок растений разного вида

11. Какие листья называются простыми

- А) имеют одну листовую пластинку
- Б) имеют две и более листовых пластинок
- В) располагаются всегда в боковой части
- Г) нет верного ответа

12. К высшим семенным растениям относятся:

- А) хвощи
- Б) цветковые
- В) водоросли
- Г) папоротники

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Процессы дыхания и фотосинтеза противоположны друг другу. При фотосинтезе происходит образование и накопление органического вещества _____ (А). Дыхание сопровождается поглощением _____ (Б) и выделением углекислого газа. Дыхание происходит во всех живых клетках, а фотосинтез — в клетках, содержащих _____ (В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) азот
- 3) кислород
- 4) вода
- 5) белок
- 6) глюкоза

14. Какие вещества растений относятся к органическим

- А) белки
- Б) вода
- В) витамины
- Г) углеводы
- Д) минеральные соли

15. Используя таблицу «Проращивание семян», ответьте на вопросы.

Проращивание семян

Название растений	Условия проращивания семян		
	Минимальная температура прорастания (°С)	Глубина заделки (см)	Влажность почвы для прорастания
Рожь	1	3—4	73%
Лён	2—3	3—5	100%
Огурец	12	4—5	100%
Подсолнечник	2—4	5—6	75%

- 1. Семена какого растения требуют наибольшей глубины заделки?
- 2. Какое растение больше всего нуждается в тепле для успешного прорастания семян?

3. Какое из приведённых в таблице растений требует наименьшей глубины заделки, минимального количества влаги и может прорасти при низкой температуре?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 18

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13, 14, 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (15-18 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-14 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (7 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	г	б
3	г	б
4	г	в
5	в	в
6	б	в
7	б	б
8	в	б
9	б	б
10	б	в
11	б	а
12	г	б
13	б14	б31
14	БГ	АВГ
15	1)гороха; 2)гречиха, ячмень; 3)подсолнечника.	1)подсолнечника 2)огурец 3)рожь

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (7 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Строение и жизнедеятельность растительного организма	Входная контрольная работа	8
2	Систематические группы растений	Контрольная работа за 1 полугодие	11, 12, 13, 14
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	9, 14, 17, 18, 20

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

1. По способу питания все растения относят к:

- А) гетеротрофам
- Б) автотрофам
- В) хищникам
- Г) паразитам

2. К органоидам клетки не относится:

- А) цитоплазма
- Б) рибосомы
- В) митохондрии
- Г) эндоплазматическая сеть

3. Какую из перечисленных функций корни не выполняют:

- А) закрепление растения в почве
- Б) всасывание растворов минеральных веществ из почвы
- В) запасание питательных веществ
- Г) образование питательных веществ

4. Побег – это:

- А) стебель, листья и почки
- Б) корень, стебель, листья
- В) корень, стебель, цветок
- Г) корень, листья, цветок

5. Какая часть цветка участвует в половом размножении:

- А) тычинка
- Б) чашечка
- В) цветоложе
- Г) венчик

6. В процессе дыхания в клетках растений:

- А) образуются органические вещества из неорганических
- Б) движутся органические и неорганические вещества
- В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия
- Г) выделяется кислород

7. Какую функцию не выполняет лист:

- А) опыление
- Б) фотосинтез
- В) газообмен
- Г) транспирация

8. Верны ли следующие суждения о двойном оплодотворении у цветковых растений

- А. Оплодотворение происходит внутри семязачатка пестика.
- Б. Один спермий сливается с яйцеклеткой, а другой – с центральной клеткой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Что такое корневое давление:

- А) давление, которое корень оказывает на почву в процессе роста
- Б) давление, под которым вода и минеральные вещества поступают в стебель из проводящей зоны
- В) сила, с которой растение давит на свою подземную часть
- Г) нет верного ответа

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

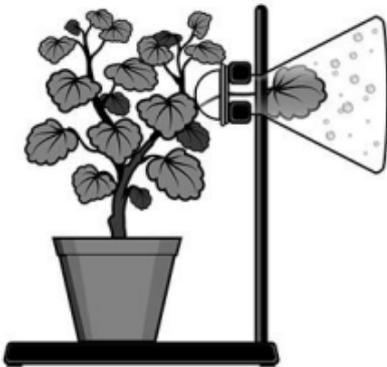
Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и _____(А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят _____(Б), корневище и клубень. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более _____(В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

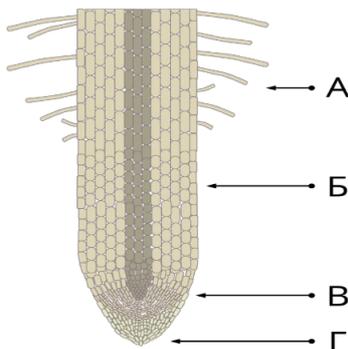
- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

11. На представленном ниже рисунке изображён один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какое важное значение имеет данный процесс для растений в жарком климате?

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



- 1.Какая зона обозначена буквой Г?
- 2.Какую функцию она выполняет?

Ответы

№	Демо-версия
1	б

2	а
3	г
4	а
5	а
6	в
7	а
8	з
9	б
10	643
11	1.Транспирация 2.Охлаждение или защита от перегрева
12	1.Корневой чехлик 2. Функции этой структуры — защита зоны деления и облегчение проникновения корня в почву за счёт образования слизи разрушающимися наружными клетками чехлика.

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс
Вариант 1**

1.Для растений характерно:
А) воздушное питание

- Б) почвенное и воздушное питание
- В) почвенное питание
- Г) нет верного ответа

2. Какие органоиды есть только у растений

- А) Ядро
- Б) Хлоропласты
- В) Митохондрии
- Г) Рибосомы

3. В какой зоне корня происходит всасывание минеральных веществ из почвы

- А) корневой чехлик
- Б) зона растяжения
- В) зона всасывания
- Г) зона проведения

4. Семя состоит из:

- А) кожуры, зародыша
- Б) запаса питательных веществ и кожуры
- В) зародыша и запаса питательных веществ
- Г) кожуры, зародыша и запаса питательных веществ

5. Опыление – это:

- А) образование пыльцевой трубки
- Б) прорастание пыльцевого зерна
- В) перенос пыльцы цветка с пыльников тычинок на рыльце пестика
- Г) перенос пыльцы цветка с рыльца пестика на пыльники тычинок

6. В процессе фотосинтеза в клетках растений:

- А) образуются органические вещества из неорганических
- Б) движутся органические и неорганические вещества
- В) окисляются органические вещества и высвобождается энергия
- Г) выделяется углекислый газ

7. Вода и растворённые в ней минеральные вещества передвигаются в растении по ткани:

- А) покровной
- Б) проводящей
- В) механической
- Г) образовательной

8. Верны ли следующие суждения о вегетативном размножении растений

- А. При размножении отводками молодой побег изгибают и прижимают к почве, после чего на нём начинают развиваться придаточные корни.
- Б. Картофель размножают клубнями – видоизменёнными корнями с запасом питательных веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует

- А) дыхание листьев
- Б) запасание веществ
- В) образование органических веществ
- Г) корневое давление и испарение воды листьями

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

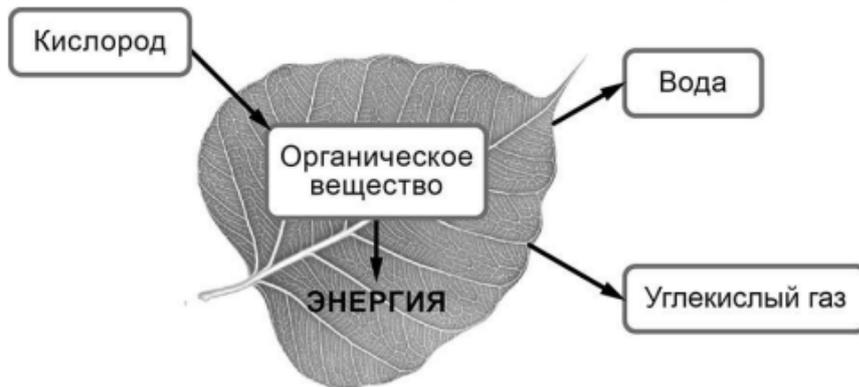
ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета – _____(А). Молекулы _____(Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____(В) из неорганических соединений. Это вещество превращается в крахмал и запасается в лейкопластах.

Список слов:

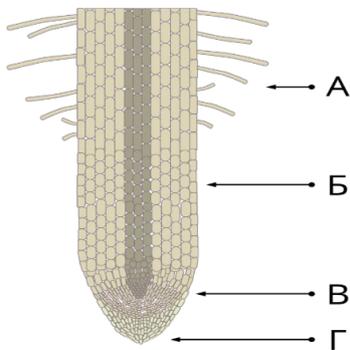
- 1) хромопласт
- 2) вакуоль
- 3) хлоропласт
- 4) митохондрия
- 5) хлорофилл
- 6) глюкоза

11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



- 1.Какая зона обозначена буквой А?
- 2.Какую функцию она выполняет?

**Входная контрольная работа по биологии 7 класс
Вариант 2**

1.Организмы, которые производят органические вещества, называются:

- А) гетеротрофами
- Б) автотрофами
- В) хищниками
- Г) паразитами

2. Зеленый цвет растениям придает пигмент, содержащийся в:

- А) хромопластах
- Б) хлоропластах
- В) цитоплазме
- Г) клеточной стенке

3. За какой зоной расположена зона проведения

- А) за корневым чехликом
- Б) за зоной роста
- В) за зоной всасывания
- Г) за зоной деления

4. Корнеплод – это:

- А) усики
- Б) побег
- В) видоизмененный корень
- Г) почка

5. Не является органом вегетативного размножения

- А) корень
- Б) лист
- В) побег
- Г) цветок

6. Транспирация – это:

- А) фотосинтез
- Б) испарение воды листьями
- В) газообмен
- Г) нет верного ответа

7. Семенная кожура выполняет функции

- А) запасающую
- Б) защитную
- В) проводящую
- Г) всасывающую

8. Верны ли следующие суждения об опылении цветковых растений

А. У растений, опыляемых ветром, цветки, как правило, крупные, яркие, с широко открытым для ветра околоцветником.

Б. При самоопылении пыльца попадает на рыльце пестика того же цветка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует

- А) поглощение воды корневыми волосками
- Б) корневое давление
- В) испарение воды
- Г) дыхание

10. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

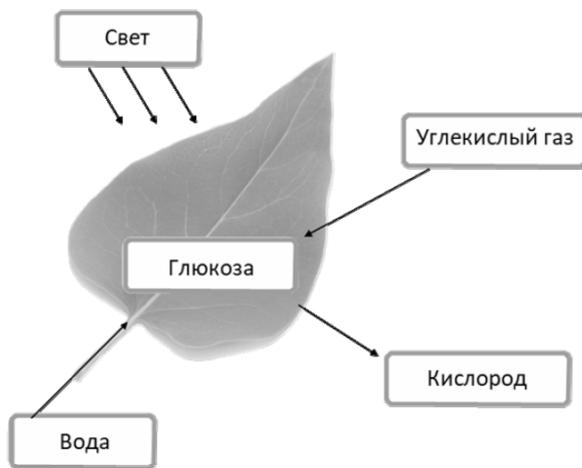
КОРЕНЬ

Корни укрепляют растение в почве и прочно удерживают его в течение всей жизни. Через корни растение получает из почвы воду и _____(А). Корневую систему с хорошо развитым главным корнем называют _____(Б). Кончик любого корня покрыт, как шапочкой, _____(В).

Список слов (словосочетаний):

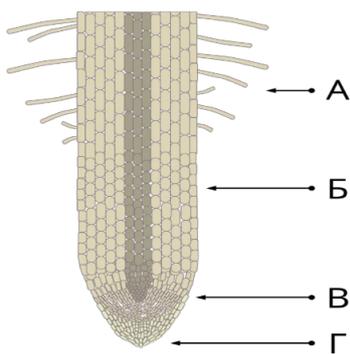
- 1) органические вещества
- 2) минеральные вещества
- 3) корневой чехлик
- 4) верхушечная почка
- 5) стержневая
- 6) мочковатая

11. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1. Как называют данный процесс?
2. Какой газ выделяется в ходе данного процесса?

12. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы..



- 1.Какая зона обозначена буквой В?
- 2.Какую функцию она выполняет?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 15

Задания 1-9: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 10, 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (13-15 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-12 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	б
3	в	в
4	г	в
5	в	г
6	а	б
7	б	б
8	1	2
9	г	б
10	356	253
11	1. Дыхание 2. Углекислый газ	1. Фотосинтез 2. Кислород
12	1. Зона всасывания 2. Функция — поглощение из почвы воды и минеральных веществ с помощью корневых волосков.	1. Зона деления 2. Осуществляет рост корня в длину

Демонстрационная вариант контрольной работы за 1 полугодие

1. Систематика — это наука, которая изучает:

А) многообразие и классификацию организмов

Б) взаимоотношения организмов и окружающей среды

В) историческое развитие организмов

Г) взаимоотношения организмов

2. Становление систематики как науки связывают с именем:

А) Чарльза Дарвина

Б) Карла Линнея

В) Роберта Гука

Г) Аристотеля

3. Органоидом передвижения одноклеточных зеленых водорослей является

А) усик

Б) жгутик

В) конечность

Г) мускульное волокно

4. Ризоид бурых водорослей служит для

А) захвата добычи

Б) дыхания

В) передвижения

Г) прикрепления к грунту

5. Сфагнум в отличие от кукушкина льна:

А) быстро всасывает и проводит воду.

Б) не имеет ризоидов.

В) размножается спорами.

Г) не имеет стебля и листьев

6. Папоротники относятся к высшим споровым растениям, так как:

А) широко расселились по Земле.

Б) имеют корень.

В) имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами.

Г) размножаются спорами.

7. Какой ценный вид ископаемого топлива образовался из остатков древних папоротникообразных, залитых водой, занесенных илом и песком?

А) каменный уголь

Б) нефть

В) кокс

Г) нет правильного ответа

8. Плауны растут преимущественно в:

А) еловых лесах

Б) берёзовых рощах

В) сосновых борах

9. Семенами размножается

А) мох

Б) плаун

В) папоротник

Г) сосна

10. Генеративным органом сосны является

А) корень

Б) ствол

В) хвоя

Г) шишка

11. К какому классу относят растение, фрагмент листа которого показан на рисунке?

- 1) Двудольные
- 2) Папоротниковые
- 3) Хвойные
- 4) Листостебельные мхи



12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Развитие папоротников

Папоротники размножаются с помощью спор, которые образуются в спорангиях. Из споры развивается _____ (А) – особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (Б) растениям необходимо присутствие _____ (В), поэтому папоротники встречаются в тенистых и влажных местах.

Список слов:

- 1) вода
- 2) заросток
- 3) свет
- 4) проросток
- 5) семязачаток
- 6) зигота

13. Ксения и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Голосеменные
- 2) Растения
- 3) Пихта
- 4) Хвойные
- 5) Пихта камчатская

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что улотрикс – нитчатая фотосинтезирующая зелёная водоросль.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Улотрикс широко распространён в морских и пресных водоёмах.
- 2) Хроматофор улотрикса имеет вид пояска и содержит хлорофилл.
- 3) У улотрикса цилиндрические клетки расположены друг за другом.
- 4) Половое размножение улотрикса происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Улотрикс входит в рацион питания многих рыб.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	б
3	б
4	г
5	б
6	в
7	а
8	в
9	г
10	г
11	2
12	261
13	21435
14	23

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Наименьшая единица систематики растений

- А) семейство
- Б) класс
- В) вид
- Г) род

2. Бинарная номенклатура — система двойных названий — распространилась благодаря:

- А) Ф. Реди
- Б) Ш. Бонне
- В) Ж. Бюффону
- Г) К. Линнею

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

- А) хлоропластах
- Б) хроматофорах
- В) лейкопластах
- Г) хромопластах

4. Ризоид, как часть бурых водорослей, является

- А) корнем
- Б) корневищем
- В) нижней частью слоевища
- Г) нижней частью стебля

5. После оплодотворения на женских растениях кукушкина льна образуется -

- А) плод
- Б) цветок
- В) коробочка
- Г) шишка

6. Папоротники имеют:

- А) стебель, листья, корневище, корни
- Б) листья, стебли, корни
- В) листья, корневища, корни

7. Древние папоротникообразные образовали залежи:

- А) торфа
- Б) каменного угля
- В) нефти

8. Плауны размножаются:

- А) семенами
- Б) спорами
- В) гифами
- Г) слоевищем

9. Семязачаток сосны развивается в

- А) хвое
- Б) стволе
- В) женской шишке
- Г) мужской шишке

10. Стволы хвойных деревьев вырабатывают

- А) смолу
- Б) хитин
- В) йод
- Г) агар-агар

11. К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке

- 1) Двудольные
- 2) Хвойные
- 3) Папоротниковые
- 4) Сфагновые мхи



12. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Папоротники

Папоротники – это _____ (А) растения, поскольку размножаются с помощью специальных клеток, образующихся в особых органах – сорусах. Из споры развивается _____ (Б) – особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____ (В) необходима вода.

Список слов:

- 1) архегоний
- 2) заросток
- 3) сперматозоид
- 4) зигота
- 5) спорный
- 6) цветковый

13. Ольга и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Лиственница
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения
- 5) Лиственница амурская

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14. Известно, что хламидомонада – одноклеточная фотосинтезирующая зелёная водоросль. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Хламидомонада широко распространена в пресных водоёмах.
- 2) Чашевидный хроматофор хламидомонады содержит хлорофилл.
- 3) Каждая клетка-водоросль способна к передвижению благодаря наличию жгутиков и светочувствительного глазка.
- 4) Половое размножение происходит за счёт слияния одинаковых по величине гамет.
- 5) Один из видов хламидомонад, размножаясь на снегу, придаёт ему красноватый оттенок.

Вариант 2

1.Классы растений объединяют в

- А) типы
- Б) отделы
- В) царства
- Г) роды

2.Автор первой научной классификации живых организмов

- А) Аристотель
- Б) Ч. Дарвин
- В) К. Линней
- Г) Ж. Б. Ламарк

3.Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4.Йод получают из

- А) зеленых водорослей
- Б) бурых водорослей
- В) красных водорослей

5.Спорангии со спорами у кукушкина льна находятся на

- А) заростке
- Б) предростке
- В) верхушке мужского растения
- Г) верхушке женского растения

6.Спорангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище
- Б) заростке
- В) листьях
- Г) почках

7.Отмирающие части мхов образуют

- А) каменный уголь
- Б) глину
- В) торф
- Г) речной песок

8. Спорофит у плаунов представлен

- А)взрослым растением
- Б)заростком
- В)яйцеклеткой
- Г)сперматозоидом

9.Преобладают деревья и кустарники среди жизненных форм

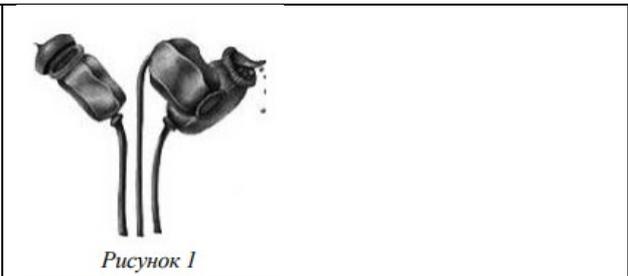
- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

10.На чешуйках женской шишки сосны развивается

- А) плод
- Б) пыльца
- В) семязачаток
- Г)нет верного ответа

11.К какому классу относят растение, коробочки (спорангии) которого показаны на рисунке 1

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Листостебельные мхи
- 4) Двудольные



12.Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение сосны

Весной на молодых побегах сосны формируются новые мужские и женские шишки. В мужских шишках созревают _____(А). На чешуях женских шишек развиваются _____(Б). Опыление происходит с помощью _____(В), после чего чешуи шишек смыкаются и склеиваются смолой.

Список слов:

- 1) семязачаток
- 2) ветер
- 3) сперматозоид
- 4) зародышевый мешок
- 5) пыльцевое зерно
- 6) насекомое

13.Вероника и Павел собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Сосна
- 2) Хвойные
- 3) Голосеменные
- 4) Растения
- 5) Сосна обыкновенная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

14.Известно, что сфагнум болотный – споровое растение, образующее запасы ценного горючего ископаемого. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Сфагнум произрастает в заболоченных лесах, на болотах.
- 2) Растения ежегодно нарастают верхней частью, а снизу отмирают; ризоидов нет.
- 3) Сфагнум способствует заболачиванию лесов и зарастанию водоёмов.
- 4) Тело сфагнума содержит вещество, убивающее бактерий, в связи с чем этот мох почти не гниёт и образует отложения торфа.
- 5) После оплодотворения на верхушке мха вырастает спорофит – коробочка со спорами

Критерии оценивания контрольной работы за 1 полугодие

Общее количество баллов - 17

Задания 1-11: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 12, 14: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (14-17 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-13 баллов)

Оценка «3» - 40-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	г	в
3	б	в
4	в	б
5	в	г
6	а	в
7	б	в
8	б	а
9	в	б
10	а	в
11	4	3
12	524	512
13	43215	43215
14	23	45

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Раздел ботаники, занимающийся естественной классификацией растений:

- А) систематика растений
- Б) математика растений
- В) органика растений

2. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались:

- А) ткани
- Б) половые клетки
- В) споры

3. Растения, которые люди специально выращивают, носят название:

- А) культурные
- Б) тепличные
- В) огородные

4. По отношению к свету растения делят на:

- А) сухие, водные, увлажненные
- Б) светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые
- В) сухие, светолюбивые, тенелюбивые
- Г) увлажненные, светолюбивые, сухие

5. Зеленые насаждения – это:

- А) деревья и кустарники, растущие в лесу
- Б) деревья и кустарники, посаженные в парке
- В) цветы и кустарники по берегам рек

6. Фитоценоз – это:

- А) природное сообщество
- Б) растительное сообщество
- В) сельскохозяйственное поле
- Г) растения тундры

7. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса:

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) цветковые и бесцветковые
- В) однодольные и двудольные
- Г) семенные и споровые

8. Корневая система большинства двудольных растений:

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

9. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке



- А) двудольные
- Б) голосеменные
- В) однодольные
- Д) папоротниковые

10. Формула цветка паслёновых:

- А) $C_4L_4T_{2+4}P_1$;
- Б) $C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$
- В) $C_5L_5T_{\infty}.P_1$
- Г) $C_5L_5T_{\infty}.P_{\infty}$

11. Для злаковых характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) колос
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства сложноцветные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис
- В) земляника, малина, шиповник
- Г) одуванчик, василёк, астры

13. Назовите тип плода у бобовых (мотыльковых):

- А) коробочка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) корзинка

14. Верны ли суждения о покрытосеменных растениях?

- А. Органы покрытосеменных растений делят на вегетативные и генеративные.
- Б. Для покрытосеменных растений характерно только половое размножение.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли хвощей?

- А. Хвощи — ценный продукт питания для животных.
- Б. Каменный уголь образовался, в том числе, из древних вымерших хвощей.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

16. У кого не зависит оплодотворение от наличия воды?

- А) мхов
- Б) плаунов
- В) голосеменных
- Г) папоротников

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ
А) помимо хлорофилла довольно много других пигментов Б) преобладает пигмент хлорофилл В) живут только в морских водах Г) есть два жгутика Д) живут в почве, пресных и морских водоёмах Е) жгутики отсутствуют	1) Зелёные водоросли 2) Красные водоросли

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение цветка

Обычно в цветке присутствуют и пестики и _____ (А), такие цветки называют _____ (Б), но существуют отдельно мужские и женские цветки. Те растения, на которых располагаются и женские и мужские цветки, называются однодомные. Кукуруза — это пример однодомного растения, у неё есть мужское соцветие метёлка и женское _____ (В).

Список слов:

- 1) обоеполые
- 2) початок
- 3) тычинки
- 4) двудомные
- 5) колос
- 6) завязь

19. Выберите три правильных ответа из шести.

Какие из перечисленных особенностей строения и жизнедеятельности характерны для мхов:

- А) корни отсутствуют
- Б) имеется хорошо развитая корневая система
- В) размножаются семенами
- Г) размножаются спорами
- Д) цветки мелкие, невзрачные
- Е) для размножения нужна вода

20. Известно, что белый гриб — съедобный гриб, произрастающий в различных лесах. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Срок жизни белого гриба составляет около 12 дней.
- 2) Белый гриб преимущественно произрастает в смешанных и лиственных лесах.
- 3) У белого гриба образуется плодовое тело.
- 4) В клетках белого гриба содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.
- 5) Питание белого гриба — гетеротрофное.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	а
3	а
4	б
5	б
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	б
12	г
13	б
14	1
15	3
16	в
17	212112 1 – БГД 2 – АВЕ
18	312
19	АГЕ
20	14

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Во что объединяются родственные виды:

- А) род
- Б) семейство
- В) класс

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

- А) корней
- Б) стеблей
- В) ризоидов

3. Среди дикорастущих растений:

- А) много второсортных
- Б) много ненужных
- В) много ядовитых

4. К высокой температуре у растений возникают приспособления:

- А) рост в горизонтальном направлении, утолщение пробкового слоя
- Б) свертывание листовых пластинок, развитие колючек
- В) запасание большого количества воды, образование зимующих почек
- Г) карликовый рост, накопление жиров и углеводов

5. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав:

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. Многообразии растительных сообществ объясняется наличием:

- А) определенным составом почвы
- Б) определенным условием обитания
- В) определенными видами растений
- Г) разнообразии жизненных форм

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) однодольные и двудольные
- В) покрытосеменные и голосеменные
- Г) семенные и споровые

8. Корневая система большинства однодольных растений

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

9. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) бобовые
- Б) крестоцветные
- В) злаковые
- Г) паслёновые

10. Формула цветка бобовых:

- А) $Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$
- Б) $Ч_{(5)}Л_{(5)}Т_5П_1$
- В) $Ч_{(5)}Л_{1+2+(2)}Т_{(9)+1}.П_1$
- Г) $Ч_5Л_5Т_{\infty}.П_{\infty}$

11. Для сложноцветных характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) початок
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства злаковые:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис;
- В) земляника, малина, шиповник;
- Г) одуванчик, василёк, астры;

13. Назовите тип плода у крестоцветных:

- А) коробочка
- Б) боб
- В) стручок
- Г) корзинка

14. Верны ли следующие суждения о роли мхов?

- А. Мхи наиболее распространены в засушливых местообитаниях.
 - Б. Мхи — это эволюционно молодая группа растений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли плаунов?

- А. Плауны встречаются как на суше, так и в водной среде.
 - Б. Плауны являются древнейшей группой растений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

16. Какой у сосны генеративный орган?

- А) корень
- Б) ствол
- В) шишка
- Г) хвоя

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ
А) одно- и многоклеточные организмы Б) только многоклеточные В) живут в почве, пресных и морских водоёмах Г) у взрослых организмов есть 2 жгутика Д) большинство видов живёт в морских водах Е) жгутики есть только у спор и гамет	1) Зелёные водоросли 2) Бурые водоросли

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение семени

У всех растений семя состоит из семенной кожуры и _____ (А). В семени может быть одна или две _____ (Б), в которых содержится запас питательных веществ.

У таких растений, как томат, пшеница, запасные вещества находятся в особом образовании, _____ (В).

Список слов:

- 1) пыльник
- 2) зародыш
- 3) почка
- 4) семядоля
- 5) рубчик
- 6) эндосперм

19. Мхи, в отличие от водорослей

- А) имеют ризоиды
- Б) размножаются половым и бесполом путем
- В) образуют заростки в виде тонких пластинок
- Г) имеют листостебельные побеги
- Д) формируют половые клетки
- Е) образуют споры в коробочке

20. Известно, что подосиновик — съедобный шляпочный гриб, относящийся к трубчатым грибам. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого гриба.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) Плодовое тело состоит из множества трубчатовидных элементов.
- 5) Способ питания подосиновика — гетеротрофный.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Правильная схема классификации растений:

- А) вид — семейство — род — класс — отдел
- Б) вид — отдел — класс — род — семейство
- В) вид — род — семейство — класс — отдел

2. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. Каких видов культурных растений не существует:

- А) лесные
- Б) полевые
- В) овощные

4. Источником энергии в процессе фотосинтеза является:

- А) свет
- Б) вода
- В) температура
- Г) углекислый газ

5. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это:

- А) сад
- Б) цветник
- В) газон

6. Совокупность растений, произрастающих на определенной территории и способных сосуществовать совместно друг с другом, называется:

- А) растительность
- Б) растительное сообщество
- В) лес
- Г) луг

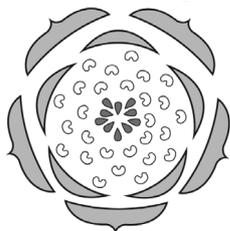
7. Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:

- А) голосеменные
- Б) покрытосеменные
- В) мхи
- Г) папоротники

8. Для двудольных характерна корневая система:

- А) мочковатая
- Б) придаточная
- В) стержневая
- Г) луковичная

9. К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) однодольные
- Б) мхи
- В) розоцветные
- Г) плауны

10. Формула цветка крестоцветных:

- А) $Ч_4Л_4Т_{2+4}П_1$
- Б) $Ч_{(5)}Л_{(5)}Т_5П_1$
- В) $Ч_5Л_5Т_{\infty}П_1$
- Г) $Ч_5Л_5Т_{\infty}П_{\infty}$

11. Для розоцветных характерно соцветие:

- А) головка
- Б) кисть
- В) початок
- Г) корзинка

12. Укажите растения семейства лилейные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук;
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис;
- В) земляника, малина, шиповник;
- Г) ландыш, тюльпан, гиацинт

13. Назовите тип плода у розоцветных:

- А) костянка
- Б) боб
- В) стручок

14. Верны ли суждения о цветковых растениях?

- А. Цветковые растения опыляются только насекомыми.
- Б. Процесс опыления предшествует процессу оплодотворения у цветковых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
- Б. Это самая большая группа споровых растений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

16. Среди каких жизненных форм преобладают деревья и кустарники?

- А) папоротников
- Б) голосеменных
- В) хвощей
- Г) мхов

17. Установите соответствие между характеристиками и отделами водорослей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТДЕЛЫ ВОДОРΟΣЛЕЙ
А) красная или синяя окраска растения Б) живут на глубинах до 50 м В) запасают крахмал Г) живут на глубинах до 100 м Д) бурая окраска растения Е) запасают ламинарин	1) Красные водоросли 2) Бурые водоросли

18. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Органы цветковых растений

Все органы цветковых растений можно разделить на вегетативные и _____ (А). К вегетативным органам относят корень, _____ (Б). Генеративный орган, _____ (В), обеспечивает половое размножение, вегетативные органы обеспечивают бесполое размножение.

Список слов:

- 1) побег
- 2) цветок
- 3) почка
- 4) спора
- 5) видоизменённые
- 6) генеративные

19. Мхи в отличие от водорослей:

- А) имеют ризоиды
- Б) размножаются спорами
- В) содержат споры в коробочках
- Г) имеют слоевище
- Д) имеют стебель и листья
- Е) образуют половые клетки

20. Известно, что **лисичка обыкновенная** — съедобный гриб, получивший название из-за своей окраски. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Окраска лисички обыкновенной жёлтая или оранжевая.
- 2) Срок жизни лисички обыкновенной составляет около семи дней.
- 3) Лисичка обыкновенная преимущественно произрастает в хвойных лесах.
- 4) Лисичка обыкновенная образует микоризу с различными деревьями, например с елью, сосной, дубом.
- 5) В клетках лисички обыкновенной содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-16: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18, 19, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	в
2	а	б
3	в	а
4	б	а
5	в	б
6	г	б
7	б	б
8	б	в
9	г	в
10	в	а
11	г	б
12	а	г
13	в	а
14	4	2
15	3	3
16	в	а
17	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ	121122 1 – АВГ 2 – БДЕ
18	246	612
19	АГЕ	АДВ
20	14	15

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (8 класс 68 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Систематические группы растений Развитие растительного мира на Земле	Входная контрольная работа	12
2	Животный организм Строение и жизнедеятельность организма животного	Контрольная работа за 1 четверть	2, 16
3	Систематические группы животных	Контрольная работа за 2 четверть	15, 16, 17
4	Систематические группы животных	Контрольная работа за 3 четверть	11, 12, 13, 14, 15
5	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация.	17, 16

Демонстрационный вариант входной контрольной работы

1. Наука изучающая строение, жизнедеятельность, индивидуальное развитие живых организмов

А) география Б) химия В) биология Г) история

2. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались:

А) ткани Б) половые клетки В) споры

3. Органоидом передвижения одноклеточных зеленых водо-рослей является

А) усик Б) жгутик В) конечность Г) мускульное волокно

4. Папоротники относятся к высшим споровым растениям, так как:

А) широко расселились по Земле

Б) имеют корень

В) имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами

Г) размножаются спорами

5. Генеративным органом сосны является

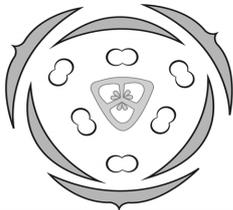
А) корень

Б) ствол

В) хвоя

Г) шишка

6. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке



А) двудольные

Б) голосеменные

В) однодольные

Д) папоротниковые

7. Отдел покрытосеменные растения делят на два класса:

А) крестоцветные и розоцветные

Б) однодольные и двудольные

В) цветковые и бесцветковые

Г) семенные и споровые

8. У представителей семейства Сложноцветные, например, у подсолнечника, тип плода —

А) коробочка

Б) стручок

В) зерновка

Г) семянка

9. Корневая система большинства двудольных растений:

А) стержневая

Б) мочковатая

В) придаточная

Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности грибов?

А. В процессе дыхания грибы выделяют в атмосферу углекислый газ.

Б. Органические вещества грибы образуют самостоятельно при автотрофном питании.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения верны

г) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между водорослями и покрытосеменными растениями и признаками, характерными для этих растений.

ПРИЗНАКИ	РАСТЕНИЯ
А) Первые, наиболее древние растения. Б) Господствующая группа растений на Земле. В) Не имеют органов и тканей. Г) Имеют вегетативные и генеративные органы. Д) Имеют приспособления к опылению, распространению плодов и семян. Е) Тело состоит из одной или множества сходных клеток.	1) водоросли 2) покрытосеменные растения

12. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Ель голубая
- 2) Голосеменные
- 3) Хвойные
- 4) Растения
- 5) Ель

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Крестоцветные

Всем растениям семейства крестоцветных свойственны общие признаки. Для них характерны цветки с количеством лепестков, равным _____ (А). В семействе много культурных растений: капуста, редис, горчица, _____ (Б). У большинства из них плод называется _____ (В), в нём содержится множество мелких семян.

Список слов:

- 1) стручок
- 2) репа
- 3) четыре
- 4) пять
- 5) картофель
- 6) коробочка

ОТВЕТЫ

№	Демо-версия
1	в
2	а
3	б
4	в
5	г
6	в
7	б
8	г
9	а
10	а
11	1-аве 2-бгд
12	42351
13	321

Входная контрольная работа по биологии 8 класс

Вариант 1

1. Наука, изучающая жизнь растений, их происхождение и развитие, строение и жизнедеятельность

А) география Б) ботаника В) биология Г) систематика

2. Усложнение в строении папоротников, по сравнению с мхами, состоит в появлении у них:

А) корней Б) стеблей В) ризоидов

3. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:

А) хлоропластах Б) хроматофорах В) лейкопластах Г) хромопластах

4. Папоротники имеют:

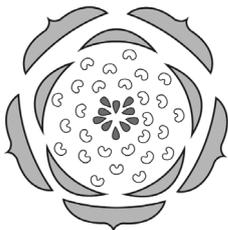
А) стебель, листья, корневище, корни Б) листья, стебли, корни

В) листья, корневища, корни

5. Семязачаток сосны развивается в

А) хвое Б) стволе В) женской шишке Г) мужской шишке

6. К какой систематической категории относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



А) однодольные Б) мхи В) розоцветные Г) плауны

7. Классы двудольных и однодольных растений относятся к отделу:

А) голосеменные Б) покрытосеменные В) мхи Г) папоротники

8. Назовите тип плода у крестоцветных:

А) коробочка Б) боб В) стручок Г) корзинка

9. Для двудольных характерна корневая система:

А) мочковатая Б) придаточная В) стержневая Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о питании грибов?

А. Грибы — автотрофные организмы. Они поглощают из почвы воду и минеральные вещества, и с их помощью синтезируют органические вещества.

Б. Существуют хищные грибы, которые способны захватывать мелких червей, обитающих в почве.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК	ОТДЕЛ
А) господствуют в растительном мире	1) Голосеменные
Б) все растения ветроопыляемые	2) Покрытосеменные
В) наличие цветков	
Г) образование семян в шишках	
Д) двойное оплодотворение	
Е) отсутствие плодов	

12. Марина и Артём собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Плаун
- 2) Папоротниковидные
- 3) Плауновые
- 4) Плаун булавовидный
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Сложноцветные

Всем растениям семейства сложноцветных свойственны общие признаки. Мелкие цветки сложноцветных собраны в соцветия _____ (А). Плод у сложноцветных — _____ (Б). Это сухой плод, околоплодник которого прилегает к единственному семени, но не срастается с ним. Опыление сложноцветных происходит с помощью _____ (В).

Список слов:

- 1) насекомое
- 2) корзинка
- 3) зонтик
- 4) семянка
- 5) ветер
- 6) зерновка

Вариант 2

1. Систематика — это наука, которая изучает:

- А) многообразие и классификацию организмов
- Б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
- В) историческое развитие организмов
- Г) взаимоотношения организмов

2. Мхи — более высокоорганизованные растения по сравнению с водорослями, так как они:

- А) размножаются спорами
- Б) имеют органы и ткани
- В) многоклеточные организмы

3. Окраска слоевища многоклеточных водорослей зависит от

- А) размеров клеток
- Б) числа клеток
- В) наличия пигментов
- Г) способа питания

4. Спорангии большинства папоротников расположены на

- А) корневище Б) заростке В) листьях Г) почках

5. Семенами размножается

- А) мох Б) плаун В) папоротник Г) сосна

6. К какому семейству относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке?



- А) бобовые
- Б) крестоцветные
- В) злаковые
- Г) паслёновые

7. Отдел цветковые растения делят на два класса

- А) крестоцветные и розоцветные
- Б) однодольные и двудольные
- В) покрытосеменные и голосеменные
- Г) семенные и споровые

8. Назовите тип плода у розоцветных:

- А) костянка Б) боб В) стручок

9. Корневая система большинства однодольных растений

- А) стержневая
- Б) мочковатая
- В) придаточная
- Г) луковичная

10. Верны ли следующие суждения о жизнедеятельности грибов?

- А. Среди грибов есть одноклеточные представители.
 - Б. Грибы способны вступать в симбиотические отношения с растениями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерным признаком растения и его принадлежностью к отделу.

<p>ОТДЕЛ</p> <p>А) не выносят засушливых условий</p> <p>Б) представлены только деревьями и кустарниками</p> <p>В) имеют семязачаток</p> <p>Г) образуют пыльцу</p> <p>Д) для полового размножения необходима вода</p>	<p>ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ</p> <p>1) Папоротниковидные</p> <p>2) Голосеменные</p>
--	--

12. Ксения и Егор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Растения
- 3) Туя
- 4) Хвойные
- 5) Туя западная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

13. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение однодольных растений

Строение однодольных растений отличается от представителей класса двудольных. Первая особенность – корневая система. Она _____ (А) типа и формируется за счёт придаточных ответвлений от основного стержня. Главный корень быстро перестаёт расти. От него образуются боковые придатки, которые образуют систему корней в верхнем грунтовом слое. Стебель однодольных растений редко ветвится. _____ (Б) в нём отсутствует, из-за этого нет утолщений, наблюдающихся у представителей двудольных видов. Стеблевые пучки сосудов расположены беспорядочно и имеют замкнутую систему. Листья имеют _____ (В) или параллельное жилкование. Своей нижней частью они охватывают стебель. Прилистники отсутствуют.

Список слов:

- 1) сетчатое
- 2) мочковатая
- 3) мицелий
- 4) стержневая
- 5) дуговидное
- 6) камбий

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 16

Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 11, 12: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балла, 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (14-16 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (11-13 баллов)

Оценка «3» - 50-60%, (8-10 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (6 и менее баллов)

Ответы к входной контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	а	б
3	б	в
4	б	в
5	в	г
6	в	г
7	б	б
8	в	а
9	в	б
10	2	3
11	1 – БГЕ 2 – АД или 212121	1 – АД 2 – БВГ или 12221
12	52314	21435
13	241	265

Демонстрационный вариант контрольной работы за 1 четверть

1. Наука о поведении животных - это:

- А) экология
- Б) этология
- В) эмбриология
- Г) физиология

2. Как называется раздел биологии, объектом изучения которого являются изображённые на фотографии объекты?

- А) орнитология
- Б) териология
- В) герпетология
- Г) энтомология



3. Для животных характерен тип питания:

- А) гетеротрофный
- Б) хемотрофный
- В) фототрофный
- Г) автотрофный.

4. Цитоплазма представляет собой:

- А) тонкую пленку, отделяющую живое содержимое клетки от внешней среды
- Б) пузырек, заполненный клеточным соком
- В) вязкое, бесцветное, прозрачное вещество клетки, в которое погружены органоиды
- Г) зеленую пластиду

5. Какова функция эпителиальной ткани:

- А) отложение запаса питательных веществ
- Б) регуляция процессов жизнедеятельности
- В) защита организма от механических повреждений

6. Пресмыкающиеся могут двигать головой благодаря подвижному соединению позвонков отдела:

- А) крестцового;
- Б) шейного;
- В) грудного;
- Г) поясничного.

7. Процесс переработки пищи в организме животного называют

- А) раздражимостью
- Б) фотосинтезом
- В) пищеварением
- Г) размножением

8. Слепая кишка хорошо развита:

- А) у травоядных животных
- Б) у плотоядных животных
- В) у всеядных животных
- Г) нет верного ответа

9. Кожное дыхание имеется у:

- А) рыбы
- Б) жука
- В) плоских червей
- Г) лягушки

10. Самые мелкие кровеносные сосуды – это:

- А) артерии
- Б) капилляры

В) вены

11. Малый круг кровообращения заканчивается:

А) в правом желудочке

Б) в левом желудочке

В) в левом предсердии

12. Специальные органы выделения – почки имеют:

А) некоторые позвоночные

Б) все позвоночные

В) позвоночные и беспозвоночные

13. Наружный слой кожи называется:

А) дерма

Б) жировая клетчатка

В) эпидермис

14. За координацию движения отвечает:

А) спинной мозг

Б) мозжечок

В) средний мозг

Г) нервы

15. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:

А) гормонов

Б) витаминов

В) минеральных солей

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
кальмар	жабры
бабочка махаон	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1. лёгкое
2. кожа
3. трахеи
4. жабры

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) почка Б) сердце В) мочеточник Г) артерия Д) вена Е) мочевого пузыря	1) выделительная 2) кровеносная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

Клетка имеет органоиды

А) ядро Б) тироксин В) цитоплазму Г) гормон Д) рибосомы Е) инсулин

Ответы

№	Демо-версия
1	б

2	в
3	а
4	в
5	в
6	б
7	в
8	а
9	г
10	б
11	в
12	б
13	в
14	б
15	а
16	з
17	121221 или 1.-АВЕ 2.-БГД
18	АВД

**Контрольная работа за 1 четверть
Вариант 1**

1.Наука о процессах жизнедеятельности животных:

А) анатомия

- Б) морфология
- В) физиология
- Г) зоология

2. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображённое на фотографии животное?

- А) ихтиолог
- Б) орнитолог
- В) герпетолог
- Г) териолог



3. Укажите все термины, которыми называют основные типы симметрии животных:
а) лучевая, б) радиальная, в) сегментарная, г) билатеральная, д) односторонняя, е) двусторонняя.:

- А) а, б, в, г
- Б) а, б, г, е
- В) а, б, д, е
- Г) а, в, г.

4. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- А) вакуоль
- Б) митохондрия
- В) ядро
- Г) комплекс Гольджи

5. Нервная ткань:

- А) образует скелетные мышцы
- Б) образует покровы тела, железы
- В) обеспечивает быструю связь между различными органами

6. Передвижение организма за счет образования выростов цитоплазмы называется:

- А) амёбное движение
- Б) движение при помощи жгутиков и ресничек
- В) движение с помощью мышц

7. Назовите железу, которая является пищеварительной железой:

- А) печень
- Б) поджелудочная железа
- В) слюнные железы
- Г) все ответы верны

8. У жвачных парнокопытных животных желудок состоит из следующих отделов:

- А) только рубец и сычуг
- Б) рубец, сетка, книжка, сычуг
- В) сычуг, рубец, сетка
- Г) только сетка и книжка

9. К органам дыхания насекомых относят:

- А) трахеи
- Б) лёгочные мешки и альвеолы
- В) трахеи и жабры
- Г) мальпигиевы сосуды и трахеи

10. Какую кровь называют артериальной?

- А) бедную кислородом
- Б) богатую кислородом
- В) ту, что течёт по артериям

11. Большой круг кровообращения берет начало:

- А) в правом желудочке
- Б) в левом предсердии
- В) в левом желудочке

12. Пресноводные простейшие животные удаляют из организма излишки воды с помощью

- А) нефридиев
- Б) хлоропластов
- В) выделительных канальцев
- Г) сократительной вакуоли

13. В слое кожи у позвоночных, называемом «собственно кожа», развиваются:

- А) роговые чешуи, перья, когти и корни волос
- Б) перья, когти, сальные и потовые железы
- В) корни волос, сальные и потовые железы
- Г) роговые чешуи, сальные и потовые железы

14. Какой тип нервной системы присутствует у кишечнополостных

- А) сетчатая
- Б) узловатая
- В) лестничная
- Г) трубчатая

15. Недостаток синтеза инсулина вызывает:

- А) гипогликемию
- Б) кретинизм
- В) сахарный диабет

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
речной рак	жабры
осьминог	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1. лёгкое
2. кожа
3. жабры
4. воздушный мешок

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) легкие Б) желудок В) трахеи Г) печень Д) носовая полость Е) тонкая кишка	1) дыхательная 2) пищеварительная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных: Ядро имеет

- А) цитоплазму
- Б) ядерную оболочку
- В) лизосомы
- Г) хромосомы
- Д) митохондрии
- Е) ядрышко

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Наука о внутреннем строении животных:

- А) морфология
- Б) физиология

- В) эмбриология
- Г) анатомия

2. Как называют специалиста-зоолога, объектом изучения которого является изображённое на фотографии животное?

- А) энтомолог
- Б) орнитолог
- В) герпетолог
- Г) микробиолог



3. Признаком, характерным только для животных, является:

- А) неограниченный рост
- Б) наличие клеточной стенки
- В) наличие нервной системы
- Г) обмен веществ

4. Синтез белков происходит

- А) в вакуолях
- Б) в митохондриях
- В) на рибосомах
- Г) в хромосомах

5. Согласованную работу всех органов в организме обеспечивает

- А) эпителиальная ткань
- Б) соединительная ткань
- В) мышечная ткань
- Г) нервная ткань

6. Передвижение большинства многоклеточных животных осуществляется при помощи:

- А) образования выростов цитоплазмы
- Б) мышц
- В) жгутиков и ресничек покровных тканей

7. У одноклеточного животного амёбы пищеварение протекает:

- А) в кишечной полости
- Б) в желудке
- В) в пищеварительной вакуоле

8. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи - это:

- А) гормоны
- Б) витамины
- В) ферменты

9. Всей поверхностью тела дышит:

- А) медуза
- Б) пчела
- В) окунь
- Г) амёба

10. Замкнутая кровеносная система не характерна для:

- А) рыб
- Б) моллюсков
- В) кольчатых червей
- Г) земноводных

11. Малый круг кровообращения начинается:

- А) правого желудочка
- Б) левым желудочком
- В) правого предсердия

12. Какова функция мальпигиевых сосудов:

- А) переваривание пищи,
- Б) всасывания продуктов пищеварения,
- В) выделение вредных и ненужных продуктов обмена веществ.

13. Функцией покрова тела НЕ является:

- А) предохранение организма от проникновения в него инородных тел, веществ и других организмов
- Б) регулирование температуры, поступления и испарения воды
- В) предохранение от потери воды
- Г) обеспечение процесса размножения

14. Нервной системой узлового типа обладает:

- А) дождевой червь
- Б) гидра
- В) инфузория

15. Надпочечники выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон:

- А) инсулин
- Б) гемоглобин
- В) адреналин

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
Грач	...
Морской окунь	Жабры

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) сердце
- 2) почки
- 3) легкие

17. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
<ul style="list-style-type: none"> А) пищевод Б) сердце В) капилляры Г) печень Д) артерии Е) желудок 	<ul style="list-style-type: none"> 1) кровеносная 2) пищеварительная

18. Выбери три правильных ответа из шести предложенных:

Клетка животных имеет органоиды

- А) митохондрии Б) хлоропласты В) аорта Г) лизосомы Д) рибосомы Е) гемоглобин

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-16: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (9-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (8 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	Г
2	а	а
3	б	В
4	б	в
5	в	Г
6	а	б
7	г	в
8	б	В
9	а	Г
10	б	б
11	в	а
12	г	в
13	в	Г
14	а	а
15	в	в
16	з	з
17	121212 или 1. – АВД 2. - БГЕ	211212 или 1.-БВД 2.-АГЕ
18	БГЕ	АГД

Демонстрационная вариант контрольной работы за 2 четверть

1. Охота тигра на антилопу - это пример какого поведения?

- А)пищевое
- Б)защитное
- В)гигиеническое

Г) репродуктивное

2. Какие два типа размножения существует в природе?

А) внутреннее и наружное

Б) бесполое и внутреннее

В) половое и вегетативное

Г) половое и бесполое

3. Основная единица систематики живых организмов:

А) род

Б) вид

В) царство

4. Какое основное отличие инфузории от амёбы?

А) постоянная форма тела

Б) среда обитания

В) размер

5. В каких случаях человек может заразиться дизентерийной амёбой

А) он погладит собаку

Б) его укусит комар

В) он съест плохо проваренное мясо

Г) он выпьет воду из загрязнённого водоема

6. Нервные клетки гидры образуют:

А) диффузную нервную систему

Б) кишечную полость

В) щупальца вокруг рта

7. Одинокое животное класса коралловых полипов — это ...

А) актиния

Б) медуза

В) угорь

8. Все черви относящиеся к разным типам, имеют общие признаки:

А) трехслойные животные с двусторонней симметрией

Б) паразиты

В) имеют округлую форму тела

9. Взрослая аскарида живёт в...

А) лёгких человека

Б) кишечнике человека

В) печени человека

10. Чем покрыто тело членистоногих:

А) хитином

Б) волосками

В) чешуйками

11. Для рака характерна линька, которая представляет собой:

А) разрушения красящих веществ при варке рака

Б) смена наружных покровов у животного

В) передвижение «задом наперед»

Г) удаление непереваренных остатков пищи.

12. Тело пауков поделено на:

А) голову, грудь и брюшко

Б) головогрудь и брюшко

В) голову, туловище и брюшко

13. Какие стадии проходят в своем развитии насекомые с неполным превращением

а) яйцо — личинка — взрослое насекомое

б) яйцо — личинка — куколка — взрослое насекомое

в) яйцо — личинка — сифон — взрослое насекомое

г) яйцо — куколка — взрослое насекомое

14. Чем опасны укусы кровососущих насекомых:

- А) следы от укусов остаются на всю жизнь
- Б) они повреждают кожу человека
- В) они переносят инфекции

15. Установите соответствие между характеристиками и типами беспозвоночных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ
<ul style="list-style-type: none"> А) тело, состоящее из двух слоёв клеток Б) имеют стрекательные клетки В) обладают различными группами мышц Г) симметрия тела лучевая Д) наличие паренхимы в пространстве между органами Е) кишечник разветвлённый 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.

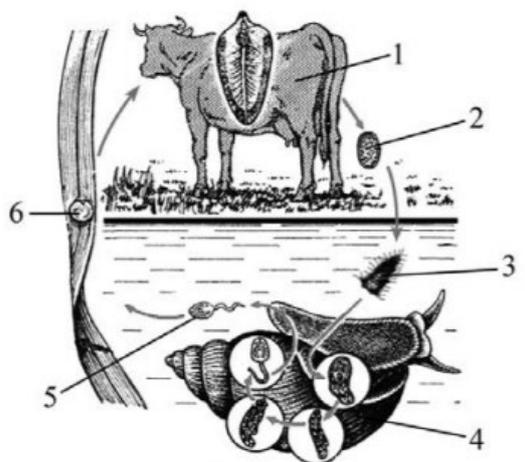


Рисунок 2 РЕШУВПР.РФ

- 1) Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?
- 2) Какой цифрой обозначена на рисунке циста?
- 3) Может ли заразиться печёночным сосальщиком человек, если съест плохо проваренную говядину? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

№	Демо-версия
1	а
2	г
3	б

4	а
5	г
6	а
7	а
8	а
9	б
10	а
11	б
12	б
13	а
14	в
15	112122 или 1. – АБГ 2. - ВДЕ
16	Например: 1) осьминог, кальмар, наutilus 2)аурелия, гидра, актиния ИЛИ другие примеры
17	1.4 2.6 3.Нет, заражение невозможно. обоснование: человек заражается печёночным сосальщиком только при попадании в его организм цист или хвостатых личинок.

**Контрольная работа за 2 четверть
Вариант 1**

1.Сложное врожденное поведение это -

- А)таксис
- Б)рефлекс
- В)инстинкт
- Г)хоминг

2.Процесс слияния гамет называется.

- А) гаметогенезом
- Б) оплодотворением
- В) половым размножением

3. Какой элемент классификации животного используется в первой части его латинского названия (существительное):

- А) род
- Б) вид
- В) класс

4. Для чего необходимы сократительные вакуоли простейшим

- А) пищеварения
- Б) газообмена
- В) поглощения воды из окружающей среды
- Г) для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления

5. К паразитическим организмам относятся

- А) инфузория туфелька
- Б) эвглена зелёная
- В) малярийный плазмодий
- Г) ламинария

6. Только у представителей типа кишечнополостных животных в теле имеются клетки:

- А) чувствительные
- Б) стрекательные
- В) мускульные

7. Основное содержимое тела сцифоидных медуз это ...

- А) мезogleя
- Б) слизь
- В) жир

8. У круглых червей отсутствует:

- А) нервная система
- Б) выделительная система
- В) кровеносная система

9. Травинки с сырых лугов нельзя брать в рот, так как на них могут быть...

- А) личинки печеночного сосальщика
- Б) финны бычьего цепня
- В) яйца остриц

10. Из каких отделов состоит тело членистоногих:

- А) голова, грудь, брюшко, хвост, конечности
- Б) голова, грудь, брюшко
- В) голова, грудь, брюшко, хвост

11. Ходильные ноги речного рака расположены:

- А) на брюшке
- Б) на груди
- В) на голове

12. Органы зрения пауков представлены

- А) фасеточными глазами
- Б) простыми глазками
- В) пигментными пятнами
- Г) светочувствительными глазками

13. Насекомые дышат с помощью

- А) легких
- Б) жабер

- В) трахей
- Г) кожи

14. Какие насекомые представляют самую большую опасность для картофеля

- А) майский жук
- Б) июньский жук
- В) колорадский жук

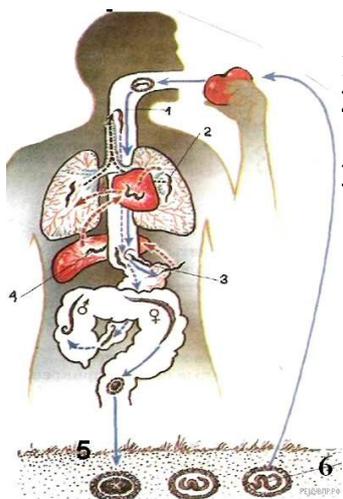
15. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) две пары усиков Б) количество конечностей непостоянно В) органы дыхания — трахеи и лёгочные мешки Г) простые глаза Д) четыре пары конечностей Е) органы дыхания — жабры	1) Паукообразные 2) Ракообразные

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

- 1) Паукообразные
- 2) Ракообразные

17. Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития человеческой аскариды, и ответьте на вопрос.



- 1) Какой цифрой обозначен на рисунке основной хозяин?
- 2) Какой цифрой обозначен на рисунке орган человека, в котором завершается личиночная стадия развития аскариды
- 3) Как человек может заразиться аскаридой? Опишите механизм одного из способов заражения.

Контрольная работа за 2 четверть Вариант 2

1. Только что проклюнувшиеся цыплята у домашней курицы могут воспринимать за мать даже пробегающую мимо кошку - это пример

- А) инстинкт
- Б) импринтинг
- В) рефлекс
- Г) поведение

2. Для какого организма характерно бесполое размножение?

А) лягушка

Б) гидра

В) рыба

3. Сходные семейства объединяют в:

А) типы

Б) отряды

В) виды

4. Простейшие в состоянии цисты

А) образуют половые клетки

Б) размножаются бесполом путём

В) способны к автотрофному питанию

Г) переносят неблагоприятные условия

5. Какие простейшие могут вызывать дизентерию:

А) инфузории

Б) амёбы

В) эвглены

6. Гидра способна осуществлять:

а) хемосинтез

б) размножение почкованием

в) кровообращение

7. Скелеты отмерших колоний мадрепоровых кораллов образуют отложения ...

А) извести

Б) угля

В) золота

8. Нервная система кольчатых червей включает:

А) головной мозг

Б) надглоточный узел

В) спинной мозг

9. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо можно заразиться...

А) острицей

Б) человеческой аскаридой

В) бычьим цепнем

10. Нервная система членистоногих состоит из нервов и:

А) брюшной нервной цепочки

Б) брюшной нервной цепочки с окологлоточным нервным кольцом

В) нервных клеток, разбросанных по всему телу

Г) нервных клеток, собранных в два нервных ствола

11. Органами выделения рака являе(ю)тся:

А) кишечник

Б) зелёные железы

В) анальное отверстие

12. На теле паукообразных животных расположено ходильных ног

А) одна пара

Б) две пары

В) три пары

Г) четыре пары

13. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

А) яйцо — взрослое насекомое

Б) яйцо — личинка - куколка

В)яйцо — личинка - куколка - взрослое насекомое

Г)яйцо — личинка - взрослое насекомое

14.Паразитами человека являются:

А) моль

Б) вши

В) власоеды

Г) амбарный долгоносик

15.Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

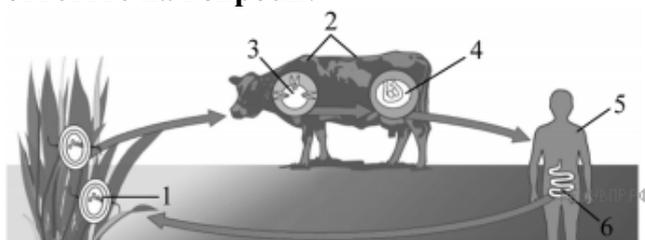
ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ
А) У части представителей в развитии имеется стадия куколки. Б) Подавляющее большинство — хищники. В) Тело состоит из головы, груди и брюшка. Г) Способны поглощать только жидкую пищу. Д) На брюшке имеются паутинные железы. Е) На голове располагаются простые и сложные глаза	1) Насекомые 2) Паукообразные

16. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам:

1) Насекомые

2) Паукообразные

17.Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня и ответьте на вопросы.



1) Какой цифрой обозначена на рисунке финна?

2) Какой цифрой обозначено на рисунке яйцо бычьего цепня?

3) Какие меры профилактики должен соблюдать человек, чтобы не заразиться бычьим цепнем? Укажите не менее двух мер и обоснуйте необходимость применения любой одной из них.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 22

Задания 1-14: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: правильно приведено по три примера животных в каждом классе (типе) - 2 балла

Правильно приведено два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу - 1 балл

Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла.

ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов

Задание 17: за правильный ответ ставится 4 балла.

Правильно даны ответы на вопросы 1 и 2 - 2 балла, за каждый верный ответ - 1 балл.

Правильно дано обоснование объяснен механизм заражение – балла 2 или правильно указан только способ / механизм заражения отсутствует - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (19-22 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (15-18 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (11-14 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	б	б
3	а	б
4	г	г
5	в	б
6	б	б

7	а	а
8	в	б
9	а	в
10	б	б
11	б	б
12	б	г
13	в	в
14	в	б
15	221112 или 1. – ВДГ 2.- АБЕ	121221 или 1.- АБЕ 2.-БГД
16	1)речной рак, краб, омар 2)сенокосец, клещ, паук-крестовик или любые другие примеры	1)сверчок, богомол, таракан 2)паук-птицеед, сенокосец, клещ или другие примеры
17	1)любой из перечисленных - 1, 2, 3, 4, 5 2)2 3)1) яйца аскариды оказываются на поверхности овощей или фруктов. ИЛИ Заражение – через грязные руки, грязные овощи-фрукты, яйца могут переносить мухи. 2) Человек может заразиться, если плохо помыл овощи и поел их ИЛИ Яйца могли попасть на продукты, если по ним ползали мухи, а человек потом съел этот продукт.	Не употреблять в пищу сырое / непрожаренное / непроваренное мясо; ИЛИ не покупать мясо, не прошедшее ветеринарного контроля; ИЛИ перед употреблением осматривать мясо на наличие финн (личинки) бычьего цепня; Финны (личинки бычьего цепня) образуются в организме коровы и могут содержаться в мясе. При температурной обработке (жарке/варке) мяса личинки погибают, а с сырым / непрожаренным / непроваренным мясом они могут попасть в организм человека; ИЛИ ветеринарный контроль устанавливает наличие в мясе личинок бычьего цепня; ИЛИ в мясе могут содержаться личинки бычьего цепня, поэтому его нужно внимательно осмотреть перед употреблением.

Демонстрационная вариант контрольной работы за 3 четверть

1. Мантйная полость — это:

- А) пространство в пищеварительном тракте
- Б) пространство между раковиной и мантией
- В) пространство между мантией и телом
- Г) пространство в органах дыхания

2. Моллюски-фильтраторы

- А) малый прудовик
- Б) беззубка

В) виноградная улитка

Г) слизень

3. Нервная система хордовых имеет вид

А) узлов Б) трубки В) разбросанных клеток

4. Сердце у рыб

А) двухкамерное Б) трехкамерное В) четырехкамерное

5. Большинство рыб относится к классу:

А) костных рыб

Б) хрящевых рыб

В) двоякоддышащих

Г) кистеперых

6. Объектом холодноводного рыбоводства является:

А) форель Б) семга В) осетр Г) угорь

7. Из каких отделов состоит позвоночник у земноводных:

А) шейного, туловищного, хвостового

Б) шейного, туловищного, крестцового, хвостового

В) головного, шейного, туловищного

8. Пресмыкающиеся — наземные хордовые, которые дышат при помощи...

А) кожи Б) легких В) легких и кожи

9. Температура тела непостоянная у

А) рыб, птиц Б) рыб, земноводных В) рыб, млекопитающих

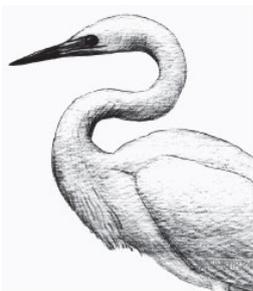
10. В связи с приспособленностью к полету скелет птиц отличается легкостью, которая обеспечивается

А) срастанием многих костей

Б) наличием в костях воздухоносных полостей

В) превращением передних конечностей в крылья

Г) маленькими размерами многих птиц



11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде

А) бесхвостыми земноводными

Б) мелкими млекопитающими

В) летающими насекомыми

Г) молодыми побегами

12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

1) медведка обыкновенная

2) паук крестовик

3) лягушка озёрная

4) аист чёрный

5) снежный барс

6) большой прудовик

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое

13. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) дыхание лёгочное и кожное Б) оплодотворение наружное В) кожа сухая, без желёз Г) постэмбриональное развитие превращением Д) размножение и развитие происходят на суше Е) оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка	1) Земноводные 2) Пресмыкающиеся

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня.



ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

- 1) Хордовые
- 2) Животные
- 3) Птицы
- 4) Городская ласточка
- 5) Воробьинообразные

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что лось — это крупное растительноядное млекопитающее, обитающее в лесной зоне Евразии и Северной Америки. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма

- 1) Лось, или сохатый, самый крупный вид оленей, так как весит до 600 кг, высота в холке 2,3 метра, а длина тела составляет 3 метра.
- 2) Окраска зимой кофейно-бурая, летом темнее, ноги белые с широкими копытами, позволяющими передвигаться по снегу и болотам.
- 3) Обитает в зоне таежных и смешанных лесов Евразии и Северной Америки.
- 4) В Западной Европе истреблен в Средние века, а в нашей стране в середине XX века проводились работы по одомашниванию лосей.
- 5) Рога имеются только у самцов и опадают в декабре, а в апреле и мае начинают расти новые.
- 6) Зимой питается побегами и корой ивы, осины, рябины, сосны, а летом — травами.

№	Демо-версия
1	в
2	б
3	б
4	а
5	а
6	а
7	б

8	б
9	б
10	б
11	а
12	А - 136 Б -245
13	112122 или 1 – АБГ 2 – ВДЕ
14	21354
15	136

**Контрольная работа за 3 четверть
Вариант 1**

1. Органы дыхания моллюсков:

А) покровы тела Б) легкие В) жабры Г) лёгкие и жабры

2. Некоторые брюхоногие моллюски способствуют размножению паразитических червей потому, что:

А) живут в воде

Б) являются пищей для земноводных

В) служат промежуточным хозяином паразитическим червям

Г) сами ведут паразитический образ жизни

3. Хорда – это:

- А) спинной мозг, окруженный спинными и хрящевыми образованиями.
- Б) плотный, упругий тяж, образованный тесно прилегающими друг к другу клетками
- В) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг.
- Г) головной мозг, координирующий движение

4. Плавательный пузырь выполняет функции:

- А) Увеличивает и уменьшает плотность тела
- Б) Гидростатические и дыхательные
- В) Помогает всплывать и погружаться, поддерживает постоянство крови, дыхательные

5. У представителей хрящевых рыб акул жаберные крышки

- А) отсутствуют
- Б) расположены на голове
- В) образованы плавниками
- Г) закрывают жаберные щели

6. Высококачественное мясо и красную икру дают промысловые рыбы отряда:

- А) Осетрообразные Б) Лососеобразные В) Сельдеобразные Г) Карпообразные.

7. Функцию дыхания у взрослых земноводных выполняют:

- А) жабры и лёгкие Б) жабры и трахеи В) кожа и плавательный пузырь Г) кожа и лёгкие

8. У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из:

- А) двух камер с перегородкой
- Б) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
- В) трёх камер с полной перегородкой в желудочке
- Г) четырёх камер

9. К теплокровным животным относятся

- А) рыбы Б) земноводных В) млекопитающих

10. У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции

- А) температура тела стала постоянной
- Б) сформировался покров из рогового вещества
- В) сформировалось четырёхкамерное сердце
- Г) размножение стало происходить с помощью яиц

11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.



- А) мелкими земноводными
- Б) мелкими млекопитающими
- В) семенами
- Г) летающими насекомыми

12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

- 1) прыткая ящерица
- 2) пёстрый дятел
- 3) божья коровка
- 4) саванный слон
- 5) лошадиная аскарида
- 6) мидия съедобная

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое
-----------------------------------	---------------------------

--	--

13. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) наличие шейного позвонка	1) Рыбы
Б) отсутствие рёбер	2) Земноводные
В) не прямое развитие	
Г) наличие рычажных конечностей	
Д) двухкамерное сердце	
Е) отсутствие лёгких	

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного перечня.

ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ

- 1) Лучепёрые рыбы
- 2) Животные
- 3) Хордовые
- 4) Осетрообразные
- 5) Белуга



Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что австралийская ехидна — яйцекладущее млекопитающее, добывающее термитов и муравьев своим длинным языком. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.

- 1) Ехидна весит до 5 кг и имеет размеры до 50 см.
- 2) Ехидну впервые описали в 1792 году, ошибочно причислив к муравьедам.
- 3) Первую ехидну обнаружили в муравейнике, где она своим длинным липким языком, вытягивающимся на 18 см из узкой вытянутой морды, ловила муравьев.
- 4) Передние лапы ехидны укорочены, пальцы снабжены мощными плоскими когтями, приспособленными для разламывания стенок термитников и рытья земли.
- 5) Ехидна перемещает яйцо из клоаки в выводковую сумку, где имеются млечные железы без сосков, поэтому детеныши слизывают молоко с шерсти матери.
- 6) При опасности ехидна сворачивается в шар, пряча живот и выставляя наружу колючки.

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 2

1. Кровеносная система моллюсков:

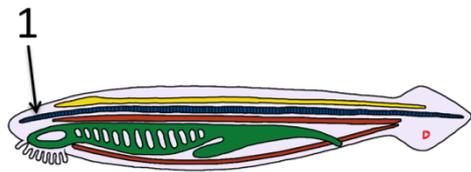
- А) замкнутая, без сердца
- Б) замкнутая, имеет сердце
- В) незамкнутая, без сердца
- Г) незамкнутая, имеет сердце

2. Двустворчатые моллюски хорошо очищают воду, потому, что:

- А) имеют известковую раковину
- Б) у них отсутствует голова
- В) характеризуются фильтрующим способом питания

Г) их кровеносная система незамкнутая

3. Что обозначено цифрой 1 на рисунке "Схема строения ланцетника"?



А) нервная трубка Б) пищеварительная трубка

В) позвоночник Г) хорда

4. Органами выделения рыб служат:

А) зеленые железы Б) мальпигиевы сосуды В) кожа Г) почки

5. Какой орган есть только у большинства костных рыб?

А) плавательный пузырь Б) жабры В) хорда Г) почки

6. Характерная особенность – наличие двух спинных плавников с острыми колючками. Почти все виды этого отряда являются объектами промысла, мелкие виды прекрасно живут и размножаются в аквариумах.

А) Лососеобразные Б) Осётрообразные В) Кистепёрые Г) Окунеобразные

7. У земноводных сердце:

А) трёхкамерное и два круга кровообращения

Б) в виде трубочки

В) двухкамерное и один круг кровообращения

8. Кожа рептилий:

А) голая и сухая

Б) покрыта хитинизированной кутикулой

В) покрыта роговыми чешуйками

Г) голая и влажная

9. К хладнокровным относятся

А) птицы Б) земноводные В) млекопитающие

10. Органами газообмена у птиц являются:

А) лёгкие Б) воздушные мешки В) воздушные мешки и лёгкие

11. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.

А) мелкими земноводными

Б) летающими насекомыми

В) насекомыми и их личинками

Г) мелкими млекопитающими



12. Определите тип развития животных, приведённых в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны животные, в соответствующую ячейку таблицы.

Список животных:

1) хохлатая синица;

2) человеческая аскарида;

3) гребенчатый тритон;

4) речная шаровка;

5) болотная черепаха;

6) бурый медведь.

А. Развитие с метаморфозом	Б. Развитие прямое

13. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК ЖИВОТНОГО	КЛАСС
А) теплокровность Б) температура тела зависит от температуры окружающей среды В) сердце трёхкамерное, два круга кровообращения Г) тело при перемещении обычно соприкасается с землёй Д) характерно двойное дыхание Е) артериальная и венозная кровь в сердце не смешиваются	1) Птицы 2) Пресмыкающиеся

14. Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Список слов и словосочетаний:



- 1) Хордовые
- 2) Бесхвостые
- 3) Земноводные
- 4) Остромордая лягушка
- 5) Животные

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

15. Известно, что куница лесная — всеядное хищное животное, ведущее полудревесный образ жизни.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В апреле — мае у куницы рождаются детёныши с развитым волосяным покровом, но слепые.
- 2) Животное ведёт одиночный образ жизни, пары образуются только в сезон размножения.
- 3) Куница питается млекопитающими, птицами и беспозвоночными, а также ест ягоды и буковые орешки.
- 4) Куница очень подвижна, ловка, прекрасно лазает по деревьям, перепрыгивает с дерева на дерево.
- 5) Куница убивает добычу укусом в затылок.
- 6) Длина тела животного составляет 38–58 см, средний вес — 1,5 кг.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-11: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 12, 13, 14: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (12-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (9-11 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (8 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	г
2	в	в
3	б	г
4	б	г
5	а	а
6	б	г
7	г	а
8	б	в
9	в	б
10	в	а
11	в	в
12	А - 356 Б - 124	А - 234 Б - 156
13	222211 или 1 – ДЕ 2 - АБВГ	122211 или 1 – АДЕ 2 - БВГ
14	23145	51324
15	345	345

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

1. Клеточное строение организмов всех царств живой природы служит доказательством:

- а) единства органического мира б) единства живой и неживой природы
в) эволюции органического мира

2. У простейших отсутствует форма:

- а) одноклеточная б) многоклеточная в) колониальная

3. Пищеварение у кишечнополостных:

- а) внутриполостное б) внутриклеточное в) внутриполостное и внутриклеточное.

4. Животные с радиальной (лучевой) симметрией:

- а) активно передвигаются б) малоподвижные или сидячие
в) имеют правую и левую стороны

5. Круглые черви отличаются от плоских наличием:

а) кровеносной системы б) двусторонней симметрии в) анального отверстия

6. Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят:

а) виноградную улитку б) беззубку в) осьминога

7. Хитиновый покров членистоногих не позволяет им:

а) быстро передвигаться б) расти в) активно питаться

8. К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, можно отнести:

а) окраска б) способность к полету в) приспособленность

9. Хорда у позвоночных животных:

а) сохраняется в течение всей жизни

б) в процессе развития зародыша замещается позвоночником

в) отсутствует на всех стадиях развития

10. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:

а) органом обоняния б) боковой линией в) органом слуха

11. В отличие от рыб у земноводных появляются:

а) желудок б) печень в) слюнные железы

12. В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:

а) тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками б) появляется кожное дыхание

в) внутреннее ухо

13. В головном мозге млекопитающих наиболее развит:

а) мозжечок б) полушария переднего мозга в) продолговатый мозг и мозжечок

14. Элементарной эволюционной единицей является:

а) вид б) класс в) популяция

15. Пищевые связи в экосистеме называются:

а) биотическими б) абиотическими в) ограничивающими

16. Известно, что рыжий кенгуру относится к семейству сумчатых млекопитающих.

Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.

1) Рост самца большого рыжего кенгуру составляет 1,5 метра, а вес до 85 кг.

2) Рыжий кенгуру может прыгать на 13,5 метра в длину, 3,3 в высоту и может развивать скорость до 65 км/ч.

3) Питается рыжий кенгуру травами степей и полупустынь, злаками и другими цветковыми растениями.

4) Подобно другим сумчатым, самка кенгуру рождает крошечного детеныша весом 1 г и 2 см длиной, который, хватаясь за шерсть матери, заползает в сумку.

5) В сумке детеныш хватается один из сосков и прирастает к нему губами на 2,5 месяца. Сил сосать у него нет, поэтому самка впрыскивает ему молоко в рот благодаря сокращению специальных мышц живота.

6) Повзрослев, кенгуренок начинает совершать короткие вылазки из сумки матери, тут же запрыгивая обратно при малейшем шорохе.

17. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ОСОБЕННОСТИ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь	1) сельдь атлантическая
Б) в сердце четыре камеры	2) большой пестрый дятел
В) два круга кровообращения	
Г) один круг кровообращения	
Д) венозная кровь из сердца поступает к лёгким	
Е) в сердце две камеры	

18. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

а) плоские черви б) круглые черви в) простейшие г) кишечнополостные

д) кольчатые черви

19. Используя содержание текста «Кузнечик певчий» ответьте на вопросы.

- 1) На какой стадии развития кузнечика появляются крылья?
- 2) Кто из кузнечиков издаёт «стрекотанье» и какие «инструменты» они для этого используют?
- 3) К какому отряду относится кузнечик и сколько у него пар конечностей?

КУЗНЕЧИК ПЕВЧИЙ

Кузнечик певчий – наиболее типичный представитель семейства Длинноусые, отряда Прямокрылые. У этих насекомых удлинённое тело, характерные прямые крылья и сильные, длиннее остальных, задние ноги. Благодаря таким ногам они прекрасно прыгают.

У кузнечика развитие происходит с неполным превращением, и насекомое постепенно с рядом линек приближается к взрослой форме, зачатки крыльев увеличиваются, и при последней линьке кузнечик становится крылатым. Стрекотанье кузнечиков мы начинаем слышать лишь в июле, когда они становятся взрослыми, так как звуковой аппарат помещается у них на крыльях.

Чаще всего заметить кузнечика очень сложно, поскольку окраска тела обеспечивает ему надёжную маскировку. Они ловко маскируются: зелёный – в зелёной траве; бурый – ближе к обочинам дорог. Помочь делу может отчасти способность кузнечика производить известное стрекотанье. Прислушиваясь к нему и понемногу осторожно подвигаясь к источнику звуков, можно обнаружить сидящего где-нибудь самца кузнечика.

Обычно «песни» кузнечиков лучше всего слышны тихим тёплым вечером. Для стрекотания большинство самцов-кузнечиков трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях, подобно тому, как скрипач водит смычком по струнам скрипки. На груди кузнечика сверху помещаются 2 пары крыльев. Их надкрылья являются довольно плотными, снабжены множеством жилок, поразительно напоминающих жилкование листьев.

Каждый вид кузнечиков издаёт свой, только ему присущий звук. Многие учёные могут даже определить, к какому виду принадлежит кузнечик, просто вслушиваясь в его стрекот. Чем быстрее самец-кузнечик потирает ногами о крылья, тем выше издаваемый звук. Кузнечик, медленно работающий ногами, производит лишь низкое гудение. У самцов-кузнечиков есть несколько поводов для «песен»; вероятно, самый важный из них – это привлечение внимания самок. Учёные даже ставили опыт, проигрывая запись «песни» самца-кузнечика самкам, которые при этом немедленно приходили в волнение.

Кроме частей тела, производящих звуки, у кузнечиков имеются образования, воспринимающие звуки, – органы слуха. Они расположены на голених передних ног в виде двух продольных щелей, помещающихся с боков верхней части голени, недалеко от сочленения их с бедрами.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	б
3	а
4	б
5	в
6	а
7	б
8	б
9	б

10	б
11	в
12	а
13	б
14	в
15	а
16	456
17	122121 или 1 – АГЕ 2 - БВД
18	вгабд
19	<p>1) Крылья у кузнечика появляются при последней линьке, у взрослой особи.</p> <p>2) «Стрекотанье» издает взрослый самец-кузнечик и «инструменты»: надкрылья и ноги (трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях).</p> <p>3) Кузнечик относится к отряду Прямокрылые и него 3 пары конечностей.</p>

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Главный (основной) признак живого :

- а) обмен веществ и превращение энергии б) изменение размеров тела
 в) способность образовывать органические вещества из неорганических

2.Зеленая эвглена отличается от инфузории – туфельки тем, что

- а) имеет постоянную форму тела б) имеет ядро в) имеет хлоропласты

3. Процесс почкования у гидры – это:

- а) форма полового размножения б) форма бесполого размножения в) регенерация

4.Двусторонней симметрией обладает:

- а) амеба б) гидра в) планария

5.Вторичная полость (целом) появилась:

а) у плоских червей б) у кольчатых червей в) только у круглых червей

6. Тело двусторчатых моллюсков разделено на:

- а) голову с щупальцами, туловище и мускулистую ногу
- б) голову с щупальцами и туловище
- в) туловище и мускулистую ногу

7. У членистоногих:

- а) членистое только брюшко б) членистое тело и конечности в) членистые конечности

8. Тело насекомых состоит из:

- а) головогруди и брюшка б) головы, груди и брюшка
- в) одного отдела, слившегося из большого числа члеников

9. Нервная система хордовых животных:

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- в) состоит из нервных стволов и нервных узлов

10. Плавательный пузырь у рыб выполняет функции:

- а) только гидростатические б) гидростатические, а у некоторых видов рыб и дыхательные
- в) гидростатические, дыхательные и функции поддержания постоянного состава крови

11. Сердце у взрослых земноводных:

- а) трехкамерное - два полностью изолированных предсердий и один желудочек
- б) трехкамерное, но предсердия друг от друга изолированы полностью не у всех
- в) двухкамерное

12. Змеи могут заглатывать добычу, во много раз превышающую диаметр их тела, так как:

- а) не имеют замкнутой грудной клетки, так как нет грудины
- б) имеют уплощенную голову и широкую пасть
- в) имеют большие размеры головы и тела

13. Приспособлениями птиц к полету служат:

- а) двойное дыхание, передние конечности преобразованы в крылья
- б) легкие кости, грудина с килем, сложный крестец
- в) все вышеперечисленное

14. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере:

- а) создают органические вещества из минеральных
- б) потребляют готовые органические вещества
- в) разлагают минеральные вещества

15. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- а) две популяции одного вида
- б) одну популяцию одного вида
- в) две популяции двух видов

16. Известно, что озёрная лягушка — позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Озёрная лягушка вымётывает икру одним комком или отдельными кучками.
- 2) Животное живёт на суше, а размножается в пресной воде.
- 3) Длина тела животного составляет 6—13 см, а масса — до 200 г.
- 4) Крупные размеры и высокая численность делают озёрную лягушку промысловым видом.
- 5) Озёрная лягушка питается личинками стрекоз, водяными жуками и их личинками, моллюсками.

б) Шейный и крестцовый отделы позвоночника появляются впервые у представителей класса и имеют только по одному позвонку.

17. Установите соответствие между признаком и классом хордовых животных, для представителей которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК	КЛАСС
А) отсутствие зубов Б) участие кожи в терморегуляции В) участие в дыхании воздушных мешков Г) альвеолярное строение лёгких Д) заполнение костных полостей воздухом Е) наличие извилин и борозд в коре больших полушарий	1) Млекопитающие 2) Птицы

18. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

- а) млекопитающие б) пресмыкающиеся в) рыбы г) птицы
д) бесчерепные хордовые

19. Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы

- 1) Каково значение пальцев?
- 2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?
- 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

Приматы

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Для питания животные организмы:

- а) используют готовые органические вещества б) образуют органические вещества на свету
в) поглощают углекислый газ

2. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

- а) ресничек б) жгутика в) ложноножек

3. Регенерация у гидры происходит за счет..... клеток:

- а) нервных б) промежуточных в) эпителиально - мускульных

4. Кровеносная система впервые появилась:

- а) у кольчатых червей б) у кишечнополостных в) только у плоских и круглых

5. К малощетинковым червям относится:

- а) дождевой червь б) нереида в) медицинская пиявка

6. Иглокожие передвигаются с помощью:

- а) реактивного движения б) сокращения мышц в) водно - сосудистой системы

7. Хитиновый покров не выполняет функцию:

- а) защиты б) терморегуляции (защита от потерь воды) в) выделения

8. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо - взрослое насекомое
б) яйцо - личинка - куколка
в) яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое

9. У паразитических червей покровы тела:

- а) снабжены ресничками б) состоят из хитина в) не растворяются
пищеварительными соками

10. Сердце рыб:

- а) однокамерное б) двухкамерное в) трехкамерное

11. Процесс превращения головастика земноводных в лягушку называется:

- а) развитием б) ростом в) метаморфозом

12. Раздвоенный на конце язык необходим рептилиям для:

- а) обоняния и осязания б) введения яда в тело жертвы в) привлечения жертвы

13. Сердце птиц:

- а) четырехкамерное
б) трехкамерное с неполной перегородкой
в) трехкамерное без перегородки

14. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных:

- а) популяций б) совокупностей в) общностей

15. Кем в пищевой цепи является медведь:

- а) консументом второго порядка
б) консументом нулевого порядка
в) рудиментом первого порядка

16. Известно, что песчанка обыкновенная — мелкий грызун, питающийся растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Песчанка является объектом добычи хищников.
- 2) Жилой дом животного — глубокая, сложно устроенная нора со множеством ходов.
- 3) Песчанки очень любопытны, ласковы, дружелюбны и общительны.
- 4) Пищу песчанки отгрызают резцами и тщательно перетирают её коренными зубами.
- 5) Длина тела песчанки около 15 см, а масса 15–25 г.
- 6) Питается песчанка пшеницей, овсом, кукурузой, зелёной травой и сеном.

17. Установите соответствие между признаком и организмом, для которого он характерен

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) тело состоит из головогруди и нечленистого брюшка Б) имеет четыре пары ходильных ног В) передняя пара ходильных ног превращена в клешни Г) всасывает при помощи сосательного желудка содержимое добычи Д) дыхание происходит при помощи жабр	1) речной рак 2) паук-крестовик

18. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- а) членистоногие б) млекопитающие в) простейшие г) кишечнополостные
д) пресмыкающиеся е) рыбы

19.Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?
- 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?
- 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр - один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время -оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр -властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца - 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров - охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра - 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19:

Критерии оценивая выполнения задания	Баллы
--------------------------------------	-------

Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает один любой из названных выше элементов и содержит негрубые биологические ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	а	а
2	в	а
3	б	б
4	в	а
5	б	а
6	в	в
7	в	в
8	б	в
9	а	в

10	б	б
11	б	в
12	а	а
13	в	а
14	б	а
15	а	а
16	256	456
17	212121 или 1-БГЕ 2-АВД	22121 или 1-ВД 2-АБГ
18	двбаг	вгаедб
19	<p>1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания. Ответ на второй вопрос.</p> <p>2) Расположены по бокам головы. Ответ на третий вопрос.</p> <p>3) Волосяной покров или наличие млечных желёз.</p> <p><i>Примечание.</i> В ответе на 3 вопрос можно называть другие признаки Млекопитающих, например 4-х камерное сердце, теплокровность, 7 позвонков в шейном отделе и т. д.</p>	<p>1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.</p> <p>2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.</p> <p>3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.</p>

**Паспорт
фонда оценочных средств
по биологии (9 класс 68 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Строение и жизнедеятельность организма животного	Входная контрольная работа	16, 17, 18, 19
2	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 1 четверть	14, 16, 17
3	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 2 четверть	6, 14, 15, 16
4	Человек и его здоровье (Системы органов)	Контрольная работа за 3 четверть	16, 18
5	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация.	18

Входная контрольная работа

Демонстрационный вариант

1. Внутреннее строение животных изучает наука

- а) физиология б) эмбриология в) анатомия г) палеонтология

2. Животные питаются

- а) с помощью фотосинтеза
б) готовыми органическими веществами
в) водой и углекислым газом
г) готовыми неорганическими веществами

3. Какие органоиды отсутствуют в животной клетке, но есть в растительной?

- а) ядро б) Аппарат Гольджи в) хлоропласты г) митохондрии

4. Какой тканью образованы хрящи, кости, сухожилия, связки?

- а) эпителиальной б) мышечной в) соединительной г) нервной

5. Выводит из организма продукты жизнедеятельности клеток система органов:

- а) пищеварительная б) нервная в) выделительная г) кровеносная

6. Неполную перегородку в желудочке имеет сердце:

- а) рыб б) пресмыкающихся в) земноводных г) млекопитающих

7. Сетчатая (диффузная) нервная система у:

- а) кольчатых червей б) кишечнорастных в) хордовых г) плоских червей

8. Пища переваривается в пищеварительных вакуолях у:

- а) одноклеточных животных б) птиц в) насекомых г) моллюсков

9. Органы выделения мальпигиевы сосуды имеют:

- а) насекомые б) моллюски в) черви г) ракообразные

10. С немытыми руками можно занести в свой организм яйца:

- а) бычьего цепня б) широкого лентеца в) аскариды г) чесоточного клеща

11. Наружная часть органа слуха у лягушек – это:

- а) барабанная перепонка в) ушная раковина
б) наружное слуховое отверстие г) ни одна из перечисленных

12. Кожа у пресмыкающихся:

- а) плотно прилегает к телу в) имеет много желез
б) образует подкожные лимфатические мешки г) выполняет дыхательную функцию

13. К жвачным животным относится:

- а) олень б) бегемот в) кабан г) никто из перечисленных

14. Что из нижеперечисленного является признаком только класса Млекопитающие

- а) проявляют заботу о потомстве; в) активно передвигаются;
б) размножаются половым путем; г) имеют млечные железы в коже

15. Признак приспособленности птиц к полету:

- а) появление четырехкамерного сердца
б) роговые щитки на ногах
в) наличие полых костей
г) наличие копчиковой железы

16. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) имеет один круг кровообращения	1) пресноводный окунь
Б) продукт выделения — мочевины	2) зелёная лягушка
В) дыхание кожно-лёгочное	
Г) имеет чешую	
Д) имеет чётко выраженные пояса конечностей и свободные конечности	
Е) имеет боковую линию	

17. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Воробьинообразные
- 2) вид Дрозд рябинник
- 3) класс Птицы
- 4) семейство Дроздовые
- 5) род Дрозд

18. Какие признаки характерны для представителей класса Хрящевые рыбы? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие жаберных крышек
- 2) осевой скелет костный или костно-хрящевой
- 3) отсутствие плавательного пузыря
- 4) только наружное оплодотворение
- 5) обитают в основном в реках, озёрах, прудах
- 6) обитают в морях и океанах

19. Вставьте в текст «Развитие насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

РАЗВИТИЕ НАСЕКОМЫХ

Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____ (А). Насекомые с _____ (Б) проходят в своём развитии четыре стадии. За счёт накопления личинками питательных веществ под хитиновым покровом _____ (В) происходят сложные изменения — превращение во взрослую особь. Взрослые насекомые майского жука живут в наземно-воздушной среде, а личинка – в _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) почва
- 2) вода
- 3) лес
- 4) неполное превращение
- 5) полное превращение
- 6) куколка
- 7) гусеница
- 8) яйцо
- 9) личинка

Ответы

№	Демо-версия
1	в

2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	а
9	а
10	в
11	а
12	а
13	а
14	г
15	в
16	1-АГЕ 2-БВД
17	25413
18	136
19	4561

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Классификацию животных изучает наука

а) физиология б) систематика в) анатомия г) экология

2. Большинство животных способны к

а) неограниченному росту

б) активному передвижению

в) накоплению крахмала

г) питанию неорганическими веществами

3. Какие органоиды обеспечивают клетку энергией?

а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. Как называются клетки нервной ткани?

а) нейроны б) нефрон в) эпителий г) дендриты

5. Артерии - сосуды, в которых происходит:

а) движение крови от сердца в) газообмен

б) движение крови к сердцу г) все названные процессы

6. Четырёхкамерное сердце имеют:

а) рыбы б) птицы в) земноводные г) пресмыкающиеся

7. Трубчатая нервная система у:

а) членистоногих б) хордовых в) кишечнополостных г) плоских червей

8. Органы дыхания жабры у:

а) ракообразных б) паукообразных в) насекомых г) кишечнополостных

9. Тазовые почки имеют животные из класса:

а) рыб б) ланцетников в) земноводных г) млекопитающих.

10. Наружный скелет имеют:

а) членистоногие б) кольчатые черви в) хордовые г) плоские черви

11. Переносчиком малярийного плазмодия, который вызывает заболевание малярию является:

а) муха це-це б) вши б) малярийный комар г) клещи

12. Самой древней группой простейших является:

а) инфузории б) споровики в) саркодовые г) жгутиковые

13. Птицы отличаются от пресмыкающихся наличием в скелете:

а) шейного отдела позвоночника в) грудной клетки

б) крестцового отдела позвоночника г) цевки

14. Какой отдел мозга наиболее развит у млекопитающих:

а) передний мозг б) мозжечок в) средний мозг г) промежуточный мозг

15. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

а) дышат кислородом в) размножаются на суше

б) откладывают яйца г) имеют только легочное дыхание

16. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

ОСОБЕННОСТИ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь	1) сельдь атлантическая
Б) в сердце четыре камеры	2) большой пестрый дятел
В) два круга кровообращения	
Г) один круг кровообращения	
Д) венозная кровь из сердца поступает к лёгким	
Е) в сердце две камеры	

17. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) отряд Бесхвостые земноводные

2) род Жабы

3) вид Серая жаба

4) класс Земноводные

5) тип Хордовые

18. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) органы дыхания представлены лёгкими и кожей
- 2) имеется внутреннее ухо и среднее ухо
- 3) головной мозг разделён на пять отделов
- 4) имеется плавательный пузырь
- 5) сердце трёхкамерное
- 6) один круг кровообращения

19. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____ (А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей _____ (Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки нервных _____ (В). Дождевые черви являются _____ (Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой. Размножение происходит через _____ (Д), внутри которого яйца оплодотворяются и развиваются.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) круглые
- 2) кольчатые
- 3) узел
- 4) перемычка
- 5) поясок
- 6) незамкнутый
- 7) замкнутый
- 8) гермафродит
- 9) раздельнополое

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Процессы жизнедеятельности животных изучает наука:

- а) анатомия б) морфология в) физиология г) зоология

2. Признаком, характерным только для животных, является:

- а) неограниченный рост
б) наличие клеточной стенки
в) наличие нервной системы

г) обмен веществ

3. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков клетки?

а) рибосомы б) митохондрии в) клеточный центр г) ядро

4. К какому виду тканей относится кровь?

а) эпителиальная б) мышечная в) соединительная г) нервная

5. Замкнутую кровеносную систему и двухкамерное сердце имеет водное животное:

а) нильский крокодил в) дельфин белобочка
б) голубая акула г) болотная черепаха

6. Все функции целого организма выполняет клетка:

а) инфузории туфельки б) пресноводной гидры в) печени человека г) листа березы

7. Тело кишечнополостных состоит из:

а) одной клетки б) двух слоев клеток в) одного слоя клеток г) трех слоев клеток

8. Продукты обмена у насекомых выделяются через:

а) трахеи б) почки в) зеленые железы г) мальпигиевы сосуды

9. У бабочек после стадии куколки образуются:

а) кладки яиц в) гусеницы второго поколения
б) гусеницы первого поколения г) взрослое насекомое

10. К отряду бесхвостых амфибий не относятся:

а) жерлянки б) тритоны в) чесночницы г) квакши

11. Среди хордовых животных наиболее высокий уровень организации имеют:

а) костные рыбы б) млекопитающие в) пресмыкающиеся г) земноводные

12. Непостоянную температуру тела имеет:

а) прыткая ящерица б) пестрый дятел в) заяц-беляк г) синий кит

13. Развитие прямое у

а) насекомых б) птиц в) земноводных г) ленточных червей

14. Через плохо проваренное мясо можно заразиться

а) аскаридой б) бычьим цепнем в) печеночным сосальщиком г) эхинококком

15. Млекопитающие отличаются от других позвоночных наличием:

а) терморегуляции в) четырехкамерного сердца
б) костных ячеек в челюстях для зубов г) диафрагмой

16. Установите соответствие между перечисленными характеристиками животных и животными, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЖИВОТНОЕ
А) сердце двухкамерное Б) дыхание лёгочное В) для размножения не требуется вода Г) тело покрыто чешуёй Д) есть боковая линия Е) два круга кровообращения	1) окунь 2) крокодил

17. Какие из перечисленных признаков характерны для костных рыб? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) один круг кровообращения
- 2) сухая, ороговевающая кожа
- 3) трехкамерное сердце
- 4) наличие боковой линии
- 5) органы дыхания — жабры
- 6) наличие пятипалых конечностей

18. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) класс Пресмыкающиеся
- 2) род Гадюка
- 3) тип Хордовые
- 4) вид Гадюка обыкновенная
- 5) отряд Чешуйчатые

9. Вставьте в текст «Дыхательная система членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкие стенки жабр в _____ (А). У паука-крестовика имеются _____ (Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через _____ (В). При дыхании насекомых с помощью _____ (Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) внешняя среда
- 2) кровь
- 3) полость тела
- 4) лёгочные мешки
- 5) трахея
- 6) жабра
- 7) дыхательное отверстие
- 8) ротовое отверстие

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 21

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (18-21 баллов)

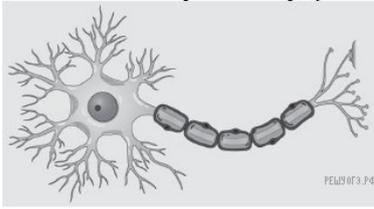
Оценка «4» - 65-84 %, (14-17 баллов)
Оценка «3» - 50-64%, (10-13 баллов)
Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	в
2	б	в
3	б	а
4	а	в
5	а	б
6	б	а
7	б	б
8	а	г
9	г	г
10	а	б
11	б	б
12	г	а
13	г	б
14	а	б
15	в	г
16	1-АГЕ 2-БВД	1-АДГ 2-ВБЕ
17	54123	145
18	125	42513
19	27385	2475

Контрольная работа за 1 четверть Демонстрационный вариант

1. Изучает процессы жизнедеятельности всего организма, его систем и органов:
а) медицина б) физиология в) гигиена
2. Класс, к которому относится человек:
а) млекопитающие б) земноводные в) пресмыкающиеся
3. Роль ядрышка заключается в образовании:
а) хромосом б) лизосом в) рибосом г) митохондрий
4. Что относится к соединительной ткани:
а) гладкая мышечная ткань
б) рыхлая волокнистая ткань
в) белое вещество
5. Основой какой системы является изображённая на рисунке клетка



- а) мышечной
- б) кровеносной
- в) выделительной
- г) нервной

6. Чем образовано серое вещество спинного мозга?

- а) аксонами нейронов
- б) телами нейронов и их дендритами
- в) сократительными волокнами
- г) соединительной тканью

7. Какой элемент соматической рефлекторной дуги полностью расположен в спинном мозге?

- а) двигательный нейрон
- б) вставочный нейрон
- в) рецептор
- г) рабочий орган

8. При полном повреждении шейного отдела спинного мозга у человека сохраняется способность

- а) жевать пищу
- б) чистить зубы
- в) передвигаться
- г) сидеть

9. По функциям вся нервная система подразделяется на:

- а) соматическую и вегетативную (автономную)
- б) центральную и симпатическую
- в) симпатическую и парасимпатическую
- г) периферическую и соматическую

10. Находятся центры, связанные с мимикой, жевательными функциями в:

- а) продолговатый мозг
- б) промежуточный мозг
- в) мост
- г) средний мозг

11. Условный рефлекс:

- а) вырабатывается в процессе эволюции
- б) не наследуется
- в) групповой

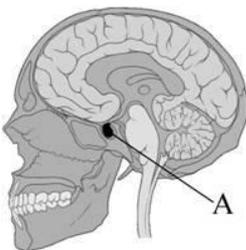
12. Гуморальная регуляция в организме человека обеспечивается

- а) витаминами
- б) гормонами
- в) ионами металлов
- г) ферментами

13. Железы внешней секреции отличаются от желез внутренней секреции тем, что они

- а) выделяют гормоны
- б) выделяют секрет в кровь
- в) всегда парные
- г) имеют выводящие протоки

14. Какой гормон вырабатывает обозначенная буквой А железа



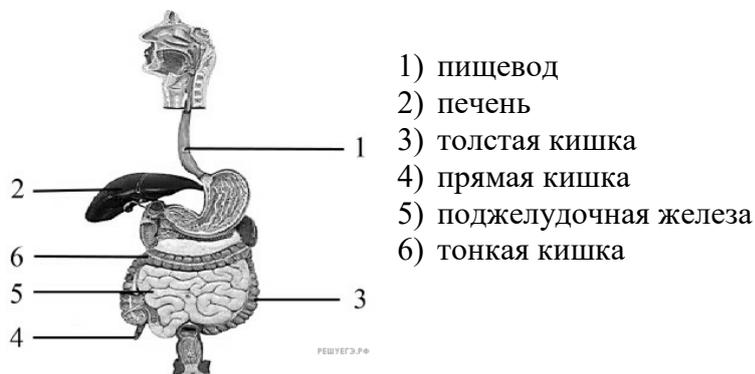
- а) гормон роста
- б) тироксин
- в) инсулин
- г) адреналин

15. Выберите три правильных ответа. К железам внешней секреции относят:

1. Гипофиз
2. Слюнные железы
3. Щитовидную железу
4. Надпочечники
5. Потовые железы

6. Сальные железы

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображена пищеварительная система человека.



17. Установите соответствие между признаком и типом нейрона, для которого он характерен.

ПРИЗНАК	ТИП
А) тела и отростки расположены в сером веществе спинного мозга	1) двигательный 2) вставочный
Б) осуществляет связь между чувствительным и исполнительным нейронами	
В) передаёт нервные импульсы к скелетной мышце	
Г) воспринимает нервные импульсы от чувствительного нейрона в трёхнейронной рефлекторной дуге	
Д) передаёт нервные импульсы к железам	

Ответы

№	Демо-версия
1	б
2	а
3	в
4	б
5	г
6	б
7	б
8	а
9	а
10	б
11	б
12	б
13	г
14	а

15	256
16	123
17	22121 или 1-ВД 2-АБГ

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Изучает влияние на организм условий жизни и труда, разрабатывает меры профилактики заболеваний:

а) физиология б) медицина в) гигиена

2. Тип, к которому относится человек, так как у него на ранних стадиях эмбрионального развития закладывается хорда, над ней формируется нервная трубка, а под ней — кишечник:

а) гоминиды б) позвоночные в) хордовые

3. Хромосомы – это:

а) структуры, состоящие из белка

б) структуры, состоящие из РНК

в) структуры, состоящие из ДНК

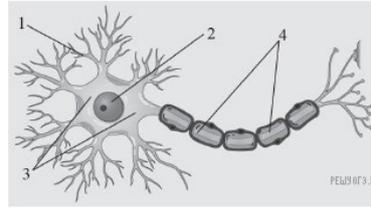
г) структуры, состоящие из белка и ДНК

4. Клетки этих тканей сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует:

а) сердечная б) эпителиальная в) соединительная

5. Цифрой 1 на рисунке обозначен?

- а) дендриты
- б) аксон
- в) тело
- г) ядро



6. Какую из перечисленных функций не выполняет спинной мозг?

- а) проведение импульсов от головного мозга к скелетной мускулатуре
- б) осуществление простейших двигательных рефлексов
- в) проведение импульсов от скелетной мускулатуры к головному мозгу
- г) управление произвольными движениями скелетных мышц

7. Рефлекторная дуга начинается с

- а) вставочного нейрона
- б) рабочего органа
- в) рецептора
- г) исполнительного нейрона

8. Если нижняя часть тела потеряла подвижность, значит, у человека повреждены нейроны спинного мозга

- а) вставочные
- б) образующие его белое вещество
- в) двигательные
- г) чувствительные

9. Вегетативная нервная система участвует в:

- а) осуществлении произвольных движений
- б) восприятию зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
- в) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- г) формировании звуков речи

10. Лежат важные центры, участвующие в регуляции дыхания, деятельности сердца и сосудов в:

- а) продолговатый мозг
- б) промежуточный мозг
- в) мост
- г) средний мозг

11. Центры условных рефлексов, в отличие от безусловных, расположены у человека в:

- а) коре больших полушарий
- б) продолговатом мозге
- в) мозжечке
- г) среднем мозге

12. Органы какой системы вырабатывают гормоны?

- а) дыхательной
- б) опоры и движения
- в) эндокринной
- г) пищеварительной

13. Поджелудочную железу относят к железам смешанной секреции, потому что она кроме инсулина вырабатывает

- а) слизь
- б) поджелудочный сок
- в) желчь

14. Какой гормон вырабатывает железа, изображённая на рисунке?



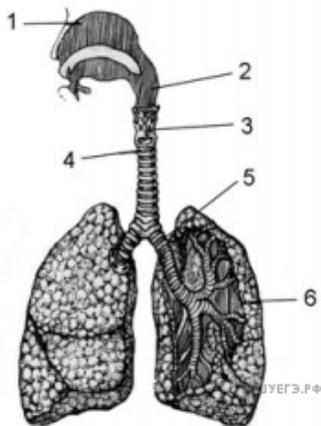
- а) тироксин
- б) гормон роста
- в) инсулин
- г) адреналин

15. Выберите три правильных ответа. К железам внутренней секреции относят:

1. Гипофиз
2. Слюнные железы
3. Щитовидную железу

4. Надпочечники
5. Потовые железы
6. Сальные и молочные железы
- 7.

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение дыхательной системы человека. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) гортань
- 2) надгортанный хрящ
- 3) носоглотка
- 4) трахея
- 5) бронх
- 6) альвеолы

17. Установите соответствие между регуляцией функции и отделом нервной системы, который её обеспечивает

РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИИ	ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
А) произвольные движения	1) соматический
Б) непроизвольные движения кишечника	2) вегетативный
В) интенсивность обмена веществ	
Г) работа внутренних органов	
Д) сокращение скелетной мускулатуры	

Контрольная работа за 1 четверть Вариант 2

1. Изучает взаимодействие человека с окружающей средой:

- а) социология б) антропология в) экология

2. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него:

- а) легочное дыхание б) есть диафрагма в) внутреннее оплодотворение

3. Основная функция лизосом – это:

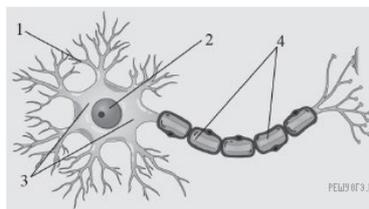
- а) синтез белков
 б) расщепление органических веществ
 в) избирательный транспорт веществ
 г) пиноцитоз

4. Стенки сосудов и внутренних органов образованы клетками:

- а) поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани
 б) поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани
 в) гладкой мышечной ткани

5. Цифрой 4 на рисунке обозначен?

- а) дендриты
- б) аксон
- в) тело
- г) ядро



6. Спинномозговые нервы в нервной системе человека относятся к её

- а) центральному отделу
- б) подкорковым ядрам
- в) периферическому отделу
- г) коре больших полушарий

7. Дугу спинно-мозгового рефлекса составляют

- а) рецептор — исполнительный нейрон — вставочный нейрон — чувствительный нейрон — мышца
- б) мышца — рецептор — чувствительный нейрон — исполнительный нейрон — вставочный нейрон
- в) рецептор — чувствительный нейрон — вставочный нейрон — исполнительный нейрон — мышца
- г) мышца — чувствительный нейрон — рецептор — вставочный нейрон — исполнительный нейрон

8. В состоянии опьянения человек слабо координирует свои действия, так как у него нарушается деятельность

- а) мозжечка
- б) спинного мозга
- в) продолговатого мозга
- г) вегетативной нервной системы

9. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:

- а) скелетных мышц
- б) сердца и сосудов
- в) кишечника
- г) почек

10. Обеспечивает изменение величины зрачка:

- а) продолговатый мозг
- б) промежуточный мозг
- в) мост
- г) средний мозг

11. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они:

- а) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды
- б) являются признаком, характерным для отдельной особи вида
- в) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды

12. Какой из приведённых органов относят к эндокринной системе?

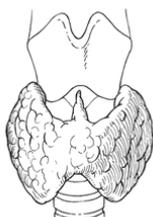
- а) двенадцатиперстная кишка
- б) спинной мозг
- в) надпочечник
- г) почка

13. Щитовидная железа является железой:

- а) внешней секреции
- б) внутренней секреции
- в) смешанной секреции

14. Какой гормон вырабатывает железа, изображённая на рисунке?

- а) тироксин
- б) гормон роста
- в) инсулин
- г) адреналин

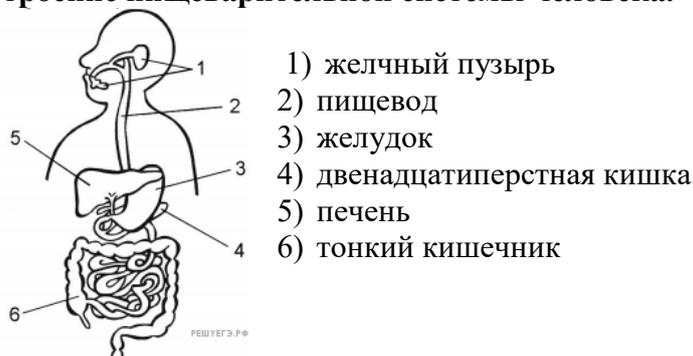


15. Выберите три правильных ответа из предложенных.

Железы внутренней секреции:

1. не имеют специальных протоков
2. вырабатывают только гормоны
3. вырабатывают секрет, который выводится на поверхность слизистых оболочек
4. имеют специальные протоки
5. вырабатывают гормоны и другие секреты
6. вырабатывают вещества, которые поступают непосредственно в кровь.

16. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение пищеварительной системы человека.



17. Установите соответствие между примерами и типами рефлексов. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ
А) отдергивание руки от горячего предмета Б) плач ребёнка при виде человека в белом халате В) протягивание руки годовалым малышом к увиденным сладостям Г) глотание при раздражении рецепторов корня языка пищевым комком Д) выделение слюны при виде красиво сервированного стола Е) учащённое сердцебиение при воспоминании о неприятном событии	1) безусловный 2) условны

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15, 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	в	в
2	в	б
3	в	б
4	б	в
5	а	б
6	г	в
7	в	в
8	в	а
9	в	а
10	б	г
11	а	в
12	в	в
13	б	б
14	г	а
15	134	126
16	456	235
17	12221 или 1-АД 2-БВГ	122122 или 1-АГ 2-БВДЕ

Контрольная работа за 2 четверть
Демонстрационный вариант

1. Функцию питания и роста кости в толщину выполняет

- а) жёлтый костный мозг
- б) красный костный мозг
- в) надкостница
- г) губчатое вещество

2. Что из перечисленного не входит в состав скелета свободной верхней конечности?

- а) локтевая кость
- б) плечевая кость
- в) большая берцовая кость
- г) лучевая кость

3. Какие белки участвуют в сокращении мышц:

- а) актин и миозин б) фибриноген и гемоглобин в) коллаген и оссеин

4. Что способствует развитию правильной осанки?

- а) постоянное ношение сумки в одной и той же руке
- б) правильная посадка за учебным столом
- в) систематическая тренировка мышц, поддерживающих тело в вертикальном положении

5. Ряд, в котором перечислены профилактические меры нарушения осанки:

- а) умеренные упражнения для мышц ног и стоп, хождении летом босиком по рыхлой, неровной поверхности, корригирующие стельки супинаторы

- б) дыхательная гимнастика, хождение зимой босиком, корректирующие стельки супинаторы, альпинизм
 - в) активные упражнения для мышц ног и стоп, диетическое питание, фитнес
 - г) умеренные упражнения для мышц ног и стоп, рациональное питание, тур поездки
- 6. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?**

- а) она улучшает всасывание питательных веществ.
- б) она способствует выработке антител.
- в) она усиливает кровообращение.
- г) она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

7. Что такое приобретённый иммунитет:

- а) обеспечивающий внешнюю защиту организма
- б) выработанный в процессе жизни
- в) передавшийся по наследству от родителей к детям

8. Стенка сердца состоит из следующих слоев:

- а) эпикард, миокард, эндокард
- б) слизистая, мышечная, хрящевая
- в) слизистой и серозной
- г) все верно

9. Большой круг кровообращения берет начало:

- а) в правом желудочке
- б) в левом предсердии
- в) в левом желудочке

10. Какую функцию выполняет лимфатическая система:

- а) обеспечивает возврат белков, жиров и воды в кровь
- б) транспортирует кислород и углекислый газ
- в) транспортирует продукты распада

11. Сколько секунд занимает весь сердечный цикл?

- а) 0,1
- б) 0,3
- в) 0,4
- г) 0,8

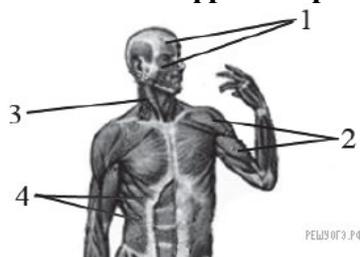
12. Кости голени относятся к костям:

- а) трубчатым
- б) плоским
- в) смешанным
- г) губчатым

13. Какую роль играют тромбоциты в крови человека?

- а) участвуют в её свёртывании
- б) переносят питательные вещества
- в) переносят конечные продукты обмена веществ
- г) участвуют в фагоцитозе

14. Какой цифрой на рисунке обозначены дельтовидная мышца и бицепс?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета руки человека.



- 1) лучевая кость
- 2) локтевая кость
- 3) малоберцовая кость
- 4) кость предплечья
- 5) ключица
- 6) лопатка

16. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

17. Выберите три верных ответа из шести

В носовой полости вдыхаемый воздух

- 1) увлажняется
- 2) согревается
- 3) окисляется
- 4) обеззараживается
- 5) насыщается кислородом
- 6) насыщается оксидом углерода

Ответы

№	Демо-версия
1	в
2	в
3	а
4	в
5	а
6	б
7	б
8	а
9	в
10	а
11	г
12	а
13	а

14	2
15	156
16	12211 или 1 – АГД 2 – БВ
17	124

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Какие из перечисленных химических соединений придают костям твёрдость?

- а) соли кальция
- б) белки
- в) жиры
- г) углеводы

2. Что не входит в состав скелета пояса верхней конечности и свободной верхней конечности?

- а) ключица
- б) локтевая кость
- в) лопатка
- г) бедренная кость

3. Для нормальной работы скелетных мышц необходимы ионы:

- а) кальция
- б) калия
- в) магния

4. Нарушениям опорно-двигательного аппарата человека - это:

- а) нарушение осанки и плоскостопие
- б) укорочение мышц и плоскостопие
- в) плоскостопие и травма
- г) травма и нарушение осанки

5.Ряд, в котором перечислены последствия плоскостопия:

- а) нарушается опорная функция нижних конечностей, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- б) нарушается пищеварение, ухудшается их кровоснабжение, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- в) нарушается дыхание, появляются боли, отечность и судороги в ногах
- г) появляются боли, отечность и судороги в ногах, боли в грудной клетке

6.Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- а) эритроциты
- б) вакцины
- в) антибиотики
- г) поливитамины

7.Пассивный искусственный иммунитет у человека

- а) возникает как результат действия лечебной сыворотки
- б) вырабатывается после перенесённого инфекционного заболевания
- в) формируется после введения вакцины
- г) является наследственным

8.Средний слой стенки сердца, образованный поперечно-полосатой сердечной мышцей, называется:

- а) эпикард б) перикард в) миокард г) эндокард

9. Малый круг кровообращения заканчивается:

- а) в правом желудочке
- б) в левом желудочке
- в) в левом предсердии

10. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы:

- а) нервная
- б) лимфа
- в) мышечная

11. Продолжительность фазы общего расслабления сердца составляет:

- а) 0,1 с.
- б) 0,3 с.
- в) 0,4 с.

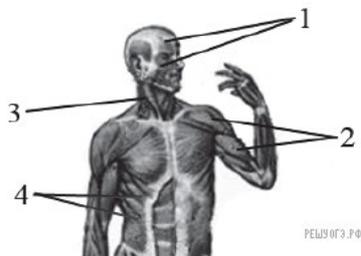
12. К плоским костям скелета относятся:

- а) кости предплечья
- б) кости таза
- в) фаланги пальцев

13. В процессе газообмена активно участвуют именно эти клетки:

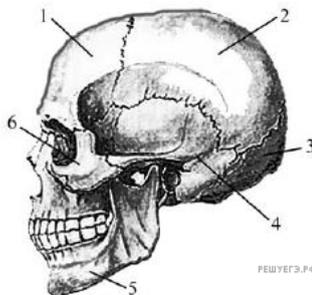
- а) тромбоциты
- б) эритроциты
- в) лейкоциты

14.Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку «Череп человека».

- 1) лобная кость
- 2) затылочная кость
- 3) височная кость
- 4) теменная кость
- 5) нижнечелюстная кость
- 6) скуловая кость



16. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ
А) кровь движется к сердцу	1) артерия
Б) кровь движется от сердца	2) вена
В) стенки образованы одним слоем плоских клеток	3) капилляр
Г) через стенки осуществляется газообмен	
Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением	

17. Выберите правильные суждения:

- 1) из носовой полости воздух попадает в гортань
- 2) легкие покрыты плеврой
- 3) при выдохе - объем грудной клетки уменьшается
- 4) бронхи заканчиваются альвеолами
- 5) трахея - орган голосообразования
- 6) газообмен происходит в трахее

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Какие вещества придают костям эластичность?

- а) соли кальция
- б) углеводы
- в) жиры
- г) белки

2. Какая из перечисленных костей не относится к нижней конечности человека?

- а) лучевая
- б) берцовая
- в) бедренная
- г) плюсневая

3. Накопление большого количества молочной кислоты в мышцах — это следствие:

- а) избытка глюкозы
- б) недостатка питательных веществ
- в) недостатка кислорода

4. На формирование осанки сильно влияет:

- а) форма стопы
- б) диафрагма
- в) портняжная мышца
- г) грудная клетка

5. Ряд, в котором указаны последствия неправильной осанки:

- а) затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта
- б) учащается сократимость мышц, улучшается обмен веществ
- в) повышается температура тела
- г) пониженная утомляемость, нарушается терморегуляция

6. Лечебная сыворотка отличается от вакцины тем, что в ней содержатся

- а) белки фибрин и фибриноген
- б) убитые возбудители заболевания
- в) ослабленные возбудители заболевания
- г) готовые антитела против возбудителя инфекции

7. Введение в кровь препарата ослабленных возбудителей заболевания приводит к формированию иммунитета

- а) искусственного активного
- б) искусственного пассивного
- в) естественного врождённого
- г) естественного приобретённого

8. Внешняя стенка сердца – это

- а) эпикард
- б) миокард
- в) эндокард

9. Большой круг кровообращения – это путь крови от

- а) правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене до левого предсердия
- б) левого желудочка по всем артериям, капиллярам и венам до правого предсердия
- в) левого предсердия по артериям, капиллярам и венам до правого желудочка
- г) от правого предсердия по венам, капиллярам, артериям до левого желудочка

10. Лимфатическая система служит для:

- а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров
- б) обеспечения иммунного ответа на заражение
- в) снабжения органов кислородом

11. Сколько длится систола желудочков?

- а) 0,1с; б) 0,4с; в) 0,3с; г) 0,8с.

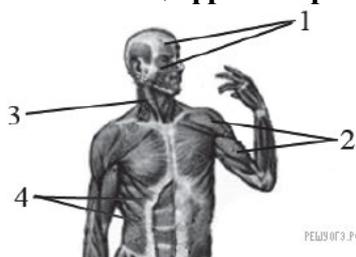
12. Тело трубчатой кости внутри заполнено:

- а) красным костным мозгом
- б) желтым костным мозгом
- в) межклеточной жидкостью
- г) лимфой

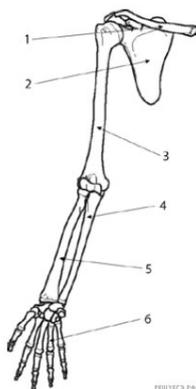
13. В чём заключается основная роль лейкоцитов:

- а) в свёртываемости крови б) в иммунной защите в) в транспортировке газов

14. Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?



15. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение скелета верхней конечности.



- 1) лучевая кость
- 2) лопатка
- 3) плечевая кость
- 4) ключица
- 5) запястье
- 6) кости пясти

16. Установите соответствие между признаком и кругом кровообращения, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) берёт начало в левом желудочке	1) малый круг
Б) из сердца вытекает артериальная кровь	2) большой круг
В) кровь обогащается углекислым газом	
Г) кровь из сердца попадает в лёгочную артерию	
Д) берёт начало в правом желудочке	

17. Выберите три верных ответа из шести возможных.

При вдохе:

- 1) ребра поднимаются
- 2) ребра опускаются
- 3) диафрагма становится выпуклой
- 4) диафрагма становится плоской
- 5) происходит расслабление межреберных мышц
- 6) происходит сокращение межреберных мышц

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 20

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 15, 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (17-20 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-16 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
---	-----------	-----------

1	а	г
2	г	а
3	а	в
4	а	а
5	а	а
6	б	г
7	а	а
8	в	а
9	а	б
10	б	а
11	в	а
12	б	б
13	б	б
14	4	1
15	156	236
16	21331 или 1-БД 2-А 3-ВГ	22211 или 1 – ГД 2 – АБВ
17	234	146

Контрольная работа за 3 четверть

Демонстрационный вариант

1. Хрящевые полукольца составляет основу скелета
а) трахеи б) гортани в) бронхиол г) пищевода
2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится
а)энцефалит б)чума в)ангина г) холера
3. Необходимо правильно определить последовательность:
а) рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка
б) рот — глотка – пищевод – желудок – кишечник
в) рот – пищевод – глотка – желудок — кишечник
- 4.Расщепление белков происходит в
а) желудке и тонком кишечнике б) ротовой полости в) толстом кишечнике
- 5.Суть пищеварения в ротовой полости заключается в
а) механической переработке и начальном расщеплении крахмала
б) переваривании жиров
в) завершении переваривания всех органических веществ и их усвоении
6. Какое значение имеет запах и вкусовое качество пищи:
а) для рефлекторного соковыделения
б) для рефлекторного и гуморального соковыделения
в) для гуморальной регуляции соковыделения
7. Чем обусловлена биологическая ценность мяса птицы?
а) отсутствием приедаемости

- б) содержанием незаменимых аминокислот
- в) содержанием экстрактивных веществ
- г) содержанием микроэлементов

8. Пластический обмен — это процесс:

- а) всасывания веществ в кровь
- б) образования в клетке веществ с накоплением энергии
- в) распада веществ клетки с освобождением энергии

9. Углеводы в клетках человеческого тела при биологическом окислении распадаются на

- а) молекулы глюкозы
- б) углекислый газ и воду
- в) воду, аммиак, углекислый газ
- г) аминокислоты

10. Больше всего витамина С в:

- а) овощах и фруктах
- б) печени и свежих яйцах
- в) рыбьем жире и яйце
- г) хлебе из муки с отрубях

11. С точки зрения питания важнейшей составной частью пищи человека являются:

- а) жиры
- б) углеводы
- в) белки

12. По какому признаку можно сделать вывод, что кожа принимает участие в обмене веществ?

- а) она содержит рецепторы
- б) через нее удаляются продукты обмена
- в) она прочная и упругая
- г) в ней синтезируется витамин Д

13. Что делает сужение кожных сосудов?

- а) не влияет на теплоотдачу
- б) уменьшает теплоотдачу
- в) увеличивает теплоотдачу
- г) изменяет температуру тела

14. Что такое закаливание:

- а) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) переохладение или перегрев организма

15. Что происходит в организме человека при солнечном ударе:

- а) зрение ослабевает, учащается пульс
- б) перестают поступать импульсы из головного мозга к жизненно важным органам
- в) мозговые кровеносные сосуды расширяются и кровь приливает к голове

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС ПИЩЕВАРЕНИЯ	ОТДЕЛ
А) начало расщепления сложных углеводов до менее сложных	1) ротовая полость
Б) расщепление белков до аминокислот	2) желудок
В) расщепление некоторых видов жиров (например, молока)	3) кишечник
Г) измельчение и смачивание пищи	
Д) расщепление жиров до жирных кислот и глицерина	
Е) всасывание питательных веществ	

17. Установите правильную последовательность процесса пищеварения, начиная с начального этапа. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) Расщепление углеводов, белков, и жиров ферментами пищеварительных соков до элементарных органических соединений;
- Б) Механическая обработка пищи в ротовой полости и желудке, ее размельчение и смешиванию;
- В) удаление непереваренных остатков из организма;
- Г) всасывание органических соединений в кровь и лимфу.

18. Пользуясь таблицей «Пищевая ценность некоторых рыб», ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Пищевая ценность некоторых рыб

Названия рыб	% белков	% жиров	Калорий в 100 г
Вобла	18	2,8	95
Шпрот	17	7,6	136
Лосось	24	12	200
Стерлядь	17	6	116
Карп	20	1,5	94
Карась	17	0,5	74
Окунь	17	0,6	73

- 1) В какой рыбе содержится наибольшая доля белков по сравнению с остальными рыбами?
- 2) У каких двух рыб наиболее сбалансированный состав белков и жиров?
- 3) Каких рыб и почему Вы включили бы в меню человека, который решил худеть и ведёт малоподвижный образ жизни?

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	в
3	в
4	а
5	а
6	а
7	б
8	б
9	в
10	а
11	в
12	б
13	б
14	а
15	в
16	132133 или 1-АГ 2-В 3-БДЕ
17	БАГВ
18	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1) В лососе.

- | | |
|--|---|
| | 2) У шпрот и лосося.
3) Карпа, карася, окуня, так как они наименее калорийны и содержат мало жира. |
|--|---|

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие

- а) альвеолы б) мембрана в) плевра г) эпителий

2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

- а) инфаркт миокарда б) гастрит в) малокровие г) туберкулез

3. Пищевод – это мышечная трубка:

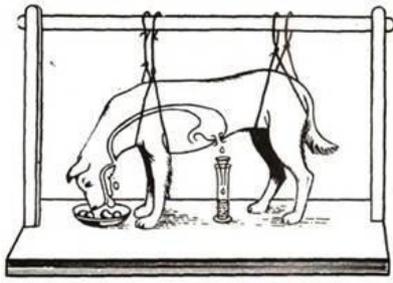
- а) по которой пищевой комок попадает в желудок благодаря действию силы тяжести
б) сокращение стенок которой продвигает пищевой комок в желудок
в) железы стенок которой выделяют пищеварительный сок
г) которая одной своей стенкой граничит с глоткой.

4. Печень играет большую роль в пищеварении, так как

- а) выделяет пищеварительный сок
б) выделяет желчь
в) вырабатывает ферменты расщепляющие жиры

5. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?

- а) в двенадцатиперстной кишке б) в тонкой кишке в) в толстой кишке



6. Рассмотрите рисунок с изображением опыта мнимого кормления. Что с его помощью доказал И.П. Павлов?

- а) выработку желудочного сока контролируют условные и безусловные рефлексы
- б) желудок вырабатывает желудочный сок
- в) желудочный сок содержит соляную кислоту
- г) обычно у собаки вырабатывается около литра желудочного сока

7. Какие продукты являются наиболее ценными по содержанию сбалансированных по аминокислотному составу белков?

- а) белок мяса птицы
- б) мясо рыбы
- в) мясо крупнорогатого скота
- г) баранина

8. Энергетический обмен — это процесс:

- а) удаления жидких продуктов распада
- б) окисления органических веществ клетки с освобождением энергии
- в) биосинтеза

9. Биологическими катализаторами в организме являются

- а) гормоны
- б) ферменты
- в) вода и минеральные соли
- г) желчь

10. Какое заболевание возникает при недостатке витамина D?

- а) гиперкератоз
- б) цинга
- в) рахит

11. Режим питания:

- а) распределение пищи по времени, калорийности и объёму
- б) распределение пищи по калорийности и объёму
- в) распределение пищи по времени и объёму

12. Каковы свойства подкожной жировой клетчатки?

- а) придает коже упругость
- б) смягчает кожу
- в) участвует в потовыделении
- г) защищает организм от охлаждения, ушибов

13. Что происходит при расширении кожных сосудов?

- а) уменьшает теплоотдачу
- б) изменяет температуру тела
- в) увеличивает теплоотдачу
- г) не влияет на теплоотдачу

14. К комплексным закаливающим процедурам относится:

- а) обливание
- б) занятия физкультурой в закрытом помещении
- в) занятия физкультурой на свежем воздухе

15. Порядок действий при переохлаждении:

- а) дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- б) доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- в) растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой

16. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	

Г) кровоточивость дёсен Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	
---	--

17. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварения у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- а) ротовая полость; б) желудок; в) глотка; г) тонкая кишка; д) пищевод;
е) толстая кишка

18. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

- 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?
- 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?
- 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 2

1. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- а) бронхами б) трахеями в) альвеолами г) бронхиолами

2. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

- а) малярия б) коклюш в) бешенство г) дизентерия

3. Протоки поджелудочной железы открываются в:

- а) желудок б) пищевод в) двенадцатиперстную кишку г) тонкую кишку

4. Соляная кислота входит в состав

- а) желудочного сока б) слюны в) поджелудочного сока

5. В каком отделе пищеварительной системы под действием бактерий происходит расщепление клетчатки?

- а) желудок б) двенадцатиперстная кишка в) толстая кишка г) ротовая полость

6. Какой рефлекс можно отнести к безусловным:

- а) выделение желудочного сока при зажигании лампы
б) усиление сокоотделения при попадании пищи в желудок
в) выделение слюны при запахе пищи

7. Чем обусловлена пищевая ценность овощей и фруктов?

- а) высоким содержанием белков растительного происхождения
б) отсутствием приедаемости

- в) хорошими органолептическими свойствами
- г) содержанием минеральных веществ

8. Каково основное значение пластического обмена веществ в клетках:

- а) производство химической энергии в результате расщепления глюкозы
- б) поддержание температуры тела
- в) строительство органических веществ и накопление энергии

9. Энергия, поступившая с пищей, расходуется на:

- а) рост и дыхание
- б) рост, дыхание и другие процессы жизнедеятельности
- в) рост

10. Выберите из списка овощ в котором много витамина А

- а) картофель б) морковь в) лук

11. Какое питание называется сбалансированным:

- а) которое назначается в лечебных целях при конкретном заболевании
- б) составленное с учётом физиологических потребностей организма, возраста, пола, веса, состояния здоровья
- в) распределённое по времени суток, калорийности и количеству пищи

12. Где располагается эпидермис?

- а) на поверхности кожи
- б) под собственно кожей
- в) на поверхности подкожной жировой клетчатки
- г) под подкожной жировой клетчаткой

13. В чем участвуют потовые железы?

- а) окислении минеральных веществ
- б) охлаждении организма
- в) накоплении органических веществ
- г) удалении органических веществ

14. К основным принципам закаливания относится:

- а) малая трудоемкость организации
- б) быстрота процесса
- в) постепенность

15. Если пострадавший от теплового удара потерял сознание, какие действия необходимо предпринять:

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) хлопать по лицу
- в) сделать массаж сердца

16. Установите соответствие между характеристикой и отделом кишечника человека, для которого она свойственна. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ОТДЕЛ КИШЕЧНИКА
А) заканчивается переваривание белков, углеводов и липидов	1) тонкий 2) толстый
Б) всасываются органические вещества в кровь и лимфу	
В) всасывается основная часть воды	
Г) расщепляется клетчатка	
Д) внутренняя поверхность имеет микроворсинки	
Е) формирование каловых масс	

17. Установите последовательность прохождения пищи по пищеварительному каналу, начиная с момента поступления её в ротовое отверстие:

- а) желудок
- б) прямая кишка
- в) пищевод
- г) тонкая кишка
- д) 12-ти перстная кишка

18. Пользуясь таблицей «Состояние Пищевая ценность разных рыб» и знаниями курса биологии ответьте на следующие вопросы:

- 1) В какой рыбе содержится больше белков, чем у остальных рыб?
- 2) Каких рыб вы бы включили в меню человека, который решил худеть ведёт малоподвижный образ жизни?
- 3) Какая рыба наиболее вредна для худеющего человека?

Пищевая ценность некоторых рыб

Названия рыб	% белков	% жиров	Калорий в 100 г
Вобла сушёная	41	14	285
Окунь	17	0,6	73
Карась	17	0,5	74
Шпроты копчёные	22	16	238
Лосось	24	12	200
Стерлядь	17	6	116
Карп	20	1,5	94

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 22

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов

Задание 18: Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок - 3 балла.

Ответ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки - 2 балла.

Ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки - 1 балл.

Ответ неправильный - 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (19-22 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (15-18 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (11-14 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Ответы к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в

2	г	б
3	б	в
4	б	а
5	б	в
6	а	б
7	а	г
8	б	в
9	б	б
10	в	б
11	а	б
12	г	а
13	в	б
14	в	в
15	б	а
16	11212 1-АБГ 2-ВД	112212 1-АБД 2-ВГЕ
17	АВДБГЕ	ВАДГБ
18	1) Ишемическая болезнь сердца 2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний 3) Гортань	1) В сушёной вобле; 2) Карпа, карася, окуня, так как они наименее калорийны; 3) Сушёная вобла, так как она наиболее калорийна.

Итоговая контрольная работа
Демонстрационный вариант

1. Основная часть любой клетки:

а) митохондрии; б) ядро; в) комплекс Гольджи; г) цитоплазма

2. Железы, не имеющие собственных протоков, называются:

а) железами внешней секреции; б) железами внутренней секреции;
в) слюнными железами; г) железами смешанной секреции

3. Органы, защищенные грудной клеткой:

а) сердце, желудок, легкие; б) сердце, селезенка, легкие;
в) сердце, легкие, почки, желудок; г) сердце, легкие, почки, желудок, печень.

4. Железа, регулирующая рост человека:

а) эпифиз; б) гипофиз; в) зубная железа; г) щитовидная железа.

5. Количество позвонков в позвоночнике человека:

а) 43–44; б) 32–33; в) 23–24; г) 35–36.

6. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты

7. Заболевание, при котором кровь теряет способность свертываться, называется:

а) зоб; б) анемия; в) гемофилия; г) дифтерия.

8. Клеточные ядра в лейкоцитах:

а) есть; б) отсутствуют.

9. Вещество, образующее очень прочное соединение с гемоглобином и поэтому смертельно ядовитое:

а) CO₂; б) O₂; в) CO; г) NO₂.

10. Сосуды, вообще не имеющие слоя гладких мышц:

а) артерии; б) вены; в) капилляры.

11. Клапаны между предсердиями и желудочками в сердце:

а) полулунные; б) створчатые.

12. Заболевание, к которому приводит снижение активности щитовидной железы в детском возрасте:

а) базедова болезнь; б) кретинизм; в) сахарный диабет; г) микседема.

13. Витамин, при недостатке которого у детей замедляется рост, нарушается формирование зубов, волос, поражаются легкие, кишечник:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Цирроз – это заболевание:

а) тонкого кишечника; б) толстого кишечника; в) печени; г) желудка;

15. Рецепторы, отвечающие за цветное зрение:

а) колбочки; б) палочки.

16. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения, начиная от сердца.

а) капилляры б) аорта в) правое предсердие г) левый желудочек д) полые вены е) средние и мелкие артерии

17. Что из перечисленного характерно для скелета человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сводчатая стопа
- 2) прямой позвоночник без изгибов
- 3) позвоночник с S-образным изгибом
- 4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
- 5) сжатая с боков грудная клетка
- 6) массивные челюсти

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют _____ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — _____ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют _____ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) клетки-спутники
- 2) нейроны
- 3) нефроны
- 4) дендрит
- 5) аксон
- 6) серое вещество
- 7) белое вещество
- 8) нервный узел

19. Каково значение крови в жизнедеятельности человека?

20. Каковы функции пищеварительной системы человека?

Отвѣты

№	Демо-версия
1	б
2	б
3	а
4	б
5	б
6	в
7	в
8	а
9	в
10	в
11	б
12	б
13	б
14	в
15	а
16	гбѣадв
17	134
18	2546
19	19 - 1) транспорт веществ (питательных и ненужных) и газов (кислорода и углекислого газа); 2) защитная (благодаря лейкоцитам (в том числе, лимфоцитам), антителам); 3) регуляторная (участвует в гуморальной регуляции процессов); 4) терморегуляторная (участвует в поддержании постоянной температуры те

20	20 - 1) механическая (измельчение, перетирание) и химическая обработка пищи; 2) всасывание питательных веществ, воды, солей в кровь и лимфу; 3) передвижение перевариваемой массы и удаление непереваренной части.
----	--

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. В рибосомах образуются:

а) жиры; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) углеводы.

2. Тип ткани, к которому относится лимфа:

а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.

3. К периферическому отделу нервной системы относятся:

а) нервы и нервные узлы; в) спинной мозг; г) головной мозг.

4. Центральная часть спинного мозга образована веществом:

а) белым; б) серым; в) черным; г) розовым.

5. Плоские кости человека:

а) кости кисти и стопы; б) лобная и тазовые кости; в) плечевые кости; г) теменные кости и позвонки.

6. Внутри суставной сумки находится:

а) вакуум; б) жидкость; в) воздух.

7. Кости, составляющие свободную нижнюю конечность человека:

а) бедренная кость, тазовые кости, стопа; б) бедренная кость, крестцовый отдел позвоночника, кости голени;
 в) бедренная кость, кости голени, кости стопы.

8. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

а) эритроциты; б) лейкоциты; в) тромбоциты.

9. Эритроциты крови разрушаются в:

а) печени и почках; б) селезенке и печени; в) почках и легких.

10. Лейкоциты образуются в:

а) красном костном мозге; селезенке; лимфатических узлах; б) печени; в) желтом костном мозге.

11. Отделы сердца, имеющие более толстые стенки:

а) предсердия; б) желудочки.

12. Отдел пищеварительной системы, в котором имеются ворсинки:

а) желудок; б) тонкий кишечник; в) толстый кишечник; г) прямая кишка; д) печень.

13. Витамин, при недостатке которого развивается болезнь «бери-бери»:

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Белочная оболочка в передней части глаза называется:

а) радужкой; б) роговицей; в) стекловидным телом.

15. Вид памяти, лежащий в основе обучения движениям, бытовым, спортивным и трудовым навыкам, письменной речи:

а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварения у человека. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

а) ротовая полость; б) желудок; в) глотка; г) тонкая кишка; д) пищевод;

е) толстая кишка

17. Какие из перечисленных структур расположены в полости среднего уха? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) овальное окно
- 2) наружный слуховой проход
- 3) стремечко
- 4) наковальня
- 5) улитка
- 6) молоточек

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ГАЗООБМЕН У ЧЕЛОВЕКА

В газообмене у человека участвуют две системы: дыхательная и ____ (А). Атмосферный воздух попадает в организм человека через носовую или ротовую полость, откуда поступает в гортань и далее через ____ (Б) и бронхи в лёгкие. В лёгких происходит газообмен между воздухом и ____ (В), в результате чего кровь насыщается кислородом. С током крови ____ (Г) поступает к органам и тканям, где снова происходит газообмен. Из крови в ткани поступает кислород, а из тканей в кровь — углекислый газ. ____ (Д) будет удалён из крови при газообмене в лёгких.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кислород
- 2) углекислый газ
- 3) кровеносная
- 4) покровная
- 5) трахея
- 6) глотка
- 7) кровь
- 8) лимфа

19 - Укажите не менее четырёх функций внутренней среды организма человека.

20 - Как происходит образование мочи в органах выделения и чем отличается вторичная моча от первичной?

**Итоговая контрольная работа
Вариант 2**

- 1. Органеллы, в которых образуются вещества, служащие источником энергии:**
а) ядрышко; б) лизосомы; в) комплекс Гольджи; г) митохондрии.
- 2. Ткань, образующая покровы тела, железы и выстилающая полости внутренних органов:**
а) эпителиальная; б) соединительная; в) мышечная; г) нервная.
- 3. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:**
а) двигательными; б) чувствительными; в) смешанными.
- 4. Легкость, гибкость и прочность костей определяется:**
а) органическими веществами; б) неорганическими веществами; в) губчатым строением; г) трубчатым строением;
- 5. Тип соединения костей в мозговом отделе черепа:**
а) неподвижный; б) полуподвижный; в) подвижный.
- 6. Число пар ребер, не прикрепленных к грудине:**
а) 4; б) 2; в) 3; г) 5.
- 7. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника:**
а) усадить пострадавшего, напоить чаем, отвезти в больницу; б) уложить на спину, отвезти в больницу;
в) уложить на живот, отвезти в больницу.
- 8. Объем крови в организме человека (л) составляет примерно:**
а) 3,5; б) 7; в) 5; г) 2.
- 9. Сосуды, имеющие полулунные клапаны:**
а) артерии; б) вены; в) капилляры.
- 10. Желудочек сердца, имеющий более толстый мышечный слой:**
а) левый; б) правый.
- 11 Кровотечение, при котором кровь вытекает фонтаном и имеет ярко-красный цвет:**
а) артериальное; б) венозное; в) капиллярное; г) внутреннее.
- 12. Отдел пищеварительной системы, в котором обезвреживается до 95% ядовитых веществ:**
а) желудок; б) печень.; в) толстый кишечник; г) прямая кишка;
- 13. Витамин, при недостатке которого развивается рахит:**

а) С; б) А; в) витамины группы В; г) D.

14. Отдел органа слуха, в котором расположены 3 косточки: молоточек, наковальня, стремечко – это:

а) наружное ухо; б) внутреннее ухо; в) среднее ухо.

15. Вид памяти, хорошо развитый у художников:

а) двигательная б) образная; в) эмоциональная; г) словесная.

16. Установите последовательность расположения органов дыхательной системы, по которым воздух поступает в организм при вдохе.

- 1) носовая полость
- 2) трахея
- 3) гортань
- 4) альвеолы легкого
- 5) бронхи
- б) носоглотка

17. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эритроциты
- 2) плазма
- 3) лейкоциты
- 4) лимфа
- 5) тромбоциты
- б) миоциты

18. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В _____ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В _____ (Б) и лимфе — межклеточное вещество _____ (В). В _____ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) эпителиальные
- 2) соединительные
- 3) покровные
- 4) образовательные
- 5) кровь
- б) жидкое
- 7) прочное
- 8) эластичное

19. Какие функции выполняют в организме человека разные отделы анализатора?

20. Поджелудочная железа — одна из самых больших желёз. К какой группе желёз её относят и почему? Ответ поясните.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов

Задание 19, 20: Дан полный, развернутый ответ, который не содержит биологических ошибок - 2 балла.

Краткий ответ с негрубыми биологическими ошибками - 1 балл.

Неверный ответ - 0 баллов.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	г
2	б	а
3	а	б
4	б	а
5	б	а
6	б	б
7	в	в
8	б	в
9	б	б
10	а	а
11	б	а
12	б	б
13	в	г
14	б	в
15	а	б
16	авдбге	163254
17	346	135
18	35712	2561
19	<p>19 - 1) Транспортная функция крови и тканевой жидкости — транспорт O₂, CO₂, питательных веществ и их доставка к клеткам.</p> <p>2) Защитная, иммунная — обеспечивается клетками крови и лимфой (фагоцитами и лимфоцитами).</p> <p>3) Терморегулирующая — перераспределение тепла в организме.</p> <p>4) Гомеостатическая — водно-солевого баланса буферными системами плазмы крови.</p> <p>5) Гуморальная — доставка выделенных в кровь гормонов к органам-мишеням.</p>	<p>19 – Анализатор – это система нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации. Каждый анализатор состоит из трех частей.</p> <p>1) Периферический отдел — это рецепторы. Рецептор воспринимает раздражение и превращает его в нервный импульс, возбуждает чувствительный нейрон.</p> <p>2) Проводниковый отдел — это нервы и проводящие пути. Они проводят возбуждение к центральной нервной системе.</p>

		3) Центральный, расположенной в коре больших полушарий — окончательный анализ информации, возникновение образа.
20	<p>20 - 1) Сначала происходит фильтрация плазмы крови в почечных капсулах нефронов; там образуется первичная моча.</p> <p>2) В извитых канальцах сначала происходит обратное всасывание в кровь воды, глюкозы, аминокислот, солей и образуется вторичная моча.</p> <p>3) Во вторичной моче в норме отсутствуют глюкоза, белки, но более высокое содержание минеральных солей, мочевины и мочевой кислоты</p>	<p>20 - 1) Поджелудочная железа – железа смешанной секреции.</p> <p>2) Как железа внутренней секреции выделяет гормоны, например: инсулин, глюкагон — для регулирования обмена углеводов.</p> <p>3) Как железа внешней секреции выделяет панкреатический сок, содержащий ряд ферментов (например, амилаза, мальтаза, липаза, протеазы и др) , участвующих в расщеплении углеводов, белков, жиров, нуклеиновых кислот.</p>

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «история»**

Класс 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Народы Европы в раннее Средневековье Византийская империя в VI—XI вв. Арабы в VI—XI вв.	к/р
3.	Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история. История Средних веков	к/р
4.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в.	к/р
5	Промежуточная контрольная работа	к/р

Класс 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Великие географические открытия Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Реформация и Контрреформация в Европе	к/р
3.	Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история	к/р
4.	Смута в России Россия в XVII в.	к/р
5.	Промежуточная контрольная работа	к/р

Класс 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Век Просвещения Государства Европы в XVIII в. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	к/р

	Французская революция конца XVIII в.	
3.	Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщая история	к/р
4.	Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1	к/р
5.	Промежуточная контрольная работа	к/р

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс
Демонстрационный вариант

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

3. «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

7. Полисом называли:

- а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,
2. Китая _____,
3. Двуречье _____.
4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____

3. Инд и Ганг _____

2. Нил _____

4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Демонстрационный вариант		
	б	1
	б	1
	в	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	а	1
	в	1
	Завоевательные походы Александра Македонского	1
	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
	Амфитеатр Колизей	1
	В Древнем Риме	1
	Для гладиаторских боев	1
	346	2, если одна ошибка 1
	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
	44+56=100г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1

Менее 10 баллов -2

10-14 баллов - 3

15-18 баллов - 4

19-21 баллов - 5

Контрольная работа №2 (1 четверть)
Демонстрационный вариант

1. Феодал в средневековой Европе — это

- 1) земельное владение, даваемое за определенную службу
- 2) поселение вокруг замка
- 3) земля, находящаяся в общественном пользовании

2. Что из названного служило главным показателем положения человека в феодальном обществе?

- 1) участие в крестовых походах
- 2) военные подвиги, победы на рыцарских турнирах
- 3) количество слуг
- 4) размеры земельных владений

3. Основу и ударную силу средневекового европейского войска составляли

- 1) крестоносцы
- 2) рыцари
- 3) участники ополчения

4. История Византийской империи начинается с

- 1) Великого переселения народов
- 2) разграбления вандалами Рима
- 3) падения Западной Римской империи
- 4) разделения Римской империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю

5. Правление императора Юстиниана относится к

- 1) IV веку
- 2) VII веку
- 3) VI веку
- 4) IX веку

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) провозглашение Хлодвига королём франков
- 2) объединение Польши при Болеславе I Храбром

- 3) военная реформа Карла Мартелла

7. Ниже приведены термины. Все они, за исключением одного, относятся к украшению христианского храма

- 1) фреска
- 2) икона

- 3) мозаика

- 4) миниатюра

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

8. Запишите пропущенные имена.

Славянские просветители, учёные монахи, создатели славянской письменности — это _____ и _____.

9. Правила, определявшие условия деятельности средневековых цехов, были записаны в специальных документах

- 1) уставах
- 2) грамотах
- 3) проскрипциях
- 4) договорах

10. Что из названного свидетельствовало об успехах в развитии ремесел и торговли в европейских странах в XI-XIII веках?

- 1) первые торговые экспедиции арабских и византийских купцов
- 2) появление регулярных торгов и ярмарок
- 3) освобождение городов от налогов и повинностей

11. Какие две из названных групп составляли основное население средневековых городов? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ремесленники
- 2) священники
- 3) крупные землевладельцы
- 4) торговцы

12. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

А) турнир

Б) вассал

В) оммаж

Значение

- 1) клятва верности сеньору

- 2) порядок подчинения младших старшим

- 3) рыцарский поединок

- 4) человек, обязавшийся нести службу за земельное владение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Вариант 1

1. Средневековое натуральное хозяйство означало

- 1) превращение оброка в главную крестьянскую повинность
- 2) обмен продуктами, производимыми в разных районах
- 3) самостоятельное изготовление всего необходимого для жизни, отсутствие связи с рынком

2. Существовавшая в Средние века сельская община решала вопросы, касающиеся

- 1) использования угодий — лесов, пастбищ, водоемов и др.
- 2) размеров повинностей в пользу сеньора
- 3) набора ратников в войско
- 4) сбора десятины

3. Что из названного не входило в число повинностей крестьян по отношению к своему сеньору?

- 1) натуральный оброк
- 2) плата за пользование господской мельницей, пекарней
- 3) десятина
- 4) работа на господской земле

4. Какое событие способствовало усилению культурных связей Руси и Византии?

- 1) перевод греческих книг на славянский язык
- 2) расширение границ Византийской империи в результате войн
- 3) принятие Русью христианства
- 4) походы на Константинополь русских князей

5. К VII веку относится

- 1) превращение Константинополя в столицу Византийской империи
- 2) возникновение Болгарского государства
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) провозглашение Хлодвига королём франков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) составление в Византии «Свода гражданского права» при императоре Юстиниане
- 2) создание славянской письменности
- 3) превращение Восточной Римской империи в самостоятельное государство

7. Ниже приведены имена правителей. Все они, за исключением одного, относятся к истории славянских государств в период Средневековья.

- 1) Мешко I
- 2) Альфред Великий
- 3) Болеслав I Храбрый
- 4) Симеон

Найдите и запишите порядковый номер имени правителя, «выпадающего» из данного ряда.

8. Запишите пропущенное слово.

Изображение, собранное из отдельных разноцветных кусочков стекла, эмали, камней, называется _____.

9. В X-XI веках Римские папы боролись со светскими властителями за право

- 1) собирать церковный налог
- 2) короновать королей
- 3) основывать монастыри
- 4) назначать епископов во всех землях

10. Произнесенная в 1095 году на церковном соборе в Клермоне речь Римского папы Урбана II содержала

- 1) осуждение политики константинопольского патриарха
- 2) заявление об отлучении от церкви императора Генриха IV
- 3) призыв к походу в Святую землю и освобождению Гроба Господня
- 4) решение о проведении реформы Католической церкви

11. Что из названного организовывали жители средневековых европейских городов? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цехи
- 2) парламенты
- 3) гильдии
- 4) общины

12. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) цех
- Б) ратуша
- В) гильдия

Значение

- 1) купеческое объединение
- 2) объединение ремесленников одной специальности
- 3) ежегодный торг
- 4) здание городского совета, управления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответы	Вариант 1
Демонстрационный вариант	1-1
1-1	2-4
2-4	3-2
3-2	4-3
4-4	5-2
5-3	6-312
6-132	7-2
7-4	8. Мозаика
8. Кирилл и Мефодий	9-4
9-1	10-3
10-2	11-13
11-14	12-241
12-341	

Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с несколькими ответами оцениваются в 2 балла.

Менее 6 баллов – 2

7-9 баллов – 3

10-12 баллов – 4

13-14 баллов 5

Контрольная работа №3 (2 четверть)

Демонстрационный вариант

1. В каком году пала Западная Римская империя?

- 1) в 476 г.
- 2) в 410 г.
- 3) в 455 г.
- 4) в 395 г.

2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи

- 1) государство франков
- 2) государство гуннов
- 3) государство остготов
- 4) государство бургундов

3. Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий
- 2) Теодорих Великий
- 3) Аларих
- 4) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- 2) эпоха правления Карла Великого
- 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
- 4) приход к власти королей из династии Каролингов

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?

- 1) вторжение гуннов
- 2) распад Римской империи
- 3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
- 4) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре

- 1) Юстиниане
- 2) Алексее I Комнине
- 3) Константине XI Палеологе
- 4) Василии II Болгаробойце

7. Цирковые партии в Византии — это

- 1) объединения людей, поддерживавших на состязаниях то-го или иного возничего
- 2) политические группировки, боровшиеся за влияние на императора
- 3) объединения цирковых актеров для защиты их интересов

- 4) объединения возничих для защиты их интересов

8. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?

- 1) рост городов в Европе
- 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- 3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- 4) последствия Столетней войны

9. Установите соответствие между именем, понятиями и их определениями.

Имя, понятия

- А) Мухаммед
- Б) хиджра
- В) халиф
- Г) медресе

Определения

- 1) год переселения Мухаммеда из Мекки в Медину
- 2) пророк Аллаха
- 3) религиозная мусульманская школа
- 4) «наместник пророка»

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает

- 1) учение
- 2) книга
- 3) откровение
- 4) чтение

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят

- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- 2) религиозный подъем арабов
- 3) жестокое отношение арабов к местному населению
- 4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. Европейское Средневековье достигло расцвета

- 1) в XIV-XV вв.
- 2) в X-XI вв.
- 3) в XI-XIII вв.
- 4) в IV-VII вв.

13. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство
- 2) крестьянство

- 3) духовенство
- 4) бюргерство

14. Натуральное хозяйство — это

- 1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) барщина
- Б) трехполье
- В) геральдика
- Г) сеньор

Определения

- 1) наука о гербах
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- 3) человек, имеющий вассала
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

16. К причинам роста средневековых городов относят

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства
- 4) набеги норманнов

17. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

- 1) верности
- 2) щедрости
- 3) богатства
- 4) милосердия к слабым

18. Ересь — это

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- 2) официальное учение церкви
- 3) народные верования
- 4) средневековая философия

19. Когда состоялся Первый крестовый поход?

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1073-1085 гг.
- 4) в 1261 г.

20. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

- 1) палата шахматной доски
- 2) королевский совет
- 3) Генеральные штаты
- 4) городской совет

21. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят

- 1) военные тяготы
- 2) рост налогов
- 3) произвол королевских чиновников
- 4) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение
- 2) централизация
- 3) цивилизация
- 4) воссоединение

23. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания?

- 1) удорожание книг
- 2) удлинение срока изготовления книги
- 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- 4) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла

- 1) в 1337-1437 гг.
- 2) в 1337-1453 гг.
- 3) в 1337-1471 гг.
- 4) в 1328-1428 гг.

25. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Гуманисты эпохи Возрождения

- 1) проявляли глубокий интерес к Античности
- 2) целью своих занятий считали познание Божественного
- 3) высоко ценили личные достоинства человека
- 4) призывали к активной, целеустремленной жизни

Вариант 1

1. Великое переселение народов IV-VII вв.

— это

- 1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- 2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
- 3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
- 4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

2. Государство франков в Галлии возникло

- 1) в 476 г.
- 2) в 486 г.
- 3) в 496 г.
- 4) в 1507 г.

3. В период правления императора Карла Великого

- 1) была составлена Салическая правда
- 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 4) Франкское государство стало империей

4. Бенефиций — это

- 1) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
- 2) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
- 3) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
- 4) королевская милость

5. Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого?

- 1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- 2) натиск гуннов
- 3) рост населения империи
- 4) споры между сыновьями Карла Великого

6. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при

- 1) императоре Юстиниане в 532 г.
- 2) императоре Юстиниане в 1204 г.
- 3) императоре Алексее I Комнине в 1096 г.
- 4) императоре Константине XI Палеологе в 532 г.

7. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?

- 1) начало крестовых походов
- 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это

- 1) глава Византийской церкви
- 2) византийский военачальник
- 3) византийский император
- 4) правитель города Константинополя

9. Ислам возник в Аравии

- 1) в VII в.
- 2) в VI в.
- 3) в I в.
- 4) в IV в.

10. Наибольшего могущества Арабский халифат достиг в годы

- 1) когда его столицей был Багдад
- 2) когда его столицей был Дамаск
- 3) когда правили четыре первых халифа
- 4) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия арабских завоеваний состояли в

- 1) распространении ислама среди местного населения
- 2) распространении арабского языка среди местного населения
- 3) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- 4) развитию торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Сословия средневекового общества

- 1) те, кто трудится
- 2) те, кто воюет
- 3) те, кто молится
- 4) те, кто торгует

13. Крестьянские повинности — это

- 1) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- 2) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- 3) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- 4) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия

- А) рыцарь
- Б) вассал
- В) герб
- Г) турнир

Определения

- 1) состязания рыцарей
- 2) представитель военного сословия
- 3) человек, обязанный военной службой сеньору
- 4) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

15. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли

- 1) в возникновении городского сословия — бюргерства
- 2) в возникновении городского самоуправления
- 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- 4) в ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это

- 1) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- 2) отвергнутое церковью учение
- 3) суд с участием присяжных
- 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. Четвертый крестовый поход состоялся

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1291 г.
- 4) в 1805-1087 гг.

18. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии — это

- 1) органы сословного представительства
- 2) органы королевской власти
- 3) судебные органы
- 4) органы городского самоуправления

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) роза
- Б) витраж
- В) тривиум
- Г) схоластика

Определения

- 1) предметы школьного обучения
- 2) круглое цветное окно в готическом соборе
- 3) средневековая философия
- 4) цветное стекло в готическом соборе

20. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Согласно средневековым представлениям, король должен

- 1) хранить мир среди подданных
- 2) строго наказывать виновных
- 3) не брать налогов
- 4) защищать церковь

21. В каком году произошло крестьянское восстание — Жакерия — во Франции?

- 1) в 1358 г.
- 2) в 1381 г.
- 3) в 1448 г.
- 4) в 1337 г.

22. Что из названного относят к причинам Столетней войны?

- 1) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
- 2) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
- 3) претензии французских королей на корону Англии
- 4) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел

- 1) Иоганн Гутенберг
- 2) Жак Кер
- 3) Фрэнсис Бэкон
- 4) Козимо Медичи

24. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Централизация ведет к утверждению в стране

- 1) единых законов
- 2) единых налогов
- 3) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»
- 4) постоянной армии

25. Мыслителей эпохи Возрождения называют

- 1) интеллектуалами
- 2) гуманистами
- 3) философами
- 4) схоластами

Демонстрационный вариант	1 вариант
1-1	1-1
2-2	2-2
3-4	3-4
4-1	4-1
5-1	5-1
6-1	6-1
7-2	7-2
8-3	8-3
9-2143	9-1
10-4	10-2
11-3	11-3
12-3	12-4
13-2	13-1
14-1	14-2341
15-2413	15-4
16-1	16-1
17-3	17-1
18-1	18-1
19-2	19-2413
20-3	20-3
21-4	21-1
22-2	22-2
23-3	23-1
24-2	24-3
25-2	25-2

Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с несколькими ответами оцениваются в 2 балла.

Менее 25 баллов – 2

25-35 баллов – 3

36-45 баллов – 4

45- 52 балла – 5

Контрольная работа №4 (3 четверть)
Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

6 класс

Демонстрационный вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собираение мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата
2) разгром печенегов
3) разгром половцев
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства
2) прекращение набегов печенегов
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
---------	------

А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год
	6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве
	6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдь	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отработывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

6 класс

1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

- 1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

- 1) подсеčno – огневое 2) переложное 3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

- 1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей
2) образование Древнерусского государства
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года
3) прекращение торговли Руси с Византией
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого

3) Владимира Святославича

4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

1) Олег Вещий

2) Святослав Игоревич

3) Ярослав Мудрый

4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

1) принятие христианства

2) издание «Правды Ярослава»

3) неудачная война с Византией

4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

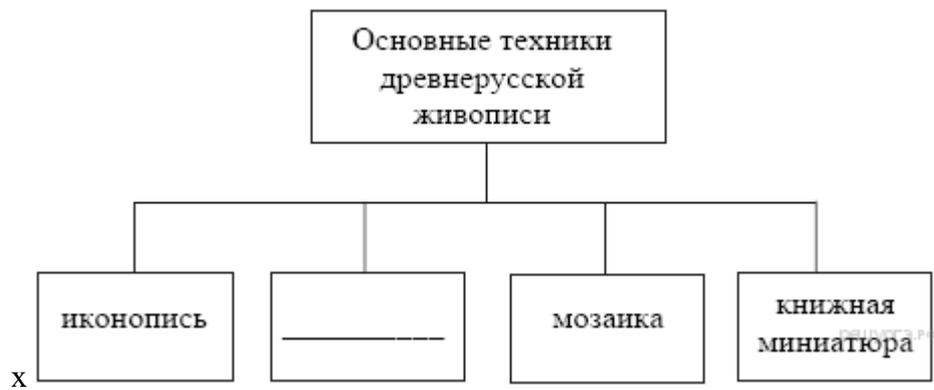
12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	3) написание «Повести временных лет»
Г) Ярослав Мудрый	4) первая реформа налогообложения
Д) Владимир Мономах	5) разгром печенегов
	6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост	1) сельский житель, который нес повинности только князю
Б) вече	2) свободные общинники
В) люди	3) домашние слуги
Г) холоп	4) народное собрание у славян
Д) смерд	5) место сбора дани
	6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5»

16 – 11 б. – «4»

10- 7 б. – «3»

менее 7 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».*КЛЮЧ*

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	1	1
2	1	3
3	1	2
4	3	2
5	1	2
6	1	1
7	1	2
8	2	2
9	2	1
10	1	1
Часть II.		
11- 2 б.	63421	63451
12- 2 б.	43156	64152
13 - 2 б.	64523	54261
14 – 1 б.	Правда Ярослава	фреска
15 – 1 б.	Софийский собор в Киеве	Софийский собор в Новгороде
Часть III.		
16 – 2 б.	<p>Могут быть приведены факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства; 3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства. 	<p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воссоздание единства Руси; 2) сосредоточение власти в руках великого князя; 3) подчинил Киеву отдельные русские земли, направив к ним великокняжеских сыновей (наместников); 4) развитие культуры страны; 5) политика мира (Русь стремилась не воевать).

**Промежуточная контрольная работа
Демонстрационный вариант**

1. Возникновение Древнерусского государства относится к:

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1) Ярославом Мудрым
- 2) Кириллом и Мефодием
- 3) Борисом и Глебом
- 4) Нестором

5. Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Всеволод

6. Автором «Повести временных лет» считается

- 1) митрополит Петр
- 2) инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3) монах Лаврентий
- 4) епископ Иона

7. Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2) усобица
- 3) погосты
- 4) родовая община

9. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А) Ярослав Мудрый | 1) восстание древлян |
| Б) Игорь Старый | 2) разгром половцев |

--	--	--	--

- В) Владимир Святой 3) начало письменного законодательства
 Г) Олег Вещий 4) объединение Новгорода и Киева
 5) Крещение Руси

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV в.в. существовали боярские республики.

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Андрей Боголюбский | 2) разгром немецких рыцарей |
| Б) Роман Мстиславич | 3) постройка первого Московского Кремля |
| В) Александр Невский | 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств |
| Г) Юрий Долгорукий | 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире |

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла

7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Вариант 1

1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1) 862 г.
- 2) 879 г.
- 3) 882 г.
- 4) 912 г.

3. Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1) барщина
- 2) оброк
- 3) кормление
- 4) полюдье

4. Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Святослава
- 4) Игоря

5. Первыми русскими святыми стали

- 1) Петр и Павел
- 2) Борис и Глеб
- 3) Василий и Георгий
- 4) Дмитрий и Матфей

6. Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIII в. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

- 1) М.В. Ломоносова
- 2) В.Н. Татищева
- 3) Э.Байера и Г.Миллера
- 4) П.П. Шафирова

7. Н.М. Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

- 1) Евдокия
- 2) Анна
- 3) Рогнеда
- 4) Ольга

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9. Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

- 1) Игорь
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Олег

--	--	--	--

10. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый | 1) строительство собора святой Софии |
| Б) Святослав | 2) дунайские походы |
| В) Владимир Святославович | 3) венчание на царство |
| Г) Иван Калита | 4) восстание в Твери против Золотой Орды |
| | 5) Крещение Руси |

А	Б	В	Г

11. Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) архиепископ
- 4) посадник

12. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) вира
- 4) рескрипт

13. Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1) реке Сити
- 2) реке Калке
- 3) Чудском озере
- 4) реке Неве

14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) полюдье
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к

- 1) битве на Чудском озере
- 2) Невской битве
- 3) битве на реке Калке
- 4) битве на реке Сити

17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

1. Дмитрием Донском
2. Владимире Мономахе
3. Иване III Великом
4. Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1) Ярославе Мудром
- 2) Александре Невском
- 3) Данииле Галицком
- 4) Мстиславе Удалом

19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

1)Чингисхана

2)Батяя

3)Тохтамыша

4)Ахмата

20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237- 1240 г.г.?

1)Чингисханом

2)Батыем

3)Ахматом

4)Тохтамыш

Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с несколькими ответами оцениваются в 2 балла.

1 вариант		2 вариант	
1.	2	1.	2
2.	3	2.	3
3.	2	3.	4
4.	2	4.	1
5.	1	5.	1
6.	2	6.	3
7.	Владимир	7.	4
8.	4,3,2,1	8.	Святослав
9.	А-3,Б-1, В-5,Г-4	9.	4,1,3,2
10.	4	10.	А-1,Б-2, В-5,Г-4
11.	2	11.	2
12.	2	12.	2
13.	4	13.	3
14.	1	14.	4
15.	2	15.	1,4
16.	А-1,Б-4, В-2,Г-3	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3
18.	1	18.	2
19.	1	19.	2
20.	2	20.	2

Менее 12 баллов – 2

13-17 баллов – 3

18– 21 баллов – 4

22-24 балла – 5

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс
Демонстрационный вариант

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

1. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ван Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4

1. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс.

Вариант 1

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
- 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы.

Задания с 1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1.	2	1
1.	3	2
1.	2	2
1.	1	1
1.	1	1
1.	2	3
1.	2	4
1.	1	1
1.	2	3
1.	14	13
1.	2341	4132
1.	4123	2134
1.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

1. Первый Континентальный конгресс

состоялся в

- 1) 1765 г.
- 2) 1773 г.
- 3) 1774 г.
- 4) 1778 г.

2. «Неужели жизнь так дорога, а мир столь желанен, чтобы платить за них цепями и рабством!» Эти слова, положившие начало борьбе за независимость североамериканских колоний, принадлежат

- 1) Б. Франклину
- 2) Т. Джефферсону
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтону

3. В состав лоялистов не входила(и)

- 1) земельная аристократия
- 2) чиновники колониальной администрации
- 3) купцы, торгующие с Англией
- 4) беглые рабы и индейцы

4. Декларация об отделении от Англии принята в

- 1) 1775 г.
- 2) 1776 г.
- 3) 1777 г.
- 4) 1778 г.

5. В Декларации об отделении от Англии провозглашался принцип

9. Самыми острыми противоречиями в международных отношениях Европы середины XVIII в. были противоречия между странами

- 1) Россией и Германией
- 2) Англией и Германией
- 3) Англией и Францией
- 4) Францией и Бельгией

10. Королём Пруссии в период Семилетней войны был

- 1) Людовик XIII
- 2) Фридрих II
- 3) Людовик XV
- 4) Генрих VIII

11. С какой европейской страной у России не прерывались дипломатические, торговые и культурные отношения в годы Семилетней войны, несмотря на то что эта страна была противником России в войне?

- 1) Францией
- 2) Австрией

- 1) всеобщего равного избирательного права
- 2) народного суверенитета
- 3) национализации собственности
- 4) равенства всех граждан перед законом

6. Равноправный мирный договор между США и Англией был подписан в

- 1) 1777 г.
- 2) 1781 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1785 г.

7. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

Содержание
А) провозглашение независимого государства США

Б) естественное равенство людей

В) принцип народного суверенитета

Г) республиканский строй

Д) создание федерации

Е) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

Документы

1) Декларация об отделении от Англии

2) Конституция 1787 г.

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Союзное государство, сочетающее полновластное центральное правительство с самостоятельностью членов союза, называется

3) Саксонией

4) Англией

12. Назовите страну — союзницу России в Семилетней войне, интересы которой сталкивались с интересами Турции.

1) Пруссия

2) Англия

3) Болгария

4) Австрия

13. Кто из перечисленных государей прекратил военные действия русской армии в ходе Семилетней войны?

1) Елизавета Петровна

2) Анна Иоанновна

3) Пётр III

4) Иван Антонович

14. Цель Швеции в войне против России в 1741-1743 гг.

1) выход к Чёрному морю

2) возвращение территорий, утраченных по Ништадтскому миру

3) завоевание Правобережной Украины

4) выход к Каспийскому морю

15. Назовите польского короля, избранного на престол Сеймом, против кандидатуры которого выступала Россия, поэтому он был изгнан из страны и отказался от претензий на престол.

- 1) Людовик XIII
- 2) Станислав Лещинский
- 3) Богдан Хмельницкий
- 4) Август Понятовский

16. Союзницей России в Русско-турецкой войне 1735-1739 гг. была

- 1) Австрия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Италия

17. Одна из целей борьбы России с Турцией в XVIII в.

- 1) распространить православие на подданных Османской империи
- 2) передать Турции европейские владения Франции
- 3) освободить славянские народы Европы из-под турецкого гнета
- 4) закрепить за собой территорию Поволжья

18. С каким государством Турция заключила «вечный мир» в 1739 г.?

- 1) Россией
- 2) Австрией
- 3) Пруссией
- 4) Францией

1 вариант

1. Декларация, принятая первым Континентальным конгрессом, провозглашала

- 1) независимость американских территорий от Англии
- 2) бойкот английских товаров
- 3) запрет работоторговли
- 4) ограничение на торговлю с Англией

2. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтон

3. В состав патриотов не входили

- 1) предприниматели
- 2) фермеры
- 3) индейцы
- 4) купцы, торгующие с Англией

4. Автором Декларации об отделении от Англии был

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтон

5. Битва у Саратоги, закончившаяся окружением и капитуляцией английской армии, произошла в

- 1) 1773 г.
- 2) 1775 г.

9. Самым опасным противником Франции в середине XVIII в. стала

- 1) Пруссия
- 2) Россия

- 3) 1777 г.
- 4) 1781 г.

6. Страна, не поддерживавшая колонистов в войне за независимость, — это

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Священная Римская империя
- 4) Россия

7. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

Содержание

- А) Осуждение политики Великобритании
 - Б) естественные права человека на жизнь, свободу и собственность
 - В) бойкот английских товаров
 - Г) избираемый глава исполнительной власти — президент
 - Д) законодательный орган — Конгресс США
 - Е) независимость Верховного суда от законодательной и исполнительной власти
- Документы

- 1) декларация первого Континентального конгресса
- 2) Конституция США

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет свою независимость и имеет собственные органы государственной власти и управления, —

- _____.
- 3) Австрия

- 4) Османская империя

10. Королём Франции в период Семилетней войны был

- 1) Генрих IV
- 2) Людовик XIII
- 3) Людовик XV
- 4) Карл X

11. **Какая страна, несмотря на выгодные торговые, дипломатические и культурные связи с Россией, была её противником в Семилетней войне?**

- 1) Франция
- 2) Австрия
- 3) Англия
- 4) Италия

12. **С интересами, какой страны, союзницей России в Семилетней войне, сталкивались интересы России на Балканах и в Польше?**

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Германии
- 4) Австрии

13. **Король Фридрих II в середине XVIII в. был главой государства**

- 1) Англии
- 2) Пруссии
- 3) Франции
- 4) Италии

14. **Назовите годы Русско-шведской войны, которая прошла в царствование Елизаветы Петровны.**

- 1) 1741-1743 гг.
- 2) 1743-1745 гг.

- 3) 1756-1762 гг.
- 4) 1761-1762 гг.

15. **Назовите курфюрста саксонского, который был избран на престол в Речи Посполитой после изгнания Станислава Лещинского.**

- 1) Людовик XV
- 2) Фридрих II
- 3) Август III
- 4) Генрих VIII

16. **В каком году Османская империя заключила «вечный мир» с Австрией?**

- 1) 1700 г.
- 2) 1721 г.
- 3) 1739 г.
- 4) 1762 г.

17. **Территория, на которой сталкивались интересы России и Османской империи, — это**

- 1) Северное Причерноморье
- 2) Прибалтика
- 3) Новая Земля
- 4) Дальний Восток

18. **Назовите титул правителя Османской империи.**

- 1) король
- 2) герцог
- 3) султан
- 4) царь

Демонстрационный вариант

- 1-3
- 2-3
- 3-4
- 4-3
- 5-2
- 6-2
- 7-1234
- 8-1
- 9-3
- 10-2
- 11-4
- 12-4
- 13-3
- 14-2
- 15-2
- 16-1
- 17-3
- 18-2

Вариант 1

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-4
- 5-4
- 6-1
- 7-1324
- 8-1
- 9-1
- 10-3
- 11-3
- 12-4
- 13-2
- 14-1
- 15-3
- 16-3
- 17-1
- 18-3

Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с несколькими ответами оцениваются в 2 балла.

Менее 8 баллов – 2

9-13 баллов – 3

14-15 баллов – 4

16-19 баллов - 5

Итоговая контрольная работа за курс Новой истории. 8 класс. Демонстрационный вариант. В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

Часть I.

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:

- 1) стремление к традиционному образу жизни 2) сохранение старых обычаев и ценностей
3) боязнь любых новшеств 4) предпринимательский дух

2. Страна - родина промышленного переворота:

- 1) Голландия 2) Франция 3) Англия 4) Россия

3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов

- 1) иудаизм 2) ислам 3) буддизм 4) индуизм

4. Представителями эпохи Просвещения были:

- 1) Да Винчи, Рафаэль, Тициан 2) Коперник, Бруно, Галилей
4) Лютер, Кальвин, Мюнцер 4) Вольтер, Монтескье, Локк

5. Токугава являлся:

- 1) основателем религии синтоизма 2) правителем из династии Великих Моголов
3) основателем династии военных правителей в Японии 4) руководителем крестьянского восстания в Китае

6. Кто был автором Декларации Независимости Америки, принятой 4 июля 1776 г.?

- 1) Бенджамин Франклин 2) Томас Джефферсон
3) Авраам Линкольн 4) Джордж Вашингтон

7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:

- 1) Верховный суд 2) Ассамблея 3) Конгресс 4) Парламент

8. Титул японских правителей:

- 1) император 2) сёгун 3) король 4) богдыхан

9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:

- 1) якобинцы 2) левеллеры 3) жирондисты 4) диггеры

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:

- 1) господство традиций коллективизма 2) преобладание частной собственности
3) стремление человека жить в гармонии с природой 4) преобладание государственной собственности на землю

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство христианской церкви	1) абсолютная монархия
Б) страна, владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
 - 2) в революции победило «новое дворянство»
 - 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
 - 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
 - 5) крестьяне землю не получили
 - 6) сословный строй не был отменен
-

Итоговая контрольная работа за курс Новой истории. 8 класс.1 – вариант.

В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

Часть I.

1. Укажите хронологические рамки раннего Нового времени:

- 1) XIV - XVI века 2) XVI - XIX века 3) XV - XVIII века 4) XVI - XX века

2. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества 2) сохранялось традиционное общество
3) существовали централизованные государства 4) правила иностранные по происхождению династии

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) использование водяных двигателей 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) замена ручного труда машинным трудом

4. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
3) служителей церкви, освящавших новые постройки
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

5. К сословно-представительным органам не относится:

- 1) кортесы 2) Генеральные штаты 3) протекторат 4) парламент

6. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята:

- 1) парламентом 2) жирондистами 3) Учредительным собранием 4) якобинцами

7. Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?

- 1) Империя 2) Консульство 3) Якобинская диктатура 4) Директория

8. Основатель Империи Великих Моголов:

- 1) Бабур 2) Акбар 3) Канси 4) Токугава

9. Согласно Конституции 1793 года во Франции устанавливалась:

- 1) конституционная монархия 2) республика
3) парламентская республика 4) абсолютная монархия

10. Представители династии Цинь были выходцами из:

- 1) Монголии 2) Кореи 3) Маньчжурии 4) Вьетнама

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) переход от ручного труда к машинному труду	1) контрреформация
Б) исключительно право на производство и продажу чего - либо	2) диктатор
В) борьба католической церкви с реформацией	3) колонизация
Г) захват, заселение и хозяйственной освоение какой-либо территории	4) революция
Д) единоличный правитель в республике	5) промышленный переворот
	6) монополия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
--------------	----------------------

А) создал паровую машину	1) Джордж Вашингтон
Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах	2) Джон Лильберн
В) первый американский президент	3) Наполеон Бонапарт
Г) возглавил движение левеллеров	4) Жан Поль Марат
Д) возглавил итальянский поход	5) Вильгельм Оранский
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

Критерии оценки:

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

**Итоговая контрольная работа за курс Новой истории.
8 класс**

КЛЮЧ

№п/п	<i>1 – вариант.</i>	<i>2 – вариант.</i>
Часть I.		
1	4	3
2	3	2
3	2	4
4	4	2
5	3	3
6	4	3
7	3	4
8	2	1
9	1	2
10	2	3
Часть II.		
11 - 2 б.	43521	56132
12- 2 б.	25614	25416
13 -2 б.	53421	65123
14 – 2 б.	134	135

Критерии оценки:

16 - 18 баллов – «5»

13 - 15 баллов – «4»

9 - 12 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

**Входная контрольная работа в 9 классе.
Демонстрационный вариант.**

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах;
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.;
- 2) 1741 г.;
- 3) 1783 г.;
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война ;
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество;
- 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) отделил церковь от государства ;
- 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол» ;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;

- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

- 1. Табель о рангах:**
- 1) уравнивала в положении все посадское население;
 - 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
 - 3) разделила службу на гражданскую и военную;
 - 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
 - 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летоисчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха,

	получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	б) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

Входная контрольная работа в 9 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства;
- 2) коллегии;
- 3) приказы;
- 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия";
- 2) "Хованщина ;
- 3) "Бироновщина";
- 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт

речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе;
- 2) у деревни Лесной
- 3) при Цорндорфе;
- 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ;
- 2) К. А. Булавина;
- 3) Т. Костюшко ;
- 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II ;
- 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Часословец»;
- 3) «Книга о скудости и богатстве»;
- 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней;
- 2) Северной;
- 3) Ливонской ;
- 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.;
- 2) 1764 г.;
- 3) 1767 г.;
- 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя;
- 2) Северная;
- 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
- 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
- 3) ансамбль Ростовского кремля;
- 4) здание Двенадцати коллегий;
- 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ;
- 2) Гангутское сражение ;
- 3) сражение у деревни Лесной;
- 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

Демонстрационный вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1		4-3	
5-1		5-2	
6-2		6-1	
7-3		7-2	
8-4		8-4	
9-3		9-2	
10-3		10-3	
11-1		11-4	
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	
3-3142		3-3124	
4-6471253		4-4765132	

Контрольная работа №2 (1 четверть)

Демонстрационный вариант

1. Что из названного произошло в западноевропейских странах в первой половине XIX века?

- 1) освобождение крестьян от феодальных повинностей
- 2) изобретение парового двигателя
- 3) распространение мануфактур
- 4) завершение промышленного переворота

2. Какое из названных изобретений было сделано в первой половине XIX века?

- 1) паровая машина Дж. Уатта
- 2) автомобиль Г. Даймлера
- 3) пароход Р. Фултона
- 4) механическая прялка Дж. Харгривса

3. Установите соответствие между именами ученых, изобретателей и их изобретениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.
Имена

- А) А. Белл
- Б) П.Н. Яблочков
- В) К. Бенц

Изобретения

- 1) паровоз
- 2) автомобиль с бензиновым двигателем
- 3) телефон
- 4) электродуговая лампа

4. Движение за избирательную реформу развернулось в 1820-е годы

- 1) во Франции
- 2) в Великобритании
- 3) в Пруссии
- 4) в Испании

5. Что из названного произошло в Великобритании в 1851 году?

- 1) вступление на престол королевы Виктории
- 2) избирательная реформа
- 3) создание первых тред-юнионов
- 4) первая Всемирная промышленная выставка

6. Республика существовала во Франции в

- 1) 1815-1830 гг.
- 2) 1830-1848 гг.
- 3) 1848-1852 гг.
- 4) 1852-1870 гг.

7. Первый пароход был построен в США в:

- а) 1802 г.
- б) 1807 г.;

в) 1814 г.;

г) 1903 г.

8. Первый Интернационал был впервые создан в:

а) Лондоне;

б) Париже;

в) Брюсселе;

г) Гааге

9. Основателем политического учения о реформизме считается:

а) Луи Огюст Бланки;

б) Карл Маркс;

в) Фридрих Энгельс;

г) Эдуард Бернштейн

10. В каком году немецкая фирма «Сименс» изготовила первый электропоезд:

а) 1870 г.;

б) 1880 г.;

в) 1890 г.;

г) 1900 г.

11. Германская империя была провозглашена в:

а) 1870 г.;

б) 1871 г.;

в) 1875 г.;

г) 1878 г.

Вариант 1

1. Какая новая отрасль получила значительное развитие в европейских странах в первой половине XIX века?

1) текстильная промышленность

2) электротехническая промышленность

3) железнодорожное строительство

4) металлургическое производство

2. Какое знаменательное событие произошло в 1869 году?

1) первый рейс парохода «Клермон»

2) открытие Суэцкого канала

3) испытание первого паровоза Дж. Стефенсона

4) первый полет дирижабля «Цепелин»

3. Установите соответствие между именами ученых, изобретателей, являвшихся коллегами, параллельно создававших схожие устройства, технические новшества. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Г. Бессемер

Б) П.Н. Яблочков

В) А.С. Попов

Имена

1) Т. Эдисон

2) Э. и П. Мартен

- 3) Дж. Стефенсон
- 4) Г. Маркони

4. В какой из периодов произошел подъем чартистского движения?

- 1) в 1800-1812 гг.
- 2) в 1815-1825 гг.
- 3) в 1821-1832 гг.
- 4) в 1836-1848 гг.

5. Что из названного являлось основным требованием чартистов?

- 1) уравнивание женщин в правах с мужчинами
- 2) установление парламентской монархии
- 3) введение всеобщего избирательного права для мужчин
- 4) разрешение на создание рабочих профсоюзов

6. Крупные восстания рабочих-ткачей происходили в 1830-е годы в

- 1) Лионе
- 2) Реймсе
- 3) Бордо
- 4) Марселе

7. Какая политическая партия возникла в Германии в 1890 г.: а) СЕПГ; б) СПГ; в) СДПГ; г) партия «зелёных»

8. По форме правления Германия в XIX веке была:

- а) абсолютная монархия; б) полуабсолютная монархия;
- в) парламентская республика; г) президентская республика

9. Течение в Западной Европе, отрицавшее необходимость организованной политической борьбы, выступало за уничтожение всякой государственной власти:

- а) марксизм;
- б) социализм;
- в) ревизионизм;
- г) анархо-синдикализм

10. Автор романа «Красное и чёрное»:

- а) Стендаль;
- б) Виктор Гюго;
- в) Оноре де Бальзак;
- г) Чарльз Диккенс

11. Господствующее направление в музыке в XIX веке:

- а) реализм;
- б) романтизм;
- в) символизм;
- г) классицизм

Ответы

Демонстрационный вариант

1-4

2-3

3-342

4-3

5- б

6 - а

7- г

8 - б

9 - б

Вариант 1

1-3

2-2

3-214

4-1

6. в

7. б

8. г

9. а

10. б

Контрольная работа №3 (2 четверть)
9 класс. Итоговый тест по всеобщей истории.

Демонстрационный вариант

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это:

1.финансовая монополия 2.торговая монополия 3. промышленный монополизм

2.Труд К.Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:

1.«Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3.«Труд»

3. Либерализм – это:

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

Б) движение за светское образование;

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Г) идеология, защищающая права и свободы личности.

4.Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:

1. была восстановлена монархия во Франции 2. была восстановлена монархия в Англии 3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

5.Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии

2.1875 г. Б) Буржуазные революции в Европе.

3. 1882 г. В) Создание Тройственного союза

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6.Соотнесите имена и события.

1.К. Кавур А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) война Италии и Австрии

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?

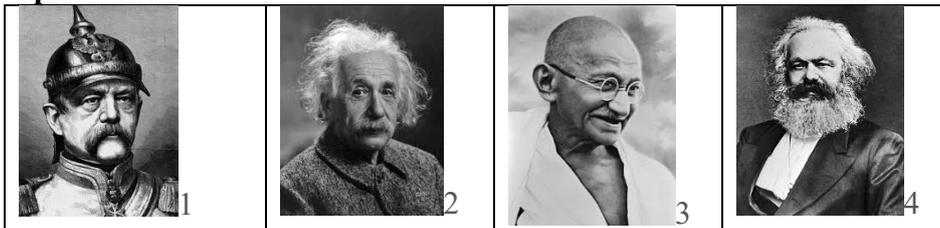
8. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1.«Король – буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»

А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто фон Бисмарк;

9. Каковы причины Гражданской войны в США?

10.Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Чартизм, индустриальное общество, мануфактура.

9 класс. Итоговый тест по всеобщей истории. 1 вариант

1. Либерализм – это:

1. идеология, защищающая права и свободы личности
2. идеология противников легкой музыки
3. общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

2. Определите, что лишнее:

1. трест
2. синдикат
3. картель
4. акционерное общество

3. Консерватизм – это:

- А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- В) движение за религиозное образование населения;
- Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

4. 12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже
2. Берлине
3. Милане
4. Палермо

5. Т. Рузвельт - лидер партии:

1. либералов
2. демократов
3. республиканцев
4. консерваторов

6. Соотнесите имена и события

1. Дизраэли
 2. А. Белл
 3. Симон Боливар
 4. Ж.Л. Давид
- А) картина «Смерть Марата»
 - Б) принятие нового закона об избирательном праве
 - В) изобрел телефон
 - Г) революция в Венесуэле

7. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

1. восстание тайпинов
2. правление Мейдзи
3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война»
5. «открытие» страны
6. создание парламента

8. Раздели по направлениям социалистов

1. М. Бакунин;
2. Пьер Прудон;
3. Карл Маркс;
4. Роберт Оуэн;
5. Фридрих Энгельс;
6. П. Кропоткин;
7. Эдуард Бернштейн;
8. Анри Сен-Симон;
9. Шарль Фурье.

9. Каким было внутреннее устройство Германской империи? В чем проявлялось его несовершенство?

10. Назовите исторические личности



11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот.

Ответы

Демонстрационный вариант:

1.2;

2.1;

3. **Либерализм – это:**

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

Б) движение за светское образование;

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

4.1;

5.1 Г, 2 А, 3 В, 4 Б;

6.1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А;

7.28 июня 1914;

9.

8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
1, 6, 7	2, 5	4	3, 8, 9

10. 1.Отто фон Бисмарк, 2.Альберт Эйнштейн,

3.Махатма Ганди, 4.Карл Маркс

11. **Империализм** - высшая стадия капитализма, характеризующаяся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к агрессивным войнам за новый передел мира.

Индустриальное общество тип экономический и развитого общества, в котором преобладающей отраслью национальной экономики является промышленность. Индустриальное общество характеризуется развитием

разделения труда, массовым производством товаров, механизацией и автоматизацией производства, развитием средств массовой

коммуникации, сферы услуг, высокой мобильностью и урбанизацией, возрастанием роли государства в регулировании социально-экономической сферы.

Мануфактура — это предприятие, основанное на ручном труде наёмных

работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

1 вариант:

1.1;

2. **Консерватизм –это:**

А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

В) движение за религиозное образование населения;

Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3.2;

4.4;

5.3;

6.1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А;

7.1,3,4,5

8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
4, 8, 9	3, 5	7	1, 2, 6

9

10. 1.Авраам Линкольн, 2.Чарльз Дарвин, 3.Королева Виктория, 4.Наполеон Бонапарт

11. **Модернизация** - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

Абсолютная монархия – - разновидность монархической формы

правления, государство, в котором монарх в своей высшей власти не ограничен конституцией, единодержавно осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть.

Промышленный переворот – это переход от ручного производства к машинному, сопровождаемый изменениями во всех сферах жизни общества.

Контрольная работа №4 (3 четверть)

Демонстрационный вариант

Часть А.

Выберите один правильный ответ

1. Года правления Александра I?

- А) 1825 – 1855
- Б) 1801 – 1825
- В) 1800 – 1825

2. Кто не входил в Негласный комитет

- А) Н.Н. Новосильцев
- Б) П.А. Строганов
- В) А.Х. Бенкендорф

3. Причина незначительного применения на практике указа «о вольных хлебопашцах»:

- А) крестьяне не хотели уходить от помещика
- Б) указ не был реализован в жизнь
- В) помещики не желали «раздавать свою собственность»

4. В каком году создан Государственный Совет:

- А) 1810
- Б) 1809
- В) 1803

5. Какое последствие Тильзитского мира:

- А) прекращение торговли с Англией нанесло урок экономике России
- Б) Россия признана на международной арене как великая держава
- В) Россия расширила территория за счет присоединения Финляндии

6. Кто назначен главнокомандующим в Отечественной войне 1812 г.

- А) М.Б. Барклай де Толли
- Б) М. И. Кутузов
- В) П.И. Багратион

7. О каком указе идет речь в документе?

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшие, имеет представить их при прошении своем...к министру внутренних дел для рассмотрения.»

- А) указ о «кухаркиных детях»
- Б) указ о «вольных хлебопашцах»
- В) указ о создании военных поселений

8. Значение Тарутинского манёвра:

- А) перекрыт путь к Калуге и Туле
- Б) французская армия выиграла войну
- В) Москву не сдали неприятелям

9. Военные поселения – это

- А) войска совмещают военную службу с занятиями сельским хозяйством;
- Б) местность, во время войны, где солдаты устраивают ночлег;
- В) в мирное время место селения солдат

10. Одна из причин неудачи выступления 14 декабря 1825 г.

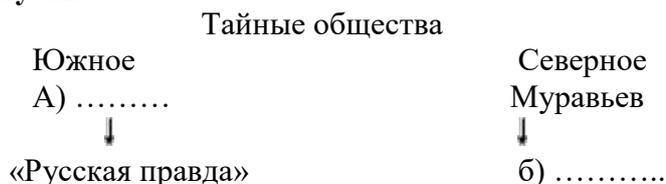
- А) отсутствие единой цели
- Б) помешала непогода
- В) войска остались без руководства

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов:

- А) Битва под Малоярославцем
- Б) Бородинское сражение
- В) Битва народов
- Г) Собрание в Филях
- Д) Смоленское сражение
- Е) Венский конгресс
- Ж) Тарутинский маневр
- З) Вступление в Париж
- И) Переправа через Неман

2. Заполните пропуски



3. Соотнесите определения

А) промышленная революция	1. течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и прав человека
Б) месячина	2. переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
В) консерватизм	3. постоянная работа на барской запашке при выплате от помещика ежемесячного содержания
	4. Течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни

4. Выбрать из названных понятий ДВА термина, относящихся к первой четверти XIX в. Государственная Дума; 2) военные поселения; 3) вервь; 4) декабристы; 5) Просвещение; 6) дворцовый переворот; 7) Смута

--	--

Вариант 1

Часть А

Выбери один правильный ответ

1. Бабушка Александра I

- А) Екатерина I
- Б) Анна Иоанновна
- В) Екатерина II

2. Кто входит в Негласный комитет

- А) В.П. Кочубей
- Б) С.С. Уваров
- В) М.М. Сперанский

3. В каком году принят указ «о вольных хлебопашцах»

- А) 1804
- Б) 1803
- В) 1811

4. Какую цель преследовал Кутузов, оставляя Москву неприятелям

- А) устроить засаду в Москву;
- Б) сохранить армию;
- В) сдаться без боя

5. Партизан Отечественной войны 1812 г.

- А) Д.В. Давыдов
- Б) И.И. Пущин
- В) Н.М. Муравьев

6. О ком идет речь?

Государственный деятель, после окончания Санкт-Петербургской Александрово-Невской академии некоторое время работал учителем. В 1802 г. перешел на службу в Министерство внутренних дел. С 1807 г. был статс-секретарем императора, а с 1808 г. – заместителем министра юстиции, который одновременно являлся и генерал-прокурором Сената. Он подготовил ряд проектов, предполагавших проведение в стране либеральных реформ.

- А) М.М. Сперанский
- Б) Н.Н. Новосильцев
- В) А.А. Аракчеев

7. Причина отказа Александра I от либеральных реформ в начале 20-х гг.

- А) невозможность исполнить реформы в реальности

- Б) противоречивость общего замысла преобразований: сочетать либеральные реформы с сохранением основ существующего строя;
- В) непринятие обществом реформ

8. Значение восстания декабристов

- А) народ добился проведения реформ, направленных на отмену крепостного права
 - Б) первое вооруженное восстание против царизма
 - В) восстание выиграно, установлена конституционная монархия
9. Одна из причин распространения либеральных реформ в первой четверти XIX в.
- А) отказ консерваторов от своих идей
 - Б) революции за либеральные идеи в западных странах
 - В) Заграничные походы показали возможность жить иначе, чем в России

10. В результате Венского конгресса Россия добилась:

- А) объединения польских земель под властью России
- Б) восстановление торговли с Англией
- В) присоединение Финляндии

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке события Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов:

- А) Бородинское сражение
- Б) Собрание в Филях
- В) Смоленское сражение
- Г) Тарутинский маневр
- Д) вступление в Париж
- Е) Битва народов
- Ж) Битва под Малоярославцем
- З) переправа через Неман
- И) Венский конгресс

2. Найдите сходства и различия идей Северного и Южного тайного общества

1. Захват власти насильственным путем
2. Создание республики
3. Административное устройство - федерация
4. Отмена крепостного права

Черты сходства	Черты различия

3. Соотнесите определения:

А) Аграрная революция	1. течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и прав человека
Б) капиталисты	2. процесс внедрения новой техники и новых производственных приемов в сельское хозяйство

- крестьяне	
В) либерализм	3. Течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни
	4. Богатые крестьяне, которые помимо сельскохозяйственных работ занимались предпринимательством

4. Выбрать из названных личностей ДВЕ личности, относящихся к первой четверти XIX в.
 Екатерина II; 2) Алексей Михайлович; 3) Меншиков; 4) Минин; 5) Аракчеев; 6) Сперанский; 7) Суворов

--	--

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	Б	В
2	В	А
3	В	Б
4	А	В
5	А	Б
6	Б	А
7	Б	Б
8	А	Б
9	А	В
10	В	А
Часть В		
1	Д, б, г, ж, а, и, в, з, е	В, а, б, г, ж, з, е, д, и
2	А – Пестель, Б- Конституция	1423
3	А-2, Б-3, В-4	А- 2; Б – 4, В – 1
4	2,4	5,6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть А	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	10 баллов
Часть В	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему	8 баллов

принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 балл	

Для оценивания выполнения учащимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-10	11-14	15-18

**Контрольная работа по истории России в 9 классе
1 вариант.
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками

- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в России. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии



уничтожил
сделал
столицу.

потом часто

Александра

- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
- 2) Модернизация
- 3) Монополия
- 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
------	---------

А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г.	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Контрольная работа по истории России в 9 классе

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

2. Назовите даты правления Александра II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
 - 2) Появление металлургии и металлообработки
 - 3) Активное развитие сельского хозяйства
 - 4) Активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



Все все
России

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране

- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с

	переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

**Контрольная работа по истории России в 9 классе
Вариант III
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Оброк | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы |

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками | 3) нигилистами |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены



9.

«Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь
«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Павла I | 2) Александра II |
|------------|------------------|

Прочтите отрывок из



**течение
имя**

3) Николая I

4) Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

1) Модернизация

3) Монополия

2) Барщина

4) Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

1) 1904-1905 гг.

3) 1912-1913 гг.

2) 1905-1907 гг.

4) 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1) Малоземелье крестьян

3) Участие в русско-японской войне

2) Бесправие рабочих

4) Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1) Создание акционерных обществ

2) Аграрная реформа

3) Введение винной монополии

4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

1) увеличение церковного землевладения

2) запрещение крестьянам покидать общину

3) частичная конфискация помещичьих земель

4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

1) уничтожение самодержавия

2) отмена выкупных платежей

3) формирование многопартийности

4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войн

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 класс ИСТОРИЯ.

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

Паспорт фонда оценочных средств по математике

5 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1.	Базовые знания по математике в 4 классе.	Стартовая диагностическая работа	
2.	Натуральные числа и нуль.	Контрольная работа №1	4,6
3.	Обыкновенные дроби	Контрольная работа №2	1, 3
4.	Десятичные дроби	Контрольная работа №3	2
5.	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

3. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

4. Решите уравнения.

а) $265 - y = 540 : 9$; б) $x + 91 = 1600 : 8$; в) $a \cdot 45 = 150 \cdot 3$.

5. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
2. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

3. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

4. Решите уравнения:

а) $67 + x = 2400 : 8$; б) $y - 143 = 18 \cdot 3$; в) $c \cdot 19 = 2000 - 100$.

5. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$240118 > 24018$	663701	60	а)205; б)109; в)10	S=484; P=110
2 вариант	$120500 > 120050$	948411	2	а)233; б)197; в)100	S=1352; P=156

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №1

Тема: «Натуральные числа»

Демоверсия

- Запишите цифрами число: а) сто семь миллионов тридцать шесть тысяч восемнадцать; б) 135тыс.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4567.
- Сравните числа: а) 1730 и 12165; б) 2562 и 2652.
- а) Какие из чисел: 306, 531, 677, 903 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 135, 238, 674, 265 – делятся на 5?
- Вычислите:
а) $945 + (6 + 1100 * 6) : 9$
б) $(864 + 736) : 8$
в) $10 * (72 : 36) : 5$
- Решите задачу
Масса дыни 6 кг, она в 2 раза легче арбуза. Найти общую массу дыни и арбуза .

I вариант

- Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
- Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
- а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 – делятся на 5?
- Вычислите:
а) $900 - (600 + 1100 * 6) : 90$
б) $(8306 + 7694) : 16$
в) $100 * (72 : 36) : 4$
- Решите задачу
Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче слона. Найти общую массу жирафа и слона.

II вариант

- Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
- Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
- Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
- а) Какие из чисел: 501, 432, 83, 945 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 940, 438, 545, 209 – делятся на 5?

5. Вычислите:

а) $25 * (85 : 5 - 48 : 24)$

б) $(42708 - 25035) * 3$

в) $(8306 + 7694) : 8$

6. Решите задачу

Масса верблюда 450 кг, он в 8 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а)108026017 б)120000	4000+200+8	а)меньше; б)больше	а) 207, 321, 954 б)120; 255	а) 820 б)1000 в) 50	8250
2 вариант	а)250100023 б)70000000	10000+400+20	а)больше; б)меньше	а) 501, 432, 945 б) 940, 545	а) 375 б) 53019 в) 2000	4050

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 2 по математике по теме

« Обыкновенные дроби»

Демоверсия

1. Сократите дробь: а) $\frac{56}{70}$; б) $\frac{32}{48}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{7}$ и $\frac{4}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{41}{52}$ и $\frac{41}{42}$.

3. Вычислите: а) $\frac{11}{12} + \frac{3}{12}$; б) $\frac{4}{5} - \frac{1}{7}$; в) $\frac{2}{9} \cdot \frac{3}{5}$; г) $\frac{6}{32} : \frac{3}{16}$

4. Посадили 64 кустов, $\frac{5}{8}$ посаженных кустов прижились. Сколько кустов не прижилось?

5. Маша прочитала 24 страницы, что составило $\frac{5}{6}$ всех страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{45}{81}$; б) $\frac{72}{96}$; в) $\frac{187}{510}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{8}{7}$ и $\frac{9}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{11}{32}$ и $\frac{11}{42}$.

3. Вычислите: а) $\frac{11}{17} + \frac{3}{17}$; б) $\frac{7}{8} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{10}{21} + \frac{3}{7}$; г) $\frac{7}{26} - \frac{1}{39}$; д) $\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{5}$; е) $\frac{4}{35} : \frac{2}{14}$

4. Посадили 56 деревьев, $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев прижились. Сколько деревьев не прижилось?

5. Учитель проверил 21 тетрадь, что составило $\frac{3}{7}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{54}{45}$; б) $\frac{96}{108}$; в) $\frac{209}{950}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{16}{15}$ и $\frac{17}{15}$; б) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{7}{31}$ и $\frac{7}{29}$;

3. Вычислите: а) $\frac{5}{18} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{6}{5} - \frac{5}{6}$; в) $\frac{7}{25} + \frac{4}{5}$; г) $\frac{11}{48} - \frac{11}{64}$; д) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{5}$; е) $\frac{6}{15} : \frac{4}{35}$

4. Турист должен пройти 27 км, он прошел $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров ему осталось пройти?

5. Из посаженных деревьев прижилось 56, что составило $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев. Сколько деревьев не прижилось?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $\frac{5}{9}$; б) $\frac{3}{4}$ в) $\frac{11}{30}$	а) меньше б) меньше в) больше	а) $\frac{14}{17}$ б) $\frac{11}{40}$ в) $\frac{19}{21}$ г) $\frac{19}{78}$ д) $\frac{1}{10}$ е) $\frac{4}{5}$	7	28
2 вариант	а) $\frac{6}{5}$; б) $\frac{8}{9}$ в) $\frac{11}{50}$	а) меньше б) меньше в) меньше	а) $\frac{5}{9}$ б) $\frac{11}{30}$ в) $\frac{27}{25}$ г) $\frac{11}{192}$ д) $\frac{1}{15}$ е) $\frac{7}{2}$	9	8

Критерии оценивания
(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа № 3 по математике по теме
« Десятичные дроби »
Демоверсия

№1. Сравните:

а) $3,57$ $5,07$;

б) $0,345$ $1,3$;

в) $6,19$ $7,9$

№2. Вычислите: $9,3 + (10,8 - 7,5)$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: $14,52$; $0,75$; 976 .

№4. Выполните действие:

а) $6,7 \cdot 5,2$; б) $9,8 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 22 км/ч, а теплоход – со скоростью 14 км/ч. Какое расстояние будет между ними через $0,25$ ч?

Вариант 1

№1. Сравните:

а) $5,67$ $5, 607$;

б) $0, 12345$ $12,3$;

в) $1, 1119$ $1, 9$

№2. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

№3. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: $64,582$; $0,00065$; $9,7$.

№4. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

№5. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

Вариант 2

№1.Сравните:

а) 7, 67 7, 607;

б) 0, 012345 12,3;

в) 1,19 1, 9

№2. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

№3. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

№4. Выполните действие: а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

№5. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	0,85	6458,2; 0,065; 970.	а)127,26 б)30,8	36
2 вариант	а) больше б) меньше в) меньше	7,89	3,1254; 0,067; 0,0002	а)32,256 б)11,6	2,5

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

Демоверсия

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{3}{5}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{9}{8}$; в) $\frac{7}{5}$; г) $\frac{5}{8}$.
- Вычислите: $10\frac{7}{9} - \left(3\frac{1}{9} + 5\frac{5}{9}\right)$.
- От куска провода отрезали 15 м, что составляет $\frac{1}{5}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а) $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{4}$; б) $2\frac{1}{6} : 5\frac{1}{5}$; в) $\frac{4}{11} \cdot \frac{22}{14}$.
- Площадь поля 300 га. Горохом засеяли $\frac{9}{10}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Постройте два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $3^2 + 5^3 - 80$.
- Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{2}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 1

- Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{16}$; в) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{5}{3}$; б) $\frac{5}{8}$; в) $\frac{3}{5}$; г) $\frac{3}{8}$.
- Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$.
- От куска провода отрезали 12 м, что составляет $\frac{1}{4}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
- Вычислите: а) $4\frac{1}{8} - 2\frac{1}{4}$; б) $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$; в) $1\frac{4}{11} : 1\frac{2}{13}$.
- Площадь поля 500 га. Горохом засеяли $\frac{9}{20}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
- Найдите значение выражения $6^2 + 4^3 - 100$.
- Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Вариант 2

- Сравните числа: а) $\frac{9}{11}$ и $\frac{3}{11}$; б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{11}$; в) $\frac{2}{3}$ и $\frac{4}{5}$.
- Какая дробь является неправильной: а) $\frac{3}{10}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{10}{3}$; г) $\frac{7}{10}$.
- Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{9}{13}\right)$.

4. От куска провода израсходовали 16 м, что составляет $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода было в куске первоначально?
5. Вычислите: а) $6\frac{1}{8} - 2\frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{5} : 3\frac{1}{8}$; в) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$.
6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли $\frac{7}{20}$ всех книг. Сколько детских книг было в библиотеке?
7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
8. Найдите значение выражения $7^2 - 2^3 + 59$.
9. Собственная скорость лодки $5\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а) меньше б) больше в) меньше	а)	$12\frac{1}{19}$	48	а) $1\frac{7}{8}$ б) $7\frac{1}{2}$ в) $1\frac{2}{11}$	225		0	$26\frac{4}{5}$
2 вариант	а) больше б) больше в) меньше	в)	$13\frac{9}{13}$	64	а) $3\frac{3}{8}$ б) $1\frac{3}{125}$ в) $\frac{11}{13}$	315		100	$34\frac{1}{5}$

Критерии оценивания

(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-4	5	6-7	8-9

**Паспорт
фонда оценочных средств по математике.**

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа	
2	Натуральные числа.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	
3	Дроби.	Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»	2;4;9
4	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»	7,12
5	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1;4
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

- (2 балла). Найдите НОД (126; 240) и НОК(18; 24) методом разложения чисел на простые множители.
- (4 балла). Выполните действия: 1) $2\frac{2}{10} + \frac{4}{15}$; 2) $7\frac{10}{16} - 3\frac{12}{24}$;
3) $\frac{15}{16} \cdot \frac{4}{45}$; 4) $14 : 4\frac{2}{3}$.
- (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{15}$; 2) $\frac{1}{82}$ и $\frac{1}{66}$; 3) $\frac{14}{15}$ и $\frac{15}{16}$; 4) $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{2}$.
- (2 балла). Решите уравнение: 1) $7\frac{1}{5} : x = 7\frac{1}{2}$; 2) $x + 1\frac{1}{18} = 12\frac{3}{5}$.
- (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в $\frac{2}{3}$ суток.
- (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна $5\frac{2}{5}$ дм, а ширина - $2\frac{1}{2}$ дм. Найдите его периметр.

Часть 2

7. (2 балла). Собственная скорость теплохода 24 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сначала теплоход 2 часа плыл по озеру, а затем 3 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?

Вариант 2

Часть 1

1. (2 балла). Найдите НОД (210; 135) и НОК(16; 36) методом разложения чисел на простые множители.
2. (4 балла). Выполните действия: 1) $11\frac{4}{13} + 12\frac{5}{26}$; 2) $18\frac{7}{26} - 4\frac{12}{39}$;
3) $1\frac{4}{5} \cdot \frac{25}{42}$; 4) $12\frac{1}{2} : 6\frac{2}{3}$.
3. (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{17}{20}$ и $\frac{16}{25}$; 2) $\frac{1}{62}$ и $\frac{1}{26}$; 3) $\frac{40}{41}$ и $\frac{42}{43}$; 4) $\frac{8}{3}$ и $\frac{3}{8}$.
4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $x \cdot 5\frac{1}{3} = 12\frac{3}{5}$; 2) $x - 7\frac{1}{8} = 12\frac{3}{5}$.
5. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в $\frac{3}{8}$ килограмма.
6. (1 балл). Длина прямоугольника равна $24\frac{1}{3}$ см, а ширина - $7\frac{1}{6}$ см. Найдите периметр прямоугольника.

Часть 2

7. (2 балла). Катер плыл 3 ч по течению реки и 6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч.

Всего: 13 баллов

Критерии оценивания:

10-13 баллов «5»

7-9 баллов «4»

5-6 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	НОД-6 НОК-72	1) $2\frac{7}{15}$ 2) $4\frac{1}{8}$ 3) $\frac{1}{12}$ 4) 3	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) меньше	1) $\frac{24}{25}$ 2) $11\frac{13}{30}$	16	15,8	114

2 вариант	НОД-15 НОК-144	1) $26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) больше	1) $2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$	375	63	150
-----------	-------------------	---	--	---	-----	----	-----

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».

Демоверсия

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
2. Выполни вычисления столбиком.
а) $3683 - 974$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) $63 \cdot 8$ д) $1764 \cdot 6$ е) $2646 : 3$
3. Выполни действия.
 $8 \text{ т } 300 \text{ кг} - 590 \text{ кг}$ $5 \text{ км } 330 \text{ м} - 2 \text{ км } 55 \text{ м}$
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

1 вариант

6. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.
7. Выполни вычисления столбиком.
а) $4583 - 994$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) 68×9 д) 1234×5 е) $23145 : 3$
8. Выполни действия.
 $4 \text{ т } 200 \text{ кг} - 530 \text{ кг}$ $3 \text{ км } 350 \text{ м} - 2 \text{ км } 575 \text{ м}$
9. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?
10. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

2 вариант

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.
2. Выполни вычисления столбиком.
 а) $5730 - 942$ б) $276987 - 142659$ в) $640185 + 13543$
 г) 57×8 д) 604×6 е) $321546 : 3$
3. Выполни действия.
 $7 \text{ т } 277 \text{ кг} - 6 \text{ т } 109 \text{ кг}$ $4 \text{ км } 5 \text{ м} - 305 \text{ м}$
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
 В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
 На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	402333	а) 3589 б) 114238 в) 968298 г) 612 д) 6070 е) 7715	а) 3 т 670 кг б) 2 км 775 м	4035 т	160
2 вариант	360444	а) 4788 б) 134328 в) 653728 г) 456 д) 3624 е) 107182	а) 1 т 168 кг б) 3 км 700 м	2524 кг	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»

Демоверсия

1. Сократите дроби. а) $\frac{6}{18}$; б) $\frac{15}{65}$; в) $\frac{32}{64}$; г) $(35 \cdot 6) / (3 \cdot 15)$.

2. Выполните действия. а) $4/7 + 2/14$; 2) $8/16 - 5/12$.
3. Найдите корень уравнения а) $7/15 - x = 7/30$ б) $3,46m + 2,3m = 5,76$
4. В первые сутки теплоход прошел $3/10$ всего пути, во вторые сутки — на $1/5$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $3/7$ и меньше $5/7$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 1

6. Сократите дроби. а) $8/14$; б) $7/63$; в) $30/84$; г) $(34 \cdot 12)/(3 \cdot 17)$.
7. Выполните действия. а) $3/7 + 2/13$; 2) $8/9 - 7/12$; 3) $11/50 - 3/25 - 1/20$.
8. Найдите корень уравнения а) $11/12 - x = 11/24$ б) $5,86m + 1,4m = 76,23$
9. В первые сутки теплоход прошел $9/20$ всего пути, во вторые сутки — на $1/15$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
10. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $5/9$ и меньше $7/9$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 2

1. Сократи: $9/15$; $8/56$; $42/90$; $(38 \cdot 18)/(9 \cdot 19)$.
2. Выполни действия: а) $2/9 + 5/18$; б) $17/20 - 5/12$; в) $11/15 - 3/10 + 1/45$.
3. Реши уравнение: а) $x - 5/11 = 5/33$; б) $6,28n - 2,8n = 36,54$.
4. В первый день засеяли $7/15$ всего поля, во второй день засеяли на $1/12$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найди четыре дроби, каждая из которых больше $4/7$ и меньше $6/7$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $4/7$ б) $1/9$ в) $5/14$ г) $136/7$	а) $11/14$ б) $11/36$ в) $3/20$	а) $11/24$ б) $10,5$.	$29/30$ пути	$16/27$; $17/27$; $18/27$; $19/27$	на 20 %
2 вариант	а) $3/5$ б) $1/7$; в) $7/15$ г) 4	а) $1/2$ б) $13/30$ в) $41/90$	а) $20/33$; б) $10,5$.	$51/60$ поля	$13/21$; $14/21$; $15/21$; $16/21$.	на 37,5 %

Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

Демоверсия

1. Найдите значение выражения: а) $20,4 - a$, при $a = 8,7$; б) $2m + n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
 - а) Килограмм яблок стоит a р., а килограмм груш – b р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3кг груш?
 - б) У Миши в коллекции было a открыток. Он отдал другу b открыток, а себе купил ещё c открыток. Сколько открыток стало у Миши?
3. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 28$ см, $a = 5$ см, $b = 8$ см.
4. Решите уравнение: а) $8x = 2$; б) $6x - 4 = 14$.
5. Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 1

7. Найдите значение выражения: а) $16,5 - a$, при $a = 8,7$; б) $m + 2n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
8. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
 - а) Килограмм картофеля стоит a р., а килограмм лука – b р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?
 - б) У Миши в коллекции было a марок. Он отдал другу b марок, а себе купил ещё c марок. Сколько марок стало у Миши?
9. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 19$ см, $a = 4$ см, $b = 6$ см.
10. Решите уравнение: а) $6x = 3$; б) $5x + 4 = 12$.
11. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
12. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
 - а) $23,4 - b$ при $b = 15,6$; б) $3a + c$ при $a = \frac{7}{12}$, $c = 3 \frac{1}{4}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
 - а) Бутерброд с сыром стоит x р., а бутерброд с колбасой – y р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?
 - б) В автобус на конечной остановке вошло x человек. Во время маршрута на первой остановке вышло y человек, а на второй – ещё z человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?

3. Выполните задания:
 - а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой a , а периметр буквой P .
 - б) Найдите a , если $P = 16,4$ см.
4. Решите уравнение: а) $12x = 4$; б) $6 + 2x = 17$.
5. Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,8; б) 3.	а) $3a + 2b$; б) $a - b + c$	9 см	а) 0,5; б) 1,6	10 см^2	-
2 вариант	а) 7,8; б) 5.	а) $y + 2x$; б) $x - y - z$	4,1 см.	а) $1/3$; б) 5,5	11 см^2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа №4 по теме: «Положительные и отрицательные числа»

Демоверсия

1. Запишите наибольшее из чисел: $-16, -33, -11, -45$.
2. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -2, 3, -16, -9$.
3. Выполните действия:
 - а) $-7 + (-4)$; $-22 + 6$;
 - б) $6 - (-4)$; $-3 - 10$;
 - в) $-2 \cdot 8$; $-33 \cdot (-1)$;
 - г) $-18 : (-3)$; $0 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения: а) $-4 - 8 + 11 - 3$; б) $(-2)^3$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от -31 до 27 .

В-1

6. Запишите наибольшее из чисел: $-18, -29, -10, -44$.
7. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -1, 3, -17, -8$.
8. Выполните действия:
 - а) $-8 + (-4)$; $-15 + 6$;
 - б) $6 - (-7)$; $-3 - 9$;

- в) $-4 \cdot 7$; $-30 \cdot (-1)$;
 г) $-15 : (-3)$; $0 : (-5)$.
 9. Найдите значение выражения: а) $-2 - 7 + 11 - 3$; б) $(-3)^3$.
 10. Найдите сумму всех целых чисел от -30 до 27 .

В-2

- Запишите наименьшее из чисел: $-19, -28, -7, -32$.
- Запишите в порядке убывания числа: $-1, 5, -14, 0, -7$.
- Выполните действия:
 а) $-10 + 6$; $-5 + (-7)$;
 б) $7 - 11$; $-13 - (-4)$;
 в) $-1 \cdot (-4)$; $5 \cdot (-3)$;
 г) $0 : (-6)$; $-32 : (-4)$.
- Найдите значение выражения:
 а) $-3 + 12 + 7 - 2$; б) $(-2)^4$.
- Найдите сумму всех целых чисел от -21 до 17 .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	-10	-17; -8; -1; 0; 3.	а) -12; -9 б) 13; -12 в) -28; 30 г) 5; 0	а) -1 б) -27	-87
2 вариант	-32	5; 0; -1; -7; -14.	а) -4; -12 б) -4; -9 в) 4; -15 г) 0; 8	а) 14 б) 16	-78

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

- Найдите значение выражения. $90 : 3 \frac{6}{13} - 11,5 + 1 \frac{5}{8}$.
- В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
- Решите уравнение $13x - 0,75 = 0,9x - 178$.
- Найдите неизвестный член пропорции. $2 \frac{3}{5} : 3 \frac{2}{5} = 3,5 : x$
- Постройте треугольник ABC, если A $(-2; 4)$, B $(5; 0)$, C $(0; -6)$.

Вариант 1

- Найдите значение выражения. $45 : 3 \frac{6}{13} - 13,6 + 1 \frac{3}{8}$.

7. В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
8. Решите уравнение $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$.
9. Найдите неизвестный член пропорции. $6 \frac{3}{7} : 1 \frac{6}{7} = 4,5 : x$
10. Постройте треугольник ABC, если A (-3; 5), B (3; 0), C (0; -5).

Вариант 2

1. Найдите значение выражения. $37 : 2 \frac{3}{17} - 17,8 + 1 \frac{2}{7}$.
2. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $1 \frac{1}{3} : 5 \frac{2}{9} = x : 4,7$.
5. Постройте треугольник КМО, если К (-3; 0), М (3; -4), О (0; 5).

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	31/40	9 т	$x = -20,5$	1,3	-
2 вариант	17/35	50 станков	$x = -10,5$	1,2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

**Паспорт
фонда оценочных средств по математике.**

7 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	«Рациональные числа»	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные числа»	1,2
3	«Алгебраические выражения»	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения»	9,11
4	«Линейные уравнения»	Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения»	9
5	«Координаты и графики. Функции»	Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции»	5,8,1 2
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

1 вариант	2 вариант
<p>1. Найти значение выражения: $(2,1 : 2 - 1,5) \cdot (-\frac{5}{9}) : (-0,15)$</p> <p>2. Решить пропорции:</p>	<p>1. Найти значение выражения: $-0,9 \cdot (-\frac{4}{9}) : (1,53 : 0,3 - 4,92) =$</p> <p>2. Решить пропорции:</p>

<p>а). $24,6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$</p> <p>3. Решить задачу: Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма?</p> <p>4. Решить уравнение: $0,2(5y - 2) = 0,3 \cdot (2y - 1) - 0,9$</p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК.</p> <p>6. Решить задачу: В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев. Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев?</p>	<p>а). $2,8 : 3,2 = 2,1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$</p> <p>3. Решить задачу: Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану?</p> <p>4. Решить уравнение: $0,9 \cdot (4y - 2) = 0,5 \cdot (3y - 4) + 4,4$</p> <p>5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР.</p> <p>6. Решить задачу: В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км?</p>
---	---

Критерии оценивания и ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант	оценивание
1	$-1\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{9}$	1 балл
2а	5	2,4	1 балл
2б	1,5	32	1 балл
3	300	1050	1 балл
4	-2	2	1 балл
5	(1,0)	(0,1)	1 балл
6	25	50	1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки. 2 балла – полное и верное решение
			Максимально 8 баллов

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7- 8

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».

Демоверсия

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^{16} \cdot x^3$; 2) $x^{10} : x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$$x : \frac{2}{3} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$$

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)

1 вариант	2 вариант
<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) $2\frac{2}{15} \cdot 1\frac{1}{16} =$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$</p>	<p>№1. Найдите значение выражения</p> <p>а) $8\frac{3}{4} \cdot 1\frac{3}{14} =$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$</p>
<p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>2) $x^6 \cdot x^8$; 2) $x^8 : x^6$; 3) $(x^6)^8$; 4) $\frac{(x^4)^3 \cdot x^2}{x^9}$</p>	<p>№2. Представьте в виде степени выражение</p> <p>1) $x^7 \cdot x^4$; 2) $x^7 : x^4$; 3) $(x^7)^4$; 4) $\frac{(x^3)^3 \cdot x^{17}}{x^{20}}$</p>
<p>№3. (2б) Решите уравнение</p> $x : \frac{4}{9} = 1\frac{7}{8} : 8\frac{1}{3}.$	<p>№3. (2б) Решите уравнение</p> $1\frac{7}{9} : x = 5\frac{4}{9} : 2\frac{5}{8}.$
<p>№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$ кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов?</p>	<p>№4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков?</p>
<p>№5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.)</p>	<p>№5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.)</p>

№6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану? (2 б.)	№6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.)
---	--

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $2\frac{4}{15}$ б) 2,25	1) x^{14} 2) x^2 3) x^{48} 4) x^5	а) 1/10	1,8	4	1050
2 вариант	а) $10\frac{5}{8}$ б) 2,25	а) x^{11} б) x^3 в) x^{28} г) x^5	а) 8/21	32,4	180	320

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-5	6-7	8-9

Контрольная работы №2

Тема: "Алгебраические выражения"

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^3 \cdot x^5$; 2) $x^7 : x$; 3) $(x^2)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$ 2) $(-2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;

в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 3)^2$ б) $(x - 4)(x + 4)$ в) $(3y - 2c)^2$
 г) $(2a - 1)(2a + 1)$ д) $(x^3 + y)(x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1) $x^8 \cdot x^7$; 2) $x^7 : x^6$; 3) $(x^4)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$ 2) $(-5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;

в) $(5x - 2y)(4x - y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 4)^2$ б) $(x - 6)(x + 6)$ в) $(3y - c)^2$
 г) $(2a - 5)(2a + 5)$ д) $(x^2 + y)(x^2 - y)$

№6. Разложите на множители:

а) $3^2 - x^2$ б) $a^2 - 9$ в) $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$; 2) $x^9 : x^4$; 3) $(x^6)^4$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $-6x^8y^4 \cdot 2x^5y^3$ 2) $(-6a^4n)^3$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x(4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5)(a - 3)$; б) $(5x + 4)(2x - 1)$;

в) $(3p + 2c)(2p + 4c)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a - 3)^2$ б) $(y-4)(y+4)$ в) $(2y + 5)^2$
 г) $(4a - b)(4a + b)$ д) $(x^2 + 1)(x^2 - 1)$

№6. Разложите на множители:

а) $c^2 - 5^2$ б) $4 - b^2$ в) $x^2 - 8x + 16$

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1) x^{15} 2) x 3) x^{32}	1) $-32a^9c^{10}$ 2) $-125m^6n^6$	1) $8a+10ax+2$ 2) $3y^5+3y^2$	а) c^2-c-6 б) $6a^2+5a-4$ в) $20x^2-13xy+2y^2$	а) $a^2+8a+16$ б) x^2-36 в) $9y^2-6yc+c^2$ г) $4a^2-25$ д) x^4-y^2	а) $(3-x)(3+x)$ б) $(a-3)(a+3)$ в) $(a+5)^2$
2 вариант	1) x^{13} 2) x^5 3) x^{24}	1) $-12x^{13}y^8$ 2) $-216a^{12}n^3$	1) $-5a^2+2a+1$ 2) $12x^3-3x^2$	а) $a^2-8a+15$ б) $10x^2+3x-4$ в) $6p^2+16cp+8c^2$	а) a^2-6a+9 б) y^2-16 в) $4y^2+20y+25$ г) $16a^2-b^2$ д) x^4-1	а) $(c-5)(c+5)$ б) $(2-b)(2+b)$ в) $(x-4)^2$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	3	4	5	6

Контрольная работа №3 по теме «Линейные уравнения»

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Демоверсия

- Решите уравнение: а) $(2x - 3) + (x + 5) = 5x + 4$; б) $(2x - 2)/4 = (3x - 3)/10$.
- При каком значении переменной разность выражений $3x - 5$ и $x + 4$ равна 10?
- На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше, чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?
- Функция задана формулой $y = -2x + 1$. Определите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 0;
 - значение аргумента, при котором значение функции равно -5;
 - проходит ли график функции через точку А (-2; 5).

5. Постройте график функции $y = 3x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
- 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .

6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + y = 30$, $5x + y = 100$.

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

Вариант 1

1. Решите уравнение: а) $(2x - 1) + (x + 3) = 5x + 3$; б) $(3x - 2)/5 = (2x - 3)/4$.
2. При каком значении переменной разность выражений $6x - 7$ и $2x + 3$ равна 4?
3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?
4. Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5 ;
 - 3) проходит ли график функции через точку А $(-2; 7)$.
5. Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1 .
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x - 3y = 8$, $2x - y = 6$.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) $(1 - 3x) - (x + 2) = -8x + 5$; б) $(2x - 3)/3 = (4x - 1)/5$.
2. При каком значении переменной разность выражений $8x - 3$ и $3x + 4$ равна 5?
3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?
4. Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
 - 3) проходит ли график функции через точку В $(-1; 5)$.
5. Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - 1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
 - 2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6.
6. Решите методом подстановки систему уравнений $x + 4y = -6$, $3x - y = 8$

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
---------------	---	---	---	---	---	---

1 вариант	а) $x = -0,5$; б) $x = -3,5$.	$x = 3,5$.	126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня	1) $y = -11$; 2) $x = 2$; 3) проходит.	1) $y = 1$ при $x = 3$; 2) $x = 2$ при $y = -1$.	(2; -2).
2 вариант	а) $x = 1,5$; б) $x = -6$.	$x = 2,4$.	96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука.	1) $y = -3$; 2) $x = -1$; 3) проходит.	1) $x = 1 \Rightarrow y = 1$; 2) $y = 6 \Rightarrow x = 2$.	(2; -2).

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4-5	6

Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»

Демонстрация

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-5 < x < 8$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-4; 2) и В(7; 10).
3. По условию $y = x - 6$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = -2x + 1$.

Вариант 1

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-5; 1) и В(6; 9).
3. По условию $y = x - 4$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.
4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку А(-3; 3) и параллельную оси ординат.
5. Постройте график функции $y = 2x + 3$.

Вариант 2

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.
2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках А(-4; 9) и В(3; 1).

3. По условию $y = x + 3$, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку $C(0; 4)$ и параллельную оси абсцисс.

5. Постройте график функции $y = -5x + 1$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$[-2;9]$	$(-0,5;5)$	-	$y=4$	-
2 вариант	$[-1,5; +\infty)$	$(-0,5;5)$	-	$x= -3$	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3	4	5

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1). Упростите выражение:

а). $13x + 6y - 2x - 17y$;

б). $5(3v + 2) - 4(2v - 3)$.

2). Решите уравнение:

$$6x + 21 = 9x - 6(3x - 1);$$

3). Вычислите:

а). $\frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}$; б). $\frac{6^6 \cdot 36}{216}$.

4). Выполните умножение:

$$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2).$$

5). Преобразуйте в многочлен:

а). $(3x + 2y)^2$;

б). $(6y - x)(6y + x)$.

6). Постройте график функции $y = x + 7$.

Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.

7). Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$$

	<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
1).	Упростите выражение: а). $15x + 8y - x - 7y$; б). $4(3v + 2) - 2(2v - 3)$.	Упростите выражение: а). $3a - 7v - 6a + 8v$; б). $2(2y - 1) - 3(y + 2)$.
2).	Решите уравнение: $2x + 7 = 3x - 2(3x - 1)$;	Решите уравнение: $4 - 2(x + 3) = 4(x - 5)$.
3).	Вычислите: а). $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; б). $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$.	Вычислите: а). $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; б). $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$.
4).	Выполните умножение: $-0,3 a(a^2 - 3)(a^2 + 3)$.	Выполните умножение: $0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5)$.
5).	Преобразуйте в многочлен: а). $(2x + y)^2$; б). $(5v - 4x)(5v + 4x)$.	Преобразуйте в многочлен: а). $(a - 2v)^2$; б). $(3y + 5)(3y - 5)$.
6).	Постройте график функции $y = 2x + 6$. Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.	Постройте график функции $y = -2x + 6$. Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2 .
7).	Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$	Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	а) $14x + y$; б) $8v + 14$	$x = -1$	а) 49; б) 5	$-0,3a^5 + 2,7a$	а) $4x^2 + 4xy + y^2$; б) $25v^2 - 16x^2$	при $x = 1,5$ $y = 9$	$(-1; 3)$

2 вариант	а) $-3a + 6$ б) $y - 8$	$x = 3$	а) 36; б) 9	$2x^5 - 12,5x$	а) $a^2 - 4ab + 4b^2$ б) $9y^2 - 25$	при $y = -2$; $x = 4$	(2; -3)
-----------	----------------------------	---------	----------------	----------------	---	------------------------------	---------

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	2	3-4	5-6	7

Паспорт фонда оценочных средств по математике.

7 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	-
2	Треугольники	Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники»
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»
5	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники»

Демоверсия

1 вариант

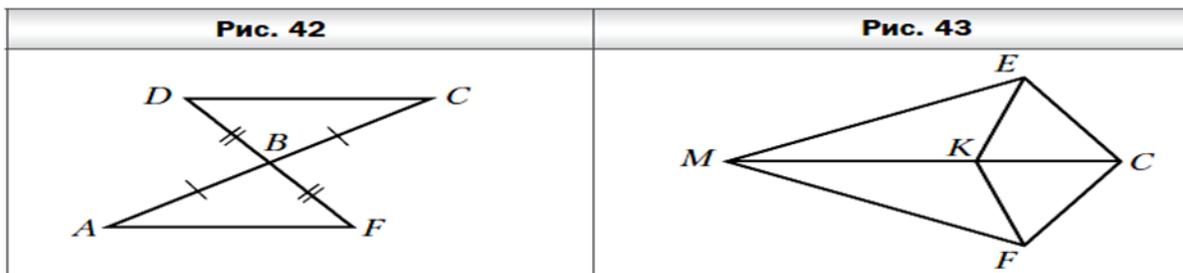
1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 12$ см, $CB = 6$ см. Найдите длину отрезка АВ.
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 40^\circ$, $\angle(cb) = 20^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.

3. На отрезке АВ длиной 25 см отмечена точка М.

а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 3 см длиннее МВ.

б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.

4. Докажите равенство треугольников МКФ и МКЕ (рис. 43), если $ME = MF$ и МК-биссектриса.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, $AC = 10$ см, $CB = 5$ см. Найдите длину отрезка АВ.

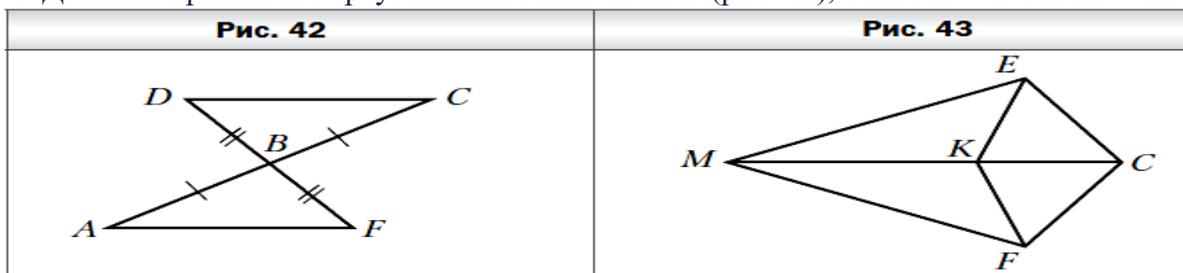
2. Луч с проходит между лучами а и b, $\angle(ac) = 30^\circ$, $\angle(cb) = 10^\circ$. Найдите $\angle(ab)$.

3. На отрезке АВ длиной 20 см отмечена точка М.

а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 5 см длиннее МВ.

б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.

4. Докажите равенство треугольников АВF и СBD (рис. 42), если $AB = BC$ и $BF = BD$.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

Вариант 2

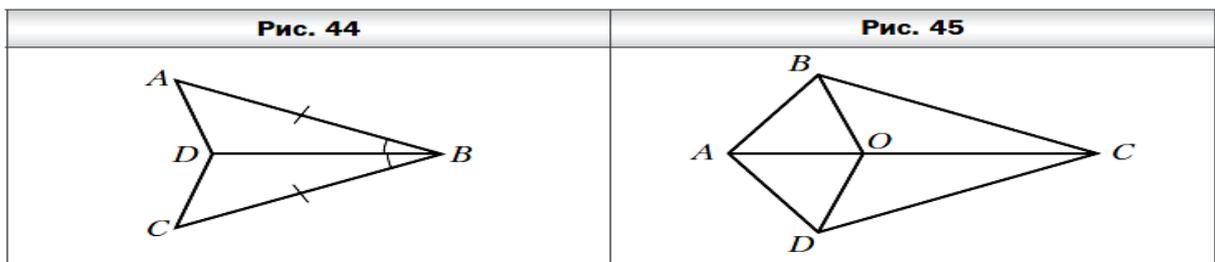
1. Точка А принадлежит отрезку КС, $КС = 20$ см, $КА = 10$ см. Найдите длину отрезка АС.

2. Луч а проходит между лучами с и b, $\angle(ab) = 12^\circ$, $\angle(cb) = 22^\circ$. Найдите $\angle(ca)$.

3. а) На отрезке РК длиной 16 см отмечена точка В. Отрезок РВ на 6 см короче отрезка ВК. Найдите длины отрезков РВ и ВК.

б) На отрезке CD длиной 21 см отмечена точка F. Расстояние между точками F и D в 2 раза меньше расстояния между точками С и F?. Найдите длины отрезков FD и CF.

№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если $AB = BC$ и $\angle ABD = \angle CBD$.



№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	AB=15см	40°	а) AM=12,5см MB=7,5см б) 10см	По 1-му признаку	12см, 12см, 9см
2 вариант	AC=10см	10°	а) PB=5см; BK=11см; б) FD=7см	По 1-му признаку	14см, 8см, 8см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №2 по теме
«Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
Демоверсия(???)

№ 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что PA || MF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 72^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 1

№ 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что PE || QF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M. Докажите, что $EN \parallel PD$.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle ADC = 72^\circ$.

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3
1 вариант	-	$\angle MDN=34^\circ$ $\angle DNM=112^\circ$ $\angle DMN=34^\circ$	AB=BC=12 см AC=21 см
2 вариант	-	$\angle MDN=36^\circ$ $\angle MND=108^\circ$ $\angle DMN=36^\circ$	AB=BC=20 см AC=37 см

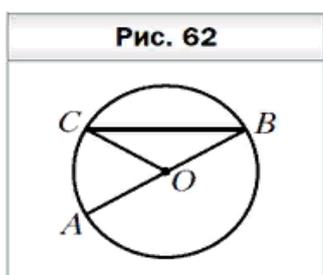
Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0	1	2	3

Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»

Демоверсия

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 32^\circ$. Найдите угол AOC.



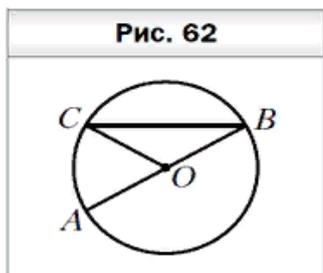
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM, если радиус окружности равен 5 см и $\angle DMO = 25^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 42° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK, если $BK = 14$ см.

Вариант 1

№ 1. На рисунке 62 точка O — центр окружности, $\angle ABC = 28^\circ$. Найдите угол AOC.



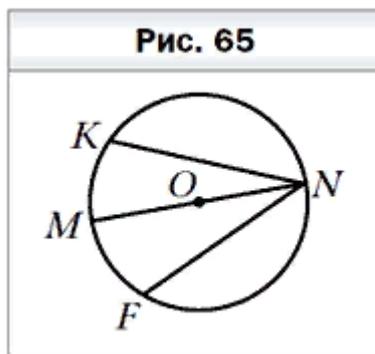
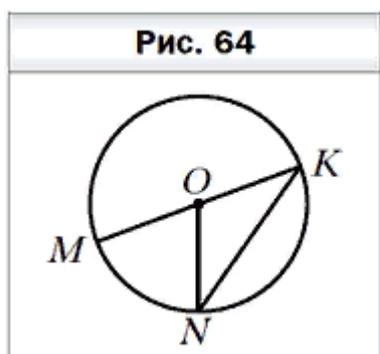
№ 2. К окружности с центром O проведена касательная CD (D — точка касания). Найдите отрезок OC, если радиус окружности равен 6 см и $\angle DCO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38° . Найдите угол при вершине этого треугольника.

№ 4. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK, если $BK = 12$ см.

Вариант 2

№ 1. На рисунке 64 точка O — центр окружности, $\angle MON = 68^\circ$. Найдите угол MKN.



№ 2. К окружности с центром O проведена касательная AB (A — точка касания). Найдите радиус окружности, если $OB = 10$ см и $\angle ABO = 30^\circ$.

№ 3. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52° . Найдите углы при основании этого треугольника.

№ 4. В треугольнике MNF известно, что $\angle N = 90^\circ$, $\angle M = 30^\circ$, отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN, если $FD = 20$ см.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	56°	12 см	104°	6 см
2 вариант	34°	5 см	$64^\circ, 64^\circ$	30 см

Критерии оценивания

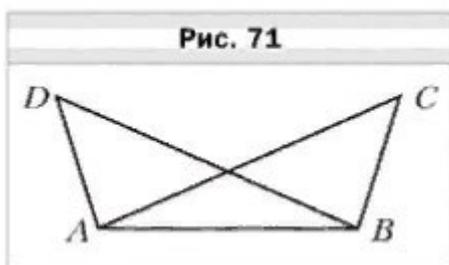
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 30^\circ$, $\angle E = 83^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 71), если $AO = OC$ и $\angle DAC = \angle CBD$. (O- точка пересечения отрезков AC и BD)



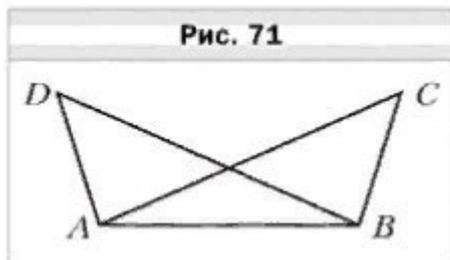
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 80^\circ$, $\angle B = 40^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

Вариант 1

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 28^\circ$, $\angle E = 72^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $DE > CD$; 2) $CD > CE$; 3) $CE > DE$; 4) $DE > CE$.

№ 2. Докажите, что $AC = BD$ (рис. 70), если $AD = BC$ и $\angle DAB = \angle CBA$.



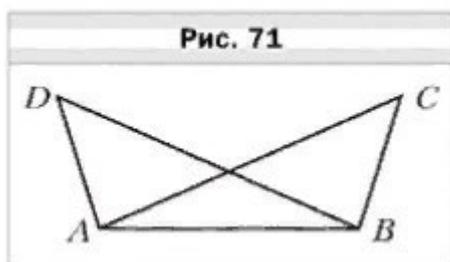
№ 3. В треугольнике ABC известно, что $\angle A = 70^\circ$, $\angle B = 50^\circ$. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

Вариант 2

№ 1. В треугольнике CDE известно, что $\angle C = 55^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Укажите верное неравенство: 1) $CE < CD$; 2) $CE < DE$; 3) $DE < CD$; 4) $CD < DE$.

№ 2. Докажите, что $\angle ACB = \angle BDA$ (рис. 71), если $AD = BC$ и $\angle BAD = \angle ABC$



№ 3. В треугольнике MNK известно, что $\angle N = 50^\circ$. Биссектриса угла N пересекает сторону МК в точке F, $\angle MFN = 74^\circ$. Найдите угол MKN.

№ 4. Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

Номер задания	1	2	3	4
---------------	---	---	---	---

1 вариант	3	-	85°	45 см, 45 см, 20 см.
2 вариант	4	-	49°	36 см, 36 см, 32 см.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

**Паспорт
фонда оценочных средств по алгебре.**

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Базовые знания по математике в 6 классе.	Входная контрольная работа	
2	Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен	Контрольная работа № 1 по теме: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен»	9
3	Алгебраическая дробь	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая дробь»	
4	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения»	
5	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 4 по теме: «Неравенства. Системы неравенств»	
6	Повторение и обобщение	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Упростите выражение $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$.
2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 5x - 2y = 11, \\ 4x - y = 4. \end{cases}$$
3. а) Постройте график функции $y = 2x - 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(-10; -20)$.
4. Разложите на множители: а) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.
5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретилась с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

Вариант 2

1. Упростите выражение $(x - 2)^2 - (x - 1)(x + 2)$.
2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x + 5y = 12, \\ x - 2y = -7. \end{cases}$$

3. а) Постройте график функции $y = -2x + 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(10; -18)$.
4. Разложите на множители: а) $3x^3y^3 + 3x^2y^4 - 6xy^2$; б) $2a + a^2 - b^2 - 2b$.
5. Из поселка на станцию, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист. Через 0,5 ч навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5 ч после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5a^2 + 6a + 36$	$\{ x = -1; y = -8 \}$	а) $y = 2x - 2$ б) -20 ; не проходит	а) $2a^2b^2(a^2b - ab^2 + 3)$ б) $(x + y)(x - y - 3)$	14 км/ч.
2 вариант	$-5x + 6$	$\{ y = 3; x = -1 \}$	а) $y = -2x + 2$ б) -18 проходит	а) $3xy^2(x^2y + xy^2 - 2)$ б) $(a - b)(a + b + 2)$	12 км/ч и 40 км/ч.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

Контрольная работа № 1

Демоверсия

1. Вычислите: а) $1/5\sqrt{225} + 2,5\sqrt{0,64}$; б) $1,5 - 9\sqrt{25/81}$; в) $(3\sqrt{1,4})^2$.
2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 16$; б) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{72}$; в) $\sqrt{125} / \sqrt{5}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 8^2$.
3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,81$; б) $x^2 = 13$.
4. Упростите выражение: а) $y^5\sqrt{9y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{36/a^2}$, где $a < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{40}$.
6. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $3x^2 - 5x - 2$; 2) $x^2 - 15x + 54$.

Вариант 1

7. Вычислите: а) $1/2\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 - 7\sqrt{25/49}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.
8. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 25$; б) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в) $\sqrt{27} / \sqrt{3}$; г) $\sqrt{2^4} \cdot 5^2$.
9. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.
10. Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{16/a^2}$, где $a < 0$.
11. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.
12. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 + 10x - 24$; 2) $3x^2 - 11x + 6$.

Вариант 2

- Вычислите: а) $0,5 \sqrt{0,04} + 1/6 \sqrt{144}$; б) $2 \sqrt{1 \frac{9}{16}} - 1$; в) $(2 \sqrt{0,5})^2$.
- Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,25} \cdot 64$; б) $\sqrt{56} \cdot \sqrt{14}$; в) $\sqrt{8} / \sqrt{2}$; г) $\sqrt{3^4} \cdot 2^6$.
- Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.
- Упростите выражение: а) $x^2 \sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2 \sqrt{4/b^2}$, где $b < 0$.
- Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{17}$.
- Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 - 4x - 32$; 2) $4x^2 - 15x + 9$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,9; б) -3,5; в) 6.	а) 3; б) 12; в) 3; г) 20.	а) -0,8; 0,8; б) $-\sqrt{17}$; $\sqrt{17}$.	а) $2y^4$; б) -28.	6,1 и 6,2.	1) $(x - 2)(x + 12)$; 2) $(x - 3)(3x - 2)$.
2 вариант	а) 2,1; б) 1,5; в) 2.	а) 4; б) 28; в) 2; г) 72.	а) -0,7; 0,7; б) $-\sqrt{10}$; $\sqrt{10}$.	а) $3x^3$; б) $10b$.	4,1 и 4,2.	1) $(x - 8)(x + 4)$ 2) $(4x - 3)(x - 3)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

Контрольная работа № 2

Демоверсия

- Найдите значение выражения $ac/(a - cy)$ при $a = -5$, $c = 0,5$.
- Сократите дробь $(x^2 - xb)/xb$.
- Выполните действия: а) $(xy + yx)/6x : (x + y)/8x$; б) $8x^2y \cdot 4x/3y^2$.
- Упростите выражение: $(c-a)/a \cdot 3ac/(a^2-c^2)$
- Упростите выражение $m^4/3n : (mb^2/n : 3b^3/n)$.
- Сократите дробь $(9 - 6a + a^2) / (a^2 - 9)$.

Вариант 1

- Найдите значение выражения $(2a - b)/3a$ при $a = 0,4$, $b = -5$.
- Сократите дробь $(b^2 - c^2)/(b^2 - bc)$.

3. Выполните действия: а) $(x^2 - a^2)/2ax^2 \cdot ax/(a + x)$; б) $8m^2/n : 2mn$.
4. Упростите выражение $(a/b + b/a - 2) \cdot 1/(a - b)$.
5. Упростите выражение $3a^2b/x^2 \cdot x/ab^2 : 3a^2/x^2b$.
6. Сократите дробь $(2x^2 - 2y^2 - x + y) / (1 - 2x - 2y)$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $xy/(x - 2y)$ при $x = -3, y = 0,3$.
2. Сократите дробь $(a^2 + ab)/ab$.
3. Выполните действия: а) $(xy + y^2)/8x : (x + y)/2x$; б) $6x^2y \cdot 2x/3y^2$.
4. Упростите выражение $b - 2a/(a - b) \cdot (a^2 - b^2)/4a$.
5. Упростите выражение $a^3/3c : (ab^2/c : 3b^3/a)$.
6. Сократите дробь $(1 - 4a - 4b) / (4a^2 - 4b^2 + b - a)$.

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	-2,9.	$(b - c)/b$	а) $(x - a)/2x$; б) $4m/n^2$.	$(a - b)/ab$.	x/a	$y - x$.
2 вариант	1/4.	$(a + b)/b$.	а) $y/4$; б) $4x^3/y$.	$(b - a)/2$.	ab	$-1/(a - b)$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4-5 заданий	6 заданий

Контрольная работа №3

Демоверсия

1. Решите уравнение:
а) $7x^2 - 6x - 1 = 0$; в) $25x^2 = 64$;
б) $3x^2 - 12x = 0$; г) $12x^2 + 7x + 1 = 0$.
2. Один из корней уравнения $5x^2 + bx + 24 = 0$ равен 8. Найдите другой корень и коэффициент b .
3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 + 11x - 12 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 1

1. Решите уравнение:
а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; в) $100x^2 - 16 = 0$;
б) $3x^2 = 18x$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.

- В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен -9 . Найдите другой корень и коэффициент p .
- Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 14x + 5 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

- а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$; в) $16x^2 = 49$;
 б) $2x^2 - 3x = 0$; г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен -7 . Найдите другой корень и свободный член q .

3. Известно, что x_1 и x_2 – корни уравнения $x^2 - 8x + 11 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	а) $-4,5; 1$; б) $0; 6$; в) $-0,4; 0,4$; г) $7; 9$.	$x_2 = 2, p = 7$.	186
2 вариант	а) $-5; 2/3$; б) $0; 1,5$; в) $-7/4; 7/4$; г) $-5; 7$.	$x_2 = -4, q = 28$.	42

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

Контрольная работа №4

Демоверсия

- Решите неравенство: а) $x/5 \geq 3$; б) $4 - 5x > 0$; в) $3(y - 2,5) - 3,4 > 4y - 7,4$.
- При каких a значение дроби $(a + 5)/2$ больше соответствующего значения дроби $(6a - 4)/5$?
- Решите систему неравенств:
 - $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13; \end{cases}$
 - $\begin{cases} 0,6x + 7,2 > 0, \\ 5,2 > 2,6x. \end{cases}$
- Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 5(x-2) - x \geq 2, \\ 1-3(x-1) < -2. \end{cases}$$
- Периметр прямоугольника равен 22 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

Вариант 1

1. Решите неравенство: а) $x/6 < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$; в) $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$.
2. При каких a значение дроби $(7+a)/3$ меньше соответствующего значения дроби $(12-a)/2$?
3. Решите систему неравенств:
 - а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$
 - б) $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$
4. Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - x/2 \geq x. \end{cases}$$
5. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см².

Вариант 2

6. Решите неравенство: а) $x/3 \geq 2$; б) $2 - 7x > 0$; в) $6(y - 1,5) - 3,4 > 4y - 2,4$.
7. При каких b значение дроби $(b + 4)/2$ больше соответствующего значения дроби $(5 - 2b)/3$?
8. Решите систему неравенств:
 - а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$
 - б) $\begin{cases} 1,4 + x > 1,5, \\ 5 - 2x > 2. \end{cases}$
9. Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + x/4 < 2x. \end{cases}$$
10. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см².

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	а) $(-\infty; 30)$; б) $[1/3; +\infty)$; в) $(5,8; +\infty)$.	При $a < 4,4$.	а) $(1,5; +\infty)$; б) $(1; 1,3)$.	$x = 2; 3; 4$.	4 см и 6 см.
2 вариант	а) $[6; +\infty)$; б) $(-\infty; 2/7)$; в) $(5; +\infty)$.	При $b > -2/7$.	а) $(5; +\infty)$; б) $(0,1; 1,5)$.	$x = 3; 4; 5; 6; 7$.	7 см и 8 см

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий
--------------------	-------------	-----------	-----------	-----------

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Сократите дробь $(24a^7b^6) / (18ab^7)$.
2. Представьте в виде степени с основанием n выражение $(x^{-2})^6 : x^{-15}$.
3. Упростите выражение $\sqrt{[9b]} - 0,5 \sqrt{[4b]}$.
4. Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x + 8 = 0$; 2) $x^2 - 5x + 6 = 0$;
5. Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 140 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

Вариант 1

1. Сократите дробь $35mn^9/14m^2n^3$.
2. Представьте в виде степени с основанием m выражение $(m^6)^{-2} : m^{-8}$.
3. Упростите выражение $\sqrt{[64a]} - 1/7 \sqrt{[49a]}$.
4. Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x - 7 = 0$; 2) $3x^2 + 7x + 2 = 0$
5. Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал на 4 детали в час больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?

Вариант 2

6. Сократите дробь $(27a^3b^2) / (18ab^8)$.
7. Представьте в виде степени с основанием n выражение $(n^{-3})^4 : n^{-15}$.
8. Упростите выражение $\sqrt{[16b]} - 0,5 \sqrt{[36b]}$.
9. Решите уравнение: 1) $x^2 + 8x - 9 = 0$; 2) $x^2 - 6x - 3 = 0$;
10. Первый насос наполнил водой бассейн объёмом 360 м^3 , а второй — объёмом 480 м^3 . Первый насос перекачивал на 10 м^3 воды в час меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объём воды перекачивал за 1 ч каждый насос?

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$5n^6/2m$	$1/m^4$	$7\sqrt{2}$	1) $x = -7; x = 1$; 2) $x = -2; x = -1/3$;	16 дет; 20 дет.
2 вариант	$3a^2/2b^6$	n^3	\sqrt{b}	1) $x = -9; x = 1$; 2) $x = 3 \pm 2\sqrt{3}$	20 м ³ ; 30 м ³ .

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

**Паспорт
фонда оценочных средств по геометрии.**

8 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР
1	Четырёхугольники	Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»	6
2	Теорема Фалеса, подобные треугольники	Контрольная работа №2 по теме: «Подобные треугольники»	17
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь»	
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	Контрольная работа № 4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»	13, 15
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	Контрольная работа № 5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники»	

6	Повторение, обобщение знаний	Промежуточная контрольная работа	
---	------------------------------	----------------------------------	--

Контрольная работа №1

Демоверсия

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 54^\circ$. Найдите угол BOC.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 30° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 2 : 3, а его периметр равен 90 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 82° . Найдите углы трапеции.

Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO = 36^\circ$. Найдите угол AOD.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20° .
3. Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96° . Найдите углы трапеции.

Вариант 2

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, $\angle MON = 64^\circ$. Найдите угол OMP.
2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48° . Найдите углы трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	72°	$90^\circ, 90^\circ, 160^\circ, 20^\circ$	5 см, 10 см, 5 см, 10 см	$48^\circ, 48^\circ, 132^\circ, 132^\circ$
2 вариант	32°	$75^\circ, 75^\circ, 105^\circ, 105^\circ$	10 см, 30 см, 10 см, 30 см	$90^\circ, 90^\circ, 66^\circ, 114^\circ$

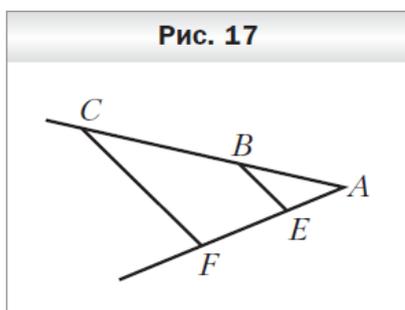
Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №2

Демоверсия

1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 5$ см, $EF = 12$ см, $BC = 24$ см. Найдите отрезок AB.

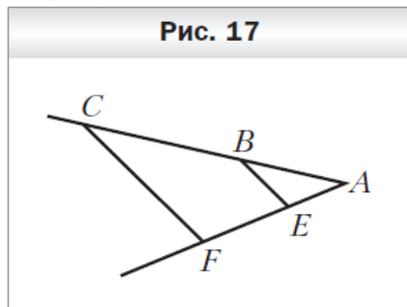


2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 45$ см, $AB = 15$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 24$ см.
3. Отрезок СК – биссектриса треугольника ABC, $AC = 36$ см, $AK = 24$ см, $BK = 14$ см. Найдите сторону BC.

4. На стороне АВ треугольника ABC отметили точку М так, что $AM : MB = 2 : 7$. Через точку М провели прямую, которая параллельна стороне ВС треугольника и пересекает сторону АС в точке К. Найдите отрезок МК, если $BC = 28$ см.

Вариант 1

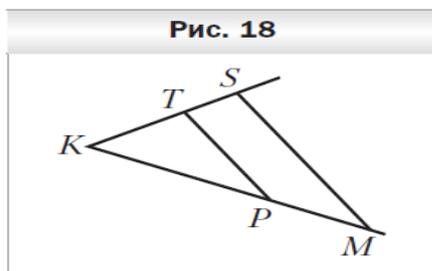
1. На рисунке 17 $CF \parallel BE$, $AE = 6$ см, $EF = 14$ см, $BC = 35$ см. Найдите отрезок АВ.



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны A_1C_1 и B_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 28$ см, $AB = 49$ см, $B_1C_1 = 24$ см, $A_1C_1 = 16$ см.
3. Отрезок СК – биссектриса треугольника ABC, $AC = 45$ см, $AK = 18$ см, $BK = 10$ см. Найдите сторону BC.
4. На стороне АВ треугольника ABC отметили точку М так, что $AM : MB = 4 : 9$. Через точку М провели прямую, которая параллельна стороне ВС треугольника и пересекает сторону АС в точке К. Найдите отрезок МК, если $BC = 26$ см.

Вариант 2

1. На рисунке 18 $TP \parallel SM$, $KP = 25$ см, $PM = 20$ см, $KT = 10$ см. Найдите отрезок TS.



2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам АВ и АС соответствуют стороны A_1B_1 и A_1C_1 . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если $AC = 9$ см, $BC = 27$ см, $B_1C_1 = 36$ см, $A_1B_1 = 28$ см.
3. Отрезок BD – биссектриса треугольника ABC, $AB = 48$ см, $BC = 32$ см, $AD = 36$ см. Найдите отрезок CD.
4. На стороне BC треугольника ABC отметили точку Р так, что $BP : PC = 5 : 6$. Через точку Р провели прямую, которая параллельна стороне АС треугольника и пересекает сторону АВ в точке N. Найдите сторону АС, если $PN = 15$ см.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	15 см.	$A_1B_1 = 28$ см, $BC = 42$ см.	25 см.	8 см.

2 вариант	8 см.	AB = 21 см, A ₁ C ₁ = 12 см.	24 см.	33 см.
-----------	-------	--	--------	--------

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №3

Демоверсия

1. Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в два раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.
4. В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна $2\sqrt{8}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 1

1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. В прямоугольной трапеции ABCK большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2

1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 12 см. Найдите площадь треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 12 см. Найдите его площадь.
4. В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 8 см, угол A равен 60° , а высота VH делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	25 см ²	24 см ²	40 см ²	13,5 см ²
2 вариант	24 см ²	30 см ²	60 см ²	$24\sqrt{3}$ см ²

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №4

Демоверсия

1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 4 см и 6 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов — 8 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите сторону ромба.
4. Найдите значение выражения $\sin^2 75^\circ + \cos^2 75^\circ - \cos^2 45^\circ$.

Вариант 1

5. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите меньший катет треугольника.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
7. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
8. Найдите значение выражения $\sin^2 37^\circ + \cos^2 37^\circ - \sin^2 45^\circ$.

Вариант 2

1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу — 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей — 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите значение выражения $\cos^2 45^\circ + \sin^2 74^\circ + \cos^2 74^\circ$.

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	CB = 15 см.	P = 30 см.	AB = 10 см.	0,5
2 вариант	AB = 50 см.	P = 40 см.	BD = 12 см.	1,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1 задание	2 задания	3 задания	4 задания

Контрольная работа №5

Демоверсия

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O . Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 9 см и 15 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Вариант 1

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 10 см и 14 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle CBD = 48^\circ$, $\angle ACD = 34^\circ$, $\angle BDC = 64^\circ$.

Вариант 2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O . Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$.
2. Две противоположные стороны четырёхугольника равны 7 см и 13 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58^\circ$, $\angle ABD = 16^\circ$, $\angle BAC = 44^\circ$.

Номер задания	1	2	3
1 вариант	$\angle A = 120^\circ$; $\angle C = 60^\circ$; $\angle B = 90^\circ$; $\angle D = 90^\circ$	48 см.	$\angle B = 58^\circ$, $\angle D = 122^\circ$, $\angle A = 97^\circ$, $\angle C = 83^\circ$.
2 вариант	$\angle A = 90^\circ$; $\angle C = 90^\circ$; $\angle B = 120^\circ$; $\angle D = 60^\circ$	40 см.	$\angle B = 78^\circ$, $\angle D = 102^\circ$, $\angle A = 106^\circ$, $\angle C = 74^\circ$.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	0 заданий	1 задание	2 задания	3 задания

Промежуточная контрольная работа

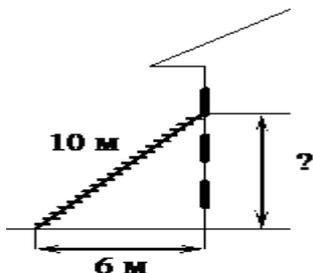
Демоверсия

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 42° меньше другого.

- Около равнобедренного треугольника ABC с основанием AC = 16 см описана окружность, радиус которой 8 см. Найдите площадь треугольника ABC.
- Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 15. Найдите площадь этого треугольника.
- Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 8 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. Какова длина лестницы?
- В треугольнике ABC угол C равен 90° , AC = 9 см., $\sin B = 0,5$. Найдите AB?

Вариант 1

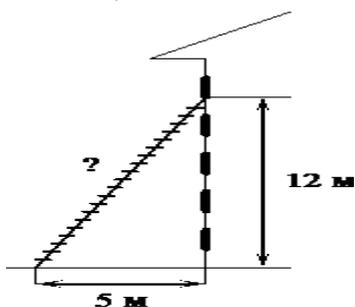
- Найдите углы параллелограмма, если один из них на 26° больше другого.
- Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведенная из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.
- Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
- Пожарную лестницу длиной 10 м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. На какой высоте расположено окно?



- В треугольнике ABC угол B равен 90° , AC = 15 см., $\cos C = 0,2$. Найдите BC

Вариант 2

- Найдите углы параллелограмма, если один из них на 32° меньше другого.
- Около равнобедренного треугольника ABC с основанием AC = 12 см описана окружность, радиус которой 10 см. Найдите площадь треугольника ABC.
- Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.
- Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 12 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5 м. Какова длина лестницы?



- В треугольнике ABC угол C равен 90° , AC = 12 см., $\sin B = 0,5$. Найдите AB?

Номер задания	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

1 вариант	$\angle A = 103^\circ;$ $\angle B = 77^\circ;$ $\angle C = 103^\circ;$ $\angle D = 77^\circ.$	300м^2	39	8	3
2 вариант	$\angle A = 74^\circ;$ $\angle B = 106^\circ;$ $\angle C = 74^\circ;$ $\angle D = 106^\circ.$	108 см^2	22	13	24

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	1-2 задания	3 задания	4 задания	5 заданий

**Паспорт
фонда оценочных средств по математике.**

9 класс (геометрия)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»
3	Векторы	Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»
4	Декартовы координаты на плоскости	Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости»
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	Промежуточная контрольная работа

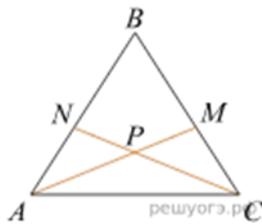
Контрольная работа № 1 по теме
«Решение треугольников»

Демоверсия

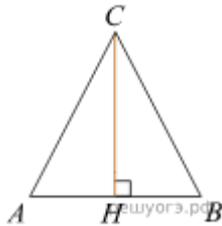
№1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними – 60° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№2. В треугольнике ABC известно, что $AB=3\sqrt{2}$ см, $\angle C=45^\circ$, $\angle A=120^\circ$. Найдите сторону BC треугольника.

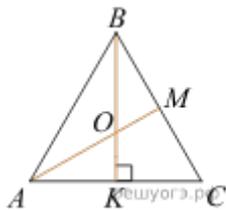
№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$



№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если высота $CH=6$, $AB=16$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$

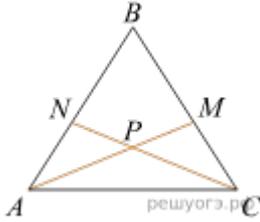


Вариант 1

№ 1. Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними – 120° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

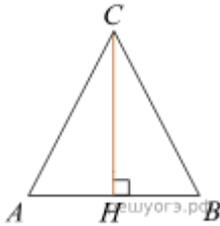
№ 2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 5\sqrt{2}$ см, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 30^\circ$. Найдите сторону AB треугольника.

№3. В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle MPN$



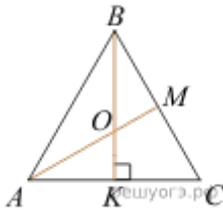
№4 В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AC , если

высота $CH=12$, $AB=10$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O .

Найдите $\angle AOK$

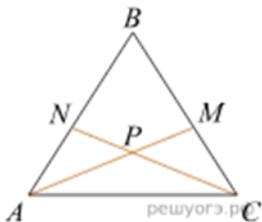


Вариант 2

№ 1. Две стороны треугольника равны 8 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними – 30° . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

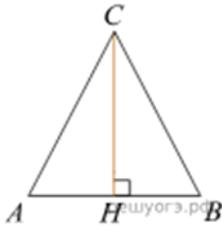
№ 2. В треугольнике ABC известно, что $BC = 7\sqrt{2}$ см, $\angle A = 135^\circ$, $\angle B = 30^\circ$. Найдите сторону AC треугольника.

№3 В равностороннем треугольнике ABC биссектрисы CN и AM пересекаются в точке P . Найдите $\angle APC$

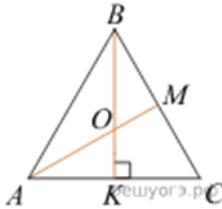


№4. В равнобедренном треугольнике ABC $AC=BC$. Найдите AB , если высота $CH=12$,

$AC=13$



№5. В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOM$



Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$2\sqrt{3}$ см; $30\sqrt{3}$ см ²	5 см	120	13	60
2 вариант	4 см; $8\sqrt{3}$ см ²	7 см	120	10	60

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 2 по теме:

«Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Демоверсия

- Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии $1,5$.
- Дан треугольник CKL со сторонами $CK = 10$ дм, $CL = 15$ дм, $KL = 26$ дм. На продолжениях его сторон за точку C отложены отрезки $KT = 12$ дм и $LS = 18$ дм. Найдите длину отрезка ST .
- К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB=8$, $AO=10$.
- Отрезок $AB=32$ касается окружности радиуса 24 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 1

1. Дан параллелограмм, диагонали которого пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данный параллелограмм, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник ABC с основанием AC , равным 7 см, боковая сторона его равна 10 см. На боковых сторонах треугольника отложены отрезки AP и CQ , равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка PQ .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см.
4. Отрезок $AB = 48$ касается окружности радиуса 14 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Вариант 2

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке O . Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром O переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии $0,5$.
2. Дан равнобедренный треугольник DEF с основанием EF , равным 16 дм, и боковой стороной 10 дм. На продолжениях боковых сторон за точку D отложены отрезки EA и FB равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка AB .
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 15$ см, $AO = 17$ см.
4. Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром O в точке B . Окружность пересекает отрезок AO в точке D . Найдите AD .

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	-	3,5	5 см	36
2 вариант	-	8	8 см	10

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	1	2	3	4

Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»

Демоверсия

Даны точки $A(-2; 2)$, $B(0; -1)$ и $C(-2; 0)$.

Найдите:

№1. Координаты векторов AB и AC ;

- №2. Модули векторов AB и AC ;
 №3. Координаты вектора $MK = 2AB - 3AC$;
 №4. Скалярное произведение векторов AB и AC ;
 №5. Косинус угла между векторами AB и AC .

Вариант 1

Даны точки $A(-3; 1)$, $B(1; -2)$ и $C(-1; 0)$.

Найдите:

- №1. Координаты векторов AB и AC ;
 №2. Модули векторов AB и AC ;
 №3. Координаты вектора $MK = 2AB - 3AC$;
 №4. Скалярное произведение векторов AB и AC ;
 №5. Косинус угла между векторами AB и AC .

Вариант 2

Даны точки $A(2; -1)$, $C(3; 2)$ и $D(-3; 1)$.

Найдите:

- № 1. Координаты векторов AC и AD ;
 № 2. Модули векторов AC и AD ;
 № 3. Координаты вектора $EF = 3AC - 2AD$;
 № 4. Скалярное произведение векторов AC и AD ;
 № 5. Косинус угла между векторами AC и AD .

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$AB(4; -3);$ $AC(2; -1);$	$ AB = 5;$ $ AC = \sqrt{5};$	$MK(2; -3);$	11	0,9839
2 вариант	$AC(1; 3);$ $AD(-5; 2);$	$ AC = \sqrt{10};$ $ AD = \sqrt{29};$	$EF(13; 5)$	1	0,058722

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа № 4 по теме
 «Декартовы координаты на плоскости»

Демоверсия

1. Найдите длину отрезка MP и координаты его середины, если даны точки $M(-6; 3)$ и $P(8; -7)$.

2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; -3) и которая проходит через точку К (-4; 2).
3. Найдите координаты вершины А параллелограмма ABCD, если В (3;7), С (-2;4), В (-5;3)
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2;-3) и В (4;1).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (-2, 3) и В (6; 1).

Вариант 1

1. Найдите длину отрезка ВС и координаты его середины, если В (-2; 5) и С (4; 1).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке А (-1; 2) и которая проходит через точку М (1; 7).
3. Найдите координаты вершины В параллелограмма ABCD, если А (3; -2), С (9; 8), D (-4; -5).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (1; 1) и В (-2; 13).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (-1; 4) и В (5; 2).

Вариант 2

1. Найдите длину отрезка АВ и координаты его середины, если А (-3; -4) и В (5; -2).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; -3) и которая проходит через точку В (-2; 5).
3. Найдите координаты вершины М параллелограмма MNKF, если N (5; 5), К (8; -1), F (6; -2).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2; -1) и С (-3; 15).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек М (-1; 2) и N (5; 4).

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	$BC = 2\sqrt{13};$ (1; 3)	$(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 29.$	В(16;11)	$y = -4x + 5$	(1; 0)
2 вариант	$AB = 2\sqrt{17};$ (1; -3).	$(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 53$	С (10; 2)	$y = 6x - 22$	(1; 0)

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

«Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»

Демоверсия

1. Найдите углы правильного тридцатишестиугольника.
2. Найдите длину окружности, описанной около правильного треугольника со стороной 9 см.
3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 9 см. Найдите сторону правильного треугольника, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен $8\sqrt{2}$ см, а радиус вписанной в него окружности – 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 1

№ 1. Найдите углы правильного сорокаугольника.

№ 2. Найдите длину окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной 12 см.

№ 3. В окружность вписан квадрат со стороной 8 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.

№ 4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен 4 см, а сторона многоугольника – $4\sqrt{3}$ см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

Вариант 2

№ 1. Найдите углы правильного сорокапятиугольника.

№ 2. Найдите площадь круга, вписанного в правильный шестиугольник со стороной 10 см.

№ 3. Около окружности описан правильный треугольник со стороной 18 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в эту окружность.

№ 4. Радиус окружности, вписанной в правильный многоугольник, равен 5 см, а сторона многоугольника – 10 см. Найдите радиус окружности, описанной около многоугольника.

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	171°	$4\pi\sqrt{3}$ см	$(8\sqrt{6})/3$ см	2 см

2 вариант	172°	$75\pi \text{ см}^2$	$3\sqrt{6} \text{ см}$	$5\sqrt{2} \text{ см}$
-----------	-------------	----------------------	------------------------	------------------------

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Стороны параллелограмма 4 см и 6 см, а угол между ними 30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
2. В треугольнике ABC известно: $AC = 3\sqrt{2}$, $BC = 5$ и угол $A=45^\circ$. Найдите AB.
3. Около правильного треугольника ABC со стороной 12 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу AC.
4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-1; -1), B (-3; 1), C (1; 5) и D (3; 3) является прямоугольником.
5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x-2)^2+(y+1)^2=14$ при параллельном переносе на вектор $\vec{a}(2;-1)$.

Вариант 1

- № 1. Две стороны параллелограмма равны 4 см и $4\sqrt{3}$ см, а угол между ними -30° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
- № 2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 3\sqrt{2}$ см, $BC = 3$ см, $\angle A = 30^\circ$. Найдите угол B.
- № 3. Около квадрата ABCD со стороной 8 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу BC.
- № 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (-3; 3), B (2; 4), C (1; -1) и D (-4; -2) является ромбом.
- № 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x-3)^2+(y+2)^2=64$ при параллельном переносе на вектор $a(-1; 7)$.

Вариант 2

- № 1. (2 б) Две стороны параллелограмма равны 3 см и $4\sqrt{2}$ см, а угол между ними -135° . Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.
- № 2. В треугольнике DEF известно, что $EF = 10\sqrt{3}$ см, $DE = 10$ см, $\angle F = 30^\circ$. Найдите угол D.

№ 3. Около правильного шестиугольника ABCDEF со стороной 3 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу ABC.

№ 4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (3; 3), B (5; -1), C (1; 1) и D (-1; 5) является ромбом.

№ 5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x - 6)^2 + (y + 8)^2 = 25$ при параллельном переносе на вектор $a (2; -4)$.

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	1) 4 см; 2) $8\sqrt{3}$ см ²	45°	8π см ² ;	-	$(x - 4)^2 + (y + 9)^2 = 64$
2 вариант	1) $\sqrt{65}$ см; 2) 12 см ²	60°	3π см ²	-	$(x - 4)^2 + (y + 4)^2 = 25$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Паспорт
фонда оценочных средств по математике.

9 класс (алгебра)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ОГЭ
1	Базовые знания по математике в 8 классе.	Входная контрольная работа	
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	Контрольная работа № 1 по теме «Уравнения с одной переменной»	9,20, 21
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений»	9,11
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»	7,13
5	Функции	Контрольная работа № 4 по теме «Функции»	11
6	Числовые последовательности	Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»	14
6	Повторение, обобщение, систематизация.	Промежуточная контрольная работа	

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найти значение выражения $\left(\frac{5}{6} + 1\frac{1}{10}\right) \cdot 24$

2. Сократить дробь: $\frac{1-2b+b^2}{b^2-1}$:

3. Какое из чисел принадлежит промежутку [7; 8]

1) $\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$?

4. Упростите выражение: $(4\sqrt{3} - \sqrt{27})\sqrt{3}$

5. Решить уравнение: $2x^2 - 7x - 9 = 0$

6. Решить неравенство: $64 - 6x \geq 1 - x$

7. Найдите значение выражения: $\frac{12^8}{4^6 \cdot 3^6}$

8. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 30 км.

Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Вариант 2

1. Найти значение выражения $\left(\frac{1}{5} + \frac{8}{15}\right) \cdot 6$

2. Сократите дробь: $\frac{(x-5)^2}{10-2x}$

3. Какое из чисел принадлежит промежутку [8; 9]

1) $\sqrt{9}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$?

4. Упростите выражение: $(3\sqrt{2} + \sqrt{50})\sqrt{2}$

5. Решить уравнение: $2x^2 - 9x + 10 = 0$

6. Решить неравенство: $17 - x > 10 - 6x$

8. Найдите значение выражения: $\frac{24^7}{8^6 \cdot 3^6}$

13. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 20 км.

Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	4,4	$5 - x/2$	3	16	2; 2,5	$x > -1,4$	24	5
2 вариант	46,4	$v - 1/v + 1$	4	3	-1; 4,5	$x < 12,6$	144	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4	5-6	7-8

Контрольная работа №1

по теме «Уравнения с одной переменной»

Демоверсия

№1 Решите уравнение:

а) $x^3 - 64x = 0$;

б) $(x^2 - 4)/3 - (6 - x)/2 = 3$.

№2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 7x^2 - 4x + 28 = 0$;

б) $x^6 + 6x^4 - x^2 - 6 = 0$

№3. Решите биквадратное уравнение :

а) $x^4 - 20x^2 + 64 = 0$.

б) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$;

№ 4 Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x^2-4}$$

Вариант 1

- Решите уравнение:
а) $x^3 - 81x = 0$; б) $3(x - 1,5) + 2x = 5(2,5 + 2x)$.
- Решите уравнение:
а) $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$; б) $x^6 + 4x^4 - x^2 - 4 = 0$.
- Решите биквадратное уравнение:
а) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$; б) $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$.
- Решите дробное рациональное уравнение:
$$\frac{5}{x-1} + \frac{30}{x+1} = 5;$$

Вариант 2

- Решите уравнение:
а) $x^3 - 25x = 0$; б) $5(x - 2,5) - 4x = 3(2,5 + 3x)$.
- Решите уравнение:
а) $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$; б) $x^6 - x^4 + 5x^2 - 5 = 0$.
- Решите биквадратное уравнение:
а) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$; б) $x^4 + 15x^2 + 54 = 0$.
- Решите дробное рациональное уравнение:
$$\frac{x}{x+5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x^2-25}$$

Номер задания	1	2	3	4
1 вариант	а) 0; -9; 9 б) -3,4	а) -3; 3; 4 б) -1; 1	а) -1; 1; -3; 3 б) $-\sqrt{3}$; $-\sqrt{3}$	1
2 вариант	а) -5; 0; 5 б) -2,5	а) -0,25; 0,25; 2 б) -1; 1	а) -1; 1; -2; 2 б) нет корней	2,5

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4

по теме «Системы уравнений»

Демоверсия

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x - 5y - 10 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $1,5x + 2y = 3$
3. Решите систему уравнений:
 $\begin{cases} 4x - 9y = 3 \\ x + 3y = 6 \end{cases}$
4. _____
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 + 4$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 1

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x + 3y + 4 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $5y + 4 + 2x = 0$
3. Решите систему уравнений
 $\begin{cases} 3x + y = 10, \\ x^2 - y = 8. \end{cases}$
4. Периметр прямоугольника равен 14 см, а его диагональ равна 5 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 - 14$ и прямой $x + y = 6$

Вариант 2

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $4x + 5y + 1 = 0$ с осями координат.
2. Постройте график функции:
 $2y + 5 + 4x = 0$
3. Решите систему уравнений
 $\begin{cases} x - 2y = 1, \\ xy + y = 12. \end{cases}$
4. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой, а его диагональ равна 13 см. Найдите стороны прямоугольника.
5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 5$ и прямой $x + 3y = 7$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5

1 вариант	$(-2;0);$ $(0;-4/3)$	-	$(-6; 28), (3; 1)$	3 и 4 см	$(-5; 11), (4; 2)$
2 вариант	$(0;-0,2); (-$ $0,25;0)$	-	$(-5; -3), (5; 2)$	5 и 12 см	$(1; 2), (0,4; 2,2)$

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3	4-5

Контрольная работа №3

по теме «Неравенства»

Демоверсия

- Докажите неравенство: а) $(x+1)^2 > x(x+2)$ б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$
- Известно, что $a < b$. Сравните: а) $19a$ и $19b$; б) $-5,2a$ и $-5,2b$; в) $2,7b$ и $2,7a$.
Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенство: а) $2x^2+5x-7 < 0$ б) $5x^2-4x+21 > 0$
- Решите неравенство методом интервалов:
а) $(x+4)(x-6) > 0$; б) $\frac{x-2}{x+3} \leq 0$.
- Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 3x-1 > 2 \\ 5x-10 < 5 \end{cases}$$

Вариант 1

- Докажите неравенство: а) $(x-2)^2 > x(x-4)$; б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$.
- Известно, что $a < b$. Сравните: а) $21a$ и $21b$; б) $-3,2a$ и $-3,2b$; в) $1,5b$ и $1,5a$.
Результат сравнения запишите в виде неравенства.
- Решите неравенства:
а) $x^2 - 2x - 8 < 0$; б) $2x^2 - 5x + 3 \geq 0$.
- Решите неравенство методом интервалов:
а) $(x+9)(x-5) > 0$; б) $\frac{x-3}{x+6} \leq 0$.
- Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 5x+6 \leq x \\ 3x+12 \leq x+17 \end{cases}$$

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 11x + 30$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 3x - 6$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/2 - x$. Найдите: 1) $f(-4)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 4$;

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$. Найдите с помощью графика:
 - а) значение y при $x = 0,5$;
 - б) значения x , при которых $y = -1$;
 - в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - г) промежутков, на котором функция возрастает.
2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 - 8x + 7$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/4$ и прямая $y = 5x - 16$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.
4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/4 - x$. Найдите: 1) $f(-2)$ и $f(3)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} - 2$;

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = x^2 - 8x + 13$. Найдите с помощью графика:
 - а) значение y при $x = 1,5$;
 - б) значения x , при которых $y = 2$;
 - в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
 - г) промежутков, в котором функция убывает.
2. Найдите наибольшее значение функции $y = -x^2 + 6x - 4$.
3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/5$ и прямая $y = 20 - 3x$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты
4. . Функция задана формулой $f(x) = 1/3 \cdot x^2 - 2x$. Найдите: 1) $f(-6)$ и $f(2)$; 2) нули функции.
5. Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} + 1$;

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	–	-9	(4; 4) и (16; 64).	1) 3 и -0,75 2) 0; 4	-
2 вариант	–	5	(-20; 80) и (5; 5)	1) 24 и -8/3 2) 0 и 6	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5

Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности»

Демоверсия

1. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -5$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых тринадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 7$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = n + 5$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1200$ и $q = -0,5$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_2 = 18$ и $q = \sqrt{5}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 6$ и $q = 1/4$.

Вариант 1

1. Найдите тридцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -25$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 2n + 1$
4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 1500$ и $q = -0,1$.
5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_4 = 18$ и $q = \sqrt{3}$. Найдите b_1 .
6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 8$ и $q = 1/2$.

Вариант 2

1. Найдите сороковой член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 38$ и $d = -3$.
2. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 1$ и $a_2 = 6$.
3. Найдите сумму первых тридцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 3n - 1$.
4. Найдите восьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 0,0027$ и $q = -10$.

5. 5. Последовательность (b_n) — геометрическая прогрессия, в которой $b_6 = 40$ и $q = \sqrt{2}$. Найдите b_1 .

6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой $b_1 = 81$ и $q = 3$.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	91	345	440	0,0015	$2\sqrt{3}$	$15^{3/4}$
2 вариант	-79	970	1365	-27000	$5\sqrt{2}$	29 484

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1 Найдите корни уравнения:

1) $x^4 - 15x^2 - 16 = 0$

2) $(x^2 + 4)^2 + 7(x^2 + 4) - 60 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y = 5x, \\ 5 + 2y = x. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $4 + x \leq x - (3x + 5)$.

4. Упростите выражение $(a^4 \cdot (a^3)^2) / a^{-5}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 + 3$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. Из пункта А в пункт В выехал мотоциклист. Через полчаса после прибытия в В он выехал обратно и одновременно с этим навстречу ему выехал второй мотоциклист из А. Из-за поломки скорость первого мотоциклиста на обратном пути уменьшилась в 3 раза по сравнению с первоначальной. Скорость второго мотоциклиста оказалась на 20 км/ч больше, чем первоначальная скорость первого. Время, через которое произошла встреча, оказалось в два раза меньше, чем время, которое первый потратил на дорогу из А в В. Найдите скорость второго мотоциклиста в км/ч.

Вариант 1

1 Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2) $(x^2 - 2)^2 + 16(x^2 - 2) - 161 = 0$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x^2 + 2y = -2, \\ x + y = -1. \end{cases}$$

3. Решите неравенство $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$.

4. Упростите выражение $(a^{-3} \cdot (a^4)^2) / a^{-6}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

2) $(x^2 - 9)^2 + 8(x^2 - 9) - 105 = 0$

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} y^2 + 2x = 2, \\ x + y = 1. \end{cases}$

3. Решите неравенство $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$.

4. Упростите выражение $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$.

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	1)-5;5 2) -3; 3	(0; -1), (2; -3)	[2,5; +∞).	a^{11}	При $x < -2$ и $x > 2$	5 и 8 га
2 вариант	1)-3;3 2) -4;4	(1; 0), (-1; 2)	$(-\infty; -0,8]$.	x^2	При $x < -1$ и $x > 1$	12 и 15 км/ч

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-1	2	3-4	5-6