

## Аналитическая справка

результатов диагностических работ по русскому языку в рамках контроля знаний в 11-м классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова».

В соответствии с графиком школы проведены диагностические работы по русскому языку .

Основной целью мониторинга была оценка качества русоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы.

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы школьного курса русского языка .

### **Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из тестовой (первой) части заданий ЕГЭ, которые различаются по содержанию заданий. Первая часть 26 заданий с кратким выбором ответа, Ответом к заданиям является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий первой части экзаменационной работы составляет 33 балла. Максимальный первичный балл первой части - 33. Общее число первичных баллов – 33.

При подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку важно учесть главное: в тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных программ по русскому языку.

При подготовке к выполнению заданий первой части экзаменационной работы, содержащей 26 заданий с кратким ответом, стоит обратить внимание на то, что эта часть не ограничивается лишь проверкой умений правильно писать и расставлять знаки препинания. Наряду с навыками владения орфографическими нормами (задания 9–15) и пунктуационными нормами (задания 16–21) здесь проверяются навыки владения основными языковыми

литературными нормами (задания 4–8) и навыки смыслового и речеведческого анализа прочитанного текста (задания 1–3 и 22–26).

Следует обратить особое внимание на задания, проверяющие освоение следующих элементов содержания: правописание -н- и -нн- в различных частях речи (задание 15), знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание 20), функционально-смысловые типы речи (задание 22).

Необходимо иметь в виду, что в задании 18, которое проверяет умение обособлять конструкции, грамматически не связанные с предложением, теперь могут использоваться и примеры с обособленными обращениями. Текст может быть использован как прозаический, так и стихотворный, при этом формулировка задания останется прежней.

Изменение задания 23, ориентированного на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, будет заключаться в том, что указанное в задании явление может быть представлено в исходном тексте не в единственном виде. Так, просьба выписать из текста фразеологизм не означает, что в указанном фрагменте имеется только один фразеологизм: их может быть несколько. Задача участника ЕГЭ – выписать только один фразеологизм.

В задании 24, посвященном выявлению средств связи предложений в тексте и предполагавшем в предыдущие годы только один ответ, теперь может быть как один, так и несколько ответов. В связи с этим изменена формулировка самого задания.

На данный момент в 11 классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» обучаются 11 учащихся. Из них участвовали в диагностической работе по русскому языку 11 учащихся.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 11 классе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» отражены в таблице (приложение).

Анализ диагностических работ показывает положительную динамику выполнения заданий. Все учащиеся преодолели минимальный порог (17 баллов), установленный Рособрнадзором. Увеличилось также количество выпускников, набравших баллы на «4» ( Альмурзаева Х., Гучигов М., Халикова Д., Эльсултанова М., Тепсуркаева Ф.) и «5» (Сенакаева Э.)

В целом диагностическая работа №3 показала положительную динамику предметной подготовки учащихся. Выявлены и пробелы в знаниях учащихся.

Выводы и рекомендации :

Хайдарбиева Х., Кадыев И. показали слабую предметную подготовку к ЕГЭ. Эти учащиеся имеют только базовый уровень подготовки.

При подготовке к ЕГЭ необходимо вести систематическую и планомерную работу по повышению практической грамотности и уровня владения языковыми и речевыми нормами, ведь именно по критериям, проверяющим эти умения и навыки, экзаменуемые чаще всего получают низкие баллы.