

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО БИОЛОГИИ»**

**7-9 классы
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Гуноев М.Б.

2023г.

1. Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная биология» обусловлена несколькими факторами:

- стимуляция интереса: программа разработана с учетом актуальных и интересных тем в биологии, что может стимулировать у школьников интерес к науке и научным исследованиям;
- подготовка к выпускным экзаменам: успешное участие в олимпиадах укрепляет учебные успехи и может служить дополнительным преимуществом при поступлении в высшие учебные заведения. Программа развивает необходимые навыки и глубокие знания;
- развитие комплексных навыков: обучение по программе развивает разносторонние навыки, такие как критическое мышление, аналитические способности, умение решать сложные задачи, что полезно для успешного обучения и дальнейших профессиональных занятий;
- олимпиады как мерило успешности: участие в олимпиадах может служить индикатором успеха в учебе и стимулировать учащихся к достижению высших результатов;
- специализированная подготовка: программа предоставляет специализированную подготовку к олимпиадным заданиям и форматам, что помогает школьникам чувствовать себя более уверенно при решении сложных задач;
- сообщество обучающихся: программа может создать сообщество обучающихся, которые разделяют общий интерес к биологии и олимпиадам, что способствует взаимоподдержке и обмену опытом;
- внедрение современных тем: включение актуальных тем, таких как биомедицина и экология, позволяет школьникам связать свои знания с текущими событиями и вызовами в мире.

Таким образом, программа олимпиадной подготовки по биологии для школьников остается актуальной, предоставляя им возможность не только углубленно изучать биологию, но и готовиться к соревнованиям и развиваться как перспективные научные исследователи.

2. Цель и задачи программы:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная биология» - подготовить школьников, проявляющих интерес к биологии, к успешному участию в олимпиадах, развивая глубокие знания, научные навыки и способности к решению сложных задач.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- углубленное изучение биологических принципов;
- обеспечить полное и системное понимание основных разделов биологии, включая клеточную биологию, генетику, экологию и другие;
- развивать навыки проведения лабораторных исследований, анализа данных и интерпретации результатов;
- предоставить учащимся опыт решения разнообразных олимпиадных задач, адаптированных к различным разделам биологии.

Развивающие задачи:

- стимулировать научное мышление;
- развивать критическое мышление, логический анализ и умение формулировать научные гипотезы;
- поощрять самостоятельные исследования, позволяя учащимся проводить маломасштабные проекты и эксперименты;
- способствовать развитию учащихся как аналитиков, способных к систематизации информации и выявлению закономерностей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать ответственное отношение к учебному процессу, акцентируя важность трудолюбия и усердия;
- создавать условия для работы в команде, развивая навыки взаимодействия и обмена опытом среди учащихся;
- воспитывать уважение к научным ценностям, этике и принципам коллективного научного труда;
- поддерживать любопытство и интерес учащихся к науке, вдохновляя их на долгосрочное участие в научных исследованиях.

3. Структура, содержание и объем программы

3.1. Учебный план:

Таблица 1

№ п.п.	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость (академический час)			Формы аттестации
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	
Профильная часть					

2.1	Модуль 1. Ботаника	12	2	14	Решение олимпиадных заданий
2.2	Модуль 2. Зоология	12	2	14	Решение олимпиадных заданий
2.3	Модуль 3. Человек	12	2	14	Решение олимпиадных заданий
	Итого:	36	6	42	

3.2. Содержание программа:

Таблица 3

Наименование темы	Содержание
Модуль 1. Ботаника	Растение как организм. Жизненные циклы у растений. Анатомическое строение органов растений. Основные физиологические процессы у растений. Методика морфологического описание растения. Анатомии и физиологии растений
Модуль 2. Зоология	Особенности организма животного как биологической системы. Многообразие животных. Жизненные циклы у животных. Роль животных в природе и жизни человека. Эволюция животных. Методика изучения морфологии, анатомии и систематики животных.
Модуль 3. Человек	Организм человека как биологическая система. Основы анатомии человека. Основы физиологии человека. Гистология. Методика изучения гистологии, анатомии и физиологии человека.

3.3. Календарно тематическое планирование:

Модуль 1. Ботаника		Трудоемкость (академический час)	Дата
1.	Растение как организм	2	
2.	Жизненные циклы у растений	2	
3.	Анатомическое строение органов растений	2	
4.	Основные физиологические процессы у растений	2	
5.	Методика морфологического описание растения	2	
6.	Анатомия и физиология растений	2	
7.	Разбор олимпиадных заданий по модулю «Ботаника»	2	

Модуль 2. Зоология		Трудоемкость (академический час)	Дата

1.	Особенности организма животного как биологической системы	2	
2.	Многообразие животных	2	
3.	Жизненные циклы у животных		
4.	Роль животных в природе и жизни человека	2	
5.	Эволюция животных	2	
6.	Методика изучения морфологии, анатомии и систематики животных	2	
7.	Разбор олимпиадных заданий по модулю «Зоология»	2	

Модуль 3. Человек		Трудоемкость (академический час)	Дата
1.	Организм человека как биологическая система	2	
2.	Основы анатомии человека: органы человека	2	
	Основы анатомии человека: системы органов человека	2	
3.	Основы анатомии человека: системы органов человека	2	
4.	Основы физиологии человека	2	
5.	Основы физиологии человека	2	
6.	Гистология	2	
7.	Разбор олимпиадных заданий по модулю «Человек»	2	

4. Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

- сформированное понимание основных тем биологии, включая клеточную биологию, генетику, эволюцию, экологию и другие ключевые области;
- овладение лабораторными методами, умение проводить биологические исследования и анализировать полученные данные;
- достижение высоких результатов в решении различных олимпиадных задач, подготовка к участию в соревнованиях.

Метапредметные результаты:

- развитие критического мышления, способности к анализу информации, формулированию гипотез и обоснованию выводов;
- умение самостоятельно формулировать исследовательские вопросы, планировать и проводить маломасштабные научные проекты;
- навыки работы в команде, планирование и координация групповых исследовательских проектов.

Личностные результаты:

- понимание и уважение этических и профессиональных ценностей в научной области;
- развитие трудолюбия, стремления к самосовершенствованию и достижению высоких результатов;
- поддержание и развитие интереса к биологии и научным исследованиям, формирование научной самоидентичности;
- умение эффективно общаться, обмениваться идеями и результатами исследований с коллегами;

- подготовка к успешному поступлению в вуз, обеспечивающая широкий спектр знаний и навыков для дальнейших учебных и профессиональных успехов в биологии и науке в целом.

5. Описание процедуры оценивания промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Критерии для оценки промежуточной аттестации:

Система оценки качества составленных заданий

Критерии	Показатели
1. Соблюдение требований к оформлению	Макс. – 10 баллов
2. Новизна и оригинальность заданий	Макс. – 10 баллов
3. Научная грамотность	Макс. – 10 баллов

Оценивание задания

Выполнение задания оценивается по 30 балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 15 – 30 баллов – «зачтено»;
- менее 15 баллов – «не зачтено».

6. Методические материалы (в том числе основная литература)

Перечень учебной литературы:

I. Основная:

1. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие.

Под ред. В.В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.

2. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.

4. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

II. Дополнительный:

Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

III. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/db/portal/obschec/> – Государственные образовательные стандарты общего образования
2. www.distant.ioso.ru – лаборатория Дистанционного обучения РАО
3. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.gosolymp.ru.
4. Официальный сайт предметных олимпиад школьников Московской области www.olimp.rugosol.ru.
5. Официальный сайт Международной биологической олимпиады www.ibo-info.org.
6. <http://testolog.narod.ru/Obrazov29.html> Образовательные стратегии Российского государства. Аванесов В.С. 2004.
7. <http://testolog.narod.ru/Education64.html> Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке. Аванесов В.С.
8. <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=634> сайт ФГОС
9. <http://festival.1september.ru>
10. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. <http://www.zincom.ru/> Специальный образовательный портал «Инновации в образовании». Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.
12. <http://www.mon.gov.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки РФ.