

Публичный доклад школы за 2024-2025 учебный год.

Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности!

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова», в котором представлены результаты деятельности Школы за 2024 - 2024 учебный год. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Педагогический коллектив ежегодно проводит обобщение опыта работы и представляет его на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

Активно работает школьное волонтерское движение; функционирует самоуправление обучающихся, радуют победами школьные спортсмены и активисты.

За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование. Мы надеемся, что Публичный доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности нашего взаимодействия и реализации совместных проектов.

С уважением,

Директор МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» Л.Ш.-Х. Муцухаева

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр Образования г. Аргун имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» открыта 1 сентября 2020 года. Школа полностью оснащена оборудованием в соответствии с новейшими технологиями. Состоит из одного здания: имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, многофункциональная спортивная площадка.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКА, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

Место нахождения школы – юридический и фактический адреса

366283, Чеченская Республика, городской округ Аргун, город Аргун улица
Даттахская, 11

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 20 Л 02 № 0001660 Регистрационный № 3274	от 27 августа 2020 года, основной государственный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1202000003897, идентификационный номер налогоплательщика 2001002815, Срок действия лицензии бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
--	----------	----------------	-------------------

Свидетельство о государственной аккредитации			
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования	20 А 02 0000643 Регистрационный номер 1341	от 28 июня 2021 года.	Свидетельство действительно до 28 июня 2033 года
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3.Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

МУЦУХАЕВА ЛИЗА ШЕМИЛ-ХАЖАЕВНА

Заместители директора по направлениям

Эльсиева Хава Вахарсолтаевна – по учебно-воспитательной работе
Алхатова Айзан Нурадиевна – по учебно-воспитательной работе
Нудаева Мадина Бадрудиновна – по воспитательной работе
Махматмурзиева Мадина Супьяновна – по методической работе
Кужуев Джапар Хусайнович – заместитель директора по ИКТ
Бирсункаева Малкан Тепсуркаевна – заместитель директора по ДО
Орцухаев Расул Хасанович – заместитель директора по безопасности
Вагапов Рамзан Аюбович – по административно-хозяйственной работе

Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 76 педагогического работника

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Общее количество педагогических работников	76	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	58	76
Педагогические работники с высшим образованием из них:	69	91
с высшим педагогическим	64	84

с высшим (непедагогическим), переподготовка или курсы повышения квалификации по профилю деятельности	10	13
со средним профессиональным образованием	12	16
Учителя, имеющие категории в том числе:		
высшая категория	7	9
первая категория	2	3
соответствие занимаемой должности	4	5
Молодые специалисты	6	8

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека - 7 % от общего числа педагогических работников; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики, Министерства спорта ЧР. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: –образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; –кадровый потенциал МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому новому педагогу, позволили администрации школы сформировать молодой, но перспективный педагогический коллектив. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 43 человек (53%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 38 человека (47%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Контингент обучающихся.

В МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» учебные занятия проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось - 704 обучающихся в 27 классах, на конец учебного года – 700 обучающихся
В 1-4 классах, обучалось – 274 человек в 10-ти классах;
в 5-9 классах – 392 – человек в 15-ти классах;
в 10-11 классах – 34 человека в 2-х.

В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков – 08:30
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2- 8,10 классы – 34 недель;
- продолжительность уроков:
1 класс – сентябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме),
Январь-май – 4 - 5 уроков по 40 минут (последние уроки в виде игры) динамическая пауза после 2 урока – 45 минут;
2-11 классы – 40 минут.

Начало занятий по внеурочной деятельности через 30 минут– после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Контингент обучающихся в школе, хотя и вновь созданный, но стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние профессиональные учебные учреждения.

Информационно – техническое оснащение

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	192
Количество обучающихся на 1 ноутбук, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Кабинет информатики	2
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 2 компьютерных класса, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 48 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и ноутбуками. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, социального педагога, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Содержание образования

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательных программ
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование	
Дополнительное образование детей и взрослых	1-5 лет

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы

выполняются в полном объеме. Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленному профилю: универсальному и отражает специфику образовательной организации.

Дополнительное образование расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации. Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

В образовательной организации обучение ведется на русском языке. В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне, со 2 по 11 класс. Также изучается в школе родной (чеченский язык).

Численный состав обучающихся в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства.

В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2024/2025 учебного года 99,72% обучающихся школы освоили образовательный минимум, процент качества – 50%.

По итогам 2024-2025 учебного года по школе результаты следующие:

Отличников – 45 человек

Хорошистов – 154 человек

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся по классам
приведены в таблице:**

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COY (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
1А	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 Параллель	68	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-
2А	33	3	9,09		9	27,27	21	60,61	4,20	77,14	73,17
2Б	27	5	18,52		9	33,34	13	74,07	4,33	81,15	77,39
2 Параллель	60	8	13,80		18	30,30	34	67,34	4,27	79,15	75,28
3А	24	2	8,33		5	20,83	17	66,67	4,04	60,61	67,56
3Б	24	4	16,67		7	29,17	13	54,17	3,96	70,07	64,88
3В	20	0	0		11	50,0	9	73,68	3,95	68,97	58,88
3 Параллель	68									66,55	
4А	26	3	11,54		8	30,77	15	57,70	4,20	76,28	72,36
4Б	29	0	0		7	24,14	22	75,86	3,99	72,42	65,79
4В	24	0	0		9	37,50	15	62,50	3,92	68,06	63,93
4 Параллель	79	3	3,85		24	30,80	52	65,35	4,04	72,25	67,36
Начальное общее образование	207										
5А	26	1	3,85		5	19,23	20	76,93	4,12	71,43	70,74
5Б	27	1	3,70		6	22,22	20	74,07	4,04	69,31	67,88
5В	28	1	3,57		6	21,43	21	75	3,98	64,54	66,01
5 Параллель	81	3	3,71		17	20,96	61	75,33	4,05	68,43	68,21
6А	25	0	0		7	28	18	72	4,01	69,87	66,60
6Б	22	0	0		1	4,55	21	95,46	3,81	55,45	60,69
6В	25	1	4		9	36	15	60	4,09	71,47	69,35
6 Параллель	72	1	1,33		17	22,85	54	75,82	3,97	65,60	65,55
7А	26	2	7,69		4	15,38	20	76,92	3,98	64,71	66,25
7Б	24	0	0		5	20,84	19	79,17	3,86	59,56	62,29
7В	26	0	0		5	19,23	21	80,77	3,84	59,95	61,59
7 Параллель	76	2	2,56		14	18,48	60	78,95	3,89	61,41	63,38
8А	24	1	4,17		3	12,50	20	83,34	4,01	68,29	66,95
8Б	27	2	7,41		4	14,81	21	77,78	3,83	56,79	61,31
8В	25	5	20		2	8	18	72	3,93	58,67	64,75
8 Параллель	76	8	10,53		9	11,77	59	77,71	3,92	61,25	64,34
9А	30	0	0		10	33,33	20	66,66	3,95	66,47	64,99
9Б	28	0	0		3	10,71	25	89,28	3,74	59,93	58,22
9В	29	1	3,45		4	13,79	24	82,76	3,86	65,11	61,83
9 Параллель	87	1	1,15		17	19,28	69	79,57	3,85	64,44	61,68
Основное общее образование	392	15	3,86		74	18,67	303	77,48	3,94	22,70	64,63
10А	22	6	27,27		1	4,55	6	27,28	4	64,17	67,75
10 Параллель	22	6	27,27		1	4,55	6	27,28	4	64,17	67,75

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%			
11А	12	2	16,67		8	66,67	2	16,66	4,48	98,44	81,56
11 Параллель	12	2	16,67		8	66,67	2	16,66	4,48	98,44	81,56
Среднее общее образование	34	8	21,97		9	35,61	8	21,97	4,24	69,73	74,66
Школа	633	45			154						

Анализ учебных результатов показывает за учебный год -100 % успеваемости во всех классах. Качество учебных результатов среднее – 69,73%. По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года на 5,11% больше. Наиболее высокий процент качества в 2-х классах 79%, 4-х классах 72 % Самый низкий в 7-8-х классах – 61%. Если говорить о проценте качества по отдельным классам, то тогда мы видим, что самый высокий процент качества в 11 «А» классе – 98%, а самый низкий в 9 «Б» классе– 3,74%. Так как обучающиеся 8-х классов перешли в 9-й класс, где она проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ и также им придётся пройти итоговое устное собеседование, в 2025-2026 учебном году необходимо взять эти классы на контроль администрации.

Анализ образовательных результатов по предметам

ФИО учителя	Наименование предмета	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)				
		I трим	II трим	III трим	Год	I трим	II трим	III трим	Год	Динамика
Баймурадова А.В.	Русский язык	100	100	100	100	27,6	23,21	25,43	25,41	+3
Баймурадова А.В.	Литература	100	100	100	100	38,11	34,57	27,52	33,4	- 16,4
Джамарзаева М.И.	Русский язык	100	100	100	100	52,85	50,44	60,16	54,48	+4,5
Джамарзаева М.И.	Литература	100	100	100	100	54,59	50,40	49,55	51,51	+1.5
Халикова М.С.	Русский язык	100	100	100	100	43,82	50,85	57,53	50,73	-17,1
Халикова М.С.	Литература	100	100	100	100	56,22	60,13	61,39	59,25	-14.2
Абдулаева Т.З.	Русский язык	100	100	100	100	67,05	66,29	64,02	65,79	+6,3
Абдулаева Т.З.	Литература	100	100	100	100	75,0	70,84	70,46	72,10	0
Абдулаева Т.З.	Чеченский язык	100	100	100	100	52,10	50,61	70,47	57,72	+7.2
Абдулаева Т.З.	Чеченская литература	100	100	100	100	56,08	54,63	62,19	57,83	+3,3
Хамидова Я.А.	Чеченский язык	100	100	100	100	56,72	56,98	62,95	58,88	+15.4
Хамидова Я.А.	Чеченская литература	100	100	100	100	61,45	61,62	65,65	62,91	+18.8
Лабазанова Т.И.	Чеченский язык	100	100	100	100	60,32	60,36	67,78	66.25	-3.43

Лабазанова Т.И.	Чеченская литература	100	100	100	100	61,18	61,19	63,60	61,99	-11,75
Алхазурова М.А.	Английский язык	100	100	100	100	80,65	61	60,84	67,50	-7,7
Тухгова З.З.	Английский язык	100	100	100	100	69,35	60,81	63,78	64,65	+4,8
Макаева М.Х.	Математика	100	100	100	100	74,47	60,98	67,83	67,76	+9,8
Токаева Т.А.	Алгебра	100	100	100	100	36,47	39,64	41,21	39,11	+6,7
Токаева Т.А.	Геометрия	100	100	100	100	40,49	40,81	34,29	38,53	+3,4
Музалаев М.А.	Алгебра	100	100	100	100	59,32	41,30	51,57	50,43	+14,4
Музалаев М.А.	Геометрия	100	100	100	100	54,68	50,62	47,20	50,83	+3,3
Музалаев М.А.	Физика	100	100	100	100	65,53	55,93	60,34	60,6	+2,3
Назирова Т.М.	Алгебра	100	100	100	100	67,97	54,94	58,99	62,25	+27,3
Назирова Т.М.	Геометрия	100	100	100	100	64,31	54,94	58,99	59,41	+26
Кужуев Д.Х.	Информатика	100	100	100	100	88,82	91,01	95,96	92,97	+26,8
Ильмиева Ф.М.	Физика	100	100	100	100	72,41	76,21	82,21	76,94	+35,4
Махамашаева П.Д	История	100	100	100	100	72,57	59,31	67,48	66,58	-7,9
Атабаев С.Х.	История	100	100	100	100	88,35	72,5	71,13	77,32	+25,5
Атабаев С.Х.	Обществознание	100	100	100	100	71	67	53	63,66	-9,3
Хамадова Л.Р.	Химия	100	100	100	100	75,76	66,36	46,75	62,96	+33,5
Делимханова И.	Биология	100	100	100	100	81,76	84,8	89,9	85,49	+38
Махматмурзиев Т-А.С	География	100	100	100	100	72,68	65,77	68,56	69	+4,8
Махматмурзиев Т.	Обществознание	100	100	100	100	64,2	66,64	60,74	63,86	+1,8
Бакалов М.С.	ОБЗР	100	100	100	100	66,32	64,56	56,87	62,58	-7,9

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по всем предметам на конец учебного года стабильно составляет 100 процентов. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов, в сравнении с итогами первом триместре и на конец учебного года. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ. Небольшое снижение качества знаний связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися. Есть также значительное снижение качества. Например: по истории, обществознанию, русский язык и литература, чеченский язык и литература, ОБЗР. Одной из причин такого скачка является смена учителя. В начале учебного года был один учитель, который необъективно ставил высокие отметки, после его увольнения, другой учитель начал оценивать объективно. Также наблюдается резкие изменения качества у таких учителей как Музалаева М.А. (алгебра и геометрия в 8-х классах) и Кужуев Д.Х. (информатика).

Выводы

1. В целом обучающиеся 1-11-х классов продемонстрировали удовлетворительное качество знаний.
2. Отмечен хороший уровень работы учителей начальных классов и учителей-предметников с обучающимися 5–9-х классов, успевающими на «отлично», а также с обучающимися 5-х, 6-х, 10-11 классов.
3. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7 -9 –х классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования низких процентов качества образования.
4. Выявлена низкая результативность и снижение качества знаний в 8–9-х классах, что связано и с достаточно слабым контингентом обучающихся данных параллелей.
5. Выявлено снижение качества знаний из-за недостаточной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, у которых обучающиеся показали снижение уровня обученности и уровня качества знаний, подготовить план по повышению образовательных результатов обучающихся на следующий 2025-2026 учебный год.
2. Взять администрации школы под персональный контроль работу учителей-предметников в 9-х классах. Провести в начале сентября 2025 года административный срез знаний в 9-х классах. Подготовить план работы с данными классами.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х,8-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в журналах;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов внеурочной деятельности;

1. Учебные программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. Все учителя сдали программы на учебный год по предметам в строго указанные сроки.

2. В течение года регулярно проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- 1) Правильность, своевременность заполнения;
- 2) Своевременность прохождения программы;
- 3) Выполнение программы, практической её части;
- 4) Объективность оценивания учащихся.
- 5) Накапливаемость оценок.
- 6) Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены некоторые недочеты и нарушения, и сделаны устные замечания, рекомендации.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Журналы внеурочного обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

3. В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

1. соблюдение единого орфографического режима,
2. система и качество проверки тетрадей учителями,
3. система работы учителя и учащихся над ошибками,
4. объем классной работы и домашних заданий,
5. дифференцированный подход к учащимся,
6. соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения

образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

На первое сентября 2024-2025 учебный год в «ЦО г. Аргун им. А.-Х.Кадырова» приступили к занятиям 275 учащихся начальной школы.

Комплектование классов на первое сентября:

- 1 классов – 2 (66 ученика из них 33 девочек)
- 2 классов – 2 (60 ученика из них 31 девочек)
- 3 классов – 3 (68 учеников из них 32 девочек)
- 4 классов – 3 (81 учеников из них 41 девочек)

Всего –275 обучающихся

На конец учебного года обучалось 274 учащихся.

В параллели:

- 1-х классов 2 – (68 учащихся из них 34 девочек),
- 2-х классов 2– (60 учащихся из них 31 девочек) ,
- 3-х классов 3– (67 учащихся из них 31 девочек),
- 4-х классов 3- (79 учащихся из них 40 девочек).

Переведены в следующий класс 274 обучающихся.

Обучение велось по программе: УМК «Школа России».

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебных программ.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся была организована и включена в расписание динамическая пауза продолжительностью 20 минут, которая проводилась после третьего урока.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Классные кабинеты оборудованы учебной мебелью соответствующей нормам СанПиНа и содержатся в порядке. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя активно использовали технические средства обучения. Каждый учитель имеет для работы иллюстративный и дидактический материал.

Кадровый состав в начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе обеспечивали:

- 1) 8 учителей начальных классов
- 2) 1 учитель иностранного (английского) языка
- 3) 1 зам. директора по УВР в начальных классах.

В коллективе работают 2 молодых специалиста, с которыми работает наставник.

Список учителей начальных классов на начало учебного года

№	ФИО	Класс	Ко-во обуч-ся
1	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	1 «А»	33
2	Межиева Малика Абдуллаевна	1 «Б»	33
3	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	2 «А»	33
4	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	2 «Б»	27
5	Асхабова Люба Вахаевна	3 «А»	24
6	Амалаева Таиса Саидбековна	3 «Б»	24
7	Асхабова Люба Вахаевна	3«В»	20
8	Чинаева Аминат Султановна	4 «А»	26
9	Межиева Малика Абдуллаевна	4 «Б»	30
10	Чинаева Аминат Султановна	4 «В»	25
	Итого:		275

Список учителей начальных классов на конец учебного года

№	ФИО	Класс	Ко-во обуч-ся
1	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	1 «А»	33
2	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	1 «Б»	35
3	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	2 «А»	33
4	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	2 «Б»	27
5	Асхабова Люба Вахаевна	3 «А»	24
6	Амалаева Таиса Саидбековна	3 «Б»	24
7	Асхабова Люба Вахаевна	3«В»	19
8	Чинаева Аминат Султановна	4 «А»	26
9	Межиева Малика Абдуллаевна	4 «Б»	29
10	Чинаева Аминат Султановна	4 «В»	24
	Итого:		274

Цифровой отчёт 2024---2025 учебный год 3 триместр

№	Наименование	1а*	1б*	итого		2а*	2б*	итого		3а	3б*	3в		итого		4а*	4б*	4в*		итого		Всего	
1	Число уч-ся	33	35	68		33	27	60		24	24	19		67		26	29	24		79		274	
	Из них девочек	17	17	34		14	17	31		8	12	11		31		16	14	10		40		136	
	мальчиков	16	18	34		19	10	29		16	12	8		36		10	15	14		39		138	
	Всего чеченцев	33	35	68		33	27	60		24	24	19		67		26	29	24		79		274	
2	Прибыло																						
	Из нашей школы																						
	Из школ города																						
	Из школ ЧР																						
	Из школ СНГ																						
3	Выбыло																						
	в кл. нашей школы																						
	в школы города																						
	В школы ЧР																						
	В школы СНГ																						
4	Число уч-ся 1 ч.	33	35	68		33	27	60		24	24	19		67		26	29	24		79		274	
	Из них девочек	17	17	34		14	17	31		8	12	11		31		16	14	10		40		136	
	Из них мальчиков	16	18	34		19	10	29		16	12	8		36		10	15	14		39		138	
	Кол-во отличников	0	0	0		4	6	10		2	4	1		7		4	2	0		6		23	
	хорошистов	0	0	0		13	13	26		14	8	12		34		9	9	10		28		88	
	С одной «4»	0	0	0		1	3	4		0	0	2		2		2	2	0		4		10	
	С Одной «3»	0	0	0		4	1	5		2	2	1		5		4	2	2		8		22	

	н/а								0					0								
5	Кол-во пропущ. дней	20	39	59		64	63	127		63	20	47		130		53	71	30		154		470
	По болезни	4	32	36		60	22	82		11	10	14		35		53	19	30		102		255

ВШК и итоги успеваемости в 2024 – 2025 учебном году.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья.

Задачи:

- 1) периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету;
- 2) формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- 3) оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства;
- 4) изучение опыта работы учителей;
- 5) совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации;
- 6) осуществление контроля велось по следующим направлениям:
 - состояние знаний, умений и навыков учащихся,
 - ведение школьной документации;
 - выполнение всеобуча ;
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - работа по подготовке к ВПР.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- 1) профессиональная компетентность и методическая грамотность учителей
- 2) создание условий для самовыражения личности ее познавательной активности;
- 3) освоение стандартов начального общего образования;
- 4) активация познавательной деятельности на уроках;
- 5) использование современных образовательных технологий в процессе обучения;

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Их цель была:

- 1) анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- 2) подтверждение и повышение качества имеющего разряд учителя;
- 3) работа с учащимися низкого уровня;
- 4) работа с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности;
- 5) помощь молодым педагогам.

Посещенные уроки показали, что:

- 1) учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;
- 2) некоторые учителя испытывают затруднения в методике преподавания учебного материала (Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна -1 «Б» класс, Амалаева Таиса Саидбековна-3 «Б» класс). С этими учителями в течение года работала учитель – наставник Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна.
- 3) не в полном объеме используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные) – видео-уроки, уроки-презентации, уроки-праздники, уроки-экскурсии.).

Рекомендовано:

- работать над развитием навыков самооценки, прививать детям умения самостоятельно планировать и осуществлять учебные действия .
- учителям обратить внимание на более продуманный подбор методов и приемов, используемых на уроке, организацию дифференцированной работы на уроке, и более обоснованное и своевременное использование средств наглядности;
- Всем учителям начальных классов более планомерно и целенаправленно внедрять в практику работы здоровьесберегающие технологии обучения, чаще использовать на уроке средства обучения, повышающие познавательные интересы учащихся.
- всем учителям более продуманно организовать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися, развивать навыки самоконтроля.

В 2024-2025 учебном году проходили предметные недели:

Неделя русского языка и литературы; (4 урока)

Неделя математики; (6 уроков)

Неделя окружающего мира; (4 урока)

Неделя изобразительного искусства; (3 урока)

Месячник чеченского языка и литературы. (6 уроков).

В рамках предметных недель учителями дано -23 урока.

Проведены КОК в 1 и 4 классах, на основании которого составлены справки.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся. Качество знаний обучающихся отслеживалось по следующим параметрам:

- административные контрольные работы;
- итоговая аттестация;

по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе

В соответствии с планом работы школы на 2024 – 2025 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 классе с 03.03 – 21.03.2025 уч. год.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом;
- 4) умение списывать печатный текст;
- 5) умение выполнять действия в пределах 20;
- 6) развитие речи обучающихся.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике; проверка техники чтения; срез знаний по русскому языку и математике.

Проверку проводила зам. директора по УВР Нудеева М.Б.

Общие сведения об учащихся 1-х классов.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
 - дети учились дружить, находить друзей в классе;
 - дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;
- К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

1 классы работают по программе «Школа России».

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2016г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя на среднем уровне владеют методикой построения современных занятий. Не на всех уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в среднем темпе.

В тематических планах уроков учителя стараются грамотно отражать содержание учебного материала. На посещенных уроках не всегда используются наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте не все учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Уроки математики учителями планируются без учета дифференцированного подхода к обучению.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с детьми. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку прописей осуществляла зам. директора по УВР Нудаева М.Б.

К проверке предоставлено 65 тетрадей по математике и 65 тетрадей по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, выписывают образцы.

Среди первоклассников проведен диктант. Проверка работ показала следующее:

Русский язык

класс	по списку	Учитель	Выполняли работу	Получили оценки				% усп.	% качеств.	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	33	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	33	5	12	12	4	88	52	53
1 «Б»	35	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	35	7	13	11	4	89	57	56

Допущенные ошибки: пропуск и замена букв, не дописаны окончания слов, большая буква в начале предложения.

Выводы и рекомендации:

2.Продолжить работу по теме «Безударные гласные»;

Итоги контроля по математике в 1 классе

класс	В классе по списку	Учитель	Выполняли работу	Получили оценки				% успеv.	% кач.	COY
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	33	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	33	6	10	13	4	88	49	53
1 «Б»	35	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	35	7	9	14	5	86	46	53

Выводы и рекомендации:

2. Продолжить работу по теме «Решение задач»;

3. Продолжить работу по контролю за выполняемой работой.

В ходе контроля была проверка техники чтения во всех 1-х классах. Дети читали рассказ Л.Н.Толстого «Галка и голуби»

Проверка показала следующее:

Чтение

[illegible]

Дети допускали при чтении следующие ошибки: пропуск букв ; замена букв ; не выговаривают окончания, повторение слов, неправильно ставят ударение в словах.

Выводы:

- 1.Продолжить работу на уроках литературного чтения, направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении.
2. Ввести работу по внеклассному чтению художественной литературы ежедневно по 30 минут (чтение вслух, проверка понимания прочитанного текста).
3. Необходимо обратить внимание на произношение слов (ударение, окончания слов), отработку правильного чтения предложений (логическое ударение).

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

**Характеристика количественных результатов
по параметрам отличники, хорошисты**

Классы	Число учащихся	Количество отличников	% отличников	Количество хорошистов	% хорошистов
2а	33	3	9,09	9	27,27%
2б	27	5	18,52%	9	33,33%
3а	24	2	8,33%	5	20,83%
3б	24	4	16,67%	7	29,17%
3в	19	1	5,2	10	52,63
4а	26	3	11,54%	8	30,77%
4б	29	0	0%	7	24,14%
4в	24	0	0%	9	37,50%
Итого	206	18	8,73	64	31.06

По состоянию на конец учебного года требуют особого внимания учащиеся, имеющие по одной «4», это потенциальные отличники.

Класс	ФИ учащегося	%
2б	Визербиева А. Мусаитова Х. Пасанов Р.	11,11%
4а	Хамзатова И.	3,85%
4б	Саидова М.	3,45%
Итого	5	6,09

Также требуют особого внимания учащиеся, имеющие по итогам оценки по одной «3», это потенциальные хорошисты.

Класс	ФИ учащегося	%
2 «А»	Арсангериев Р. Жабаев Х. Мацаева А. Мухутаева А. Ханбиев М. Хизриева Р.	18,18%
2 «Б»	Мунапов А.	3,70%
3 «А»	Дагаева А. Ирисбиев Х. Хамзаев Ю.	12,50%
3 «Б»	Шарипов М.	4,17%
4 «А»	Хамзаев Д.	3,85%
4 «Б»	Даудова М. Задаев Д. Сайдальбиев С. Хамсуева Э.	13,79%
4 «В»	Абдулкадыров Ю.	4,17%

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

На начало учебного года и в конце учебного года проверена техника чтения во 2-4 классах с целью выявления слабоуспевающих детей.

По литературному чтению плановая проверка техники чтения проводилась в мае 2025г.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Сравнительный анализ осмысленного чтения: Сравнительный анализ осмысленного чтения:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Начало учебного года			Конец учебного года		
			% усп.	% к-ва	СОУ	% усп.	% к-ва	СОУ
1	2а	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	85,19	70,37	69,48	81,82	60,61	60,61
2	2б	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	100	96,03	88,03	100	85,19	85,19
3	3а	Асхабова Люба Вахаевна	59,09	13,64	31,64	87,5	62,5	71,5
5	3б	Амалаева Таиса Саидбековна	80	70	71,02	82,61	65,22	72
6	3в	Асхабова Люба Вахаевна	73,08	50	58,77	90	70	69
7	4а	Чинаева Аминат Султановна	66,67	48,15	58,81	88	80	77,12
8	4б	Межиева Малика Абдуллаевна	100	96,03	88,03	69	45	50
9	4в	Чинаева Аминат Султановна	88,46	57,69	59,08	74	35	44

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на искажение слов, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод:

Несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по начальной школе в 2022-2023 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В марте месяце 2025г. проведены Всероссийские проверочные работы среди четвертых классов.
28.05. 2025г. -русский язык

Работу по русскому языку выполняли 79 человек (100% учащихся)..

28.05.2025г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Цель ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2025 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чинаева Аминат Султановна	2	12	10	6	40,0%	3	11	9	3	53,8
4 «Б»	Межиева Малика Султановна	2	10	11	5	42,9%	3	11	11	4	48,3

4 «В»	Чинаева Аминат Султановна	2	10	11	5	42,9%	1	9	11	3	41,7
		6	32	32	11	46,91	7	31	31	10	48,1

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 4А классе: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.1, 10.1,

В 4Б классе: 1, 5, 7, 8, 9.1, 10.1,

В 4В классе: 1, 3, 5, 6, 7

Затруднения вызвало задание:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Причины возникновения ошибок:

-Невнимательность;

-недостаточная теоретическая подготовка;

- неверное применение правил;

-слабая речевая культура;

- отсутствие систематической работы над ошибками.

Затруднения вызвали задания:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Вывод:

Проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что учащиеся школы. по результатам ВПР подтвердили оценки 79,41%, что является хорошим показателем объективности.

Рекомендации :

1. Учителям начальной школы провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;
 - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Математика

30.05.2025г.

Работу по математике выполняли 79 человек (100 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

30.05.2025г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Итоги ВПР по математике

Результаты по классам

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2025 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чинаева Аминат Султановна	2	10	11	3	46,2	3	11	11	2	51,9
4 «Б»	Межиева Малика Султановна	2	11	10	5	46,4	3	13	9	3	57,1
4 «В»	Чинаева Аминат Султановна	2	10	11	5	42,9	1	8	12	3	37,5
		6	31	32	13	45,12	7	32	32	8	49,4

Вызвали затруднения задания на:.

- способность создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты;
- знание основ пространственного воображения;
- классификацию арифметических действий;

-решение задач с единицами измерения;

Причины возникновения затруднений:

недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);

– недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

– недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Окружающий мир (предмет по выбору)

24.05.2025г.

Работу по окружающему миру выполняли 79 учащихся. (100%)

24.05.2025г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Результаты ВПР 4 «Б» и 4 «В» классов (4 «А» класс писали ВПР по предмету Английский язык)

Класс	Количество	Оценки				Качество
		2	3	4	5	
4А	0	0	0	0	0	0
4Б	29	2	13	12	2	48,3%
4В	24	3	10	9	2	45,8%

Общий результат

Оценка	Количество оценок	%
Количество 2	5	9,4%
Количество 3	23	43,4%
Количество 4	21	39,6%
Количество 5	4	7,5%
Процент качества		47,2%
Процент успеваемости		90,6%
Уровень обученности		50,0%
Средний балл:		17

У многих учащихся вызвало затруднение, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т.е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразить модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Причины ошибок:

- недостаточная подготовка учащихся по конкретным темам,
- неверное понимание инструкций к заданиям,

Ошибки при выполнении математических задач или неумением выражать свои мысли.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Чётко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение проверочных работ, тестов, близких к тестам ВПР, с целью определения направлений коррекционной с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.
6. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
7. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Английский язык (предмет по выбору)

23.05.2025г.

Работу по английскому языку выполняли 26 учащихся. (100%) (4 «А» класс)

23.05.2025г. в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку (предмет по выбору) в 4 «А» классе.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Результаты ВПР 4 «А» класса

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
26	2	7%	13	50%	8	31%	3	12%

Успеваемость-92,31% , Качество-42,31, СОУ-50%

Причины ошибок при работе:

- низкий уровень усвоения лексики, грамматических правил и орфографии;
- недостаточное внимание к тренировке навыков аудирования и чтения;
- проблемы с использованием английского языка в конкретных ситуациях.

Рекомендации

- провести работу над ошибками;
- обратить внимание на слабых учащихся;
- проработать дополнительно с обучающимися темы, вызвавшие наибольшие затруднения;
- развивать навыки чтения текста, выделяя краткое содержание и основную тему текста;
- проводить работу над расширением лексического запаса обучающихся в рамках изучаемых модулей;
- постоянно проводить повторение и закрепление грамматических тем;

- разнообразить уроки заданиями на использование языковой догадки и поиск ассоциаций;
- применять игровые технологии и интерактивные технологии с целью повышения учебной мотивации учащихся, а также лучшей усваиваемости материала.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Чеченский язык

В мониторинге принимали участие 79 учащихся (100%)

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР № 402-п от 15.03.2023года в целях повышения качества образования 17, 24 мая 2025 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по предмету «Чеченский язык».

Задачи мониторинга:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Для проведения мониторинга взято 2 варианта проверочных работ, разработанных научными сотрудниками центра учебно-методического обеспечения Института чеченского языка ЧР.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания РПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

В системе оценки выполнения РПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Результаты РПР 4-х классов

Количество учащихся	Писали	Получили			
		«5»	«4»	«3»	«2»
79	79	7	29	36	7
		9%%	38%	45%	8%

Успеваемость-91,14% Качество-45,57 СОУ—49,8

По классам

Классы	Кол-во уч-ся	Писали	Получили				%успев.	%качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	26	26	3	10	11	2	92,31	50	52,31
4 «Б»	29	29	3	10	14	2	93,10	44,83	50,62
4 «В»	24	24	1	9	11	3	87,5	41,67	46,17

Выводы:

Полученные результаты РПР показывают: учащиеся в основном достигли опорного уровня подготовки по чеченскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Результаты РПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам чеченского языка.

При анализе структуры слова и преобразовании структурной схемы слова в слово (задание № 11) учащиеся показали слабый результат. Это говорит о низком уровне владения логическими УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, но испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков (неполный морфологический разбор имен существительных и прилагательных) и при оформлении описания ситуации по предлагаемой пословице.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты выполнения Региональной проверочной работы по чеченскому языку в 4 классе, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом совете школы;
- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- познакомить с результатами выполнения РПР родителей обучающихся на классном родительском собрании;
- учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания чеченского языка в начальных классах;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- обеспечить объективность образовательных результатов в рамках проведения РПР в образовательных учреждениях.

Общие выводы:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании при завуче начальных классов;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Проведены диагностические работы в 1-3 классах

Результаты диагностических работ в 1-3 классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2024-2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов работы показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения.

Результаты работ по русскому языку

1 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	4	12%	19	58%	7	21%	3	9%

1 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	6	18%	15	45%	8	24%	4	12%

Итого результаты 1-х классов

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
66	10	15%	34	51%	15	23%	7	11%

Успеваемость -85% , Качество -33,33%, СОУ-46%

Анализ результатов работы показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения. Но, тем не менее, 22% всех первоклассников смогли выполнить работу на высоком уровне, 51 % учащихся на среднем уровне, а учащихся выполнивших работу на недостаточном уровне 15%.

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

№ 7 – Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.

Овладение алгоритмом безошибочного списывания

№ 9.1– Определение места ударения в слове.

№ 11 – Составление предложений с заданными словами

№12 – Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова

№13- Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов

Причины допуска ошибок:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

- непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

недостаточный уровень

Меры по устранению недостатков :

1. Включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Распределить учащихся на группы.
5. Продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся по темам, вызвавшим наибольшее затруднение при выполнении работы. Предусмотреть индивидуальные занятия с учениками, попавшими в «группу риска» для отработки навыков по темам «Звуки и буквы», «Слоги», «Ударение».

2 классы

2 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	6	18%	26	79%	0	0%	1	3%

2 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	3	11%	17	63%	6	22%	1	4%

Итого результаты ГКР по 2 классам:

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
60	9	10%	43	72%	6	10%	2	4%

Успеваемость-65%, качество-8,16%, СОУ-31%

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5, №6.
2. Затруднения вызвали задания №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
- неумение самостоятельно использовать изученные правила
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей
- низкий уровень знаний отдельных учащихся

Рекомендации:

- проанализировать полученные результаты, провести индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

- разобрать типичные ошибки с обучающимися класса, установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом;

- разработать систему сопутствующего повторения для актуализации и закрепления знаний, особое внимание уделив темам, хуже всего усвоенным обучающимися класса;

- включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки.

3 классы

3 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	2	8%	9	38%	12	50%	1	4%

3 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	1	4%	10	42%	12	50%	1	4%

3 «В» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
--------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
19	2	11%	9	47%	7	37%	1	5%

Итого результаты в 3 классах

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
67	5	7%	28	42%	31	46%	3	4%

Успеваемость—93 %

Качество---51%

СОУ—50%

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №3, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №10, №11, №12, №13, 19.
2. Затруднения вызвали задания №2, №9, №8, №9, №14, №15, №16, №17, №14, №15, №16, №17, №18, №20.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. недостаточно отработано умение находить нужное предложение в тексте,
- недостаточно отработаны морфологические признаки существительного, умение подбирать родственные однокоренные слова и выделять корень слова.

Рекомендации:

Учителям 3-х классов:

- продолжить работу над формированием орфографической, морфологической грамотности учащихся;
- провести работу над ошибками, обсудив с учащимися правильность выполнения заданий.

-с учащимися, не справившимися с работой, провести дополнительные занятия и повторную диагностическую работу .

- при работе с обучающимися использовать индивидуальное объяснение, работу в паре (взаимопроверка), контроль за качественным выполнением практических работ (в рабочей тетради, упражнение из учебника, карточка)

Математика

Цели проведения диагностических работ:

- отслеживание уровня учебных достижений;
- определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

1 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	2	6%	13	39%	14	42%	4	12%

1 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	1	3%	18	55%	10	30%	4	12%

Итого результаты 1-х классов

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
66	3	5%	31	47%	28	43%	8	12%

Успеваемость—95,45% , качество-48,48%, СОУ-53%

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

№10- Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством

№11- Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.

№13- Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы

№14- Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение.

Причины возникновения ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля

Меры по устранению недостатков :

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;
- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия.

2 классы

2 «А» класс

Кол-во уч-ся	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
33	4	12%	9	27%	20	61%	0	0%	33

2 «Б» класс

Кол-во уч-ся	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
27	2	7%	12	44%	13	48%	0	0%	27

Итого результаты 2-х классов

Кол-во уч-ся	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

Кол-во уч-ся		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол-во учащихся	%
60	6	10%	21	35%	33	55%	0	0%	60

Успеваемость-90%, качество-55%, СОУ-49%

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

№ 13	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.
№ 14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.
№ 15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).

Причины допуска ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;
- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия.

3 классы

3 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	2	8%	5	21%	14	58%	3	13%

3 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
24	2	8%	9	38%	11	46%	2	8%

3 «В» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
--------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
19	2	11%	4	21%	12	63%	1	5%

Итого результаты 3-х классов

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
67	6	9%	18	27%	37	55%	6	9%

Успеваемость-91%, качество-64%, СОУ-55%

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.
2. Затруднения вызвали задания №11, №12, №13, №14, №15, №16.

Причины допущения ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;
- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия;
- на уроках математики уделять больше внимания работе с текстовой задачей, нахождению площади и периметра геометрической фигуры.

Общие выводы:

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывает, что не все школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана.

Пути решения:

1. Проведение тематических семинаров, педсоветов, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с различными категориями учащихся.
2. Коррекция программы подготовки школьников к итоговой аттестации, регулярный контроль качества преподавания учебных предметов, диагностика учебных достижений учащихся и профессионализма педагогов.
3. Создать условия для стимулирования деятельности педагогов в работе с одаренными детьми

Итоги ВПР в 5-х классах

В 5-х классах ВПР проходил по 4 предметам: русский язык, математика – – во всех классах; биология, история, география, английский язык в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2025 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Байурадова А.В.	4	9	9	3	48,0%	3	12	8	3	42,3%
5 «Б»	Джамарзаева М.И.	4	13	7	1	32,0%	3	9	11	4	55,6%
5 «В»	Байурадова А.В.	4	11	9	4	46,4%	4	12	8	4	42,9%

Вывод: понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале –14 % обучающихся; подтвердили – 77% обучающихся; повысили – 9 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2025 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Макаева М.Х.	4	11	8	2	40,0%	3	10	11	2	50,0%
5 «Б»	Макаева М.Х.	4	13	7	1	32,0%	3	13	8	3	41,0%
5 «В»	Макаева М.Х.	4	9	12	3	53,6%	3	10	11	4	54,6%

Вывод: понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале – 35% обучающихся; подтвердили – 63% обучающихся; повысили – 2% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2025 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «Б»	Делимханова И.Х.	4	13	7	1	32,0%	2	10	12	3	55,0%
5 «В»	Делимханова И.Х.	4	9	12	3	53,6%	4	13	9	2	39,3%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 73 % обучающихся; подтвердили – 24,7% обучающихся; повысили – 4,7 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2025 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Делимханова И.Х.	3	10	10	2	48,0%	2	10	12	2	53,8%
5 «Б»	Делимханова И.Х.	5	9	10	1	44,0%	2	10	13	2	55,6%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 15,3 % обучающихся; подтвердили – 82,7% обучающихся; повысили – 2 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2025 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Джамарзаева М.И.	0	9	16	1	65,4%	2	11	10	2	48,0%
6 «Б»	Джамарзаева М.И.	0	16	5	1	27,3%	2	9	9	2	50,0%
6 «В»	Джамарзаева М.И.	0	14	12	0	46,2%	3	10	9	3	48,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 18 % обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 22% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2025 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Токаева Т.А.	0	13	11	2	50,0%	3	11	10	1	44,0%
6 «Б»	Токаева Т.А.	0	17	5	0	22,7%	2	11	9	0	40,9%
6 «В»	Токаева Т.А.	0	13	10	3	50,0%	2	11	10	2	48,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 17 % обучающихся; подтвердили – 72 % обучающихся; повысили – 11% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «В»	Махамашаева П.Д.	0	12	10	4	53,8%	2	2	14	7	84,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 8% обучающихся; подтвердили – 64% обучающихся; повысили – 28% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Махматмурзиев Т-А.С.	0	13	5	4	40,9%	3	9	8	2	45,5%

Вывод: понизили процент качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 40,9% обучающихся; подтвердили – 40,9% обучающихся; повысили – 18,2% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Махматмурзиев Т-А.С.	0	10	8	4	54,5%	3	7	9	3	54,5%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 13,6% обучающихся; подтвердили – 77,3% обучающихся; повысили – 9,1%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Делимханова И.Х.	0	4	15	7	84,6%	2	13	7	3	40,0%
6 «В»	Делимханова И.Х.	0	4	18	4	84,6%	1	9	12	3	60,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 54,0% обучающихся; подтвердили – 36,0% обучающихся; повысили – 10% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Алхазурова М.А.	0	11	11	4	84,6%	2	9	12	2	40,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 4,0% обучающихся; подтвердили – 96,0% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Литература». «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Халикова М.С.	0	13	8	5	50,0%	5	10	6	5	42,3%
7 «Б»	Халикова М.С.	0	12	8	4	50,0%	4	10	6	4	41,7%
7 «В»	Халикова М.С.	0	13	7	6	50,0%	3	10	9	4	50,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 23,7% обучающихся; подтвердили – 76,3% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Токаева Т.А.	0	17	5	4	34,6%	3	12	9	2	42,3%
7 «Б»	Токаева Т.А.	0	13	9	2	45,8%	2	12	8	2	41,7%
7 «В»	Токаева Т.А.	0	17	6	3	34,6%	3	14	8	1	34,6%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19,7% обучающихся; подтвердили – 75,1 % обучающихся; повысили – 5,2% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Делимханова И.Х.	0	5	12	7	79,2%	2	11	9	2	45,8%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 54,2% обучающихся; подтвердили – 45,8% обучающихся; повысили– 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «В»	Махматмурзиев Т-А.С.	0	11	9	6	57,7%	3	8	12	3	57,7%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 34,7% обучающихся; подтвердили – 53,8% обучающихся; повысили – 11,5% обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

7 «А»	Музалаев М.А.	0	12	8	6	53,8%	3	8	10	5	57,7%
-------	---------------	---	----	---	---	-------	---	---	----	---	-------

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 26,9% обучающихся; подтвердили – 61,6% обучающихся; повысили – 11,5% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «В»	Атабаев С.Х.	0	2	12	12	48,0%	4	10	10	2	46,2%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 23,1% обучающихся; подтвердили – 73,1% обучающихся; повысили – 3,8% обучающихся

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Халикова М.С.	0	10	11	5	61,5%	3	13	6	4	38,5%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 42,3% обучающихся; подтвердили – 53,9% обучающихся; повысили – 3,8% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Атабаев С.Х.	0	7	12	7	73,1%	2	11	9	2	45,8%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 8,3% обучающихся; подтвердили – 91,7% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Английский язык», «Биология», «Физика», «История», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Халикова М.С.	0	7	11	6	70,8%	3	10	8	3	45,8%
8 «Б»	Халикова М.С.	0	15	8	4	44,4%	3	11	10	3	48,1%

8 «В»	Халикова М.С.	0	16	3	6	36,0%	3	11	8	3	44,0%
-------	---------------	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	-------

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 29,4% обучающихся; подтвердили–62,6 % обучающихся; повысили – 8,0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Назирова Т.М.	0	7	10	7	70,8%	3	9	9	3	50,0%
8 «Б»	Назирова Т.М.	0	16	8	3	40,7%	3	12	9	3	44,4%
8 «В»	Назирова Т.М.	0	16	3	6	36,0%	4	10	7	4	44,0%

Вывод: понизили уровень знаний в соответствии с отметкой в журнале – 25,1% обучающихся; подтвердили – 69,1% обучающихся; повысили – 5,8% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Делимханова И.Х.	0	4	17	6	85,2%	3	10	11	3	51,9%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале– 51,8% обучающихся; подтвердили– 44,4% обучающихся; повысили - 3,8% обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Алхазурова М.А..	0	14	9	4	48,1%	3	11	10	3	48,1%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале–14,8% обучающихся; подтвердили– 85,2% обучающихся; повысили - 0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Хадашева М.Х.	0	9	12	3	62,5%	3	5	15	1	66,7%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 29,2% обучающихся; подтвердили– 58,3% обучающихся; повысили - 12,5% обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Музалаев М.А.	0	9	9	7	64,0%	3	8	11	3	56,0%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 28,0% обучающихся; подтвердили – 60,0% обучающихся; повысили – 12,0% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Махматурзиев Т-А.С.	0	7	9	8	70,8%	3	8	10	3	54,2%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 45,8% обучающихся; подтвердили – 54,2% обучающихся; повысили – 0% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «В»	Махматурзиев Т-А.С.	0	15	1	9	40,0%	3	10	9	3	48,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 40,0% обучающихся; подтвердили – 48,0% обучающихся; повысили – 12,0% обучающихся.

Итоги ВПР в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «История», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Абдулаева Т.З.	0	13	2	7	40,9%	4	10	2	6	36,4%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 36,4% обучающихся; подтвердили – 63,6% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР – 2025г.				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

10 «А»	Назиров Т.М.	3	7	5	7	54,5%	3	8	7	4	50,0%
--------	--------------	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Вывод: понизили уровень знаний в соответствии с отметкой в журнале – 18,2% обучающихся; подтвердили – 77,3% обучающихся; повысили – 4,5% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР – 2025г.				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Атабаев С.Х.	0	2	10	10	90,9%	3	5	7	7	63,6%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 40,9% обучающихся; подтвердили – 59,1% обучающихся; повысили – 0% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР – 2025г.				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Хамадова Л.Р.	0	8	9	5	63,6%	3	10	6	3	40,9%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 45,5% обучающихся; подтвердили – 45,5% обучающихся; повысили – 9,0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025 года

1. В среднем по школе не подтвердили свои отметки за 2-ой триместр 2024-2025 года – 23,4 %. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии, истории в 5-х, 6-х, 7-х классах: 50 процента обучающихся понизили свою отметку. и по литературе в 7-м классе, также 24 процента.
1. 68 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-7-х классах и истории 5-х классах: 43 процента обучающихся понизили свою отметку. И по литературе в 7-м классе 42 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое повышение качества знаний по русскому языку и математике во всех классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете № 8 от 30.05.2025 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.05.2025 года.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2025.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 27.05.2025 года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–8-х классах, классах.

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты ГИА 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2024-2025 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2024-2025 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2024/2025 учебного года в 9-х классах школы обучалось 87 обучающихся очной формы. Все ученики 9-х классов успешно прошли устное итоговое собеседование и были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ, получив документ об образовании соответствующего образца.

I. Общая характеристика участников ГИА – 2025

№	Показатель	2024-2025
1.	Общее количество выпускников	87
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	87
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	73
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	14
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании общего образца	87
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Информатика	Чеченский язык
Кол-во уч-ся	72	73

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	16	35	26
2	Математика	9	21	13
3	Чеченский язык	13	29	22
4	Информатика	9	13	10

**Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена
(русский язык, математика)**

Средний тестовый балл по учебным предметам ОГЭ-2025



II. Общие результаты ГИА

Итоги ОГЭ и ГВЭ за 2024-2025 учебный год

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл (отметка)
Русский язык	87	19	24	44	0	100	49,4	3,7
Математика	87	10	28	49	0	100	43,7	3,6
Чеченский язык	73	1	18	54	0	100	26	3,3
Информатика	72	0	26	46	0	100	36,1	3,4
Физика	1	0	0	1	0	100	36	2,9

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		чечен.язык		Физика	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,6	3,9	3,4	3,7	3,9	3,4	4,1	3,0
9б	3,3	3,4	3,1	3,8	3,8	3,3	3,8	-
9в	3,4	3,6	3,2	3,6	3,7	3,3	4,0	-

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам



Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

Анализ процента качества показал, что обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математики, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм. Из диаграммы видно, что при сравнении процента качества по основным учебным предметам видна значительная динамика увеличения процента качества по математике на 6 % и увеличения по русскому языку на 2,5%.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации 2024 и 2025 годов

Учеб. год	Русский язык			Математика			Чеченский язык			Информатика		
	усп	кач	балл	усп	кач	балл	усп	кач	балл	усп	кач	балл
2022-2023	100	51	3.7	100	74	3.9	100	64	3.8	-	-	-
2023-2024	100	72,2	4,0	100	95,8	4,2	100	70,7	3,8	100	35,2	3,1
2024-2025	100	49,4	3,7	100	43,7	3,6	100	26	3,3	100	36	3,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам стабильно составляет 100 процентов. Качество меняется по предметам:

Русский язык – повысилось на 22,8 процентов;

Математика – повысилось на процент 52,1;

Чеченский язык – повысилось на 0,8 процентов;

Следует отметить низкое качество сдачи ОГЭ по информатике.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Учащиеся МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» подтвердили освоение основной образовательной программы.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

4. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»:

- 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

- 1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2025 года.

- 1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 учебного года;
- включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

Учителям-предметникам:

- скорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

4. Школьному психологу усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- продолжить работу по организации взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги ЕГЭ и ГВЭ 2025 года

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

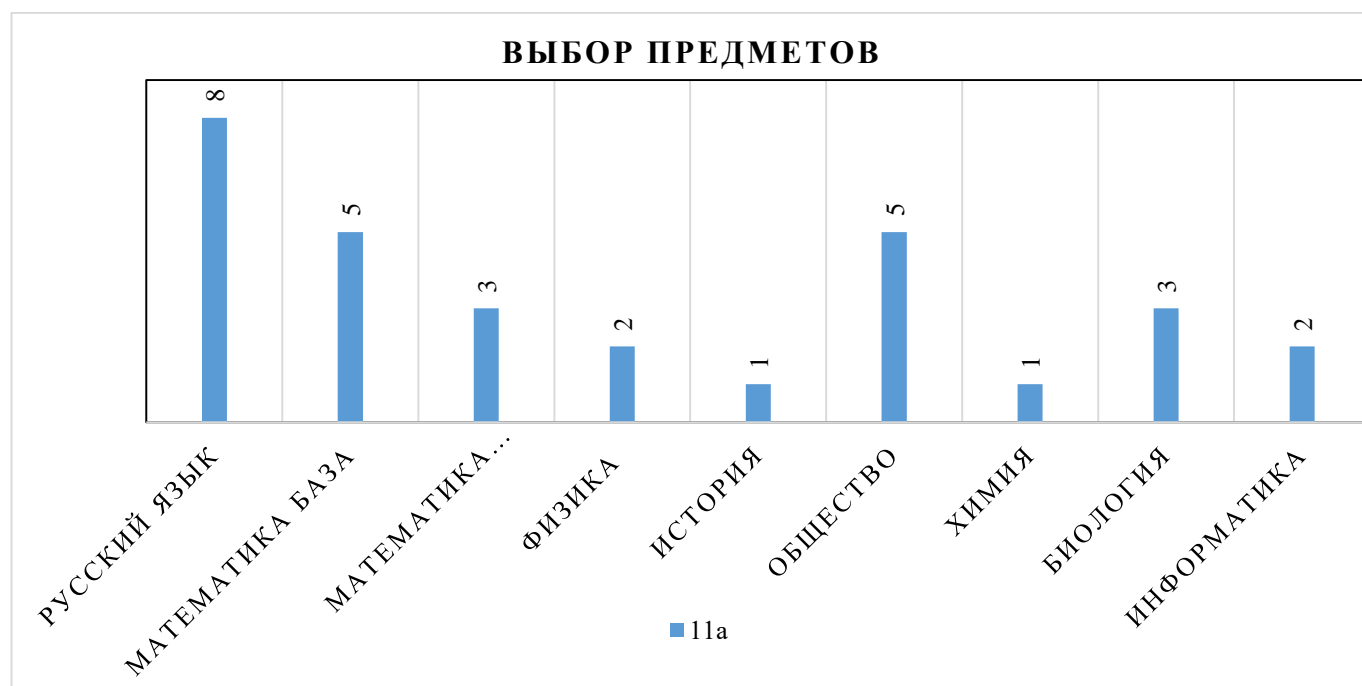
Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все 12 человек были допущены к ГИА. Из них ГИА в форме ЕГЭ проходили – 8 обучающихся, 4 человека государственную итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ по состоянию здоровья.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 12 выпускников.

В 2024-2025 учебном году был 1 обучающийся, претендующий на аттестат с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования



В 2024-2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

	11А	Всего
Русский язык	8+4 (ГВЭ)	8+4 (ГВЭ)
Математика (профиль)	3	3
Математика(базовый)	5+4 (ГВЭ)	5+4 (ГВЭ)
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	3	3
История	2	2
Обществознание	7	7
Информатика	2	2

Итоговая аттестация в 11-ом классе

Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в формате ГВЭ	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	12	0	10	0	4	12	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Рус. язык	Матем (Б)	Матем (П)	Обществ.	История	Химия	Физика	Биология
Число обучающихся	8	5	3	7	2	1	1	1
% успеваемости	100	100	100	28,6	0	0	0	100
% качества	57,1	80	100	28,6	0	0	0	36,0

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Русский язык	89	100	100	Сохранение
Математика (профиль)	75	100	100	Сохранение
Математика(базовый)	100	100	100	Сохранение
Английский язык	-	-	-	-
Физика	100	-	-	Понижение
Химия	0	-	-	-
Биология	0	-	33	Повышение
История	100	100	0	Понижение
Обществознание	67	83	38	Понижение
Литература	-	100	-	-

Информатика	-	-	-	-
-------------	---	---	---	---

По результатам сдачи ЕГЭ за 3 года по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 44,5; 2024 год – 69; 2025 год – 70, биологии (2023год – 0; 2024 год – 24; 2025 год – 43).

Снизился средний балл по обществознанию (2023 год – 54; 2024 год – 79; 2025 год – 64), русскому языку (2023 год – 58; 2024 год – 81; 2025 год – 58).

Результаты ГИА-11

	От 80 до 90	От 70 до 80	От 50 до 70
Русский язык			Абдулхажиева М.– 49б Абдурзакова Р – 58б Генаева Я. – 49б Ильясова М. – 42б Сайдаев Х. – 37б Сайдулханов А. – 45б Токаев М-Э. – 43б Элакуев Р. – 43б
Математика (профиль)		Абдулхажиева М.– 70б Токаев М-Э. – 70б	Абдурзакова Р – 64б
Математика (базовый)		Сайдаев Х. – 4 Сайдулханов А. – 4	Генаева Я. – 3 Ильясова М. – 3 Элакуев Р. – 3
Биология			Токаев М-Э. – 43 б.
Обществознание		Абдулхажиева М.– 64б Токаев М-Э. – 63б	

Результаты ГВЭ

Предмет	Русский язык	Математика
Число обучающихся	4	4
% успеваемости	100	100
% качества	100	100

При сдаче ЕГЭ обучающиеся 11 класса показали высокие баллы по учебным предметам. Успешно, на 4 и 5, сдали: ЕГЭ – Токаев Магомед-Эми, Абдурзакова Раяна, Абдулхажиева Мата; ГВЭ –Тепсуркаев С-М., Гучигова Мата. Самые высокие баллы получили: Токаев Магомед-Эми, , Абдулхажиева Мата – по 70 баллов по профильной математике, Абдурзакова Раяна 68 баллов по профильной математике.

**Динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за 3 года
по МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»**

		2023	2024	2025
	Русский язык	9	7	8
1	Не преодолели минимального балла	1	0	0
2	Получили от минимального до 57 балла	8	4	7
3	Получили от 57 до 80 баллов	0	3	1
4	Получили от 81 до 100	0	1	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	37	59,4	45,1
	Математика (базовый уровень)	5	5	5
1	Не преодолели минимального балла	0	0	0
2	Получили 3	1	1	4
3	Получили 4	3	3	1
4	Получили 5	1	1	0
5	Средняя отметка	4	4	4
	Математика (профильный уровень)	4	2	3
1	Не преодолели минимального балла	1	0	0
2	Получили от минимального до 50 баллов	3	0	0
3	Получили от 50 до 80 баллов	0	2	3
4	Получили от 81 до 100	0	0	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	38	69	69
	Физика	1	1	2
1	Не преодолели минимального балла	0	1	2
2	Получили от минимального до 53 балла	1	0	2
3	Получили от 53 до 80 баллов	0	0	0
4	Получили от 81 до 100	0	0	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	39	5	34
	Химия	0	1	1
1	Не преодолели минимального балла	0	1	1
2	Получили от минимального до 56 балла	0	0	0
3	Получили от 56 до 80 баллов	0	0	0
4	Получили от 81 до 100	0	0	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	0	4	0
	Биология	0	-	3
1	Не преодолели минимального балла	0	-	2
2	Получили от минимального до 55 балла	0	-	1
3	Получили от 55 до 80 баллов	0	-	0
4	Получили от 81 до 100	0	-	0
5	Получили 100 баллов	0	-	0
6	Средний балл	0	-	43
	Обществознание	3	6	7
1	Не преодолели минимального балла	2	1	5
2	Получили от минимального до 58 баллов	1	1	0
3	Получили от 58 до 80 баллов	0	4	2
4	Получили от 81 до 100	0	0	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	30	56,7	64

	История	1	1	2
1	Не преодолели минимального балла	0	0	0
2	Получили от минимального до 50 баллов	1	1	0
3	Получили от 50 до 80 баллов	0	0	0
4	Получили от 81 до 100	0	0	0
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	40	40	0
	Информатика и ИКТ	2	-	0
1	Не преодолели минимального балла	2	-	0
2	Получили от минимального до 50 баллов	0	-	0
3	Получили от 50 до 80 баллов	0	-	0
4	Получили от 81 до 100	0	-	0
5	Получили 100 баллов	0	-	0
6	Средний балл	20.5	-	0
	Литература	-	1	0
1	Не преодолели минимального балла	-	0	0
2	Получили от минимального до 50 баллов	-	0	0
3	Получили от 50 до 80 баллов	-	1	0
4	Получили от 81 до 100	-	0	0
5	Получили 100 баллов	-	0	0
6	Средний балл	-	59	0

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	ФИ	Русский яз.	Математика П	Математика Б	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Информатика
	11а	12	9							
1	Абдулхажиева Мата Хизировна	49	70					406		
2	Абдурзакова Раяна Магамед-Арбиевна	58	64					646		
3	Генаева Ясмина Исламовна	49		76				386	46	
4	Гучигова Мата Супьяновна (ГВЭ)	4		5						
5	Ильясова Макка Муслимовна	42		86			316	326		
6	Мажетов Имам Имранович (ГВЭ)	4		5						
7	Сайдаев Хамзат Вахитаевич	37		166				306		0
8	Сайдулханов Апти Абуалиевич	45		166				226	46	0
9	Тепсуркаев Саид-Магомед Рустамович (ГВЭ)	4		5						

10	Токаев Магомед-Эми Асланович	43	70		366		436	636		
11	Хазбулатов Израил Ибрагимович (ГВЭ)	3		5						
12	Элакуев Рамзан Ахмедович	43		116	326	46	126			
Не преодолели минимальный порог		0	0	0	2- 100%	1- 100%	2- 33%	5- 29%	2- 100%	0

Основная причина низких результатов сдачи ЕГЭ по учебным предметам, слабая работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и отсутствие мотивации учащихся.

Общие выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии.
2. Снижился средний балл по русскому языку, физике и истории.
3. Результаты ГИА 2025 года высокие, в первую очередь это связано с высокой мотивацией обучающихся, их желанием поступить в ВУЗы. Выпускники 2025 года перешли в данное общеобразовательное учреждение в 2020 году, в 7-ом классе, из разных школ города. Изначально показывали низкий уровень подготовки.

Для того, чтобы повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМС) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

- 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2025 года.
- 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» реализовался учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального плана

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое

целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» работает над методической темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению,

результативности использования занятий элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год:

1. предметные недели;
2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
муниципальные:
4. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
региональные:

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим.

В течение 2024-2025 года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

**По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников в МБОУ «ЦО г.Аргун им.А-Х. Кадырова»
2024-2025 учебный год**

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 18 сентября по 26 октября 2023 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проведен в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В школьном этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года по 16 предметам приняли участие 260 обучающихся 5-11 классов, победителями и призерами стали 119 учащихся.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по нескольким предметам.

На основании отчетов и представленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами:

**СПИСОК
участников - победителей и призеров
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам в 2024 – 2025 учебном году**

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Статус
1.	Английский язык	Каимова Ясмينا	6	призер
		Хатаев Ибрагим Юсупович	6	призер
		Чимиева Хава Зауровна	6	победитель
		Абдурзаков Абдул-Керим Абубакарович	8	победитель
		Мехтиханова Марет Лом-Алиевна	8	призер
		Сайдулханов Апти Абуалиевич	11	победитель
2.	Обществознание	Генаева Карина Исламовна	7	победитель
		Османова Иман Исламовна	7	призер
		Абалханова Карина Висамбиевна	8	победитель
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	призер
		Османова Ясмينا	9	победитель
		Товсултанова Самира Ибрагимовна	9	призер
		Абдулаева Айша Магомедовна	9	призер
		Межидова Хава Хусейновна	10	победитель
		Сайдулханова Хадижат Абуалиевна	10	призер
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	победитель
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	призер
3.	Литература	Абдурзакова Ясмينا Асхабовна	7	победитель
		Магомадова Петимат Исмаиловна	7	призер
		Мударова Рамнат Шамхановна	7	призер
		Хамцуева Хадижат Аюбовна	7	призер
		Ильясова Иман Асвадовна	7	победитель
		Эдильсултанова Тамила Супьяновна	8	призер
4.	Русский язык	Эдильсултанова Самира Бекхановна	5	победитель
		Арсанукаева Амина	5	призер
		Абдусаламова Аминат	6	победитель
		Магомадова Иман	6	призер
		Унаева Сафият	6	призер
		Генаева Карина Исламовна	7	победитель

		Тимиева Максалина Анваровна	7	призер
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	победитель
		Арсанукаева Динара Махмудовна	8	призер
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	победитель
		Ильясова Муьминат Асвадовна	9	призер
		Межидова Хава Хусейновна	10	победитель
		Тухигова Иман Кишиевна	10	призер
		Сайдулханов Апти Абуалиевич	11	победитель
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	призер
5.	Технология	Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	победитель
		Сайдальбиева Хеда Таировна	8	призер
		Дениева Амина Джалиловна	9	призер
		Сайдальбиев Хасан Таирович	10	победитель
6.	Право	Межидова Хава Хусейновна	11	победитель
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	призер
7.	Физическая культура	Кадыев Ансар	6	победитель
		Магомадов Мухаммад	6	победитель
		Мехтиханов Шейх-Ахмад	6	призер
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	победитель
		Сайдальбиева Хеда Таирович	8	призер
		Тухигова Иман Кишиевна	10	призер
		Эльмурзаев Ахмад Валидович	10	победитель
8.	История	Арсанукаева Амина	5	победитель
		Шовхалов Мансур Розамбекович	5	призер
9.	ОБЗР	Сайдалханов Умар Таирович	9	победитель
		Загаева Айшат Усмановна	9	призер
		Хамсуева Зарган Алмугамедовна	10	победитель
		Каимова Динара Арбековна	10	призер
		Ильясова Муьминат Асвадовна	11	призер
10.	География	Османова Медина	5	победитель
		Ирисбиева Амина	5	призер
		Чимиева Хава Зауровна	6	победитель
		Хамцуева Хадижат Аюбовна	7	победитель
		Сайдальбиева Хеда Таировна	8	победитель
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	призер
		Османова Самира Руслановна	8	призер
		Ильясова Муьминат Асвадовна	9	победитель
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	призер
		Пашаева Сумайя Идрисовна	9	призер
		Межидова Хава Хусайевна	10	победитель
		Сайдулханова Хадижат Абуалиевна	10	призер
		Сайдальбиев Хасан Таирович	10	призер
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	призер
11.	Чеченский язык	Мударова Муьминат Шамхановна	5	победитель
		Эдильсултанова Самира Бекхановна	5	призер
		Мажетова Сияна Имрановна	7	победитель
		Хамцуева Хадижат Аюбовна	7	призер
		Дениева Амина Джалиловна	9	победитель
		Каимова Зулихан	9	победитель
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	призер
12.	Чеченская литература	Генишбиева Эсет	5	победитель
		Магомадова Сурьяна	5	призер
		Мударова Муьминат Шамхановна	5	призер
		Хатаев Ибрагим Юсупович	6	победитель
		Гарбаева Раяна Аслановна	6	призер
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	призер

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была

сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

На муниципальный этап прошли 73 обучающийся.

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	ФИО учителя
1.	Английский язык	Абдурзаков Абдул-Керим Абубакарович	8	Тухигова З.З.
		Мехтиханова Марет Лом-Алиевна	8	Алхазурова М.А.
		Сайдулханов Апти Абуалиевич	11	
2.	Биология	Эльсункаев Мухаммед-Салах Исламович	7	Делимханова И.Х.
		Османова Самира Руслановна	8	
		Сайдальвиева Хеда Таировна	8	
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	
3.	Химия	Сайдаева Пирдоз Вахитаевна	9	Хамадова Л.Р.
		Абдулаева Айша Магомедовна	9	
		Османова Ясмина Исламовна	9	
4.	Русский язык	Генаева Карина Исламовна	7	Халикова М.С.
		Тимиева Мадина Анваровна	7	Джамарзаева М.И.
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	8	Абдулаева Т.З.
		Арсанукаева Динара Махмудовна	8	
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	
		Ильясова МуъминатАсвадовна	9	
		Межидова Хава Хусайевна	10	
		Тухигова Иман Кишиевна	10	
		Сайдулханов Апти Абуалиевич	11	
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	
5.	Литература	Абдурзакова Ясмина Магомедовна	7	Халикова М.С.
		Магомадова Петимат Исмаиловна	7	Джамарзаева М.И.
		Мударова Рамнат Шамхановна	7	Абдулаева Т.З.
		Хамцужева Хадижат Аюбовна	7	
		Ильясова Иман Асвадовна	7	

		Эдилсултанова Тамила Бекхановна	8	
6.	Физика	Сайдальбиев Хасан Таирович	10	Ильмиева Ф.М.
		Межидова Хава Хусайевна	10	
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	
7.	Физическая культура	Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8	Темербулатов Х.И.
		Сайдальбиева Хеда Таировна	8	
		Тухигова Иман Кишиевна	10	
		Эльмурзаев Ахмад Валидович	10	
8.	Право	Межидова Хава Хусайевна	10	
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	
9.	Технология	Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8	Бакалов М.С.
		Сайдальбиева Хеда Таировна	8	
		Дениева Амина Джалиловна	9	
		Сайдальбиев Хасан Таирович	10	
10.	Обществознани е	Генаева Карина Исламовна	7	Махматмурзиев Т.-А. Супьянович
		Османова Иман Исламовна	7	
		Абалханова Карина Висамбиевна	8	
		Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8	
		Османова Ясмина Исламовна	9	
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	
		Абдулаева Айша Магомедовна	9	
		Межидова Хава Хусайевна	10	
		Сайдулханова Хадиджат Абуалиевна	10	
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	
11.	География	Хамцуева Хадиджат Аюбовна	7	Махматмурзиев Т.-А. Супьянович
		Сайдальбиева Хеда Таировна	8	
		Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8	
		Осмванова Самира Руслановна	9	

		Ильясова Мукминат Асвадовна	9	
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	
		Пашаева Сумайя Идрисовна	9	
		Межидова Хава Хусайевна	10	
		Сайдальбиев Хасан Таирович	10	
		Сайдулханова Хадижат Абуалиевна	10	
		Абдулхажиева Мата Хизировна	11	
		Токаев Магомед-Эми Асланович	11	
12.	ОБЗ Р	Сайдулханов Умар Алиевич	9	Бакалов М.С.
		Загаева Айшат Усмановна	9	
		Хамсуева Зарган Алмугамедовна	10	
		Каимова Динара Арбековна	11	
		Ильясова МуьминатАсвадовна	11	
13.	Чеченский язык	Мажетова Сияна Имрановна	7	Лабазанова Т.И. Абдулаева Т.З.
		Хамцуева Хадижат Аюбовна	7	
		Дениева Амина Джалиловна	9	
		Каимова Зулихан Арбековна	9	
		Товсултанова Селита Ибрагимовна	9	
14.	Чеченская литература	Сенакавеа Хадижат Абдуллахиевна	8	Лабазанова Т.И. Абдулаева Т.З.

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на региональном уровне.

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Место	Наставники
1.	Османова Ясмина Исламовна	9 класс	Обществознание	Региональная олимпиада	Атабаев С.М.
2.	Товсултанова Селита Ибрагимовна	9 класс	Русский язык	Региональная олимпиада	Баймурадова А.В
3.	Османова Ясмина Исламовна	9 класс	Обществознание	Муниципальный этап	Атабаев С.М.

				призер	
4.	Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8 класс	Русский язык	Муниципальный этап призер	Баймурадова А.В.
5.	Товсултанова Селита Ибрагимовна	9 класс	Русский язык	Муниципальный этап призер	Баймурадова А.В.
6.	Сенакаева Хадиджат Абдуллахиевна	8 класс	Обществознание	Муниципальный этап призер	Атабаев С.М.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали учащиеся 9 «А» класса Товсултанова Селита Ибрагимовна, по русскому языку, Османова Ясмينا Исламовна по обществознанию. Количество участников, победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады уменьшилось. Это говорит о том, что педагогам нужно вести планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

За 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы проведено 5 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	<p>Заседание №1</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов методической работы за 2023-2024 учебный год. 2. Изучение и утверждение плана методической работы и планов работы предметных МО школы на 2024-2025 учебный год. 3. Организация экспертизы поурочного (календарно-тематического) планирования по предметам. 4. Организация курсовой повышения квалификации и переподготовки учителей. 5. Организация наставничества в школе в рамках ЦМН. 6. Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности 	<p>Август</p> <p><u>Заседание 1</u></p> <p>Тема:</p> <p>«Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год»</p> <p>2024/2025 учебный год.</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	<p>29.09.2024г.</p>
---	--	--	------------------------------------	---------------------

	<p>образования (адаптация учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ого классов).</p> <p>7. Рассмотрение особенностей Фонда оценочных средств на 2024-2025 учебный год.</p> <p>8. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>			
	<p>Заседание №2 <u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО и ФООП.</p> <p>2. Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. и результатов на платформе «Сириус».</p> <p>3. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>4. Создание цифрового портфолио учащихся.</p>	<p>Ноябрь <u>Заседание №2</u> Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП»</p>	Заместитель директора по МР	06.11.2024г.
	<p>Заседание №3 <u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2024- 2025 учебного года, состояние работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>2. Анализ результатов ВСОШ 2024</p> <p>3. Организация работы по подготовке учащихся к ВСОШ 2025 (по отдельному плану). Особенности реализации РП по подготовке к олимпиаде.</p> <p>4. Позиции и приемы формирования функциональной</p>	<p>Январь <u>Заседание №3</u> Тема Методического совета: «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»</p>	Заместитель директора по МР	10.01.2025г.

	грамотности обучающихся 5. Подготовка к участию в командном конкурсе «Функциональная грамотность - учимся для жизни»			
	<p>Заседание № 4</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие вопросы: 2. Модернизация системы обучения в школе путем использования верифицированного образовательного цифрового контента учителями. 3. Использование цифровых технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски 4. Итоги работы с одаренными детьми. 5. Итоги работы со слабоуспевающими обучающимися. 	<p>Март</p> <p><u>Заседание № 4</u></p> <p>Тема: «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды»</p>		28.03.2025г
	<p>Заседание № 5</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы МО. 2. Анализ работы по темам самообразования педагогов. 3. Итоги аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. 4. Рассмотрение проекта плана работы методического совета на 2025-2026 учебный год. 	<p>Май</p> <p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Анализ результатов методической работы школы за 2024-2025 учебный год.»</p>		

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках обновленного ФОС НОО, ФОС ООО и ФОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение 2024-2025 уч. года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2024-2025 учебного года выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

С 1 сентября 2024 года в школе работали три методических объединения:

1. МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Назиров Т.М.
2. МО учителей начальных классов - руководитель Абдурзакова Л.
3. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Абдулаева Т.З

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	1. Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	Асхабова Л.В. Амалаева Т.С. Межиева М.А. Чинаева А.С. Садаева Н.С-А. Абдурзакова М.Б. Муцухаева М.Ш-Х.
2	МО гуманитарного цикла	Абдулаева Тамара Зайндиевна	Халикова М.С. Джамарзаева М.И. Лабазанова Т.И. Хамидова Я.А. Баймурадова А.В.

			Тухигова З.З. Алхазурова М.А.
3	МО естественнонаучного цикла	Назиров Тамерлан Махмудович	Макаева М.Х. Ильмиева Ф.Р. Музалаев М.А. Хамадова Л.Р. Махматмурзиев Т-А.С. Темирбулатов Х.И. Кужуев Д.Х. Бакалов М.С.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 3 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в мае 2025 года.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам на новый учебный год.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии. Ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИНИ».

На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через

использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий на 2024 - 2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных технологий.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

С 28 ноября по 7 декабря в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г.Аргун им. А.Х.Кадырова» на 2024-2025 учебный год, была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе.

Целью проведения декады было привлечение внимания учащихся к вопросам развития русского языка и литературы в современном мире, а также сохранение литературного наследия и возвышение роли русской литературы в мире.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 4 по 9 класс.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная игра-викторина, аукцион знаний – все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутье, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены во всех классах на уроках русского языка беседы на тему: "Культура русской речи".

В начале недели был объявлен конкурс рисунков "По страницам любимых книг". Учащиеся 5 - 7 классов с огромным удовольствием приняли активное участие.

Среди учащихся 5-9 классов проходили лингвистическая викторина "Счастливый случай" среди учащихся 7-8 классов;

Для учеников 6 класса был организован урок-игра «Занимательная грамматика. По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Для учеников 5-8 классов был организован конкурс читательских дневников. По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Провели открытые уроки:

- 06.12.2024г. 4 класс –Межиева Малика Абдуловна, тема урока: «Правило обозначения буквой безударного гласного звука»;
- 30.11.2024г. 3 класс –Асхабова Люба Вахаевна, тема урока: «Использование личных местоимений»
- 04.12.2024 г. 4 класс – Чинаева Аминат Султановна, тема урока: «Именительный и винительный падежи имен существительных»

С 23 по 31 января в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г.Аргун им. А-Х.Кадырова» на 2024-2025 учебный год, была проведена предметная неделя по английскому языку.

Цель предметной недели английского языка:

- усилить мотивацию к изучению иностранного языка;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью; увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность; расширять общий кругозор; повышать их культурный уровень;

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 5 по 10 класс.

Предметная неделя по английскому языку проходила интересно.

Увлекательные формы проведения мероприятий:

- ❖ Конкурс рисунков «Animals ABC»
- ❖ Конкурс рисунков «Fruits and Vegetables ABC!»
- ❖ Конкурс электронных презентаций «Английский язык – язык дружбы»
- ❖ Конкурс сочинений «Письмо моему английскому другу»
- ❖ Конкурс кроссвордов о Лондоне.

С 24 по 30 апреля была проведена предметная неделя по Чеченскому языку.

классными руководителями и учителями чеченского языка проводились беседы «Роль родного языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», «Ненан мотт», «Сан Даймохк»,

«Мотт бу- къам ду, мотт бац- къам дац». Во время проведения классных часов и бесед были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке, восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечалось красота и богатство чеченского языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве.

С 23 по 25 апреля в библиотеке школы проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн къоман яздархой». Обучающимися были обсуждены стихи чеченских поэтов: Саидова Билала, Арсанукаева Шейхи, Айдамирова Абузара и др. Библиотекарь Бахаева Х.М. показала присутствующим книгу Канты Ибрагимова. Она отметила, что в книге содержится богатейший материал по истории чеченского народа, а также биографии известных выходцев из нашего народа, а еще в ней содержится обширный иллюстративный материал. Ребята проявили интерес к данному изданию.

На уроках чеченской литературы с 19 по 25 апреля состоялся конкурс рисунков по произведениям чеченских писателей «По страницам любимых произведений». Любовь к Родине, уважение к старшим, знание национальных традиций и обычаев - все это смогли изобразить обучающиеся на своих рисунках.

23 апреля состоялся конкурс стихов «Нохчийн меттан исбаьхьалла». В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 2-9 классов. Они читали отрывки из произведений Шайхи Арсанукаева, Магомед Мамакаева, Абузара Айдамирова, Билала Саидова, Мусбека Кибиева и других известных

писателей.

25 апреля в 7-8 классах прошла викторина «Ненан мотт, хьо бека бисалахь». Обучающиеся были разделены на две команды «Даймехкан аз» и «Хьекъале эскар». Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. За правильные ответы командам раздавались значки. Учитель использовал презентацию с сопровождением гимна ЧР. 1 место было присуждено команде «Хьекъале эскар».

25 апреля в 3-4 классах прошла викторина «Халкъан хьекъал». Обучающиеся были разделены на две команды «Къона хьехархой» (3 класс) и «Хьекъале дешархой» (4 класс). Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. Были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке. 1 место было присуждено команде «Къона хьехархой». И в заключении Ханакаев Т-Х.Х. поблагодарив всех присутствующих за внимание, завершил праздник строками из стихотворения «Нохчийн мотт» Шайхи Арсанукаева.

24 апреля состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка – «Бекалахь, ненан мотт». Была подготовлена очень интересная программа с участием обучающихся нашей школы. Это мероприятие очень забавило всех обучающихся. Они с большим удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Дети продемонстрировали прекрасные знания родного языка, декламировали стихи известных чеченских поэтов о любви к Родине, родному языку, воспевавшие красоту родного края, обычаев и традиций народа, которые уходят своими корнями вглубь тысячелетий.

В конце мероприятия были подведены итоги проведенных мероприятий. Отличившиеся обучающиеся были награждены грамотами.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 87% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Муцухаевой Мелижи Шамил-Хожаевны по теме: «Формирование умений составлять план текста у обучающихся

младшего школьного возраста». Учителя начальных классов: Межиева М.А., Чинаева А.С., Абдулазимова Р.А., провели открытые уроки.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
3. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно - обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя - предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

Широко использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Так как школа функционирует только три года, в школе работает 8 молодых специалистов (стаж работы от 0 до 2 лет).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для

приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплен наставник: 1. Абдулазимова Р.А. – учитель начальных классов,

Абдулаела Т.З. – с учителями-предметниками гуманитарного профиля и Назиров Т.М. – учитель математики. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

В течение I-полугодия 2024-2025 учебного года молодые педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов. Прошли обучение по следующим программам: ФГАОУ ДНО «Академия Минпросвещения России» и ИРО ЧР по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2024 - 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

**Список учителей МБОУ «ЦО г.Аргун им.А-Х.Кадырова»,
прошедших курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебном году.**

№ п/п	ФИО учителей	Пройденные курсы повышения квалификации			
		2021-2022 у.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна				ГБУ ДПО «ИРО РЧ» 02.04.2025- 09.04.2025г « Проектирование учебного занятия в начальной школе» 36ч.
1.	Амалаева Таиса Саидбековна				ГБУ ДПО «ИРО РЧ» 02.04.2025- 09.04.2025г « Проектирование учебного занятия в начальной школе» 36ч.
2.	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна				
3.	Абдулаева Тамара Зайнадиевна				
4.	Бакалов Магомед Султанович	ИРО, 7-22.02.2022 г. «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 час.			07-15.102024гИРО ЧР « Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии).42час. С 30.10-по 1.11.2024г ФГБОУ ВО ЧГПУ «Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины: практико –ориентированное обучение»»

5.	Джабраилова Разият Махмудовна	ИРО, 7-22.02.2022 г. «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»			
6.	Музалаев Аббас Айбазович	ИРО, 7-22.02.2022 г. «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» 72 ч.			
7.	Орцухаев Расул Хасанович				
8.	Муцухаева Лиза Шемил-Хажаевна	ИРО, 15-22.03.2022 г. «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» 36 час.		05-25. 04.2024г. ИРО ЧР «Управление качеством образования в образовательной организации)», в объеме 72 часа	
9.	Темирбулатов Хусейн Ибрагимович	ИРО, 24-31.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
10.	Кантаева Марьям Рамзановна	ИРО, 02-09.06.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
11.	Асхабова Люба Вахаевна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	16.11.2023г. 36 ч. ИРО «Содержание и методика в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	

12.	Межиева Малика Абдуллаевна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	27.11.2023г. 36 ч. ИРО «Совершенствование компетенций педагога в преподавании по системе УМК «Начальная школа 21 века» в условиях введения ФГОС СОО	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	
13.	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	
14.	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях		
15.	Садаева Лилия Нажмудиновна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
16.	Чинаева Аминат Султановна	Академия МП РФ, 29.03-12.05.2022 г., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	26.11.2023г. Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	
17.	Кужуев Джапар Хусайнович		«Искусственный интеллект»		
			«Использование современного учебного		

			оборудования тетских технопарков «Кванториум»		
			«У глубленное программирование на Python для учителей»		
18.	Халикова Малика Солтаевна	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	60 ч. Академия МП РФ, С 01.03 по 24.05.2023г. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»		
19.	Бахаева Хеди Магомедовна	«Цифровая гигиена и информационная безопасность»			
20.	Бахаева Асет Магомедовна			05-25. 04.2024г. ИРО ЧР «Управление качеством образования в образовательной организации)», в объеме 72 часа	
21.	Лабазанова Тоита Идрисовна		«Моделирование воспитательного Пространства образовательной	17-30.08.2023г. Институт чеченского языка.» Реализация требований обновленных требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы» 36 час. 25-03.04.2024г. Институт Чеченского языка.» Основные правила	

				орфографии чеченского языка. Теория, практика, методика преподавания» 72ч.	
24.	Махматмурзиев Турпал-Али Супьянович		Школа современного учителя географии: достижения российской науки		
			10-17.04.2023г ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГС СОО в работе учителя» (история) 36ч.		
			01.03-24.04.2023г ИРО ЧР «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»		
22.	Махматмурзиева Мадина Супьяновна		11.04.по 22.05.2023 ч., Разговоры о важном»: системы работы классного руководителя (куратора)		С.14-24.10.2024г. ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи» по программе «Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии»
23.	Махматмурзиева Мадина Супьяновна				
				«Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями	

				здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»	
			01.03-24.04 2-023г.ИРО, Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	05-25. 04.2024г. ИРО ЧР «Управление качеством образования в образовательной организации)», в объеме 72часа	
			ИРО, Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 10.-17.04.2023г. ИРО ЧР «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч		
24.	Джамарзаева Марха Исмаиловна			36ч. 27.10.2023г. Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	17.02 -24.02.2025г ИРО ЧР «Особенности преподавания русского языка как неродного» 36 часов
25.	Назирова Тимурлан Махмудович			36ч. 27.10.2023г. Организация и методика преподавания	07-18.10.2024г. РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категориях

				математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС	обучающихся»
26.	Макаева Милана Хасамбековна		«Преподавание математики в общеобразовательных учреждениях среднего звена в условиях реализации ФГОС, методика и направления»		С 27.05- 30.05.2025г 36 часов ФГБОУ ВО ЧГУ « Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях.2
27.	Бирсункаева Малкан Тепсурхаевна			05-25. 04.2024г. ИРО ЧР «Управление качеством образования в образовательной организации)», в объеме 72 часа	
28.	Межидова Хавра Каташовна	02.06.22-09.06.2022 ИРО ЧР»Реализация требований обновленныхФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя» 18.10.2022-28.10.2022гГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной			

29.	Атабаев Султан Хасанович				07-14.10.2024 г ИРО ЧР. «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию» 36час.
30.	Хамадова Линда Рустамовна				
31.	Ильмиева Фарида Магомедовна				
32.	Делимханова Имани Халидовна				25.05-30.05.2025г Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях».
33.	Тухигова Зулай Зайндиевна				
34.	Алхазурова Милана Алхазуровна				

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Так же проводится аттестация на соответствие занимаемой должности. В соответствии с частью 3 49 Федерального закона от декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Список педагогов прошедших аттестацию на категорию

№ п/п	ФИО	Должность/Предмет	Дата	категория
1.	Муцухаева Лиза Шемил-Хажиевна	Директор	Июнь 2024г.	высшая
2.	Лабазанова Тоита Идрисовна	Чеченский язык и литература	01.03.2023г.	1 – категория
3.	Назирова Тамерлан Махмудович	Математики	30.09.2024г.	1 – категория
4.	Муцухаева Малижа Шемил-Хажиевна	Учитель начальных классов	31.01 2024 г	высшая
5.	Темирбулатов Хусеин Ибрагимович	Учитель физ.культуры	За достижения в спорте	высшая
6.	Хамидова Яха Алаудиновна	Учитель чеченского языка и литературе	Май 2024г.	высшая
7.	Абдулаева Тамара Зайндиевна	Учитель чеченского языка и литературе	28.03.2024 г.	высшая
8.	Баймуратова Амдат Вахидовна	Учитель русского языка и литературы	28.03.2023 г.	высшая
9.	Тухигова Зулай Зайндиевна	Учитель английского языка	26.03.2025 г.	высшая
10.	Межидова Хавра Каташовна	Зам.дир. по МР	04.12.2023г	высшая

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2024 -2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию соответствия занимаемой должности, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе:

- оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год

поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году организовывалась в соответствии рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, психолога. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являлись следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав школы
- Локальные акты.

Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «ЦО г. Аргун имени А.Х. Кадырова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Общая характеристика:

В МБОУ «ЦО г. Аргуна им. А. Х. Кадырова» в 2024/25 учебном году:

1. Общая численность обучающихся на начало учебного года – 708
2. Общая численность на конец учебного года – 706
3. Детские организации, работающие в школе – 7
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 2
5. В них занимается детей:
 - всего – 77
 - из них на внутришкольном учете – 0
6. Количество многодетных семей - 534, в них детей – 1450
7. Количество малообеспеченных семей - 0
8. в них детей – 0
9. Количество неполных семей – 46
 - только мать – 39
 - только отец – 7
10. Количество детей, находящихся под опекой – 0
11. Количество сирот - 0

12. Количество полу сирот – 12
13. Количество неблагополучных семей – 0
14. Количество детей, проживающих
в интернате – 0
в приюте – 0
15. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
16. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 0
17. Количество учащихся «группы риска» - 0
18. Сведения о здоровье детей:
дети с ОВЗ – 0
дети – инвалиды- 11

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.Х. Кадырова» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность;
Внеурочная деятельность;
Классное руководство;
Основные школьные дела;
Внешкольные мероприятия;
Организация предметно-пространственной среды;
Работа с родителями;
Самоуправление;
Профилактика и безопасность;
Социальное партнерство;
Профориентация;

Вариативные модули:

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения».
«Дополнительное образование»,
«Школьные медиа»,
РДДМ «Детские общественные объединения и волонтерство».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки:

В течение полугодия года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;

- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С начала 2024-2025 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 44 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- конкурсы рисунков,
- фотоконкурсы,

- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью, руководствуясь своими обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение 2024-2025 года основными школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних
- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- «С Новым Годом»;
- «27 января-День полного освобождения от фашистской блокады»;
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- «Международный день родного языка»;
- «День Защитника Отечества»;
- «День Джигита»;
- «Международный день-8 Марта»;

- «Всемирный день театра»;
- «День Здоровья»;
- День Космонавтики»;
- «День мира- отмена КТО в ЧР»;
- «День-Чеченского языка»;
- «Неделя добра»;
- «1мая-День весны и труда!»;
- «День Победы», «Победа на всех одна»;
- -Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- -Конкурс чтецов «Салют Победы»
- -Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- -Акция «Красная гвоздика»

- -Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- -Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- -Акция «Георгиевская ленточка».
- «10 мая-День скорби Чеченского народа»;
- «Последний звонок»
- «1 июня- Всемирный день защиты детей!».
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

➤ **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу; посещение
- достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение 2024-2025 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

➤ **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ЦО г.Аргун им. А. Х. Кадырова» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024-2025 учебном году председателем школьного ученического являлась ученица 11»А» класса Генаева Ясмينا. Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;

- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Знамя Победы».
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты смогли затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Самоуправление учащихся также выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

➤ МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры школа работала по следующим программам и разработанным планам:

Программа «Профилактика суицидального и самореализующего поведения среди детей и подростков;

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;

Программа «Безнадзорность правонарушений среди несовершеннолетних»;

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

Программа по профилактике здорового образа жизни.

МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» работает по совместному плану план с сотрудниками ПДН, ОУУП, ОУР ОМВД России по ОМВД по г. Аргун вопросам недопущения совершения противоправных деяний.

Еженедельно в школе проводятся дни инспектора, во время которых инспектор ПДН проводит беседы, консультации с учащимися и родителями. работу с документами, собеседования с классными руководителями.

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В течение 2024-2025 года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-5 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 4класс
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 4б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3 классы
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 4 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 5 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД
- Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2024»

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.
- Проведены консультации для родителей 5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».
- Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена года.
- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.
- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;
- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН ОМВД по г.Аргун;
- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».
- Проведено социально-психологическое тестирование;
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2023»
- Акция «Красная ленточка»
- Уроки здоровья на свежем воздухе
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек».
- Акция «Спорт норма жизни».

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,
- Правила учащихся школы 3-4 классы,
- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.
- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

➤ **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»**

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турнир по баскетболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.
- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.
- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.
- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось

взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

➤ **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Сотрудничаем с отделом КДН И ЗП по г. Аргун, с домом культуры г. Аргун, городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, СКОШ, ДЮСШ, ЦЮН). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

➤ **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

- **27 сентября 2024г.** прошла профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с активистом Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова исторического факультета. Студент рассказал о богатой истории университета, познакомил с особенностями учебного процесса, а также с направлениями внеучебной деятельности.

- **16 октября 2024** года с учащихся 1-4 класса под руководством классных руководителей Чинаевой Амины. и Муцухаевой М.Ш., проведено общешкольное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».
- **25 октября 2024 года** организована экскурсия 9-х классов в Аргунский государственный техникум
- **18 ноября 2024г.** согласно плану воспитательной работы в 9 «В» классе классным руководителем Бахаевой А.М., проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями, закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
- **16 декабря 2024 года** классным руководителем 10 класса Бахаевой А.М. проведена игра-викторина «Угадай профессию».
- **28 апреля 2025** года обучающиеся 11 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

С сентября текущего учебного года была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

Вариативные модули

➤ МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:

- Торжественная линейка, посвященная 73-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России
- А. -Х. Кадырова.
- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 73-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.
- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
- Лекции среди обучающихся 8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»
- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;
- мероприятия, посвящённые дню Матери;
- выставка рисунков «Твори добро»,

- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;
- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»
- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Вайн дайша лелийна ьзда г1иллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устаза Кун-та -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9-х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»
- Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся 8-9 классов с участием инспектора ПДН Идрисов А.А.
- Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила», Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства»
- Кинолекторий «Терроризм зло»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»
- Просмотр видеоролика «Последствия терроризма»

«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
- Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
- Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
- Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
- Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ».

Размещение памяток на официальном сайте ОУ:

- Памятка об ответственности за продажу никотиносодержащей продукции несовершеннолетним;
- Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;
- Памятка о вреде курения!;
- Встреча с сотрудниками ПДН «Последствия употребления наркотиков»;
- Беседы с обучающимися 7-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;
- Беседа в 1-11 классы на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;
- Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»;
- Лекция с обучающимися 9-х классов по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя ПАВ»;
- Профилактические беседы для обучающихся 8-9х классов совместно с инспектором ОПДН МВД по г.Аргун Идрисовым А.А. «Административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ».

«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»

- Акция «Внимание, дети!»;
- Неделя безопасности;
- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД;
- Игра-викторина «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»
- Акция «Памяти жертв ДТП»
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»
- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»
- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

➤ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На начало 2024-2025 учебного года был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- Акция, посвященная Дню знаний,
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- Акция «День учителя»,
- Акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- Акция, посвященная Дню народного единства,
- Организация акции «Подарок солдату»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем.

Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытие учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- «Уроки доброты», посвященные к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;
- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче световозвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- Экологическая акция «День Земли»;
- Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- Акция «Я волонтер»;
- Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- Акция «Мы за здоровье»;
- Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора территории своих населенных пунктов. Сами ребята из волонтерских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности.

Юные инспектора движения (ЮИД)

Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-8 класса в количестве 15 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Так же выходили с рейдами и акциями на уровне села.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

- С 5 сентября по 13 сентября 2024 г. обучающиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;
- 16 сентября 2024г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

18 сентября 2024 г. – посвящение первоклассников в пешеходы

- 4 октября 2024 г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании световозвращающих элементов.
- 14 ноября 2024г.- мероприятие. посвященное ко Дню памяти жертв ПДД.

- 15 ноября 2024 г. завершая 1 триместр учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД
- С 19.09.2024г. по 15.10.2024г члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформеУчи.ру
- 18 ноября 2023г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.
- 20 декабря – обновление информационного стенда.
- 16 декабря 2023 года отрядом ЮИД проведена **викторина под названием: «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»**. Мероприятие **проводилось с целью проверить** и закрепить знания детей о правилах **дорожного движения**, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о транспорте, назначении **дорожных знаков**.
- 3 февраля 2025 года среди обучающихся 3-х классов проведена игра «Путешествие в страну дорожных знаков».
- 7 марта 2025 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».
- 19 мая 2025 года с обучающимися начального звена совместно со старшим инспектором ОГИБДД по г.Аргун Мантаевым Х.Х. проведены профилактические мероприятия по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты».

Вывод: анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

➤ Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2024-2025 года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

➤ Школьный уровень:

- **03.09.2024г.** среди обучающихся 2-4 классов проведён конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора»
- **13.09.2024г.** в честь празднования дня чеченской женщины классными руководителями 1-4 классов организована выставка рисунков;
- **20.09.2024г.** в рамках недели безопасности в 1-4 классах проведен конкурс рисунков

«Светофор – мой друг»

- **08.11.2024г.** в рамках празднования дня толерантности в 5 классах проведен конкурс рисунков «Твори добро» учителем технологии.
- **29.11.2024г.** - конкурс «Дары осени».
- **15.11.2024г.** в рамках празднования дня правовой помощи детям в 4-6 классах проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права».
- 03.02.2025г.** среди обучающихся 7х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
- 12.02.2025г.** - конкурс военно-патриотической песни среди 4-7 классов.
- 13.02.2025г.** - конкурс «Армейский экспресс» среди команд 10-11 классов
- **01.03.2025г.** в рамках празднования дня Джигита среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков «Портрет настоящего джигита».
- **07.03.2025г.** в честь празднования международного женского дня проведен конкурс чтецов «Милой маме!».
- **21.03.2025г.** проведены президентские спортивные игры среди обучающихся 2009-2010г., приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.
- **13.04.2024г.** прошли спортивные соревнования среди обучающихся 4 классов, приуроченные Году защитника Отечества..
- **04.05.2024г.** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте под лозунгом «Мир глазами детей».

➤ **Региональный уровень**

- Республиканский конкурс юных инспекторов движения ЮИД - 1 место (2024г. Османова Медина и Элимханов Ахмед учащиеся 5 классов);

ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Задачи на новый учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Активация работы по занятости детей в кружках и секциях.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Информационная работа (ИКТ)

Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования **информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
- обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

В течение всего учебного года велась работа над:

1. Подготовкой нормативной документации по работе заместителя директора по ИКТ на 2024-2025 учебный год, подготовлен пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора.
2. Подготовка и работа с нормативной документации по работе с персональными данными, собран пакет документов, регламентирующих работу с персональными данными.
3. Паспортизация компьютерного класса, Пакет документов, регламентирующих работу компьютерного класса.
4. Своевременная подготовка отчетности по ИКТ, справки, отчёты.
5. Проведена работа с базой РБД для выпускников 9,11 классов, Подготовка и работа с базой ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9,11 классах.
6. Заявление ,согласие ,выбор экзаменов, заполнение персональных данных учащихся.
7. Созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
8. Обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.
9. Администрирование школьных web – сайтов:

<https://support-edu.ru/index.php?component=frontpage&page=1>

<https://dnevnik.ru/teachers>

<http://monit95.ru/>

<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/tekhnicheskaja-podderzhka>

<https://educont.ru/profile>

<https://resh.edu.ru/loginfg>

<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

1. Доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
2. Возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
3. Методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей, руководителей МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» всех уровней в области ИКТ;
4. Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей **начальных классов** и во всех предметных кабинетах основной школы, а также в личных кабинетах администрации школы.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое **программное обеспечение**:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

5. Обновлено данные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

6. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

7. Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО»,

<https://educont.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://educont.ru/profile>

<https://resh.edu.ru/loginfg>

<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://dnevnik.ru/teachers>

и в многих других.

8. Проводится коррекция базы данных учителей и учащихся.

9. Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

10. Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

11. Учителям – предметникам рекомендовано проводить уроки с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

12. Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

13. Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

14. Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

15. Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

16. Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

17. Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

18. В целях **информационной безопасности** создана антивирусная защита.

19. Организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

100% - создают презентации

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер периферийное оборудование.
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 60% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, в апреле сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником <http://www.dnevnik.ru>.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по английскому языку, обществознанию, истории, информатике, физике, русскому языку и литературе, математике и т.д.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы (www.edu95.ru, www.mon95.ru, www.infourok.ru, www.zavuch.info и др.).

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://support-edu.ru/index.php?component=frontpage&page=1> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации учителей.

Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2024-2025 учебного года в нашей школе насчитывается 76 компьютеров: из них в кабинете информатики 24, 39 компьютера в учебных кабинетах, остальные 14 для работы работников школы (директора, завучей и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканер, ксерокс, а также 39 мультимедийных проектора в кабинетах, информатики и в актовом зале.

Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Ближайшие перспективы.

1. Формирование УУД в области информатизации при освоении ФГОС НОО и ООО;
2. Обновление страниц сайта;
3. Обновление парка вычислительной техники по мере поступления средств.

Проблемы, с которыми столкнулись:

Инертность педагогического коллектива в вопросе внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Итог: за 2024-2025 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, и регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2024-2025 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

- В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
 2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.
- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Планируется в 2025-2026 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)
3. Пополнение фонда пособий ИКТ (пополнение медиатеки)
4. Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.
5. Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы .
6. "Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
7. Продолжить работу по внедрению АРМ.

Работа по безопасности.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по безопасности являются:

Организация и обеспечение защиты учащихся и сотрудников школы от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов общеобразовательного учреждения, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищённости школы.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, приказы внутришкольного режима работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Была проведена работа по проверке наличия и обновлению инструкций по антитеррористической безопасности и наглядной агитации (материалов на стенде по антитеррористической безопасности). В связи с этим была проведена актуализация информационных стендов по комплексной безопасности обучающихся.

До начала года была проведена работа по актуализации Паспорта безопасности. С проверкой и внесением обновлений в законодательстве.

Также в конце учебного года проведено обновление и актуализация паспорта безопасности, и согласование с территориальными органами МЧС, Росгвардии и ФСБ.

Проводилась проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации; средств пожаротушения; знаков, стендов по ППБ; номера телефонов.

Производилась ревизия системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения осуществлялся контроль за бесперебойным функционированием технических средств, обеспечивающих безопасность школы (кнопка тревожной сигнализации, автоматический определитель номера, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация).

Был проведен Вводный и Повторный инструктаж всех работников образовательного учреждения всех уровней по правилам антитеррористической безопасности, а также по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.

Вместе с учителем ОБЗР, а также с привлечением сотрудников ПДН проводились профилактические беседы обучающимися, воспитанниками и родителями о соблюдении требований по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности.

Систематически проводился осмотр территории, строений и хозяйственных помещений. Производилась организация пропускного режима, контроль за въездом автотранспорта на территорию школы. Осуществлялся контроль за целостностью ограждений, запирающих устройств окон, входных дверей и ворот, исправностью освещения территорий и здания школы. Проводился осмотр чердачных, подвальных помещений и запасных выходов на предмет обнаружения посторонних объектов, осмотр территории и помещений на предмет антитеррористической безопасности. Контроль за работой сторожей (штатных сотрудников).

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора

МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.Х. Кадырова» созданная комиссия по ГО в составе: Муцухаева Л.Ш.-Х. – директор МБОУ «ЦО г.Аргун им. А.-Х. Кадырова» , Бирсункаева М.Т. начальник штаба ГО, Орцухаев Р.Х. председатель эвакуационной комиссии , Вагапов Р.А. – заместитель начальника штаба ГО по вопросам материального обеспечения, Бакалов М.С. командир группы охраны общественного порядка, Кужуев Д. командир группы пожаротушения в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. На заседаниях комиссии отрабатываются и анализируются вопросы по темам: «Эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения», «Действия отряда спасателей по ликвидации очагов возгорания», «Действия отряда спасателей при обнаружении подозрительных предметов», «Действия отряда спасателей при возникновении общественных беспорядков вблизи от образовательного учреждения». Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Комиссия осуществляет подготовку руководящего состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации личного состава учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них, а также при обнаружении токсических химических веществ, радиоактивных веществ и бактериологических веществ.

Комиссия держит под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Два раза в год под контролем комиссии проводятся тренировки и занятия, касающиеся терроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план гражданской обороны, план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проект приказа и приказ о подготовке и проведении «Дня защиты детей» (объектовой тренировки). Комиссия собирается не реже 1 раза в квартал. На заседаниях обсуждаются вопросы по повышению устойчивости функционирования образовательного учреждения в мирное время и обеспечению устойчивости в военное время по составленному плану. Ситуаций, связанных с опасностью возникновения ЧС и угроз для жизни и здоровья учащихся МБОУ «ЦО г. Аргун им.А.-Х. Кадырова» не возникало, это особо подчеркивает хорошую работу комиссии по ГО.

3. Работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

Огромное внимание в работе уделяется воспитательной и разъяснительной работе по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении. Выявляются подростков, входящих в неформальные молодежные организации, проводятся мероприятия с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Принимаю участие в разработке годового и месячных планов воспитательной работы в части касающейся подготовки и проведения мероприятий по привитию устойчивости к вовлечению обучающихся и сотрудников учреждения в экстремистские организации и противоправные действия. Проведены классные часы на темы «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных и ЧС», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и товарищам при ЧС», «Я – гражданин России».

Проводится просветительская работа для родителей и учащихся. В образовательном учреждении оборудованы стенды «Азбука безопасности», «Пожарная безопасность!», «Антикоррупция», «Антитеррор»,

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы по тематике «Правила внутреннего распорядка», «Соблюдение мер безопасности и предупреждение террористической деятельности в образовательном учреждении». С учащимися 1-9 классов проводятся занятия по применению средств индивидуальной защиты. Для всего образовательного учреждения учащимися под контролем классных руководителей изготовлены ватно-марлевые повязки. Составом проводятся практические тренировки по эвакуации из здания. Организуется работа детских общественных организаций «Юный дружинник», «Юный пожарный».

Противопожарная безопасность и электробезопасность.

Контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей, состояние электрических щитов и иные закрепленные объекты. Проводилась проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования. Также проводилась актуализация и обновление уголка пожарной безопасности. Заместителем директора по Безопасности вместе с учителем ОБЖ было произведено избрание добровольной пожарной дружины.

Был проведен Вводный и Повторный инструктаж всех работников образовательного учреждения всех уровней по правилам противопожарной безопасности.

В соответствии с планом Заместителем директора по безопасности вместе с учителем ОБЖ, а также с Заместителем директора по Воспитательной Работе был проведен Месячник Безопасности.

Раз в месяц Заместителем директора по Безопасности вместе с Заместителем директора по АХЧ проводились проверки состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)

Заместителем директора по ВР обеспечивалась соблюдение правил ПБ при проведении мероприятий, установив обязательное дежурство.

Заместителем директора по АХЧ производилась хранение лаков, красок отдельно от здания школы. Также Заместитель директора по АХЧ вместе с Дворником обеспечивал систематическое очищение территории школы от мусора, не допуская его сжигание на территории школы. В зимнее время регулярно очищались запасные выходы от снега.

Постоянно проводилась проверка наличия замков чердачных люков и запасных выходов.

В соответствии с установленным графиком ведется проверка на наличие и исправность средств пожаротушения. Из числа подчиненных проводятся тренировки внештатных пожарных расчетов. Под строгим контролем находится освещенность учреждения и территории в темное время суток, а также исправность ограждений, ворот и заборов.

В местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее. Созданы инструкции, в том числе инструкция «Порядок действия работников при обнаружении пожара», по которым постоянно проводится инструктаж.

5. Антикоррупция

На постоянной основе проводился мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции. Также приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями законодательства о противодействии коррупции. Председателями комиссии были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции.

Ответственным за Антикоррупцию проводился контроль за обеспечением журнала учета сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками ЦО.

Оформлен информационный стенд с использованием плакатов «Антикоррупционная безопасность». Размещена в холле 1 этажа информация с телефонами «телефон доверия» Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Вместе с классными руководителями была проведена выставка рисунков обучающихся "Я и мои права".

Заместителем директора по ИКТ производилось обеспечение функционирования сайта ОУ в соответствии с с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Постановления Правительства РФ №582 от 10 июля 2013г.

На сайте Образовательной Организации размещен ежегодный публичный отчет о деятельности ОУ.

Было проведено мероприятие к Международному дню борьбу с коррупцией на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

За прошедший учебный 2022-2023г. в адрес прокуратуры, директора и его заместителей информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений от работников Школы и от граждан города Аргун не поступало.

6. Соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины.

Организуется и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказываю помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, разрабатываю документы и провожу специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях «Посторонний предмет», «Учебная эвакуация». Оказывается содействие классным руководителям в подготовке классных тематических часов на темы: «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Ведется строгий контроль содержания в безопасном состоянии подсобных, хозяйственных, технических и чердачных помещений на предмет обеспечения надежной сохранности и недопущения несанкционированного доступа к ним.

Осуществляется контроль за обеспечением безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины в образовательном учреждении. В работе используются современные технологии управления, систематически повышается профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

1. Была проведена учебная эвакуация «Воздушная тревога!».
2. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с учителем истории Махмутмерзиевым Т. организовали и провели интеллектуальную игру среди 8-х классов на тему: «Герои моего отчества»
3. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с классными руководителями организовала и провела патриотические часы, посвященные Дню героев Отечества.
4. Советник директора по ВР совместно с классными руководителями 9-11х классов, 3 сентября организовала и провела кинолекторий «Кадры Победы».
5. К Дню защитников Отечества были проведены классные часы, к которым были подготовлены видео и фотоматериалы, на которых представлены кадры, запечатлевшие события этой войны. Также прозвучали песни и стихотворения.

6. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с классными руководителями организовали и провели интеллектуальную игру «Морской бой», посвящённую Дню защитника Отечества.
7. Была организована встреча обучающихся старших классов с сотрудниками ПДН. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Также затронули тему антитеррористической безопасности и межнациональных конфликтов в образовательном учреждении, и какая ответственность за это.
8. Сотрудниками ПДН были проведены профилактические беседы с учащимися старших классов. Ребятам была доведена информация безопасного поведения дома, в школе, на улице и в социальных сетях. Стражи порядка рассказали учащимся об их правах и обязанностях, разъяснили понятия административной и уголовной ответственности, с какого возраста она наступает, а также о видах наказания за совершение правонарушений. Полицейские подробно рассказали ребятам о правилах безопасного поведения в Интернете.
9. Учитель ОБЗР Бакалов М. провел профилактическую беседу среди учащихся на тему пожарной безопасности.

Проводимые мероприятия по предупреждению террористической и экстремистской деятельности в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» способствовали сплочению классных коллективов и укреплению нравственного климата в них.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Проведение профилактических мероприятий в направлении противопожарной безопасности, также по антикоррупции, электрозащитности, ГО ЧС в сфере Охране Труда показали свои результаты. В отчетном году план всех работ был с успешностью выполнен. Не было зафиксировано ни единого несчастного случая с учащимися и сотрудниками школы.

Также не было зафиксировано происшествий связанных с пожарами, авариями техники, повреждения имущества, а также стихийных бедствий.

Работа детского технопарка «Кванториум»

В школьном технопарке создано 75 ученико-мест (3 кабинета: хими,биология, физика). В образовательном процессе в школьном «Кванториуме» задействовано 3 педагога, которые прошли обучение по программам из реестра программ повышения квалификации Федерального оператора.

В учреждении обучается 708 детей, из которых 398 (56 %) обучающихся уровня основного общего (5-9 кл.) проходят учебные занятия в школьном «Кванториуме» по таким учебным предметам как: (хими,биология, физика).

1. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школьного технопарка:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования: по учебным предметам – физика, химия, биология.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования: по учебным предметам – физика, химия, биология.

2. Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школьного технопарка:

- программа внеурочной деятельности по профессиональной ориентации.

3. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школьного технопарка:

- «Юный химик»;
- «Биоквантум»;
- «За страницами учебника физики»;

4. Из вышеперечисленных программ, программы реализуемые в рамках сетевого взаимодействия, в том числе в дистанционном формате (программы и организации между которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии): со всеми школами городского округа города Аргун.

4.1. лучшие практики сетевого взаимодействия, показывающие высокие результаты: Республиканский конкурс физического эксперимента среди студентов и обучающихся «Лучшая демонстрация физического явления». (Призеры).

5. Мероприятия, проведенные за 2024-2025уч. г. на базе школьного технопарка (наименование и о коротко о чем):

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников	Дата проведения
«Решение задач на применение законов Ньютона».	обучающиеся	134	15.10.2024 16.10.2024
«Современная неорганическая химия».	обучающиеся	200	15.10.2024 18.10.2024
«Выделение и поглощение теплоты - признак химической реакции».	обучающиеся	102	08.11.2024 12.11.2024
«Очистка воды от растворимых примесей».	обучающиеся	102	01.11.2024 04.11.2024
«Тип Иголокоже».	обучающиеся	129	13.11.2024 14.11.2024
«Тип круглые черви».	обучающиеся	129	02.10.2024 03.10.2024
«Эндотермические реакции».	обучающиеся	120	29.11.2024 03.12.2024
«Условия протекания химических реакций. Разложение воды электрическим током»	обучающиеся	124	06.12.2024 09.12.2024
«Сила трения»	обучающиеся	150	05.11.2024 06.11.2024
«Момент силы. Центр тяжести»	обучающиеся	150	10.12.2024 11.12.2024

6. Информация о достижениях обучающихся с начала 2024 года (наименование мероприятия (конкурса)):

ФИО и класс обучающегося	Наименование конкурса	Наименование направления (номинации) конкурса	Достигнутый результат
Лорсанова Амира Рустамовна-11класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Ахметова Саяна Сайхановна-11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Кадисова Самира Саидбековна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Алатханова Ясмينا Магомед-Эмиевна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Денильханова Фатима Алиевна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Байтаев Абдул-Ваид Валидович-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Чакаева Хава Анзоровна- 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Альбекова Эсет Валидовна- 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Шалхаева Халимат Чингихановна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Кадисова Самира Саидбековна- 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Шарипова Джанета Илесовна- 9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Узаева Иман Шамсудиновна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Межидова Хава Хусейевна-10 класс	Республиканский конкурс физического эксперимента среди студентов и обучающихся «Лучшая демонстрация физического явления»	Физика	Призер

7. Проекты, реализуемые в школьном технопарке (лучшие практики): «EasyGenetics»: в помощь учителю и ученику» Фонда «Поддержка проектов в области образования.

8. Информация о вовлечении обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов:

В школьном технопарке организованы наставнические группы «учитель-ученик».

9. Анализ изменений качества результатов ГИА обучающихся школы, на базе которой создан технопарк, за последние годы:

Наименование дисциплины	Количество сдавших ГИА за 2022-2023 учебный год: ОГЭ: ЕГЭ:	Средний балл по предмету ОГЭ: ЕГЭ:	Количество сдавших ГИА за 2023-2024 учебный год: ОГЭ: ЕГЭ:	Средний балл по предмету ОГЭ: ЕГЭ:
1. Физика	ЕГЭ-1	ЕГЭ-39 баллов	ЕГЭ-1	ЕГЭ-36 баллов
2. Химия	-	-	ЕГЭ-1	ЕГЭ-39 баллов
3. Биология	-	-	-	-

10. Сведения о качестве реализации образовательных программ: динамика успеваемости обучающихся возрасла на 14%.

В 2024 году при участии в «Университетская олимпиада-2024» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», учитель Ильмиева Ф.М. заняла 1 место, учащиеся заняли 2 место (Межидова Хава Хусейновна 10 кл.) физический эксперимент среди студентов и обучающихся «Лучшая демонстрация физического явления», награждена Сайдулханова Хадижат Абуалиевна 10 кл., за активное участие в республиканском конкурсе физического эксперимента среди студентов и школьников.

Награждены за активное участие в VI межрегиональной научной конференции исследовательских проектов школьников «Мост в науку»: Каимова Диана Арбиевна 10 кл., Межидова Хава Хусайевна 10 кл.

В апреле 2025 году обучающиеся кружка «За страницами учебника физики» запустили флешмоб #СпросиУЮногоФизика. Межидова Хава ученица 10 класса проверяет прочность яичной скорлупы, Сайдальбиева Ясмина ученица 9 класса демонстрирует электрофорную машину-магию статического электричества. Передали эстафету по школам городского округа города Аргун, также МБОУ «СОШ №8» г. Грозного.

Учащиеся школы также участвуют в онлайн-олимпиаде Учи.ру, получены благодарственные письма за успешное выступление учащихся на всероссийской онлайн-олимпиаде для 1-9 классов от руководителя направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру».

Надеемся, что школьный Кванториум позволит создать условия для повышения качества образования не только на базе МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова», но и расширить возможности обучающихся других школ в освоении учебных предметов.

Выводы:

1. Деятельность Технопарка «Кванториум» МОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» соответствует требованиям законодательства.

2. Технопарк функционирует стабильно в режиме развития.

3. Деятельность Технопарка строится в соответствии с государственной нормативной базой и программноцелевыми установками Министерства образования РФ.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Технопарк предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В Технопарке созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Работа школьной библиотеки

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация работы

Библиотека расположена на 3 этаже школы. Общая площадь составляет 362,51. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Потолки и стены библиотеки гладкие без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибков, допускают проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, что соответствует п. 4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 16 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи, столы, стулья, шкафы книжные. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки - с 8-00 до 16-00 часов ежедневно без перерывов.

Выходной - суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Организация библиотечных фондов

Фонд библиотеки на 2024-2025 уч г составляет - 17.821 экземпляра.

Из них:

учебная литература - 16.157 экземпляров;

фонд справочной литературы - 368 экземпляров.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2024-2025 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2023 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был дополнен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников. Обеспеченность учебниками в 2024/2025 учебном году составила 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий, проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки

В библиотеке имеется компьютер, к которому имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря, всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя - школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

Показатели посещаемости библиотеки:

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 5 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки учащимися 6 - 11 классов.

Показатели книговыдачи:

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Учащиеся старшей возрастной группы спрашивают современную художественную литературу, которая в школу не поступает. Выдача книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены низким спросом и небольшим наличием книг по этим тематикам по-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы.

Массовая работа библиотеки

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.

4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.

5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Комплектование фонда периодики.
8. Массовая работа.
9. Работа с книжными выставками.
10. Справочно-библиографическая работа.
11. Профессиональное развитие сотрудника.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

1. Диагностика обеспеченности учащихся из малообеспеченных семей учебниками на 2023/2024 учебный год.
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Работа с Федеральным перечнем учебников.
4. Выдача учебников на новый учебный год. Проведение акции «Подари учебник школе». По итогам учащиеся обеспечены на 100 %
5. Получено учебников в 2023-2024 учебном году **3.317**.
6. Прием и обработка поступивших учебников

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (для учащихся 5-6 классов, к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Комплектование фонда периодики:

Оформлялась подписка на первое и второе полугодие 2024 - 2025 на следующие издания:

1. «Вести Республики».
2. «Даймохк».
3. «Мовсковский комсомолец».
4. Аргунская городская газета «Аргун».
5. «Зори Ислама».

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и периодики.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор справочно-энциклопедической литературы для выполнения исследовательских работ, рефератов, сообщений.
2. Оформление «Уголка читателей» к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
 - Всемирный день молодежи
 - Международный день пожилых людей
 - Международный день учителя
 - Новый год
 - День матери
 - День мира
 - День Победы
 - День здоровья
 - Всемирный день библиотеки

Работа с книжными выставками

- Выставки постоянного характера:
 - Книжная выставка к месячнику противопожарной безопасности
 - Книжная выставка к месячнику по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
 - «Здоровый образ жизни»
 - «Наркомании – нет!»
 - «Моя любимая книжка»
 - «Писатели-юбиляры» (по месяцам)
 - «Книги – юбиляры»
 - «Нет коррупции»
 - Книжные выставки к юбилейным датам
- Международные праздники: 8 сентября - Международный день грамотности.
1 октября – Международный день пожилых людей.
3 декабря – Международный день инвалидов.
25 ноября (дата для 2012 года) – День матери в России.
12 декабря – День конституции РФ.
«Этих дней не смолкнет слава» (к 23 февраля)
Здоровье в наших руках /к всемирному дню здоровья.
12 апреля - День космонавтики
«Цвети Земля!»/к месячнику природоохранной деятельности/

Библиотечно-библиографическая и информационная работа с учащимися. Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. В сентябре традиционно происходило знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых и пятых классов. А в начале октября для них проходила запись и первые библиотечные уроки:

- «Правила пользования библиотекой»;
- «Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги».
- С 6-м классом библиотечный урок. «Твои первые словари, справочники, энциклопедии: обзор».

Рекламная деятельность библиотеки проводилась по следующим направлениям:

1. Украшение помещения библиотеки цветами
2. Красочное оформление отдела детской литературы для 1-6 классов школы.
3. Оформление «Уголка читателя».

Профессиональное развитие сотрудника библиотеки:

1. Участие в семинарах школьных библиотекарей.

2. Участие в онлайн - конференциях школьных библиотекарей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета на книги и учебники
- Инвентарные книги на художественную литературу
- Читательские формуляры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Заключение. Общие выводы.

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. 2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
 - профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
 - включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
 - создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
 - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

