



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»
(МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»)**

Публичный доклад школы за 2025-2026 учебный год.

Публичный доклад школы за 2025-2026 учебный год.

Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности!

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова», в котором представлены результаты деятельности Школы за 2025 - 2026 учебный год. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025 - 2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Педагогический коллектив ежегодно проводит обобщение опыта работы и представляет его на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

Активно работает школьное волонтерское движение; функционирует самоуправление обучающихся, радуют победами школьные спортсмены и активисты.

За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование. Мы надеемся, что Публичный доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности нашего взаимодействия и реализации совместных проектов.

С уважением,

Директор МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» Л.Ш.-Х. Муцухаева

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр Образования г. Аргун имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» открыта 1 сентября 2020 года. Школа полностью оснащена оборудованием в соответствии с новейшими технологиями.

Состоит из одного здания: имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, многофункциональная спортивная площадка.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКА, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

Место нахождения школы – юридический и фактический адреса

366283, Чеченская Республика, городской округ Аргун, город Аргун улица Даттахская, 11

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 20 Л 02 № 0001660 Регистрационный № 3274	от 27 августа 2020 года, основной государственный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1202000003897, идентификационный номер налогоплательщика 2001002815, Срок действия лицензии бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	20 А 02 0000643 Регистрационный номер 1341	от 28 июня 2021 года.	Свидетельство действительно до 28 июня 2033 года
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			

3.Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			
---	--	--	--

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

МУЦУХАЕВА ЛИЗА ШЕМИЛ-ХАЖАЕВНА

Заместители директора по направлениям

Махматмурзиева Мадина Супьяновна – по учебно-воспитательной работе
Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна– по учебно-воспитательной работе
Бахаева Асет Магомедовна – по воспитательной работе
Джабраилова Разият Махутовна – по методической работе
Кужуев Джапар Хусайнович – заместитель директора по ИКТ
Бирсункаева Малкан Тепсуркаевна – заместитель директора по ДО
Орцухаев Расул Хасанович – заместитель директора по безопасности
Вагапов Рамзан Аюбович – по административно-хозяйственной работе

Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 76 педагогического работника

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество	%
Общее количество педагогических работников	76	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	58	76
Педагогические работники с высшим образованием из них:	69	91
с высшим педагогическим	64	84
с высшим (непедагогическим), переподготовка или курсы повышения квалификации по профилю деятельности	10	13
со средним профессиональным образованием	12	16
Учителя, имеющие категории в том числе:		
высшая категория	7	9
первая категория	2	3

соответствие занимаемой должности	4	5
Молодые специалисты	6	8

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека - 7 % от общего числа педагогических работников; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики, Министерства спорта ЧР. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: –образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; –кадровый потенциал МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому новому педагогу, позволили администрации школы сформировать молодой, но перспективный педагогический коллектив. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 43 человек (53%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 38 человека (47%). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Контингент обучающихся.

В МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» учебные занятия проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучалось - 700 обучающихся в 27 классах, на конец учебного года – 678 обучающихся

В 1-4 классах, обучалось – 268 человек в 10-ти классах;

в 5-9 классах – 385 – человек в 15-ти классах;

в 10-11 классах – 24 человека в 2-х.

В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков – 08:30
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2- 8,10 классы – 34 недель;
- продолжительность уроков:
- 1 класс – сентябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме),

Январь-май – 4 - 5 уроков по 40 минут (последние уроки в виде игры) динамическая пауза после 2 урока – 45 минут;
2-11 классы – 40 минут.

Начало занятий по внеурочной деятельности через 30 минут– после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Контингент обучающихся в школе, хотя и вновь созданный, но стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние профессиональные учебные учреждения.

Информационно – техническое оснащение

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	192
Количество обучающихся на 1 ноутбук, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Кабинет информатики	2
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе

образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 2 компьютерных класса, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 48 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и ноутбуками. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, социального педагога, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Содержание образования

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательных программ
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование	
Дополнительное образование детей и взрослых	1-5 лет

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленному профилю: универсальному и отражает специфику образовательной организации.

Дополнительное образование расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации. Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

В образовательной организации обучение ведется на русском языке. В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне, со 2 по 11 класс. Также изучается в школе родной (чеченский язык).

Численный состав обучающихся в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства.

В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2025/2026 учебного года 99,72% обучающихся школы освоили образовательный минимум, процент качества – 37,66%.

По итогам 2025-2026 учебного года по школе результаты следующие:

Отличников – 60 человек

Хорошистов – 131 человек

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся по классам приведены в таблице:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2А	22	2	9,09	Азизова С. Товсултанова И.	6	27,28	14	63,64	0	0		3,88	36,36	62,60
2Б	22													
2В	23	1	4,35	Исбахиева М.	4	17,39	18	78,26	0	0		3,63	21,74	54,18
2 Параллель	67													
3А	32	3	9,38	Мусханов М. Оздамиров Я. Хонкарбиев М.	7	21,88	22	68,74	0	0		3,88	31,25	62,40
3Б	28	6	21,43	Бакалова Х. Задаева Х. Магомадов А. Пасанов Р. Тепсуркаева Р. Хирахматов Ю.	5	17,85	17	60,72	0	0		4,32	39,29	77,06
3 Параллель	60	9	15,40		12	19,87	39	64,73	0	0		4,10	35	69,73
4А	24													
4Б	22													
4В	20													
4 Параллель	66													
Начальное общее образование	193													
5А	26	0	0		8	30,77	18	69,23	0	0		4,08	30,77	69,18
5Б	29	0	0		9	31,03	20	68,97	0	0		4,05	31,03	67,96
5В	25	0	0		3	12	22	88	0	0		3,68	12	56,12

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COY (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 Параллель	80	0	0		20	24,60	60	75,40	0	0		3,94	25	64,42
6А	26	1	3,85	Ирисбиева А.	6	23,08	19	73,07	0	0		3,92	26,92	64,19
6Б	26	0	0		5	19,23	21	80,77	0	0		3,80	19,23	59,91
6В	28	1	3,57	Генишбиева Э.	5	17,86	22	78,57	0	0		3,91	21,43	63,42
6 Параллель	80	2	2,47		16	20,06	62	77,47	0	0		3,88	22,50	62,51
7А	26	0	0		4	15,38	22	84,62	0	0		3,76	15,38	58,59
7Б	23	0	0		1	4,35	22	95,65	0	0		3,65	4,35	55,20
7В	25	0	0		8	32	17	68	0	0		3,85	32	61,30
7 Параллель	74	0	0		13	17,24	61	82,76	0	0		3,75	17,57	58,36
8А	27	1	3,70	Магомедова П.	5	18,51	21	77,78	0	0		3,87	22,22	62,50
8Б	23	0	0		8	34,78	15	65,22	0	0		3,93	34,78	64,39
8В	25	1	4	Самраилова З.	5	20	19	76	0	0		3,98	24	65,83
8 Параллель	75	2	2,57		18	24,43	55	73	0	0		3,93	26,67	64,24
9А	24	2	8,33	Гучигова Т. Элакуева Я.	9	37,50	13	54,16	0	0		4,20	45,83	72,80
9Б	27	6	22,22	Абалханова К. Алероева Д. Джамалданова М. Мусханова М. Нунаева И. Сабиева Х.	5	18,52	16	59,26	0	0		4,08	40,74	69,30
9В	24	5	20,83	Османова С. Сайдальбиева Х. Сенакаева Х. Хайдарбиева Ф. Эдилсултанова Т.	1	4,17	18	75	0	0		4,10	25	69,90
9 Параллель	75	13	17,13		15	20,06	47	62,81	0	0		4,13	37,33	70,67
Основное общее образование	384	17	4,43		82	21,28	285	74,29	0	0		3,93	25,78	64,04

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COY (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10А	14	1	7,14	Товсултанова С.	2	14,29	11	78,57	0	0		4,35	21,43	77,51
10 Параллель	14	1	7,14		2	14,29	11	78,57	0	0		4,35	21,43	77,51
11А	11	5	45,45	Межидова Х. Сайдадьбиев Х. Тухигова И. Хамсуева З. Хасоев Н.	1	9,09	5	45,45	0	0		4,65	54,55	87,80
11 Параллель	11	5	45,45		1	9,09	5	45,45	0	0		4,65	54,55	87,80
Среднее общее образование	25	6	26,30		3	11,69	16	62,01	0	0		4,50	36	82,66
Школа	602													
Образовательная организация		Средний балл в %		Средний балл	Уровень успеваемости (%)		Общий % качества знаний			Общий COY (%)				
МБОУ "ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова"		80,8		4,04	70,62		40,86			68,73				

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>2А</u>	02.03.2026	4,06	67,65	45,45	69,31
<u>2Б</u>	02.03.2026	4,13	73,92	50	69,85
<u>2В</u>	02.03.2026	3,77	59,84	34,78	60,66
<u>3А</u>	02.03.2026	4,02	74,71	50	67,61
<u>3Б</u>	02.03.2026	4,38	83,06	64,29	82,14
<u>4А</u>	02.03.2026	4,04	80,07	75	70,38
<u>4Б</u>	02.03.2026	3,9	66,68	45,45	64,28
<u>4В</u>	02.03.2026	4,05	79,09	60	71,04
<u>5А</u>	02.03.2026	4,12	74,17	61,54	73,48
<u>5Б</u>	02.03.2026	4,06	70,43	27,59	72,76
<u>5В</u>	02.03.2026	3,73	54,47	20	59,72
<u>6А</u>	02.03.2026	4,02	69,98	30,77	68,2

<u>6Б</u>	02.03.2026	3,91	66,53	26,92	64,36
<u>6В</u>	02.03.2026	4,03	70,42	42,86	68,34
<u>7А</u>	02.03.2026	3,91	67,02	34,62	64,07
<u>7Б</u>	02.03.2026	3,67	52,43	13,04	59,37
<u>7В</u>	02.03.2026	3,85	63,92	32	63,43
<u>8А</u>	02.03.2026	3,97	66,76	22,22	65,08
<u>8Б</u>	02.03.2026	4,1	70,69	43,48	69,61
<u>8В</u>	02.03.2026	4,07	70,12	40	69,66
<u>9А</u>	02.03.2026	4,21	77,64	41,67	73,21
<u>9Б</u>	02.03.2026	4,23	74,65	29,63	69,64
<u>9В</u>	02.03.2026	4,23	74,55	29,17	68,9
<u>10А</u>	02.03.2026	4,42	90,98	42,86	79,21
<u>11А</u>	02.03.2026	4,63	96,58	90,91	87,77

Анализ учебных результатов показывает за учебный год -100 % успеваемости во всех классах. Качество учебных результатов среднее – 54,55%. По сравнению с результатами 2024-2025 учебного года на 15,18% ниже. Наиболее высокий процент качества в 4-х классах 75%, 5-м классах 61 %. Если говорить о проценте качества по отдельным классам, то тогда мы видим, что самый высокий процент качества в 11 «А» классе – 90,91%, а самый низкий в 7 «Б» классе– 13,04%. Так как обучающиеся 8-х классов перешли в 9-й класс, где она проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ и также им придётся пройти итоговое устное собеседование, в 2026-2027 учебном году необходимо взять эти классы на контроль администрации.

Анализ образовательных результатов по предметам

ФИО учителя	Наименование предмета	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)				
		I трим	II трим	III трим	Год	I трим	II трим	III трим	Год	Динамика
Халикова А.С.	Русский язык	100	100	100	100	68,8	57,2	47,2	57,7	+32,3
Халикова А.С.	Литература	100	100	100	100	77,8	67,3	50,9	43,5	+10,1

Джамарзаева М.И.	Русский язык	100	100	100	100	48,8	44,6	38,4	43,39	-11,09
Джамарзаева М.И.	Литература	100	100	100	100	46,0	42,4	33,7	40,7	-8,85
Халикова М.С.	Русский язык	100	100	100	100	48,8	51,4	46,0	45,9	-11,63
Халикова М.С.	Литература	100	100	100	100	61,4	53,0	47,4	45,5	-13,75
Джабраилова Р.М.	Русский язык	100	100	100	100	70,5	46,0	75	63,83	-1,96
Джабраилова Р.М.	Литература	100	100	100	100	86,3	80,1	74,0	77,5	+5,4
Хамидова Я.А.	Чеченский язык	100	100	100	100	63,62	79,02	68,50	70,38	+11,5
Хамидова Я.А.	Чеченская литература	100	100	100	100	61,45	61,62	65,65	62,91	0
Лабазанова Т.И.	Чеченский язык	100	100	100	100	77,72	71,22	78,40	69,42	+3,17
Лабазанова Т.И.	Чеченская литература	100	100	100	100	79,43	83,49	86,20	77,33	+15,34
Алхазурова М.А.	Английский язык	100	100	100	100	73,68	72,69	54,0	50,23	-17,27
Тухгова З.З.	Английский язык	100	100	100	100	72,60	76,74	69,27	61,94	-2,71
Макаева М.Х.	Математика	100	100	100	100	68,72	56,04	57,83	60,86	-6,9
Мусхаджиева С.И.	Алгебра	100	100	100	100	45,66	37,41	38,58	40,55	+1,44
Мусхаджиева С.И.	Геометрия	100	100	100	100	49,83	44,09	40,14	37,25	+2,96
Музалаев М.А.	Алгебра	100	100	100	100	60,81	58,69	55,89	53,32	+2,89
Музалаев М.А.	Геометрия	100	100	100	100	64,83	62,49	52,11	52,11	-1,23
Музалаев М.А.	Физика	100	100	100	100	64,87	59,51	57,19	60,52	0
Назирова Т.М.	Алгебра	100	100	100	100	80,93	74,23	72,65	72,04	+7,9
Назирова Т.М.	Геометрия	100	100	100	100	81,41	68,29	72,42	69,80	+10,39
Кужуев Д.Х.	Информатика	100	100	100	100	88,82	91,01	95,96	92,97	0

Ильмиева Ф.М.	Физика	100	100	100	100	90,64	86,66	97,68	89,72	+12,78
Межидова Х.К.	История	100	100	100	100	66,70	69,19	64,38	66,76	+0,18
Кагирова А.Р.	Химия	100	100	100	100	76,91	76,63	79,32	72,56	+9,6
Делимханова И.	Биология	100	100	100	100	81,76	84,8	89,9	85,49	+10,0
Махматмурзиев Т-А.С	География	100	100	100	100	72,68	65,77	68,56	69,0	+4,8
Махматмурзиев Т.	Обществознание	100	100	100	100	66,35	70,88	72,45	66,47	+2,61
Бакалов М.С.	ОБЗР	100	100	100	100	66,32	64,56	56,87	62,58	+7,9

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по всем предметам на конец учебного года стабильно составляет 100 процентов. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов, в сравнении с итогами первом триместре и на конец учебного года. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ. Небольшое снижение качества знаний связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися. Есть также значительное снижение качества. Например: по английскому языку, обществознанию, геометрии, русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе. Одной из причин такого скачка является смена учителя. В начале учебного года был один учитель, который необъективно ставил высокие отметки, после его увольнения, другой учитель начал оценивать объективно. Также наблюдается резкие изменения качества у таких учителей как Музалаева М.А. (алгебра и геометрия в 8-х классах) и Халиковой А.С. (русский язык и литература).

Выводы

1. В целом обучающиеся 1-11-х классов продемонстрировали удовлетворительное качество знаний.
2. Отмечен хороший уровень работы учителей начальных классов и учителей-предметников с обучающимися 5–9-х классов, успевающими на «отлично», а также с обучающимися 5-х, 6-х, 10-11 классов.
3. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7 -9 –х классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования низких процентов качества образования.
4. Выявлена низкая результативность и снижение качества знаний в 7–8-х классах, что связано и с достаточно слабым контингентом обучающихся данных параллелей.
5. Выявлено снижение качества знаний из-за недостаточной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, у которых обучающиеся показали снижение уровня обученности и уровня качества знаний, подготовить план по повышению образовательных результатов обучающихся на следующий 2026-2027 учебный год.
2. Взять администрации школы под персональный контроль работу учителей-предметников в 9-х классах. Провести в начале сентября 2026 года административный срез знаний в 9-х классах. Подготовить план работы с данными классами.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в журналах;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов внеурочной деятельности;

1. Учебные программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. Все учителя сдали программы на учебный год по предметам в строго указанные сроки.

2. В течение года регулярно проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- 1) Правильность, своевременность заполнения;
- 2) Своевременность прохождения программы;
- 3) Выполнение программы, практической её части;
- 4) Объективность оценивания учащихся.
- 5) Накапливаемость оценок.
- 6) Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены некоторые недочеты и нарушения, и сделаны устные замечания, рекомендации.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Журналы внеурочного обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

3. В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

1. соблюдение единого орфографического режима,
2. система и качество проверки тетрадей учителями,
3. система работы учителя и учащихся над ошибками,
4. объем классной работы и домашних заданий,
5. дифференцированный подход к учащимся,
6. соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Основными результатами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к

самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

На первое сентября 2025-2026 учебный год в «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» приступили к занятиям 267 учащихся начальной школы.

Комплектование классов на первое сентября:

1 классов – 2 (73 ученика из них 35 девочек)

2 классов – 3 (68 ученика из них 34 девочек)

3 классов – 2 (60 учеников из них 31 девочек)

4 классов – 3 (66 учеников из них 31 девочек)

Всего –275 обучающихся

На конец учебного года обучалось 268 учащихся.

В параллели:

1 классов – 2 (74 ученика из них 35 девочек)

2 классов – 3 (68 ученика из них 34 девочек)

3 классов – 2 (60 учеников из них 31 девочек)

4 классов – 3 (66 учеников из них 31 девочек)

Переведены в следующий класс 268 обучающихся.

Обучение велось по программе: УМК «Школа России».

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебных программ.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся была организована и включена в расписание динамическая пауза продолжительностью 20 минут, которая проводилась после третьего урока.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Классные кабинеты оборудованы учебной мебелью соответствующей нормам СанПиНа и содержатся в порядке. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя активно использовали технические средства обучения. Каждый учитель имеет для работы иллюстративный и дидактический материал.

Кадровый состав в начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе обеспечивали:

- 1) 9 учителей начальных классов
- 2) 1 учитель иностранного (английского) языка
- 3) 1 зам. директора по УВР в начальных классах.

В коллективе работают 2 молодых специалиста, с которыми работает наставник.

Список учителей начальных классов на начало учебного года

№	ФИО	Класс	Ко-во обуч-ся
1	Чинаева Аминат Султановна	1 «А»	37
2	Межиева Малика Абдуллаевна	1 «Б»	37
3	Садаева Нурсет Саид-Аминовна	2 «А»	23
4	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	2 «Б»	22
5	Садаева Лилия Нжмудиновна	3 «А»	23
6	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	3 «Б»	32
7	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	3«В»	28
8	Асхабова Люба Вахаевна	4 «А»	24
9	Амалаева Таиса Асмолаевна	4 «Б»	22
10	Асхабова Люба Вахаевна	4 «В»	20
	Итого:		268

Цифровой отчёт 2025-2026 учебный год

№	Наименование	1а*	1б*	итого		2а*	2б*	2в	итого		3а	3б		итого		4а	4б	4в		Всего	итого		
1	Число уч-ся	37	37	74		23	22	23	68		32	28		60		24	22	20		66	268		
	Из них девочек	16	19	35		12	11	11	34		14	17		31		8	12	11		31	131		
	мальчиков	21	18	39		11	11	12	34		18	11		29		16	10	9		35	137		
	Всего чеченцев	37	37	74		23	22	23	68		32	28		60		24	22	20		66	268		
2	Прибыло																						
	Из нашей школы																						
	Из школ города					1																	
	Из школ ЧР																						
	Из школ СНГ																						
3	Выбыло																						
	в кл. нашей школы																						
	в школы города					1																	
	В школы ЧР																						
	В школы СНГ																						
4	Число уч-ся 1 ч.	37	37	74		23	22	23	68		32	28		60		24	22	20		66	268		
	Из них девочек	16	19	35		12	11	11	34		14	17		31		8	12	11		31	131		
	Из них мальчиков	21	18	39		11	11	12	34		18	11		29		16	10	9		35	137		
	Кол-во отличников	0	0			2	2	1	5		3	6		9		1	1	1		3	17		
	хорошистов	0	0	0		6	10	4	20		7	8		15		9	7	8		24	59		
	С одной «4»	0	0	0		1	3	0	4		0	3		3		0	0	0		0	7		
	С Одной «3»	0	0	0		0	0	3	3		5	5		10		0	0	0		0	13		
	н/а	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0		0	0		

5	Кол-во пропуц. дней	20	46	66		48	350	25	423		5	21		26		7	2	8		17	532		
	По болезни	13	42	55		9	279	21	309		5	19		24		7	2	8		17	405		

Задачи, поставленные в 2025-2026 учебном году в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» решал педагогический

коллектив из 9 учителей начальных классов, 1 учителя английского языка, 1 зам. директора по УВР.

В коллективе работают 2 молодых специалиста, с которыми работает наставник.

Обучение велось по программе: УМК «Школа России».

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебных программ.

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся была организована и включена в расписание динамическая пауза продолжительностью 20 минут, которая проводилась после третьего урока.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Классные кабинеты оборудованы учебной мебелью соответствующей нормам СанПиНа и содержатся в порядке. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя активно использовали технические средства обучения. Каждый учитель имеет для работы иллюстративный и дидактический материал.

Список учителей начальных классов на конец учебного года

№	ФИО	Класс	Ко-во обуч-ся
1	Чинаева Аминат Султановна	1 «А»	37
2	Межиева Малика Абдуллаевна	1 «Б»	37
3	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	2 «А»	23
4	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	2 «Б»	22
5	Садаева Лилия Нажмуддиновна	2 «В»	23

6	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	3 «А»	32
7	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	3 «Б»	28
8	Асхабова Люба Вахаевна	4 «А»	24
9	Амалаева Таиса Саидбековна	4 «Б»	22
10	Асхабова Люба Вахаевна	4«В»	20
11	Кантаева Марьям Рамзановна	Уч. англ. яз.	
			268

ВШК и итоги успеваемости в 2025 – 2026 учебном году.
Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутренний контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

наблюдения, проверки, индивидуальные беседы, собеседования, посещение уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; ведение электронного журнала; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности.

При проверке журналов отслеживались : своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся.

Проверка состояния тетрадей.

Проверка состояния тетрадей.

Проверка состояния тетрадей в течение года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов.

Контрольных работ соответствует графику контрольных работ. Во всех тетрадях имеются работы над ошибками.

Проверка личных дел.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, документ о регистрации ребёнка, согласие на обработку персональных данных, договоры). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, с учащихся ведения о поощрении.

Посещённые уроки.

По посещённым урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать. Давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Посещенные уроки показали, что:

- 1) учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;
- 2) некоторые учителя испытывают затруднения в методике преподавания учебного материала
- 3) не в полном объеме используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные) – видео-уроки, уроки-презентации, уроки-праздники, уроки-экскурсии.). (Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна -2 «Б» класс, Амалаева Таиса Саидбековна-4 «Б» класс). С этими учителями в течение года работала учитель – наставник Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна

В 2025-2026 учебном году проходили предметные недели:

Неделя русского языка и литературы;

Неделя математики;

Неделя окружающего мира;

Неделя изобразительного искусства;

Месячник чеченского языка и литературы.

В рамках предметных недель учителями дано -9 уроков.

Предметные недели проходили с целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний, обучающихся в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» были проведены открытые уроки согласно составленному графику:

№	ФИО учителя	Класс	Дата	Предмет	Тема урока
1.	Садаева Н.С	2А	25.09.2025	Литературное чтение	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки.
2.	Чинаева А.С.	1А	21.10.2025	Математика 1	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг
3.	<u>Абдулхаджиева М.Б.</u>	2Б	10.11.2025	Окружающий мир	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные
4.	Межиева М.А.	1Б	18.12.2025	Изобразительное искусство	«Красивые рыбы» Узоры в природе. Графические художественные материалы и техники. Монотипия

5.	Садаева Л.Н.	2В	16.01.2026	Родная литература	А.Тапалаева «Керла шо кхана хир ду».
6.	Амалаева Т.С.	4Б	06.02.2026	Родной язык	Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.
7.	Абдулазимова Р.А.	3А	24.03.2026	Русский язык	Изменение имён прилагательных по родам
8.	Асхабова Л.В.	4А	09.04.2026	Математика	Умножение на двузначное число в пределах 100000.
9.	Муцухаева М.Ш-Х	3Б	08.05.2026	Русский язык	Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве **недочетов** и **перспектив** можно определить следующее:

- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Привлекать в проведение мероприятий в ходе недели начальных классов, учителей не входящих в состав МО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, коррекционная деятельность).

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стал:

методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки сценариев уроков); обобщение коллективного опыта; обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2025-2026 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2025-2026 учебный год были составлены на основе ФОП НОО и выполнена полностью.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Яндекс Учебник», образовательной платформы «Учи.ру» и др.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не всегда велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2025- 2026 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендовано:

- работать над развитием навыков самооценки, прививать детям умения самостоятельно планировать и осуществлять учебные действия .
 - учителям обратить внимание на более продуманный подбор методов и приемов, используемых на уроке, организацию дифференцированной работы на уроке, и более обоснованное и своевременное использование средств наглядности;
- Всем учителям начальных классов более планомерно и целенаправленно внедрять в практику работы здоровьесберегающие технологии обучения, чаще использовать на уроке средства обучения, повышающие познавательные интересы учащихся.
- всем учителям более продуманно организовать дифференцированную работу, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися, развивать навыки самоконтроля.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения начальных классов.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно- воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

-родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

-родительский комитет;

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 60 до 90%).

Также в школе постоянно ведётся работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Проведены КОК в 1 и 4 классах, на основании которого составлены справки.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся отслеживалось по следующим параметрам:

- административные контрольные работы;
- итоговая аттестация.

по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе

В соответствии с планом работы школы на 2025 – 2026 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 классе с 03.03 – 21.03.2026 уч. год.

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом;
- 4) умение списывать печатный текст;

- 5) умение выполнять действия в пределах 20;
- 6) развитие речи обучающихся.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике; проверка техники чтения; срез знаний по русскому языку и математике.

Проверку проводила зам. директора по УВР .

Общие сведения об учащихся 1-х классов.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
 - дети учились дружить, находить друзей в классе;
 - дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;
- К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

1 классы работают по программе «Школа России».

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2016г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя на среднем уровне владеют методикой построения современных занятий. Не на всех уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Уроки проходят в среднем темпе.

В тематических планах уроков учителя стараются грамотно отражать содержание учебного материала. На посещенных уроках не всегда используются наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте не все учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Уроки математики учителями планируются без учета дифференцированного подхода к обучению.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с детьми. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку прописей осуществляла зам. директора по УВР

К проверке предоставлено 74 тетрадей по математике и 74 тетрадей по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, выписывают образцы.

Среди первоклассников проведен диктант.

Проверка работ показала следующее:

Русский язык

класс	по списку	Учитель	Выполняли работу	Получили оценки				% усп.	% качеств.	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	37	Чинаева Аминат Султановна	37	4	13	16	4	89%	46%	40%
1 «Б»	37	Межиева Малика Абдуллаевна	37	2	9	22	4	89%	30%	30%

Допущенные ошибки: пропуск и замена букв, не дописаны окончания слов, большая буква в начале предложения.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию произвольного внимания у учащихся;
2. Продолжить работу по теме «Безударные гласные»;

Проведен срез знаний по математике.

Итоги контроля по математике в 1 классе

класс		Учитель		Получили оценки	% успеv.	%	
-------	--	---------	--	-----------------	----------	---	--

	В классе по списку		Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		кач.	COY
1 «А»	37	Чинаева Аминат Султановна	37	2	15	17	3	46%	46%	39%
1 «Б»	37	Межиева Малика Абдуллаевна	37	2	9	22	4	89%	30%	30%

Допущенные ошибки при решении выражений в пределах 10 и решении задачи.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу с учащимися по формированию навыка правильного оформления письменной работы;
2. Продолжить работу по теме «Решение задач»;
3. Продолжить работу по контролю за выполняемой работой.

В ходе контроля была проверка техники чтения во всех 1-х классах.

Дети читали рассказ Л.Н.Толстого «Галка и голуби»

Проверка показала следующее:

Чтение

класс	По списку	читали	Учитель	получили				Не читают	% усп.	% качест.	COY
				5	4	3	2				
1 «А»	37	37	Чинаева Аминат Султановна	21	7	5	4	0	89%	76%	71%
1 «Б»	37	37	Межиева Малика Абдуллаевна	7	17	9	4	0	89%	65%	52%

Дети допускали при чтении следующие ошибки: пропуск букв ; замена букв ; не выговаривают окончания, повторение слов, неправильно ставят ударение в словах.

Выводы:

1. Продолжить работу на уроках литературного чтения, направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении.
2. Ввести работу по внеклассному чтению художественной литературы ежедневно по 30 минут (чтение вслух, проверка понимания прочитанного текста).

3. Необходимо обратить внимание на произношение слов (ударение, окончания слов), отработку правильного чтения предложений (логическое ударение).

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Классные руководители работают с детьми совместно с родителями.

Характеристика количественных результатов по параметрам отличники, хорошисты

Классы	Число учащихся	Количество отличников		% отличников	Количество хорошистов		% хорошистов
2а	23	2	Азизов С. Товсултанова И.	9,09%	6	Абдулкадиров М. Булчуева Р. Китаева С. Нацулханов Я. Энгиласова Р. Мантаева М.	27,28%
2б	22	1		4,6%	7		31,8%
2в	23	1	Исбахиева М.	4,35%	4	Азимова Ж. Делхайива П. Мажетов М. Таймазова А.	17,39%
3а	32	3	Мусханов М. Оздамиров Я Хонкарбиев М	9,38%	7	Алангераев Ю. Даудова А. Закариева Я Магомадов М. Мажетова С. Мухутаева А. Хизриева Р.	21,88%
3б	28	6	Бакалова Х. Задаева Х. Магомадов А. Пасанов Р. Тепсуркаева Р. Хирахматов Ю.	21,43%	5	Абдулмаликова Н. Османова М. Визербиева А. Уматгериев А. Элиханов М.	17,85%

4а	24	1	Даниева Х.	4,1%	4	Дагаева А. Маллаева С. Хатаев А. Шахидова М	16,6%
4б	22	1	Джамарзаева М.	4,5%	6	Бегуева А. Булueva А. Мударов А. Османова С., Уматгериева А. Эльсункаева С. Юсупова М.	18,18%
4в	20	1	Солтаханова Я.	5%	5	Висмурадова С. Мударова С. Товсултанова С. Хатаева С. Хатаева Я.	25%
Итого		14					

По состоянию на конец учебного года требуют особого внимания учащиеся, имеющие по одной «4», это потенциальные отличники.

Класс	ФИ учащегося	
2а	Мантаева М.	4,34%
2б		
3б	Визербиева А., Уматгериев А., Элиханов М.	10,71%
4а		

46		
Итого	4	

Также требуют особого внимания учащиеся, имеющие по итогам оценки по одной «3», это потенциальные хорошисты.

Класс	ФИ учащегося	
2 «А»		
2 «Б»		
2»В»	Закаева А., Кагиров С., Эльсункаев У.	13%
3 «А»	Баталов А., Хазбулатова М., Хайдарбиев Х., Ханбиев М., Юсупов М.	15,6%
3 «Б»	Вараева А., Исмаилова М., Магомадова А., Мусаитова Х., Хамзатова С.	17,85%
4 «А»	Магамадов М-С., Хамзатов А., Шуаипов А.	12,5%
4 «Б»	Геншбиев А., Оздамирова С.,	9%
4 «В»	Абубакаров А., Бисултанова Ф., Ханбиев А.,	15%
Всего	21	

На начало учебного года и в конце учебного года проверена техника чтения во 2-4 классах с целью выявления слабоуспевающих детей.

По литературному чтению плановая проверка техники чтения проводилась в мае 2026г.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Сравнительный анализ осмысленного чтения: Сравнительный анализ осмысленного чтения:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Начало учебного года			Конец учебного года		
			% усп.	% к-ва	СОУ	% усп.	% к- ва	СОУ
1	2а	Садаева Нурсет Сайд-Эмиевна	85,19	70,37	69,48	81,82	60,61	60,61
2	2б	Абдулхаджиева Милана Бадрудиевна	100	96,03	88,03	100	85,19	85,19
3	2в	Садаева Лилия Нажмудиновна	59,09	13,64	31,64	87,5	62,5	71,5
3	3а	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	58,09	10,64	28,64	77,5	62,5	61,5
5	3б	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	80	70	71,02	82,61	65,22	72
7	4а	Асхабова Люба Вахаевна	66,67	48,15	58,81	88	80	77,12
8	4б	Амалаева Таиса Сайдбековна	100	96,03	88,03	69	45	50
9	4в	Асхабова Люба Вахаевна	88,46	57,69	59,08	74	35	44

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на искажение слов, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод:

Несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по начальной школе в 2022-2023 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В марте месяце 2026г. проведены Всероссийские проверочные работы среди четвертых классов.

28.05. 2026г. -русский язык

Работу по русскому языку выполняли 66 человек (100% учащихся)..

28.05.2026г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Цель ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги 2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2026 уч. года				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Асхабова Люба Вахаевна	3	11	9	3	53,8	1	10	10	3	46%
4 «Б»	Амалаева Таиса саидбековна	3	11	11	4	48,3	1	9	9	3	45%
4 «В»	Асхабова Люба Вахаевна	1	9	11	3	41,7	1	7	10	2	40%
		7	31	31	10	48%	3	26	29	8	44%

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

В 4А классе: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9.1, 10.1,

В 4Б классе: 1, 5, 7, 8, 9.1, 10.1,

В 4В классе: 1, 3, 5, 6, 7

Затруднения вызвало задание:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Причины возникновения ошибок:

-Невнимательность;

-недостаточная теоретическая подготовка;

- неверное применение правил;
- слабая речевая культура;
- отсутствие систематической работы над ошибками.

Затруднения вызвали задания:

1. Деление текста на смысловые части, составить план текста
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Вывод:

Проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что учащиеся школы. по результатам ВПР подтвердили оценки 79,41%, что является хорошим показателем объективности.

Рекомендации :

1. Учителям начальной школы провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
 2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
 3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;
 - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Математика

30.05.2026г.

Работу по математике выполняли 66 человек (100 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

30.05.2026г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Итоги ВПР по математике

Результаты по классам

Класс	Учитель	Итоги 2025 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР 2026 уч. года	Качество знаний
--------------	----------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Асхабова Люба Вахаевна	3	11	11	2	51,9	2	10	9	3	50%
4 «Б»	Амалаева Таиса саидбековна	3	13	9	3	57,1	1	8	10	3	41%
4 «В»	Асхабова Люба Вахаевна	1	8	12	3	37,5	1	9	8	2	50%
		7	32	32	8	49,4	4	27	27	8	47%

Вызвали затруднения задания на:.

- способность создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты;
- знание основ пространственного воображения;
- классификацию арифметических действий;
- решение задач с единицами измерения;

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Окружающий мир (предмет по выбору)

24.05.2026г.

Работу по окружающему миру выполняли 66 учащихся. (100%)

24.05.2026г. была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для обучающихся 4 классов в штатном режиме по окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Результаты ВПР 4 «Б» класс по предмету «Окружающий мир(по выбору)»

Класс	Количество	оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4Б	22	1	9	12	0	100%	45%

У многих учащихся вызвало затруднение, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т.е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразить модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества.

Причины ошибок:

- недостаточная подготовка учащихся по конкретным темам,
- неверное понимание инструкций к заданиям,

Ошибки при выполнении математических задач или неумением выражать свои мысли.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

использовать различные способы анализа, организации, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Чётко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение проверочных работ, тестов, близких к тестам ВПР, с целью определения направлений коррекционной с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.

6. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.

7. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Английский язык (предмет по выбору)

23.05.2026г.

Работу по английскому языку выполняли 24 учащихся. (100%) (4 «А» класс)

23.05.2026г. в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку (предмет по выбору) в 4 «А» классе.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Результаты ВПР по предмету «Английский язык» 4 «А» класса

Класс	Количество	оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	24	1	10	11	2	92%	46%

Причины ошибок при работе:

- низкий уровень усвоения лексики, грамматических правил и орфографии;
- недостаточное внимание к тренировке навыков аудирования и чтения;
- проблемы с использованием английского языка в конкретных ситуациях.

Рекомендации

- провести работу над ошибками;
- обратить внимание на слабых учащихся;
- проработать дополнительно с обучающимися темы, вызвавшие наибольшие затруднения;
- развивать навыки чтения текста, выделяя краткое содержание и основную тему текста;

- проводить работу над расширением лексического запаса обучающихся в рамках изучаемых модулей;
- постоянно проводить повторение и закрепление грамматических тем;
- разнообразить уроки заданиями на использование языковой догадки и поиск ассоциаций;
- применять игровые технологии и интерактивные технологии с целью повышения учебной мотивации учащихся, а также лучшей усваиваемости материала.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Чеченский язык

В мониторинге принимали участие 66 учащихся (100%)

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР № 402-п от 15.03.2023года в целях повышения качества образования 17, 24 мая 2026 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по предмету «Чеченский язык».

Задачи мониторинга:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Для проведения мониторинга взято 2 варианта проверочных работ, разработанных научными сотрудниками центра учебно-методического обеспечения Института чеченского языка ЧР.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания РПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

В системе оценки выполнения РПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Результаты

Классы	Кол-во уч-ся	Писали	Получили				%успев.	%качества	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	24	24	2	11	11	0	100%	54%	45%
4 «Б»	22	22	4	6	12	0	100%	45%	44%
4 «В»	20	20	1	10	9	0	100%	55%	44%
	66	66	7	27	22	0	100%	52%	45%

Выводы:

Полученные результаты РПР показывают: учащиеся в основном достигли опорного уровня подготовки по чеченскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Результаты РПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам чеченского языка.

При анализе структуры слова и преобразовании структурной схемы слова в слово (задание № 11) учащиеся показали слабый результат. Это говорит о низком уровне владения логическими УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, но испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков (неполный морфологический разбор имен существительных и прилагательных) и при оформлении описания ситуации по предлагаемой пословице.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты выполнения Региональной проверочной работы по чеченскому языку в 4 классе, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом совете школы;

- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

- познакомить с результатами выполнения РПР родителей обучающихся на классном родительском собрании;
- учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания чеченского языка в начальных классах;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- обеспечить объективность образовательных результатов в рамках проведения РПР в образовательных учреждениях.

Общие выводы:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании при завуче начальных классов;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Литературное чтение

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся 4-х классов по литературному чтению и соответствие их знаний требованиям ФГОС НОО.

Результаты ВПР по предмету «Литературное чтение» 4 «В» класса

Класс	Количество	оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4В	20	2	8	10	0	100%	50%

Выявленные проблемы и типичные ошибки

1. Слабо сформирован навык смыслового чтения (непонимание скрытого смысла текста, логических связей).
2. Бедность аргументации: обучающиеся не умеют подтверждать свои суждения цитатами из прочитанного.
3. Ошибки при делении текста на части и составлении плана.
4. Низкий уровень самоконтроля: небрежное оформление ответов, пропуски слов при переписывании.

Рекомендации и план коррекционной работы

На основании вышеизложенного учителям начальных классов рекомендовано:

- Включить в уроки литературного чтения и русского языка задания на поиск главной мысли, составление различных видов планов (простой, цитатный, сложный).
- Практиковать выборочное чтение, обучение аргументации (находить в тексте ответы на вопросы «Докажи», «Объясни»).
- Усилить работу по обогащению словарного запаса школьников через толкование незнакомых слов и подбор синонимов.
- Организовать индивидуальные и групповые консультации для учащихся, показавших низкие результаты.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 1,2,6,7,8,9,10,11

Испытали трудности при выполнении заданий № 4, 5 и 12

Проведены диагностические работы в 1-3 классах

Результаты диагностических работ в 1-3 классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2025-2026 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов работы показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения.

Результаты работ по русскому языку

1 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	4	10,81	16	43,24	13	35,14	4	10,81

1 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	4	10,81	23	62,16	8	21,62	2	5,41

Итого результаты 1-х классов

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
--------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	8	10,81	39	52,7	21	28,38	6	8,11

Успеваемость -89% , Качество -36%

Анализ результатов работы показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения.

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

- Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.
- Овладение алгоритмом безошибочного списывания
- Определение места ударения в слове.
- Составление предложений с заданными словами
- Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова
- Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов

Причины допуска ошибок:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.
- непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

Меры по устранению недостатков :

- 1.Включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- 2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
- 3.Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4. Распределить учащихся на группы.

5. Продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся по темам, вызвавшим наибольшее затруднение при выполнении работы. Предусмотреть индивидуальные занятия с учениками, попавшими в «группу риска» для отработки навыков по темам «Звуки и буквы», «Слоги», «Ударение».

2 классы Русский язык

2 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	0	0%	13	59,09	6	27,27%	3	13,64%

2 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	0	0 %	12	54,55%	6	27,27%	4	18,18%

2 «В» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	0 %	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
23	0	0 %	13	56,52%	9	39,13%	1	4,35%

Итого результаты ГКР по 2 классам:

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
67	0	0%	38	56,72%	21	31,34%	8	11,94%

Успеваемость-65%, качество-8,16%, СОУ-31%

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5, №6.
2. Затруднения вызвали задания №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова
- неумение самостоятельно использовать изученные правила
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей

- низкий уровень знаний отдельных учащихся

Рекомендации:

- проанализировать полученные результаты, провести индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- разобрать типичные ошибки с обучающимися класса, установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом;
- разработать систему сопутствующего повторения для актуализации и закрепления знаний, особое внимание уделив темам, хуже всего усвоенным обучающимися класса;
- включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки.

3 классы

3 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
32	0	0 %	13	40,62 %	14	43,75 %	5	15,62 %

3 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
--------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
28	0	0 %	12	42,86 %	6	21,43 %	10	35,71 %

Итого результаты в 3 классах

Общее кол- во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
60	0	0 %	25	41 , 67 %	20	33.33 %	15	25 %

Успеваемость—100 %

Качество---58 %

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №3, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №10, №11, №12, №13, 19.
2. Затруднения вызвали задания №2, №9, №8, №9, №14, №15, №16, №17, №14, №15, №16, №17, №18, №20.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. недостаточно отработано умение находить нужное предложение в тексте,
- недостаточно отработаны морфологические признаки существительного, умение подбирать родственные однокоренные слова и выделять корень слова.

Рекомендации:

Учителям 3-х классов:

- продолжить работу над формированием орфографической, морфологической грамотности учащихся;
- провести работу над ошибками, обсудив с учащимися правильность выполнения заданий.
- с учащимися, не справившимися с работой, провести дополнительные занятия и повторную диагностическую работу .
- при работе с обучающимися использовать индивидуальное объяснение, работу в паре (взаимопроверка), контроль за качественным выполнением практических работ (в рабочей тетради, упражнение из учебника, карточка)

Математика**Цели проведения диагностических работ:**

- отслеживание уровня учебных достижений;
- определение стабильности полученных знаний, умений и навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

1 «А» класс

Общее кол-во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихс я	%	Кол- во учащи хся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	3	8,11	17	45,95 %	15	40,54 %	2	5,41 %

1 «Б» класс

Общее кол-во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащих ся	%	Кол- во учащи хся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
37	4	10,81 %	22	59,45 %	9	24,32%	2	5,41 %

Итого результаты 1-х классов

Общее кол-во уч- ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол- во учащи хся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
74	7	9,46 %	39	52,7 %	24	32,43 %	4	5,41 %

Успеваемость-91 %

Качество знаний -38 %

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

№10- Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством

№11- Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.

№13- Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы

№14- Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение.

Причины возникновения ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля

Меры по устранению недостатков :

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;
- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия.

2 классы

2 «А» класс

Кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	0	0 %	11	50 %	7	31,82 %	4	18,18 %

2 «Б» класс

Кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	0	0 %	11	50 %	8	36,36 %	3	13,64 %

2 «В» класс

Кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	0	0 %	11	50 %	8	36,36 %	3	13,64 %

Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
23	0	0 %	12	52,17 %	10	43,48 %	1	4,35 %

Итого результаты 2-х классов

Кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
67	0	0%	34	50,75 %	25	37,31 %	8	11,94 %

Успеваемость-100 % Качество-49 %

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

№ 13	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.
№ 14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.

	№ 15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).
--	------	------------------------------	---

Причины допуска ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
 - слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля
 - отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;
- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия.

3 классы Математика

3 «А» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
32	0	0 %	16	50 %	12	37,5 %	4	12,5 %

3 «Б» класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
28	0	0 %	8	28,57 %	8	28,57 %	12	42,86 %

Итого результаты 3-х классов

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
60	0	0 %	24	40 %	20	33,33 %	16	26,67 %

Успеваемость-100 %

Качество знаний-60 %

Выводы:

В ходе проверки выявлено:

1. Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10.
2. Затруднения вызвали задания №11, №12, №13, №14, №15, №16.

Причины допуска ошибок:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- провести подробный анализ выполнения учащимися диагностической работы;
- выявить темы, требующие более тщательного изучения;

- провести индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими математические базовые понятия;
- на уроках математики уделять больше внимания работе с текстовой задачей, нахождению площади и периметра геометрической фигуры.

Общие выводы:

Конечные результаты мониторинга знаний и умений учащихся показывает, что не все школьники успешно освоили программы базового содержания образования по всем предметам учебного плана.

Пути решения:

1. Проведение тематических семинаров, педсоветов, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с различными категориями учащихся.
2. Коррекция программы подготовки школьников к итоговой аттестации, регулярный контроль качества преподавания учебных предметов, диагностика учебных достижений учащихся и профессионализма педагогов.
3. Создать условия для стимулирования деятельности педагогов в работе с одаренными детьми

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества образовательного процесса;
2. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности:
 - охват обучающихся всеобучем;
 - овладение всеми обучающимися стандартами образования;
 - внедрение ИКТ – технологий;
3. Продолжить системное повышение квалификации и творческий рост педагогических кадров;
4. Воспитание и развитие адаптированной к современным условиям жизни самостоятельной личности;
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
6. Регулярно проводить мониторинг (контроль достижений обучающимися по областям знаний).
7. Проводить работу с мотивированными детьми;
8. Организовать работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы.
9. Усилить контроль за работой учителей и воспитателей над выбранными темами самообразования.
10. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Просвещение и оснащение их необходимыми компетенциями.

Итоги ВПР в 5-х классах

В 5-х классах ВПР проходил по 4 предметам: русский язык, математика – – во всех классах; биология, история, география, английский язык в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Сроки проведения ВПР 21.04.2026 – 30.04.2026 года

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	66	80	81	74	75	14
Математика	66	80	81	74	75	14
Окружающий мир	42	-	-	-	-	-
Английский язык	24	29	27	-	26	-
Биология	-	51	55	25	-	-
История	-	25	28	25	26	14
Обществознание	-	-	-	-	23	-
Литература	20	26	26	25	-	-
География	-	29	26	-	-	14
Химия	-	-	-	-	26	-
Физика	-	-	-	25	26	-
Информатика	-	-	-	24	23	-

Вывод: в работе приняли участие 390 учеников из 390 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Английский язык», «Литература. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Халикова А.С.	1	8	14	3	65,4	3	8	13	2	57,7%
5 «Б»	Халикова А.С.	0	13	13	3	55,2	3	12	12	2	48,3%
5 «В»	Халикова А.С.	3	11	11	0	44,0	4	14	7	-	28,0%
		4	32	38	6	54,8	10	34	32	4	44,7%

Вывод: понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале –10 % обучающихся; подтвердили – 85% обучающихся; повысили – 5 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Макаева М.Х.	2	8	11	5	61,5	3	11	10	2	46,2%
5 «Б»	Макаева М.Х.	0	11	14	4	62,1	3	13	11	2	44,8%
5 «В»	Макаева М.Х.	3	12	10	0	40,0	4	13	8	0	32%
		5	31	35	9	54,5	10	37	29	4	41%

Вывод: понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале – 8,3% обучающихся; подтвердили – 63% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к

обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «В»	Алхазурова М.А.	2	15	6	2	39,3%	2	13	9	1	40,0%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 4% обучающихся; подтвердили – 88% обучающихся; повысили – 8,0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Делимханова И.Х.	0	9	12	5	65,4%	2	11	10	3	50,0%
5 «В»	Делимханова И.Х.	5	9	10	1	44,0%	2	13	8	2	40,0%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале –15,7% обучающихся; подтвердили – 76,5% обучающихся; повысили – 7,8 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «Б»	Махматмурзиев Т.С.	2	11	8	8	55,2%	2	13	11	3	48,3%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале –24,1% обучающихся; подтвердили – 75,9% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «Б»	Кантаева М.Р.	2	11	8	8	55,2%	4	12	11	3	48,3%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале –10,3% обучающихся; подтвердили – 86,3% обучающихся; повысили – 3,4 % обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А»	Халикова А.С.	2	5	16	3	73,1%	2	12	9	3	46,2%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале –26,9% обучающихся; подтвердили – 65,4% обучающихся; повысили – 7,7 % обучающихся.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Джамарзаева М.И.	2	11	9	4	50,0%	3	14	7	2	34,6%
6 «Б»	Джамарзаева М.И.	3	12	11	1	44,4%	3	11	12	1	48,1%
6 «В»	Халикова М.С.	2	9	11	5	59,3%	3	11	12	2	48,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 12 % обучающихся; подтвердили – 88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Макаева М.Х.	2	10	7	7	53,8%	3	11	10	2	46,2%
6 «Б»	Макаева М.Х.	3	12	12	0	44,4%	4	13	9	1	37,0%

6 «В»	Макаева М.Х.	2	10	12	4	57,1%	3	12	10	3	446,4%
-------	--------------	---	----	----	---	-------	---	----	----	---	--------

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19 % обучающихся; подтвердили – 76 % обучающихся; повысили – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «В»	Межидова Х.К.	0	12	12	4	57,1%	3	13	10	2	42,9%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале –17% обучающихся; подтвердили – 73% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Делимханова И. Х.	0	12	2	12	53,8%	2	12	9	3	46,2%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале 34,6% обучающихся; подтвердили – 65,4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Делимханова И.Х.	1	3	10	13	85,2%	2	11	12	2	51,9%
6 «В»	Делимханова И.Х.	0	3	14	11	89,3%	2	12	12	2	50,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале 40,7% обучающихся; подтвердили – 59,3% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года	Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года	Качество знаний
-------	---------	------------------------	---------------	---------------------	-----------------

		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Тухигова З.З.	2	12	11	2	48,1%	2	13	10	2	44,4%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 4,0% обучающихся; подтвердили – 96,0% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Джамарзаева М.И.	1	14	9	2	42,3%	2	11	10	3	44,4%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 0% обучающихся; подтвердили – 84,6% обучающихся; повысили – 15,4% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Литература», «Биология», «Физика».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Джамарзаева М.И.	1	10	14	1	57,7%	2	13	9	2	42,3%
7 «Б»	Джамарзаева М.И.	2	17	3	1	17,4%	4	12	6	1	30,4%
7 «В»	Джамарзаева М.И.	2	12	11	0	44,0%	2	11	9	2	45,8%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 2,7% обучающихся; подтвердили – 82,4% обучающихся; повысили – 14,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал положительную динамику результатов

обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «В» классе стабильное количество «4» и «3», однако увеличилось количество «5» и стабильное количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Мусхаджиева С.И.	0	14	9	3	46,2%	2	10	12	2	53,8%
7 «Б»	Мусхаджиева С.И.	0	17	5	1	26,1%	3	15	4	1	21,7%
7 «В»	Мусхаджиева С.И.	0	13	7	5	48,0%	3	10	10	2	48,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 21,6% обучающихся; подтвердили – 73 % обучающихся; повысили – 5,4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 в 7 «Б» классе по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Делимханова И.Х.	0	4	13	9	84,6%	3	11	9	3	46,2%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 40,0 % обучающихся; подтвердили – 60,0% обучающихся; повысили– 0% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Кужуев Д.Х.	0	17	4	2	26,1%	2	11	8	2	43,5%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 8,7% обучающихся; подтвердили – 73,9% обучающихся; повысили– 17,4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по информатике показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о улучшении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «В»	Музалаев М.А.	0	8	13	4	68,0%	2	12	9	2	24,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 26,9% обучающихся; подтвердили – 61,6% обучающихся; повысили – 11,5% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «В»	Межидова Х.К.	0	13	10	2	48,0%	1	13	9	1	41,7%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 12% обучающихся; подтвердили – 88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Джамарзаева М.И.	0	12	13	1	53,8%	3	13	8	2	38,5%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 23% обучающихся; подтвердили – 73,2% обучающихся; повысили – 3,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по литературе показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык.

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Алхазурова М.А.	0	7	15	1	69,6%	2	11	8	2	43,5%

Вывод: понизили в соответствии с отметкой в журнале – 29,2% обучающихся; подтвердили – 66,5% обучающихся; повысили – 4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по английскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия»,

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Халикова М.С.	0	13	9	5	48,1%	2	13	9	3	44,4%
8 «Б»	Халикова М.С.	0	10	8	5	56,5%	2	12	8	1	39,1%
8 «В»	Халикова М.С.	0	13	6	6	48,0%	2	14	9	0	36,0%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 14,7% обучающихся; подтвердили – 85,3 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Музалаев М.А.	0	12	10	5	55,6%	2	17	6	2	29,6%
8 «Б»	Музалаев М.А.	0	12	6	5	47,8%	2	11	8	2	43,5%
8 «В»	Музалаев М.А.	0	14	7	4	44,0%	2	12	10	1	44,0%

Вывод: понизили уровень знаний в соответствии с отметкой в журнале – 22,7% обучающихся; подтвердили – 74,6% обучающихся; повысили – 2,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х

классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Махмамурзиев Т-А.С.	0	10	6	7	56,5%	2	10	8	3	47,8%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале– 17,4% обучающихся; подтвердили – 48,0% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «В»	Алхазурова М.А..	0	9	9	7	64,0%	2	12	9	2	44,0%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале–20% обучающихся; подтвердили– 80% обучающихся; повысили - 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по английскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Межидова Х.К.	0	11	14	2	59,3%	1	12	11	1	48,0%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 7,4% обучающихся; подтвердили– 88,9% обучающихся; повысили - 3,7% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Музалаев М.А.	0	12	10	5	55,6%	2	13	10	2	44,4%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 16% обучающихся; подтвердили – 84% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по физике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Махматурзиев Т-А.С.	0	10	9	4	56,5%	2	10	9	2	47,8%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 8,7% обучающихся; подтвердили – 91,3% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по информатике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Кач-во знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «В»	Кагирова А.Р.	0	8	11	6	68,0%	1	12	10	2	44,0%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 24% обучающихся; подтвердили – 76% обучающихся; повысили - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по химии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2026 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «История», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Джабраилова Р.М.	4	3	6	1	50,0%	1	7	6	0	42,9%

Вывод: понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 28,6% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 21,4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Назирова Т.М.	0	3	8	2	76,9%	2	5	5	2	50,0%

Вывод: понизили уровень знаний в соответствии с отметкой в журнале – 35,7% обучающихся; подтвердили – 77,3% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Межидова Х.К.	0	7	2	5	50,0%	1	6	4	3	50,0%

Вывод: понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 21,4% обучающихся; подтвердили – 78,6% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Кач-во знаний	Итоги ВПР 2026 года				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
10 «А»	Махматмурзиев Т-А.С.	0	4	5	5	71,4%	1	7	4	2	42,9%

Вывод: понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 42,9% обучающихся; подтвердили – 57,1% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2026 года

1. 19,1 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5, 6, 8, 10-х классах; по биологии в 6, 7-х классах, по физике в 7-х классах, по английскому языку в 7, 8-х классах 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, математике, обществознанию в 5, 6, 7, 10-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по математике, информатике, русский язык и история. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и биологии.

Рекомендации

Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете от 29.05.2026 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- 2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
- 2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
- 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу Назирова Т.М., учителя математики, по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты ГИА 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025-2026 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2025-2026 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2025/2026 учебногo года в МБОУ «ЦО г. Аргуна им. А-Х. Кадырова» 75 выпускников девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые годы и

демоверсиями КИМ-2026. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2025-2026 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9а, 9б классах, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данных классах низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учитель Хликова М.С.) и математике (учитель Назиров Т.).

В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных два экзамена по предметам по выбору, с учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

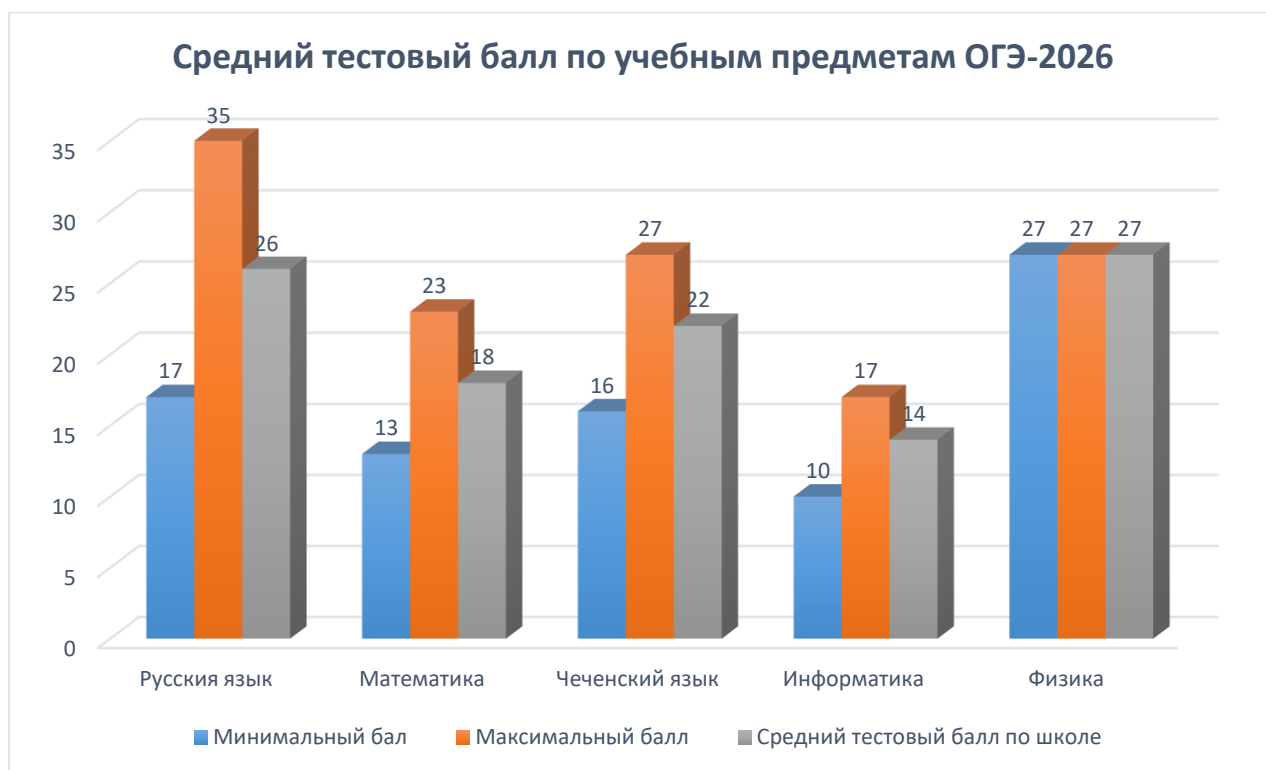
Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Информатика	Чеченский язык	Физика
Кол-во уч-ся	60	61	1

Средний тестовый балл по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Баллы		
		Минимальный балл	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе
1	Русский язык	17	35	26
2	Математика	13	23	18
3	Чеченский язык	16	27	22
4	Информатика	10	17	14
5	Физика	27	27	27

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена
(русский язык, математика)



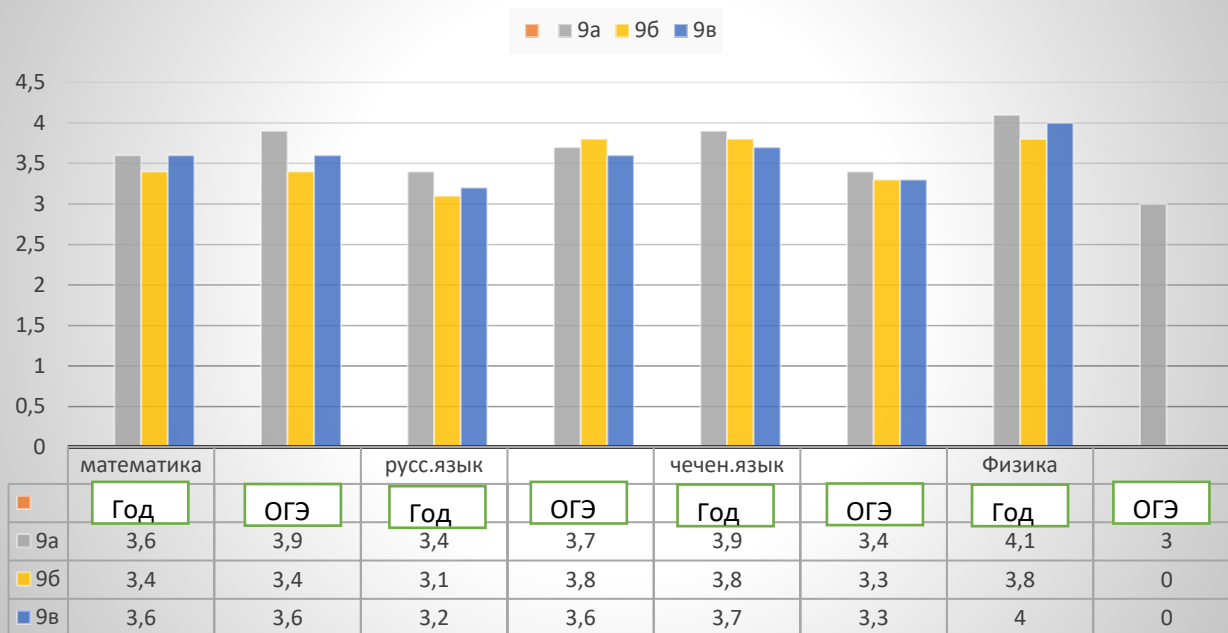
Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	75	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	75	100	20	38	17	0	100	77,3
2	Математика	75	100	23	47	3	0	100	95,9
3	Чеченский язык	61	100	0	8	67	0	100	10,7
4	Информатика	60	100	10	39	11	0	100	81,7
5	Физика	1	100	0	1	0	0	100	100

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

класс	математика		русс.язык		чечен.язык		Физика	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	4,0	4,0	3,8	4,0	4,2	3,4	4,6	4,0
9б	3,9	4,0	3,7	4,0	3,8	3,3		
9в	4,0	4,0	3,7	4,0	4,1	3,3	4,6	-

Соответствие средней оценки за год и ОГЭ



Анализ данных таблицы свидетельствует, что в целом выпускники 9-х классов подтвердили полученные за год оценки.

Анализ процента качества показал, что обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математики, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм. Из диаграммы видно, что при сравнении процента качества по основным учебным предметам значительно увеличилась по математике на 16 % и увеличения по русскому языку на 2,5%.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» подтвердили освоение основной образовательной программы.

Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как к экзаменам по выбираемым предметам, так и к экзаменам по основным предметам.

Предложения:

1. Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2025-2026 учебного года;
- включить в план работы на 2026-2027 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

4. Школьному психологу усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- продолжить работу по организации взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги ЕГЭ и ГВЭ 2025 года

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей- предметников.

Подготовка к ГИА-11 в течение 2025-2026 уч.г. проходила по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;

- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Допуск к ГИА-11.

В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 11 обучающихся 11-го «А» класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" по итоговому сочинению.

Количественный состав участников ГИА-11.

На конец 2025-2026 учебного года в 11«А» классе обучалось 11 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. (100%)

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

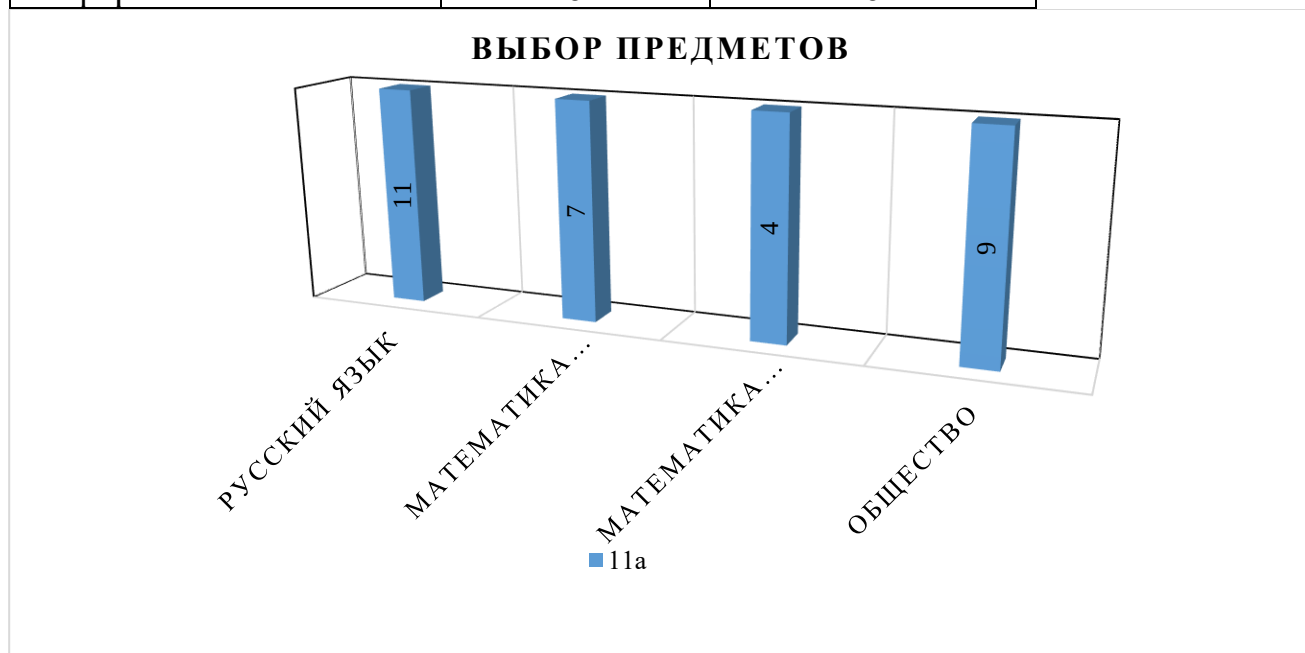
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2026 году сдавали 7 человек, что составило 63,6 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2026 году сдавали 4 человек, что составило 36,4 процентов от обучающихся 11-х классов.

Выбор экзаменов

Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и экзамены по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор:

	11А	Всего
Русский язык	11	11
Математика (профиль)	4	4
Математика(базовый)	7	7
Обществознание	9	9
Информатика	0	0



Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Русский язык	89	100	100	100	Сохранение
Математика (профиль)	75	100	100	100	Сохранение
Математика(базовый)	100	100	100	100	Сохранение
Английский язык	-	-	-	-	-
Физика	100	-	-	-	-
Химия	0	-	-	-	-
Биология	0	-	33	-	-
История	100	100	0	-	-
Обществознание	67	83	38	100	Повышение
Литература	-	100	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ за 4 года по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 год – 44,5; 2024 год – 69; 2025 год – 70; 2026 – 84; по биологии (2023год – 0; 2024 год – 24; 2025 год – 43), по обществознанию (2023 год – 54; 2024 год – 79; 2025 год – 64; 2026 – 93), русскому языку (2023 год – 58; 2024 год – 81; 2025 год – 58; 2026 – 89)

Результаты ГИА-11

	От 80 до 90	От 70 до 80	От 50 до 70
Русский язык	Хасоев Н.З. – 89	Тухигова И.К. – 78 Межидова Х.Х. – 72	Сайдальбиев Х.Т. – 406 Сайдулханова Х.А. – 526 Мехтиханов А.Л.А. – 546 Мусханов М.Р. – 376 Хамсуева З.А. – 516 Бисултанов Р.С. – 296 Абдурзаков С.А. – 376 Исаев Х.О. – 426
Математика (профиль)	Тухигова И.К. – 846	Хасоев Н.З. – 746 Мехтиханов А.Л.А. – 726	Сайдальбиев Х.Т. – 646
Математика (базовый)	Межидова Х.Х. – 5 Хамсуева З.А. – 5 Бисултанов Р.С. – 5 Сайдулханова Х.А. – 5 Абдурзаков С.А. – 5	Мусханов М.Р. – 4 Исаев Х.О. – 4	
Обществознание	Тухигова И.К. – 926 Мехтиханов А.Л.А. – 926 Исаев Х.О. – 836 Абдурзаков С.А. – 886		Сайдальбиев Х.Т. – 496 Межидова Х.Х. – 526 Мусханов М.Р. – 686 Хамсуева З.А. – 496 Бисултанов Р.С. – 536

Динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за 3 года по МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»

		2024	2025	2026
	Русский язык	7	8	11
1	Не преодолели минимального балла	0	0	0
2	Получили от минимального до 57 балла	4	7	8
3	Получили от 57 до 80 баллов	3	1	2
4	Получили от 81 до 100	1	0	1
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	59,4	45,1	52,8
	Математика (базовый уровень)	5	5	7
1	Не преодолели минимального балла	0	0	0
2	Получили 3	1	4	0
3	Получили 4	3	1	2
4	Получили 5	1	0	5
5	Средняя отметка	4	4	5
	Математика (профильный уровень)	2	3	4
1	Не преодолели минимального балла	0	0	0

2	Получили от минимального до 50 баллов	0	0	0
3	Получили от 50 до 80 баллов	2	3	3
4	Получили от 81 до 100	0	0	1
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	69	69	74
	Физика	1	2	-
1	Не преодолели минимального балла	1	2	-
2	Получили от минимального до 53 балла	0	2	-
3	Получили от 53 до 80 баллов	0	0	-
4	Получили от 81 до 100	0	0	-
5	Получили 100 баллов	0	0	-
6	Средний балл	5	34	-
	Химия	1	1	-
1	Не преодолели минимального балла	1	1	-
2	Получили от минимального до 56 балла	0	0	-
3	Получили от 56 до 80 баллов	0	0	-
4	Получили от 81 до 100	0	0	-
5	Получили 100 баллов	0	0	-
6	Средний балл	4	0	-
	Биология	-	3	-
1	Не преодолели минимального балла	-	2	-
2	Получили от минимального до 55 балла	-	1	-
3	Получили от 55 до 80 баллов	-	0	-
4	Получили от 81 до 100	-	0	-
5	Получили 100 баллов	-	0	-
6	Средний балл	-	43	-
	Обществознание	6	7	9
1	Не преодолели минимального балла	1	5	0
2	Получили от минимального до 58 баллов	1	0	4
3	Получили от 58 до 80 баллов	4	2	1
4	Получили от 81 до 100	0	0	4
5	Получили 100 баллов	0	0	0
6	Средний балл	56,7	64	70
	История	1	2	-
1	Не преодолели минимального балла	0	0	-
2	Получили от минимального до 50 баллов	1	0	-
3	Получили от 50 до 80 баллов	0	0	-
4	Получили от 81 до 100	0	0	-
5	Получили 100 баллов	0	0	-
6	Средний балл	40	0	-
	Информатика и ИКТ	-	0	-
1	Не преодолели минимального балла	-	0	-
2	Получили от минимального до 50 баллов	-	0	-
3	Получили от 50 до 80 баллов	-	0	-
4	Получили от 81 до 100	-	0	-
5	Получили 100 баллов	-	0	-
6	Средний балл	-	0	-
	Литература	1	0	-
1	Не преодолели минимального балла	0	0	-
2	Получили от минимального до 50 баллов	0	0	-
3	Получили от 50 до 80 баллов	1	0	-
4	Получили от 81 до 100	0	0	-
5	Получили 100 баллов	0	0	-

6	Средний балл	59	0	-
				-

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	ФИ	Русский яз.	Математика П	Математика Б	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Информатика
	11а	11	4	7	-	-	-	9	-	-
1	Абдурзаков Салавди Абубакарович	37	-	5	-	-	-	88	-	-
2	Бисултанов Рустам Салауддинович	29	-	5	-	-	-	53	-	-
3	Исаев Хамзат Омарович	42	-	4	-	-	-	83	-	-
4	Мехтиханов Адлан Лом-Алиевич	54	72	-	-	-	-	92	-	-
5	Межидова Хава Хусайевна	72	-	5	-	-	-	52	-	-
6	Мусханов Магомед Русланович	37	-	4	-	-	-	68	-	-
7	Сайдальбиев Хасан Таирович	40	64	-	-	-	-	49	-	-
8	Сайдулханова Хадижат Абуалиевна	52	-	5	-	-	-	-	-	-
9	Тухигова Иман Кишиевна	78	84	-	-	-	-	92	-	-
10	Хамсуева Зарган Алмугамедовна	51	-	5	-	-	-	49	-	-
11	Хасоев Нурмагомед Зайналович	89	74	-	-	-	-	-	-	-
Не преодолели минимальный порог		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию.
2. Обучающиеся 11 классов получили высокие результаты по двум предметам (от 50 до 92 баллов).

Рекомендации учителям:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию, русскому языку.
2. Результаты ГИА 2026 года высокие, в первую очередь это связано с высокой мотивацией обучающихся, их желанием поступить в ВУЗы. Выпускники 2026 года перешли в данное общеобразовательное учреждение в 2020 году, в 6-ом классе, из разных школ города. Изначально показывали низкий уровень подготовки.

Для того, чтобы повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМС) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Рекомендации зам. директора по УВР:

2.1. Контролировать в течение 2026-2027 учебного года подготовку к ГИА2027 учеников группы риска.

Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.2. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: август 2026 года.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа.

1. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-го класса.

2. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2026- 2027 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 в 2027 году со слабоуспевающими обучающимися.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).
Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников

В 2026-2027 учебном году педагогический коллектив МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» работает над методической темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми на 2025-2026 учебный год. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми на 2025-2026 учебный год:

1. предметные недели;
2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
муниципальные:
4. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
региональные:

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд

привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим.

В течение 2025-2026 года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»

2025-2026 учебный год

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 15 сентября по 28 октября 2025 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проведен в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025–2026 учебного года по 15 предметам приняли участие 177 обучающихся 4-11 классов, победителями стали 24 учащихся, призерами - 27 учащихся.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по нескольким предметам.

На основании отчетов и представленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами:

СПИСОК участников - победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025 – 2026 учебном году

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Статус
1.	Английский язык	Ильясов Муъминат Мулимовна	10	победитель
		Межидова Хава Хасановна		призер
		Сайдальбиев Хасан Тагирович		победитель
2.	Обществознание	Эльсункев Мухаммед-Салах	8	победитель
		Абдурзакова Айшат	8	призер
		Османова Самира	9	победитель

		Алероева Динара	9	призер
		Сайдальбиева Хеди	9	призер
		Сенакаева Хадижат	9	призер
		Товсултанова Селита	10	победитель
		Межидова Хава	11	победитель
		Сайдальбиев Хасан	11	призер
		Тухигова Иман	11	призер
3.	Литература	Абубакарова Хадижат	6	победитель
		Ирисбиева Амин	6	призер
		Абдулкеримова Максалина	10	призер
		Хасоев Нур-Мгомед	11	победитель
4.	Русский язык	Салтаева Ясмина	4	призер
		Джамарзаев Мрьям	4	призер
		Булуева Амина	4	победитель
		Эдильсултанова Самира Бекхановна	6	победитель
		Самраилова Зайна	8	победитель
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	9	победитель
		Сабиева Хадижат	8	призер
		Элакуева Ясмина	9	призер
		Межидова Хава Хусейновна	11	победитель
5.	Технология	Генаева Карина Исламовна	8	призер
		Османова Иман Исламовна	8	призер
		Ибаев Рахман Магомедович	8	победитель
6.	Информатика	Победителей и призеров нет. Участников 6.		
7.	Биология	Победителей и призеров нет. Участников 15		
8.	Физика	Победителей и призеров нет. Участников 11		
9.	Физическая культура	Кадыев Ансар	7	победитель
		Магомадов Мухаммад	7	призер
		Сенакаева Хадижат Абдуллахиевна	9	победитель
		Сайдальбиева Хеда Таирович	9	призер
10.	История	Османова Медина	6	призер
		Генишбиева Эсет	6	призер
		Генаева Карина	8	победитель
11.	ОБЗР	Сайдальбиев Хасан	11	победитель
		Сабиев А-К.	9	призер
12.	География	Победителей и призеров нет. Участников 14		
13.	Математика	Шамилова Амина	5	призер
		Абдурзаков Абдул-Малик	5	призер
		Сайдулханов Аюб	6	победитель
		Чараева Иман	6	победитель
		Эдилсултанова Самира	6	победитель
14.	Чеченский язык	Мажетова Сияна Имрановна	8	призер
		Самраилова Зейна	8	победитель
		Османова Самира Руслановна	9	призер
15.	Чеченская литература	Чимиева Хава	7	призер
		Гучигова Халимат	7	призер
		Мажетова Сияна	8	победитель
		Самраилова Зейна	8	призер

		Хасоев Нур-Магомед Зайналович	11	победитель
--	--	-------------------------------	----	------------

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

На муниципальный этап прошли 16 человек.

ВсОШ 2025/2026 г.

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс
1	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Обществознание	Османова Самира Руслановна	9 «В»
2	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Химия	Сайдальбиева Хеди Таировна	9 «В»
3	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Русский язык Обществознание	Сенакаева Хадижат Абдуллахievна	9 «В»
4	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Английский язык	Ильясова Муъминат Муслимовна	10 «А»
5	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Химия	Мударова Петимат Шамхановна	10 «А»
6	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Русский язык Обществознание	Товсултанова Селита Ибрагимовна	10 «А»
7	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Физическая культура	Абдурзаков Салавди Абубакарович	11 «А»
8	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Физическая культура	Мусханов Магомед Русланович	11 «А»
9	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Английский язык ОБЗР	Сайдальбиев Хасан Таирович	11 «А»
10	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Биология Физика Обществознание	Межидова Хава Хусайевна	11 «А»
11	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Обществознание Русский язык	Тухигова Иман Кишиевна	11 «А»
12	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Литература	Хасоев Нур-Магомед Зайналович	11 «А»

№	Городской округ	Организация	Предмет	ФИО обучающегося	Класс
1	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Чеченский язык	Элакуева Ясмина Ахмедовна	9 «А»
2	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Чеченская литература	Джамалданова Марха Рашидовна	9 «Б»
3	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Чеченский язык	Османова Самира Руслановна	9 «В»
4	г. Аргун	МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»	Чеченская литература	Хасоев Нур-Магомед Зайналович	11 «А»

По итогам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школ команда для участия на региональном уровне.

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Место	Наставники
1.	Османова Самира Руслановна	9 класс	Обществознание	Региональная олимпиада	Махматмурзиев Т-А. С.
2.	Товсултанова Селита Ибрагимовна	10 класс	Обществознание	Региональная олимпиада	Махматмурзиев Т-А. С.
3.	Ильясова Муьминат Муслимовна	10класс	Английский язык	Региональная олимпиада	Тухигова З.З.

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали учащиеся 10 «А» класса: Товсултанова Селита Ибрагимовна по обществознанию, Ильясова Муьминат Муслимовна по английскому языку; 9 «В» -Османова Самира Руслановна по обществознанию. Количество участников, победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады уменьшилось. Это говорит о том, что педагогам нужно вести планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

За 2025-2026 учебного года в соответствии с планом работы проведено 5 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

План проведения методических советов

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.		

	Подведение итогов методической работы за 2024-2025 учебный год. Изучение и утверждение плана методической работы и планов работы предметных МО школы на 2025-2026 учебный год. Организация наставничества в школе в рамках ЦМН. Подготовка к организации и участию во ВСОШ 2025-2026. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Что нового нас ждет в 2025-2026 учебном году?	Август	Зам.директора по МР, руководители МО
2.	Подведение итогов за I триместр. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФООП. Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. на платформе «Сириус». Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Ноябрь	Зам.директора по МР, руководители МО
	Особенности адаптации и проблемы молодых (вновь прибывших) учителей.		
	Самообразование педагогов. Выбор тем и корректировка планов.		
	Аттестация педагогов в 2025-2026 учебном году.		
3.	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся Организация методического сопровождения. Позиции и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся Подготовка к участию в конкурсе «Учитель года»-2026, «Молодой педагог-2026». Работа на платформе РЭШ. Анализ затруднений и результатов. Итоги второго триместра	Февраль	Зам.директора по МР, руководители МО
4.	Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды Модернизация системы обучения в школе путем использования верифицированного образовательного цифрового контента учителями. Использование цифровых технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски. Работа с одаренными детьми. Работа со слабоуспевающими обучающимися. Другое	Апрель	Зам.директора по МР, руководители МО
5.	Анализ результатов методической работы школы за 2025-2026 уч. год, состояние работы по повышению квалификации учителей. Подведение итогов работы МО.	Май	Зам.директора по МР, руководители МО

	Анализ работы по темам самообразования педагогов.		
	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.		
	Другое.		
6.	Методическое сопровождение образовательного процесса в школе.	В течение года	Зам. директора по МР
	Организация работы по аттестации педагогов школы.		
	Организация и методическое сопровождение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.		
	Организация работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты знаний по предметам.		
	Работа с молодыми учителями в рамках Целевой модели наставничества обучающихся (по отдельному плану).		
	Организация и проведение занятий с высокомотивированными обучающимися.		
	Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.		
	Внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и новых педагогических технологий.		
	Создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной деятельности.		
	Работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.		
	Пополнение методического кабинета учебно-методическими материалами и цифровыми образовательными ресурсами.		

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2025-2026 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках обновленного ФОС НОО, ФОС ООО и ФОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение 2025-2026 уч. года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2025-2026 учебного года выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

С 1 сентября 2025 года в школе работали три методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Назиров Т.М.
2. МО учителей начальных классов - руководитель Абдурзакова Л.
3. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Джабраилова Р.М.

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей начальных классов	Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна	Асхабова Л.В. Амалаева Т.С. Межиева М.А. Чинаева А.С. Садаева Н.С-А. Абдурзакова М.Б. Муцухаева М.Ш-Х.
2	МО гуманитарного цикла	Джабраилова Разият Махмутовна	Халикова М.С. Джамарзаева М.И. Лабазанова Т.И. Хамидова Я.А. Тухигова З.З. Алхазурова М.А. Кантаева М.Р.
3	МО естественно-математического цикла	Назиров Тамерлан Махмудович	Макаева М.Х. Ильмиева Ф.Р. Музалаев М.А. Хамадова Л.Р. Махматмурзиев Т-А.С. Кужуев Д.Х. Бакалов М.С. Мусхаджиева С.И

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 3 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в мае 2026 года.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам на новый учебный год.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии. Ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной,

продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий на 2025 - 2026 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
 2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных технологий.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

С 28 ноября по 7 декабря в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г.Аргун им. А-Х. Кадырова» на 2025-2026 учебный год, была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе.

Целью проведения декады было привлечение внимания учащихся к вопросам развития русского языка и литературы в современном мире, а также сохранение литературного наследия и возвышение роли русской литературы в мире.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 4 по 9 класс.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная игра-викторина, аукцион знаний – все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутье, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены во всех классах на уроках русского языка беседы на тему: "Культура русской речи".

В начале недели был объявлен конкурс рисунков "По страницам любимых книг". Учащиеся 5 - 7 классов с огромным удовольствием приняли активное участие.

Среди учащихся 5-9 классов проходили лингвистическая викторина "Счастливый случай" среди учащихся 7-8 классов;

Для учеников 6 класса был организован урок-игра «Занимательная грамматика. По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Для учеников 5-8 классов был организован конкурс читательских дневников. По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Провели открытые уроки:

- 08.12.2025г. 4 класс – Асхабова Люба Вахаевна,, тема урока: «Правило обозначения буквой безударного гласного звука»;
- 28.11.2025г. 3 класс –Абдулазимова Ругаст Абдурахмановна, тема урока: «Использование личных местоимений»
- 04.12.2025 г. 4 класс – Амалаева Таиса Саиббековна тема урока: «Именительный и винительный падежи имен существительных»

С 23 по 31 января в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х.

Кадырова» на 2025-2026 учебный год, была проведена предметная неделя по английскому языку.

Цель предметной недели английского языка:

- усилить мотивацию к изучению иностранного языка;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью; увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность; расширять общий кругозор; повышать их культурный уровень;

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 5 по 10 класс.

Предметная неделя по английскому языку проходила интересно.

Увлекательные формы проведения мероприятий:

- ❖ Конкурс рисунков «Animals ABC»
- ❖ Конкурс рисунков «Fruits and Vegetables ABC!»
- ❖ Конкурс электронных презентаций «Английский язык – язык дружбы»
- ❖ Конкурс сочинений «Письмо моему английскому другу»
- ❖ Конкурс кроссвордов о Лондоне.

С 24 по 30 апреля была проведена предметная неделя по Чеченскому языку.

классными руководителями и учителями чеченского языка проводились беседы «Роль родного языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», «Ненан мотт», «Сан Даймохк»,

«Мотт бу- къам ду, мотт бац- къам дац». Во время проведения классных часов и бесед были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке, восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечалось красота и богатство чеченского языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве.

С 22 по 24 апреля в библиотеке школы проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн къоман яздархой». Обучающимися были обсуждены стихи чеченских поэтов: Саидова Билала, Арсанукаева Шейхи, Айдамирова Абузара и др. Библиотекарь Бахаева Х.М. показала присутствующим книгу Канты Ибрагимова. Она отметила, что в книге содержится богатейший материал по истории чеченского народа, а также биографии известных выходцев из нашего народа, а еще в ней содержится обширный иллюстративный материал. Ребята проявили интерес к данному изданию.

На уроках чеченской литературы с 20 по 24 апреля состоялся конкурс рисунков по произведениям чеченских писателей «По страницам любимых произведений». Любовь к Родине, уважение к старшим, знание национальных традиций и обычаев - все это смогли изобразить обучающиеся на своих рисунках.

23 апреля состоялся конкурс стихов «Нохчийн меттан исбаьхьалла». В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 2-9 классов. Они читали отрывки из произведений Шайхи Арсанукаева, Магомеда Мамакаева, Абузара Айдамирова, Билала Саидова, Мусбека Кибиева и других известных писателей.

24 апреля в 7-8 классах прошла викторина «Ненан мотт, хьо бека бисалахь». Обучающиеся были разделены на две команды «Даймехкан аз» и «Хьекъале эскар». Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. За правильные ответы командам раздавались значки. Учитель использовал презентацию с сопровождением гимна ЧР. 1 место было присуждено команде «Хьекъале эскар».

24 апреля в 3-4 классах прошла викторина «Халкъан хъекъал». Обучающиеся были разделены на две команды «Къона хъехархой» (3 класс) и «Хъекъале дешархой» (4 класс). Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. Были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке. 1 место было присуждено команде «Къона хъехархой». И в заключении Ханакаев Т-Х.Х. поблагодарив всех присутствующих за внимание, завершил праздник строками из стихотворения «Нохчийн мотт» Шайхи Арсанукаева.

23 апреля состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка – «Бекалахъ, ненан мотт». Была подготовлена очень интересная программа с участием обучающихся нашей школы. Это мероприятие очень забавило всех обучающихся. Они с большим удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Дети продемонстрировали прекрасные знания родного языка, декламировали стихи известных чеченских поэтов о любви к Родине, родному языку, воспевавшие красоту родного края, обычаев и традиций народа, которые уходят своими корнями вглубь тысячелетий.

В конце мероприятия были подведены итоги проведенных мероприятий. Отличившиеся обучающиеся были награждены грамотами.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 87% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Муцухаевой Мелижи Шамил-Хожаевны по теме: «Формирование умений составлять план текста у обучающихся младшего школьного возраста». Учителя начальных классов: Межиева М.А., Чинаева А.С., Абдулазимова Р.А., провели открытые уроки.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий

позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
3. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Класно-обобщающий контроль.
3. Предметно - обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя - предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

Широко использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Так как школа функционирует только шесть лет, в школе работает 4 молодых специалистов (стаж работы от 0 до 2 лет).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя,

в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;

- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплен наставник: 1. Абдулазимова Р.А. – учитель начальных классов,

Джабраилова Р.М. – с учителями-предметниками гуманитарного профиля и Назиров Т.М. – учитель математики. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

В течение 2025-2026 учебного года молодые педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов, посещали занятия региональных методистов. Прошли обучение по следующим программам: ФГАОУ ДНО «Академия Минпросвещения России» и ИРО ЧР по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова»

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2025 - 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Список учителей МБОУ «ЦО г.Аргун им.А-Х.Кадырова», прошедших курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году.

ФИО	Наименование курсов	Место проведения	Количество часов	Дата
Лабазанова Т.И.	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»	г. Грозный Институт чеченского языка.	36	06.10.2025- 10.10.2025.
Джабраилова Р.М.	«Школьный театр как пространство формирования гражданской позиции у обучающихся»	г. Грозный Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО ЧГПУ.	72	10.11.2025г.- 14.11.2025г.
	Курсы экспертов РПК	г. Грозный ГБУ ДПО ИРО ЧР	36	Март 2026г.
Межидова Х.К.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах.	г. Грозный ГБУ ДПО ИРО ЧР	72	19.02.2026- 12.03.2026г.
	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам.	г. Грозный ГБУ ДПО ИРО ЧР	72	10.03.2026-31- 03.2026г.
Делимханова И.Х.	Организация смыслового чтения и работы с текстами на уроках биологии	г. Грозный ГБУ ДПО ИРО ЧР	36	13.04.2026- 21.04.2026г.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Так же проводится аттестация на соответствие занимаемой должности. В соответствии с частью 3 49 Федерального закона от декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Список педагогов прошедших аттестацию на категорию

№ п/п	ФИО	Должность/Предмет	Дата	категория
1.	Муцухаева Лиза Шемил-Хажаяевна	Директор	Июнь 2024г.	высшая
2.	Лабазанова Тоита Идрисовна	Чеченский язык и литература	01.03.2023г.	1 – категория
3.	Назиров Тамерлан Махмудович	Математики	30.09.2024г.	1 – категория
4.	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	Учитель начальных классов	31.01 2024 г	высшая
5.	Темирбулатов Хусеин Ибрагимович	Учитель физ.культуры	За достижения в спорте	высшая
6.	Хамидова Яха Алаудиновна	Учитель чеченского языка и литературе	Май 2024г.	высшая
7.	Тухигова Зулай Зайндиевна	Учитель английского языка	26.03.2025 г.	высшая
8.	Межидова Хавра Каташовна	Зам.дир. по МР	04.12.2023г	высшая

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2025 -2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию соответствия занимаемой должности, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе:

- оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества

образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Так же проводится аттестация на соответствие занимаемой должности. В соответствии с частью 3 49 Федерального закона от декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Список педагогов прошедших аттестацию на категорию

№ п/п	ФИО	Должность/Предме т	Дата	категория
9.	Муцухаева Лиза Шемил-Хажиевна	Директор	Июнь 2024г.	высшая

10.	Лабазанова Тоита Идрисовна	Чеченский язык и литература	01.03.2023г.	1 – категория
11.	Назирова Тамерлан Махмудович	Математики	30.09.2024г.	1 – категория
12.	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	Учитель начальных классов	31.01.2024 г	высшая
13.	Темирбулатов Хусеин Ибрагимович	Учитель физ.культуры	За достижения в спорте	высшая
14.	Хамидова Яха Алаудиновна	Учитель чеченского языка и литературе	Май 2024г.	высшая
15.	Абдулаева Тамара Зайндиевна	Учитель чеченского языка и литературе	28.03.2024 г.	высшая
16.	Баймуратова Амдат Вахидовна	Учитель русского языка и литературы	28.03.2023 г.	высшая
17.	Тухигова Зулай Зайндиевна	Учитель английского языка	26.03.2025 г.	высшая
18.	Межидова Хавра Каташовна	Зам.дир. по МР	04.12.2023г	высшая

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2024 -2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию соответствия занимаемой должности, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе:

- оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по

овладению современными образовательными технологиями.

9. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

10. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

11. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

12. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

13. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году организовывалась в соответствии рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, психолога. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являлись следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав школы
- Локальные акты.

Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Общая характеристика:

В МБОУ «ЦО г. Аргуна им. А.Х. Кадырова» в 2025\26 учебном году:

1. Общая численность обучающихся на начало учебного года –
2. Общая численность на конец учебного года –
3. Детские организации, работающие в школе –7
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 4
5. В них занимается детей:
 - всего – 200
 - из них на внутришкольном учете –0
6. Количество многодетных семей – 598, в них детей – 1790
7. Количество малообеспеченных семей - 0
8. в них детей – 0
9. Количество неполных семей – 46
 - только мать –36
 - только отец – 10
10. Количество детей, находящихся под опекой – 4
11. Количество сирот - 0
12. Количество полусирот – 8
13. Количество неблагополучных семей – 0
14. Количество детей, проживающих
 - в интернате – 0
 - в приюте – 0
15. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете –0
16. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН –0
17. Количество учащихся «группы риска» - 0
18. Сведения о здоровье детей:
 - дети с ОВЗ – 0
 - дети –инвалиды- 9
19. Обеспечение детей горячим питанием
20. Всего – 364
 - из них:
 - льготники- 0

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в 2025/26 учебном году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность;
Внеурочная деятельность;
Классное руководство;
Основные школьные дела;
Внешкольные мероприятия;
Организация предметно-пространственной среды;
Работа с родителями;
Самоуправление;
Профилактика и безопасность;
Социальное партнерство;
Профориентация;

Вариативные модули:

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения».
«Дополнительное образование»,
«Школьные медиа»,
РДДМ «Детские общественные объединения и волонтерство».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки: В течение полугодия года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;
- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С начала 2024/2025 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 42 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков,
- фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью, руководствуясь своими обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение 2025/2026 учебного года основными школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних
- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- «С Новым Годом»;
- «27 января-День полного освобождения от фашистской блокады»;
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- «Международный день родного языка»;
- «День Защитника Отечества»;
- «День Джигита»;
- «Международный день-8 Марта»;
- «Всемирный день театра»;
- «День Здоровья»;
- День Космонавтики»;
- «День мира- отмена КТО в ЧР»;

- «День-Чеченского языка»;
- «Неделя добра»;
- «1мая-День весны и труда!»;
- «День Победы», «Победа на всех одна»;
- -Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- -Конкурс чтецов «Салют Победы»
- -Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- -Акция «Красная гвоздика»

- -Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- -Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- -Акция «Георгиевская ленточка».
- «10 мая-День скорби Чеченского народа»;
- «Последний звонок»
- «1 июня- Всемирный день защиты детей!».
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

➤ **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу; посещение
достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской

Федерации и Чеченской Республики;

- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь);
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение 2025-2026 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
 - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
 - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

➤ **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.Х. Кадырова» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2025/2026 учебном году председателем школьного ученического являлась ученица 10 «В» класса Товсултанова Селита. Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;

- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Знамя Победы».
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, Дню Мира, Дню Весны и труда.

В своей работе активисты смогли затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Самоуправление учащихся также выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

➤ МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры школа работала по следующим программам и разработанным планам:

Программа «Профилактика суицидального и самореализующего поведения среди детей и подростков;

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;

Программа «Безнадзорность правонарушений среди несовершеннолетних»;

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

Программа по профилактике здорового образа жизни.

МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» работает по совместному плану план с сотрудниками ПДН, ОУУП, ОУР ОМВД России по ОМВД по г Аргун вопросам недопущения совершения противоправных деяний.

Еженедельно в школе проводятся дни инспектора, во время которых инспектор ПДН проводит беседы, консультации с учащимися и родителями. работу с документами, собеседования с классными руководителями.

Семья – основа первичной социализации личности.

Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В течение 2025/2026 года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-5 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 3-4 классы
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 4б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3 классы
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 4 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 5 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД
- Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2025»

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.
- Проведены консультации для родителей 5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».
- Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена года.
- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2025/2026 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.
- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;
- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН ОМВД по г. Аргун;
- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».
- Проведено социально-психологическое тестирование;
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2024»
- Акция «Красная ленточка»
- Уроки здоровья на свежем воздухе
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек».
- Акция «Спорт норма жизни».

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,
- Правила учащихся школы 3-4 классы,
- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.
- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

➤ **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»**

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турниры по баскетболу, волейболу и мини-футболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.
- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.
- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».

- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.
- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремисткой идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

➤ **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.Х. Кадырова» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Сотрудничает с отделом КДН И ЗП по г. Аргун, с домом культуры г. Аргун, городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, СКОШ, ДЮСШ, ЦЮН). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

➤ **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

- **27 сентября 2025г.** прошла профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с активистом Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова исторического факультета. Студент рассказал о богатой истории университета, познакомил с особенностями учебного процесса, а также с направлениями внеучебной деятельности.
-
- **16 октября 2025** года с учащимися 1-4 класса под руководством классных руководителей Махматмурзиева Гулаз и Бирсункаева. проведено общешкольное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».
- **25 октября 2025 года** организована экскурсия 9-х классов в Аргунский государственный техникум
- **18 ноября 2025г.** согласно плану воспитательной работы в 6 «Б» классе классным руководителем Халиковой Малики проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями, закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.
- **16 декабря 2026 года** классным руководителем 10 «Б» класса Исраиловой М.И. проведена игра-викторина «Угадай профессию».
- **28 апреля 2026** года обучающиеся 10 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

С сентября текущего учебного года была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация вариативных модулей:

➤ МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:

- Торжественная линейка, посвященная 74-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России
- А. -Х. Кадырова.
- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 73-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.
- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
- Лекции среди обучающихся 8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»
- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;
- мероприятия, посвящённые дню Матери;
- выставка рисунков «Твори добро»,
- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;
- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»
- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Вайн дайша лелийна оьзда г1иллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устаза Кун-та -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9-х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»
- Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся 8-9 классов с участием инспектора ПДН Адуева М.
- Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила», Час толерантности «Дружба и братство – дорожке богатства»
- Кинолекторий «Терроризм зло»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»
- Просмотр видеоролика «Последствия терроризма»

«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
- Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
- Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
- Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
- Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ".

Размещение памяток на официальном сайте ОУ:

- Памятка об ответственности за продажу никотиносодержащей продукции несовершеннолетним;
- Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;
- Памятка о вреде курения!;
- Встреча с сотрудниками ПДН «Последствия употребления наркотиков»;
- Беседы с обучающимися 7-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;
- Беседа в 1-11 классы на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;
- Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»;
- Лекция с обучающимися 9-х классов по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя ПАВ»;
- Профилактические беседы для обучающихся 8-9х классов совместно с инспектором ОПДН МВД по г.Аргун Адуевым М. «Административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ».

«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»

- Акция «Внимание, дети!»;
- Неделя безопасности;
- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД;
- Игра-викторина «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»
- Акция «Памяти жертв ДТП»
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»
- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»
- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На начало 2024-2025 учебного года был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- Акция, посвященная Дню знаний,
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- Акция «День учителя»,
- Акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- Акция, посвященная Дню народного единства,

- Организация акции «Подарок солдату»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем.

Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- «Уроки доброты», посвященные к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДа»;
- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче световозвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- Экологическая акция «День Земли»;
- Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- Акция «Я волонтер»;
- Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- Акция «Мы за здоровье»;
- Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора территории своих населенных пунктов. Сами ребята из волонтерских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности.

Юные инспектора движения (ЮИД)

Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-8 класса в количестве 15 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия

среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Так же выходили с рейдами и акциями на уровне села.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

- С 5 сентября по 13 сентября 2025 г. обучающиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;
- 16 сентября 2025г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

18 сентября 2025 г. – посвящение первоклассников в пешеходы

- 4 октября 2025г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании световозвращающих элементов.
- 14 ноября 2025г.- мероприятие. посвященное ко Дню памяти жертв ПДД.
- 15 ноября 2025г. завершая 1 триместр учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД
- С 19.09.2025г. по 15.10.2025г члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформеУчи.ру
- 18 ноября 2023г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.
- 20 декабря – обновление информационного стенда.
- 16 декабря 2025 года отрядом ЮИД проведена **викторина под названием: «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»**. Мероприятие **проводилось с целью проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о транспорте, назначении дорожных знаков.**
- 3 февраля 2026 года среди обучающихся 3-х классов проведена игра «Путешествие в страну дорожных знаков».
- 7 марта 2026 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».
- 19 мая 2026 года с обучающимися начального звена совместно со старшим инспектором ОГИБДД по г. Аргун проведены профилактические мероприятия по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты».

Вывод: анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

➤ Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2025/2026 учебного года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

➤ Школьный уровень:

- **03.09.2025г.** среди обучающихся 2-4 классов проведён конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора»
- **13.09.2025г.** в честь празднования дня чеченской женщины классными руководителями 1-4 классов организована выставка рисунков;
- **20.09.2025г.** в рамках недели безопасности в 1-4 классах проведен конкурс рисунков «Светофор – мой друг»
- **08.11.2025г.** в рамках празднования дня толерантности в 5 классах проведен конкурс рисунков «Твори добро» учителем технологии.
- **29.11.2025г.**- конкурс «Дары осени».
- **15.11.2025г.** в рамках празднования дня правовой помощи детям в 4-6 классах проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права».
- 03.02.2026г.** среди обучающихся 7х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
- 12.02.2026г.**- конкурс военно-патриотической песни среди 4-7 классов.
- 13.02.2026г.**- конкурс «Армейский экспресс» среди команд 10-11 классов
- **01.03.2026г.** в рамках празднования дня Джигита среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков «Портрет настоящего джигита».
- **07.03.2026г.** в честь празднования международного женского дня проведен конкурс чтецов «Милой маме!».
- **21.03.2026г.** проведены президентские спортивные игры среди обучающихся 2009-2010г., приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.
- **13.04.2026г.** прошли спортивные соревнования среди обучающихся 4 классов, приуроченные Году защитника Отечества..
- **04.05.2026г.** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте под лозунгом «Мир глазами детей».

ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Задачи на новый учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025/2026 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Активация работы по занятости детей в кружках и секциях.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Информационная работа (ИКТ)

Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
- обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

В течение всего учебного года велась работа над:

1. Подготовкой нормативной документации по работе заместителя директора по ИКТ на 2025-2026 учебный год, подготовлен пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора.
2. Подготовка и работа с нормативной документации по работе с персональными данными, собран пакет документов, регламентирующих работу с персональными данными.
3. Паспортизация компьютерного класса, Пакет документов, регламентирующих работу компьютерного класса.
4. Своевременная подготовка отчетности по ИКТ, справки, отчёты.

5. Проведена работа с базой РБД для выпускников 9,11 классов, Подготовка и работа с базой ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9,11 классах.
6. Заявление ,согласие ,выбор экзаменов, заполнение персональных данных учащихся.
7. Созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
8. Обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.
9. Администрирование школьных web – сайтов:

<https://support-edu.ru/index.php?component=frontpage&page=1>

<https://dnevnik.ru/teachers>

<http://monit95.ru/>

<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/tekhnicheskaja-podderzhka>

<https://educont.ru/profile>

<https://resh.edu.ru/loginfg>

<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

10. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

1. Доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
2. Возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
3. Методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей, руководителей МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» всех уровней в области ИКТ;
4. Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей **начальных классов** и во всех предметных кабинетах основной школы, а также в личных кабинетах администрации школы.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое **программное обеспечение**:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

5. Обновлено данные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

6. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

7. Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО»,

<https://educont.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://educont.ru/profile>

<https://resh.edu.ru/loginfg>

<https://uchi.ru/>

<https://proektoria.online/>

<https://dnevnik.ru/teachers>

и в многих других.

8.Проводится коррекция базы данных учителей и учащихся.

9.Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

10.Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

11.Учителям – предметникам рекомендовано проводить уроки с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

12.Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

13.Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

14.Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

15.Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

16.Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

17. Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

18. В целях **информационной безопасности** создана антивирусная защита.

19. Организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

100% - создают презентации

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер периферийное оборудование.
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.
-

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 60% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В сентябре, октябре заполнена база данных по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, в апреле сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником <http://www.dnevnik.ru>.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по английскому языку, обществознанию, истории, информатике, физике, русскому языку и литературе, математике и т.д.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы (www.edu95.ru, www.mon95.ru, www.infourok.ru, www.zavuch.info, и др.).

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://support-edu.ru/index.php?component=frontpage&page=1> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей.

Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2025-2026 учебного года в нашей школе насчитывается 76 компьютеров: из них в кабинете информатики 24, 39 компьютера в учебных кабинетах, остальные 14 для работы работников школы (директора, завучей и т.д.). Класс информатики

соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканер, ксерокс, а также 39 мультимедийных проектора в кабинетах, информатики и в актовом зале.

Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Ближайшие перспективы.

1. Формирование УУД в области информатизации при освоении ФГОС НОО и ООО;
2. Обновление страниц сайта;
3. Обновление парка вычислительной техники по мере поступления средств.

Проблемы, с которыми столкнулись:

Инертность педагогического коллектива в вопросе внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Итог: за 2025-2026 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, и регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2025-2026 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

- В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2025 - 2026 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

Рекомендации на 2026 – 2027 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ. обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- организовать ежедневную работу учителей с электронным дневником;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Планируется в 2026-2027 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)
3. Пополнение фонда пособий ИКТ (пополнение медиатеки)
4. Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.
5. Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы .
6. "Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
7. Продолжить работу по внедрению АРМ.

Работа по безопасности.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по безопасности являются: Организация и обеспечение защиты учащихся и сотрудников школы от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости объектов общеобразовательного учреждения, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищённости школы.

1. Антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищённости и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, приказы внутришкольного режима работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищённости. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Была проведена работа по проверке наличия и обновлению инструкций по антитеррористической безопасности и наглядной агитации (материалов на стенде по антитеррористической безопасности). В связи с этим была проведена актуализация информационных стендов по комплексной безопасности обучающихся.

До начала года была проведена работа по актуализации Паспорта безопасности. С проверкой и внесением обновлений в законодательстве.

Также в конце учебного года проведено обновление и актуализация паспорта безопасности, и согласование с территориальными органами МЧС, Росгвардии и ФСБ.

Проводилась проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации; средств пожаротушения; знаков, стендов по ППБ; номера телефонов.

Производилась ревизия системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения осуществлялся контроль за бесперебойным функционированием технических средств, обеспечивающих безопасность школы (кнопка тревожной сигнализации,

автоматический определитель номера, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация).

Был проведен Вводный и Повторный инструктаж всех работников образовательного учреждения всех уровней по правилам антитеррористической безопасности, а также по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.

Вместе с учителем ОБЗР, а также с привлечением сотрудников ПДН проводились профилактические беседы обучающимися, воспитанниками и родителями о соблюдении требований по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности.

Систематически проводился осмотр территории, строений и хозяйственных помещений. Производилась организация пропускного режима, контроль за въездом автотранспорта на территорию школы. Осуществлялся контроль за целостностью ограждений, запирающих устройств окон, входных дверей и ворот, исправностью освещения территорий и здания школы. Проводился осмотр чердачных, подвальных помещений и запасных выходов на предмет обнаружения посторонних объектов, осмотр территории и помещений на предмет антитеррористической безопасности. Контроль за работой сторожей (штатных сотрудников).

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.Х. Кадырова» созданная комиссия по ГО в составе: Муцухаева Л.Ш.-Х.. – директор МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» , Бирсункаева М.Т. начальник штаба ГО, Орцухаев Р.Х. председатель эвакуационной комиссии , Вагапов Р.А. – заместитель начальника штаба ГО по вопросам материального обеспечения, Бакалов М.С. командир группы охраны общественного порядка, Кужуев Д. командир группы пожаротушения в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. На заседаниях комиссии отрабатываются и анализируются вопросы по темам: «Эвакуации учащихся из здания образовательного учреждения», «Действия отряда спасателей по ликвидации очагов возгорания», «Действия отряда спасателей при обнаружении подозрительных предметов», «Действия отряда спасателей при возникновении общественных беспорядков вблизи от образовательного учреждения». Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Комиссия осуществляет подготовку руководящего состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации личного состава учреждения, ликвидации очагов возгорания, обучения действиям при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов, похожих на них, а также при обнаружении токсических химических веществ, радиоактивных веществ и бактериологических веществ.

Комиссия держит под контролем качество проведения теоретических занятий и классных часов по темам ГО. Два раза в год под контролем комиссии проводятся тренировки и занятия,

касающиеся терроризма, предупреждению террористических актов и действий при возникновении их совершения. Разработаны нормативные документы: план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план гражданской обороны, план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проект приказа и приказ о подготовке и проведении «Дня защиты детей» (объектовой тренировки). Комиссия собирается не реже 1 раза в квартал. На заседаниях обсуждаются вопросы по повышению устойчивости функционирования образовательного учреждения в мирное время и обеспечению устойчивости в военное время по составленному плану. Ситуаций, связанных с опасностью возникновения ЧС и угроз для жизни и здоровья учащихся МБОУ «ЦО г. Аргун им.А.-Х. Кадырова» не возникало, это особо подчеркивает хорошую работу комиссии по ГО.

3. Работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

Огромное внимание в работе уделяется воспитательной и разъяснительной работе по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в образовательном учреждении. Выявляются подростков, входящих в неформальные молодежные организации, проводятся мероприятия с обучающимися по воспитанию у них правильных межнациональных отношений, соблюдению толерантности, духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Принимаю участие в разработке годового и месячных планов воспитательной работы в части касающейся подготовки и проведения мероприятий по привитию устойчивости к вовлечению обучающихся и сотрудников учреждения в экстремистские организации и противоправные действия. Проведены классные часы на темы «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных и ЧС», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и товарищам при ЧС», «Я – гражданин России».

Проводится просветительская работа для родителей и учащихся. В образовательном учреждении оборудованы стенды «Азбука безопасности», «Пожарная безопасность!», «Антикоррупция», «Антитеррор»,

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы по тематике «Правила внутреннего распорядка», «Соблюдение мер безопасности и предупреждение террористической деятельности в образовательном учреждении». С учащимися 1-9 классов проводятся занятия по применению средств индивидуальной защиты. Для всего образовательного учреждения учащимися под контролем классных руководителей изготовлены ватно-марлевые повязки. Составом проводятся практические тренировки по эвакуации из здания. Организуется работа детских общественных организаций «Юный дружинник», «Юный пожарный».

4.

Противопожарная безопасность и электробезопасность.

Контролируется порядок в чердачных, технических и подсобных помещениях, состояние запасных выходов, исправность и своевременная заправка огнетушителей, состояние электрических щитов и иные закрепленные объекты. Проводилась проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования. Также проводилась актуализация и обновление уголка пожарной безопасности. Заместителем директора по Безопасности вместе с учителем ОБЖ было произведено избрание добровольной пожарной дружины.

Был проведен Вводный и Повторный инструктаж всех работников образовательного учреждения всех уровней по правилам противопожарной безопасности.

В соответствии с планом Заместителем директора по безопасности вместе с учителем ОБЖ, а также с Заместителем директора по Воспитательной Работе был проведен Месячник Безопасности.

Раз в месяц Заместителем директора по Безопасности вместе с Заместителем директора по АХЧ проводились проверки состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)

Заместителем директора по ВР обеспечивалась соблюдение правил ПБ при проведении мероприятий, установив обязательное дежурство.

Заместителем директора по АХЧ производилась хранение лаков, красок отдельно от здания школы. Также Заместитель директора по АХЧ вместе с Дворником обеспечивал систематическое очищение территории школы от мусора, не допуская его сжигание на территории школы. В зимнее время регулярно очищались запасные выходы от снега.

Постоянно проводилась проверка наличия замков чердачных люков и запасных выходов.

В соответствии с установленным графиком ведется проверка на наличие и исправность средств пожаротушения. Из числа подчиненных проводятся тренировки внештатных пожарных расчетов. Под строгим контролем находится освещенность учреждения и территории в темное время суток, а также исправность ограждений, ворот и запоров.

В местах проведения массовых мероприятий имеются схемы эвакуации, каждый участник знакомится с планом эвакуации заранее. Созданы инструкции, в том числе инструкция «Порядок действия работников при обнаружении пожара», по которым постоянно проводится инструктаж.

5. Антикоррупция

На постоянной основе проводился мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции. Также приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями законодательства о противодействии коррупции. Председателями комиссии были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции.

Ответственным за Антикоррупцию проводился контроль за обеспечением журнала учета сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками ЦО.

Оформлен информационный стенд с использованием плакатов «Антикоррупционная безопасность». Размещена в холле 1 этажа информация с телефонами «телефон доверия» Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Вместе с классными руководителями была проведена выставка рисунков обучающихся "Я и мои права".

Заместителем директора по ИКТ производилось обеспечение функционирования сайта ОУ в соответствии с с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Постановления Правительства РФ №582 от 10 июля 2013г.

На сайте Образовательной Организации размещен ежегодный публичный отчет о деятельности ОУ.

Было проведено мероприятие к Международному дню борьбы с коррупцией на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

За прошедший учебный 2025-2026г. в адрес прокуратуры, директора и его заместителей информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений от работников Школы и от граждан города Аргун не поступало.

6. Соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины.

Организуется и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказываю помощь педагогическим

работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, разрабатываю документы и провожу специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях «Посторонний предмет», «Учебная эвакуация». Оказывается содействие классным руководителям в подготовке классных тематических часов на темы: «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Ведется строгий контроль содержания в безопасном состоянии подсобных, хозяйственных, технических и чердачных помещений на предмет обеспечения надежной сохранности и недопущения несанкционированного доступа к ним.

Осуществляется контроль за обеспечением безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины в образовательном учреждении. В работе используются современные технологии управления, систематически повышается профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

1. Была поведена учебная эвакуация «Воздушная тревога!».
2. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с учителем истории Махмутмерзиевым Т. организовали и провели интеллектуальную игру среди 8-х классов на тему: «Герои моего отечества»
3. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с классными руководителями организовала и провела патриотические часы, посвященные Дню героев Отечества.
4. Советник директора по ВР совместно с классными руководителями 9-11х классов, 3 сентября организовала и провела кинолекторий «Кадры Победы».
5. К Дню защитников Отечества были проведены классные часы, к которым были подготовлены видео и фотоматериалы, на которых представлены кадры, запечатлевшие события этой войны. Также прозвучали песни и стихотворения.
6. Советник директора по ВР Бахаева Х. совместно с классными руководителями организовали и провели интеллектуальную игру «Морской бой», посвящённую Дню защитника Отечества.
7. Была организована встреча обучающихся старших классов с сотрудниками ПДН. В беседе освещались вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Также затронули тему антитеррористической безопасности и межнациональных конфликтов в образовательном учреждении, и какая ответственность за это.
8. Сотрудниками ПДН были проведены профилактические беседы с учащимися старших классов. Ребятам была доведена информация безопасного поведения дома, в школе, на улице и в социальных сетях. Стражи порядка рассказали учащимся об их правах и обязанностях, разъяснили понятия административной и уголовной ответственности, с какого возраста она наступает, а также о видах наказания за совершение правонарушений. Полицейские подробно рассказали ребятам о правилах безопасного поведения в Интернете.

9. Учитель ОБЗР Бакалов М.С. провел профилактическую беседу среди учащихся на тему пожарной безопасности.

Проводимые мероприятия по предупреждению террористической и экстремистской деятельности в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» способствовали сплочению классных коллективов и укреплению нравственного климата в них.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Проведение профилактических мероприятий в направлении противопожарной безопасности, также по антикоррупции, электрозащищенности, ГО ЧС в сфере Охране Труда показали свои результаты. В отчетном году план всех работ был с успешностью выполнен. Не было зафиксировано ни единого несчастного случая с учащимися и сотрудниками школы.

Также не было зафиксировано происшествий связанных с пожарами, авариями техники, повреждения имущества, а также стихийных бедствий.

Работа детского технопарка «Кванториум»

В школьном технопарке создано 75 ученико-мест (3 кабинета: химия, биология, физика). В образовательном процессе в школьном «Кванториум» задействовано 3 педагога.

В учреждении обучается 678 детей, из которых 385 (57 %) обучающихся уровня основного общего (5-9 кл.) проходят учебные занятия в школьном «Кванториуме» по таким учебным предметам как: химия, биология, физика.

1.Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школьного технопарка:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования: по учебным предметам – физика, химия, биология.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования: по учебным предметам – физика, химия, биология.

2.Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школьного технопарка:

- «Юный химик»;
- «Биоквантум»;
- «За страницами учебника физики».

Помимо успешного освоения учебных программ, обучающиеся с уверенностью заявляют о себе на различных состязаниях. Причем, участие в некоторых из них стало уже традиционным.

За 2025-2026 учебный год в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» школьном технопарке Кванториум проведено 16 открытых занятий (мастер-классы, лабораторные работы, викторины) по предметам физика, биология и химия. Открытые занятия отображены на сайтах навигатор дополнительного образования, МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»,

3.Мероприятия, проведенные за 2025-2026 уч. г. на базе школьного технопарка:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Ссылка на мероприятия
«Очистка воды от растворимых примесей»	обучающиеся	<u>«Очистка воды от растворимых примесей»</u>

«Простые механизмы: рычаг, блок. Наклонная плоскость»	обучающиеся	<u>«Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость» №</u>
«Исследование фотосинтеза растений»	обучающиеся	<u>«Исследование фотосинтеза растений».</u>
«Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом»	обучающиеся	<u>«Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом».</u>
«Признаки химической реакции. Лабораторный опыт №7 "Экзотермическая реакция"»	обучающиеся	<u>«Признаки химической реакции . Лабораторный опыт №7 "Экзотермическая реакция".</u>
«Атомы и молекулы. Диффузия. Броуновское движение. Строение вещества»	обучающиеся	<u>«Атомы и молекулы. Диффузия. Броуновское движение. Строение вещества».</u>
«Получение, собирание и распознавание водорода»	обучающиеся	<u>«Получение, собирание и распознавание водорода.» 2025-2026 уч.г.</u>
Химические свойства кислот. Практическая работа 7. «Получение медного купороса»	обучающиеся	<u>Химические свойства кислот. Практическая работа 7. «Получение медного купороса.» 2026</u>
Лабораторная работа 5. «Приготовление питательной среды зубного налета. Изучение микрофлоры зубного налета»	обучающиеся	<u>Лабораторная работа 5. «Приготовление питательной среды зубного налета. Изучение микрофлоры зубного налета». 2026 уч. год</u>
«Электрическая цепь и ее составные части»	обучающиеся	<u>«Электрическая цепь и ее составные части». 2026 уч. год</u>
«Массовая доля растворенного вещества»	обучающиеся	<u>«Массовая доля растворенного вещества» 2026 уч. год</u>
«Массовая доля растворенного вещества». Практическая работа 10	обучающиеся	<u>«Массовая доля растворенного</u>

		<u>вещества».</u> <u>Практическая работа</u> <u>10. 2026 уч. год</u>
«Выращивание собственных микроорганизмов»	обучающиеся	<u>«Выращивание</u> <u>собственных</u> <u>микроорганизмов».</u> <u>2026г.</u>
«Определение pH различных сред»	обучающиеся	<u>«Определение pH</u> <u>различных сред» 2026г.</u>
Мастер-класс на тему «Сила тока»	обучающиеся	<u>Мастер-класс на тему</u> <u>«Сила тока» 2026 год</u>
Интеллектуально-познавательная викторина «КВАНТУМ»	обучающиеся	<u>Интеллектуально-</u> <u>познавательная</u> <u>викторина</u> <u>«КВАНТУМ» 2026 год</u>

Также проведены мероприятия в рамках программы дополнительного образования «Кванториум» по направлению «За страницами учебника физики»:

27 октября 2025 года учащиеся кружка представили свои работы на Республиканском конкурсе школьников и студентов «Лучшая демонстрация естественно-научных явлений». Ученица 10 класса Хатаева Сумия была удостоена 2 места.

29 ноября 2025 года команда кружка участвовала в квест-игре «По следам физики», организованной Центром физического эксперимента ЧГПУ, где заняла 1 место.

12 декабря 2025 года в формате круглого стола «Физика в лицах» состоялось мероприятие, объединившее учащихся кружка и учеников МБОУ СОШ №5 г. Аргун. В рамках встречи была проведена квиз-игра, победителем которой стала Османова София.

23 декабря 2025 года силами учителя физики и учащихся кружка была успешно организована и проведена межшкольная интеллектуально-познавательная викторина «КВАНТУМ». Команда МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» одержала победу, заняв 1 место.

4.Информация об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО и класс обучающегося	Наименование конкурса	Наименование направления (номинации) конкурса	Достигнутый результат
--------------------------	-----------------------	---	-----------------------

Исламова Ясмина Асхабовна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Победитель
Дениев Дени Мусаевич- 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Бисаева Сафият Анзоровна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Дадашев Халид Ахмедович- 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Денильханова Фатима Алиевна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Джабраилова Ясмина Руслановна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Ильясова Ирадат Ильясовна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Альбекова Эсет Валидовна- 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Даудова Ясмина Исаевна- 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Делимханова Максалина Сайд-Хасановна- 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Закриева Самира Шапиёвна- 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Биология	Призер
Узаева Иман Шамсудиновна-10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Адиева Айшат Мовлаевна- 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Виситаева марьям Адамовна-9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер
Агиев Абдурахман Исаевич-8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Химия	Призер

Все мероприятия получили информационное освещение на официальных ресурсах образовательных учреждений — сайте ЧГПУ и телеграмм-каналах факультета ФФМиИТ ЧГПУ, Центра физического эксперимента ЧГПУ и Центра образования г. Аргун. Проведенная работа способствовала достижению ключевых целей программы: повышению мотивации учащихся к изучению физики, развитию их экспериментальных и исследовательских компетенций, а также укреплению взаимодействия с вузовской средой (ЧГПУ).

Педагоги «Кванториума» оказывают помощь и поддержку обучающимся, способствуя формированию их знаний и навыков в естественнонаучном направлении. Образовательная

деятельность строится на использовании различных методов, приемов, форм работы, основываясь на индивидуальном подходе с учетом возможностей, особенностей и возраста каждого ребенка. Личностный рост обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплён в их достижениях и имеет устойчивые положительные результаты, что является показателем высокого качества реализации общеобразовательных программ и социализации обучающихся.

Основные выводы и предложения:

1. Признать деятельность школьного технопарка «Кванториум» за 2025-2026 учебный год удовлетворительной.
2. Совершенствовать систему ответственных за мероприятие.
3. Продолжить работу по развитию и совершенствованию страниц сайта Кужуев Д. Х..
4. По итогам учебного года объявить благодарность за добросовестную и качественную работу по организации и проведении массовых мероприятий, внесение предложений совершенствованию проводимых программ следующим педагогическим работникам: Ильмиевой Ф.М., Кагировой А.Р. и Межидовой Л.С.
5. Усилить контроль за качеством проводимых занятий в школьном технопарке «Кванториум», наполняемостью, качеством ведения учебной документации педагогами дополнительного образования.
6. Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить форму работы с родителями.

Работа школьной библиотеки

В течение отчетного учебного года велась систематическая работа по формированию, учету, обработке и обеспечению сохранности библиотечного и учебного фондов:

- **Учебный фонд:** Проведена масштабная работа по приемке, технической обработке, штемпелеванию и учету новых поступлений учебников. Организован своевременный прием комплектов учебников по завершении учебного года (май-октябрь).
- **Обеспеченность:** В первой декаде ноября 2025 года успешно проведена полная диагностика обеспеченности учащихся школы учебной литературой на 2025–2026 учебный год.
- **Сохранность фонда:** Совместно с Советом старшеклассников регулярно проводились рейды-проверки по классам («Береги школьный учебник»), направленные на бережное отношение к учебникам. Еженедельно осуществлялся контроль правильности расстановки литературы на стеллажах.
- **Работа с должниками:** Один раз в месяц проводилась плановая проверка читательских формуляров для выявления и возврата просроченной литературы.
- **Списание:** По мере необходимости оформлялись акты на списание ветхой и устаревшей литературы.

РАЗДЕЛ 2. Справочно-библиографическая и информационная работа

Информационно-библиографическая деятельность была направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска информации:

- В октябре–ноябре 2025 года для учащихся 1-х классов проведены традиционные ознакомительные библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой».

- В течение года педагоги-предметники и учащиеся обеспечивались оперативным выполнением библиографических и тематических справок, а также индивидуальными консультациями по работе со справочным фондом (энциклопедиями, словарями).
- Проводились обзоры новых поступлений литературы и организовывались выставки-просмотры для читателей.

РАЗДЕЛ 3. Работа с читателями разных возрастных категорий

Обслуживание пользователей велось на абонементе и в читальном зале школы:

- **Перерегистрация:** В начале учебного года (август–октябрь) проведена полная перерегистрация читателей, а в октябре осуществлена организованная запись учащихся 1-х классов.
- **Индивидуальная работа:** При выдаче литературы проводились рекомендательные и индивидуальные беседы о прочитанном, беседы о культуре чтения и бережном отношении к книге.
- **Анализ:** Регулярно проводился анализ читательских формуляров с целью изучения читательских интересов и выявления учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке при выборе книг.

РАЗДЕЛ 4. Организация библиотечно-массовой работы

Библиотечно-массовая работа в 2025–2026 учебном году отличалась разнообразием форм и активным участием школьников. Все запланированные мероприятия были успешно реализованы:

1. **Октябрь 2025 г.:**
 - Проведен библиотечный урок «Знакомьтесь — это библиотека!» для первоклассников.
 - Организован обзор справочной литературы «Рассказывает справочное бюро».
2. **Ноябрь 2025 г.:**
 - Проведен яркий литературный баттл «Читать — это модно!» для учащихся 8–11 классов.
 - Оформлены книжные выставки к юбилейным датам писателей.
3. **Декабрь 2025 г.:**
 - Книжная выставка ко Дням воинской славы «Помним. Славим. Гордимся».
 - Проведены традиционные новогодние мероприятия «В гостях у зимушки-зимы» для 4–6 классов.
4. **Январь 2026 г.:**
 - Выставка-игра «Секреты хорошего настроения» (ко Всемирному дню «Спасибо»).
 - Тематическая выставка и интерактивная игра, посвященные прорыву блокады Ленинграда.
5. **Февраль 2026 г.:**
 - День памяти А. С. Пушкина («Под знаком Пушкина»).
 - Викторина «Литературный герой».
 - Информационный обзор для старшеклассников «Выпускнику на заметку».
 - Книжная выставка «Армейский калейдоскоп» ко Дню защитника Отечества.
6. **Март 2026 г.:**
 - Практикум по ремонту книг «Добрый доктор Айболит!» совместно с активом учащихся.

- Большой цикл мероприятий в рамках Недели детской и юношеской книги («Весна. Книжный праздник»).
- 7. **Апрель 2026 г.:**
 - Познавательная викторина-игра «Очень интересно знать».
- 8. **Апрель – Май 2026 г.:**
 - Цикл патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы («Была война — Была победа»).
- 9. **Май 2026 г.:**
 - Урок-презентация «Просветители земель славянских» (к Дню славянской письменности и культуры).

РАЗДЕЛ 5. Повышение квалификации

В целях профессионального роста педагог-библиотекарь в течение года:

- Изучал через сеть Интернет и профессиональные периодические издания передовой опыт работы школьных библиотек;
- Принимал активное участие в семинарах методического объединения;
- Работал над расширением ассортимента библиотечно-информационных услуг и повышением их качества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи, поставленные перед школьной библиотекой на 2025–2026 учебный год, выполнены в полном объеме. Библиотечный фонд пополнен и сохранен, читательская активность поддерживалась на стабильно высоком уровне, все запланированные массовые и просветительские мероприятия прошли успешно.

В новом учебном году планируется продолжить работу по цифровизации библиотечных процессов, привлечению учащихся к чтению и укреплению материально-технической базы библиотеки.

Заключение. Общие выводы.

1. Все поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.
 2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
 - разноуровневые виды проверочных работ;
 - слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
 - недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
 - не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
 - не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

расширять представление обучающихся о разнообразии современных профессий и специальностей, возможностях профессионального образования

Муцухаева
Лиза
Шемил-Х
ажаевна

Подписан: Муцухаева Лиза
Шемил-Хажеевна
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""
ЦО г. Аргун им. А.-Х.
Кадырова""", CN=Муцухаева
Лиза Шемил-Хажеевна,
E=co_argun@mai.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.09.29 14:03:24+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.1