

Справка

Итоги анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения и будущей профессии в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля, педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся 9-х классов МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» по по выбору профиля обучения.

В анкетировании приняли участие 86 обучающихся 9-х классов 9 А- 29 ,9 Б - 28 , 9 В - 29

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

1) Ваш профиль обучения по выбору в 10 классе.

Профиль	9 А	9 Б	9 В	Итого
Социально-экономический	2	10	2	14
Технологический	2	4	4	10
Универсальный	16	4	9	29
Не определились	9	10	14	33

По результатам анкетирования более популярным оказался универсальный профиль, его выбрали 16 человек. Не определились в выборе профиля 33 человек, по причине того, что они не до конца определились с выбором профессии и будут ждать результатов ОГЭ.

2) Решил ли ты, что будешь делать после 9 класса?

Выбор деятельности	9 А	9 Б	9 В	Итого
Пойду в 10 класс	19	18	16	53
Поступаю в колледж	5	4	11	20
Не определились	5	6	2	13

Данные результаты по этому вопросу показывают, что в 9 А классе 65% остаются и переходят в 10 класс, в отличие от 9 Б и 9 В, где 23% уходят поступать в училища и колледжи. Не определились с дальнейшими действиями 13 человек, которые будут думать о выборе профессии и ждать результаты ОГЭ.

3) Какие экзамены по выбору вы будете сдавать?

Предмет сдачи на экзамене	9 А	9 Б	9 В	Итого
Обществознание	8	5	7	20
информатика	11	9	14	34
физика	2	2	2	6
Биология	1	1	-	2
Химия	-	1	-	1

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9- х классов, можно сделать следующие выводы:

По полученным данным 53 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные 20 учеников нацелены на получение средне специального образования, 13 еще сомневаются в своем выборе.

Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, Список выбираемых профилей остается стабильным.

С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а так же активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 4% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям- предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Психологу создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Педагог-психолог

Махматмурзиева М.С.