

Аналитическая справка

результатов диагностических работ по русскому языку в рамках контроля знаний в 11-м классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова».

В соответствии с графиком школы проведены диагностические работы по русскому языку .

Основной целью мониторинга была оценка качества русоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы.

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы школьного курса русского языка .

Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из тестовой (первой) части заданий ЕГЭ, которые различаются по содержанию заданий. Первая часть 26 заданий с кратким выбором ответа, Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий первой части экзаменационной работы составляет 33 балла. Максимальный первичный балл первой части - 33. Общее число первичных баллов – 33.

При подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку важно учесть главное: в тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных программ по русскому языку.

При подготовке к выполнению заданий первой части экзаменационной работы, содержащей 26 заданий с кратким ответом, стоит обратить внимание на то, что эта часть не ограничивается лишь проверкой умений правильно писать и расставлять знаки препинания. Наряду с навыками владения орфографическими нормами (задания 9–15) и пунктуационными нормами (задания 16–21) здесь проверяются навыки владения основными языковыми

литературными нормами (задания 4–8) и навыки смыслового и речеведческого анализа прочитанного текста (задания 1–3 и 22–26).

Следует обратить особое внимание на задания, проверяющие освоение следующих элементов содержания: правописание -н- и -нн- в различных частях речи (задание 15), знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание 20), функционально-смысловые типы речи (задание 22).

Необходимо иметь в виду, что в задании 18, которое проверяет умение обособлять конструкции, грамматически не связанные с предложением, теперь могут использоваться и примеры с обособленными обращениями. Текст может быть использован как прозаический, так и стихотворный, при этом формулировка задания останется прежней.

Изменение задания 23, ориентированного на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, будет заключаться в том, что указанное в задании явление может быть представлено в исходном тексте не в единственном виде. Так, просьба выписать из текста фразеологизм не означает, что в указанном фрагменте имеется только один фразеологизм: их может быть несколько. Задача участника ЕГЭ – выписать только один фразеологизм.

В задании 24, посвященном выявлению средств связи предложений в тексте и предполагавшем в предыдущие годы только один ответ, теперь может быть как один, так и несколько ответов. В связи с этим изменена формулировка самого задания.

На данный момент в 11 классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» обучаются 11 учащихся. Из них участвовали в диагностической работе по русскому языку 11 учащихся.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 11 классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» отражены в таблице (приложение).

Анализ диагностических работ показывает положительную динамику выполнения заданий. Все учащиеся преодолели минимальный порог (17 баллов), установленный Рособрнадзором. Увеличилось также количество выпускников, набравших баллы на «4» (Альмурзаева Х., Гучигов М., Халикова Д., Эльсултанова М., Тепсуркаева Ф.) и «5» (Сенакаева Э.)

В целом диагностическая работа №3 показала положительную динамику предметной подготовки учащихся. Выявлены и пробелы в знаниях учащихся.

Выводы и рекомендации :

Хайдарбиева Х., Кадыев И. показали слабую предметную подготовку к ЕГЭ. Эти учащиеся имеют только базовый уровень подготовки.

При подготовке к ЕГЭ необходимо вести систематическую и планомерную работу по повышению практической грамотности и уровня владения языковыми и речевыми нормами, ведь именно по критериям, проверяющим эти умения и навыки, экзаменуемые чаще всего получают низкие баллы.