

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»**

**Анализ диагностической работы в форме ЕГЭ по математике
(базовый уровень) в 11 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году» № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов и в соответствии с приказом Центра оценки качества образования (ГБУ ЦОКО) от 18.09.2023 года № 048 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию» в целях оценки уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов, 25.09.2025 года была проведена Региональная диагностическая работа для выпускников 11-х классов по математике

Дата проведения: 25.09.2025г

Цель: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классе
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 11 классе.
- 3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Спецификация работы:

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 19 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–19 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Результаты:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Результат				Качество знаний %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11а	11	11	2	4	5	0	45	82

По итогам работы был выведен следующий результат:

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно (кол-во)	Процент выполнения %
1	Простейшие текстовые задачи	9	82

2	Размеры и единицы измерения	11	100
3	Чтение графиков и диаграмм	10	91
4	Преобразование выражений	9	82
5	Начало теории вероятностей	8	73
6	Выбор оптимального варианта	11	100
7	Анализ графиков и диаграмм	10	91
8	Анализ утверждений	9	82
9	Задачи на квадратной решетке	6	55
10	Прикладная геометрия	8	73
11	Квадратная стереометрия	4	36
12	Планиметрия	5	45
13	Задачи по стереометрии	3	27
14	Вычисления	4	36
15	Простейшие текстовые задачи	6	55
16	Вычисления и преобразования	2	18
17	Простейшие уравнения	3	27
18	Неравенства	0	0
19	Числа и их свойства	0	0

Диагностическая работа показала решаемость учащимися каждого задания.

Учащиеся показали низкий % успеваемости по следующим темам:

13. Задачи по стереометрии (27%)

16. Вычисления и преобразования (18%)

17. Простейшие уравнения (27%)

18. Неравенства (0%)

19. Числа и их свойства (0%)

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 82 % обучающихся. Качество составляет - 45%.

2. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами 13, 16 – 19

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы. 9 учащиеся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким

образом, 82% выпускников имеют все шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена. 2 учащихся получили «незачет»

Несмотря на то, что в целом все учащиеся справились с работой, необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторявшихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление, дифференцированный подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Заместитель директора по УВР:

Махматмурзиева М.С.

**Список
обучающихся 11-х классов из «группы риска»,
не преодолевших минимальный порог
по математике**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс
1	2	3	4
1	Исаев Хамзат Омарович	Математика	11a
2	Мехтиханов Адлан Лом-Алиевич	Математика	11a

Муцухаева Лиза Шемил-Хажаявна
О="МБОУ ""ЦО г. Аргун им. А.-Х.
Кадырова""", CN=Муцухаева Лиза
Шемил-Хажаявна,
E=so_argun@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026.09.15 16:19:48+03'00'