

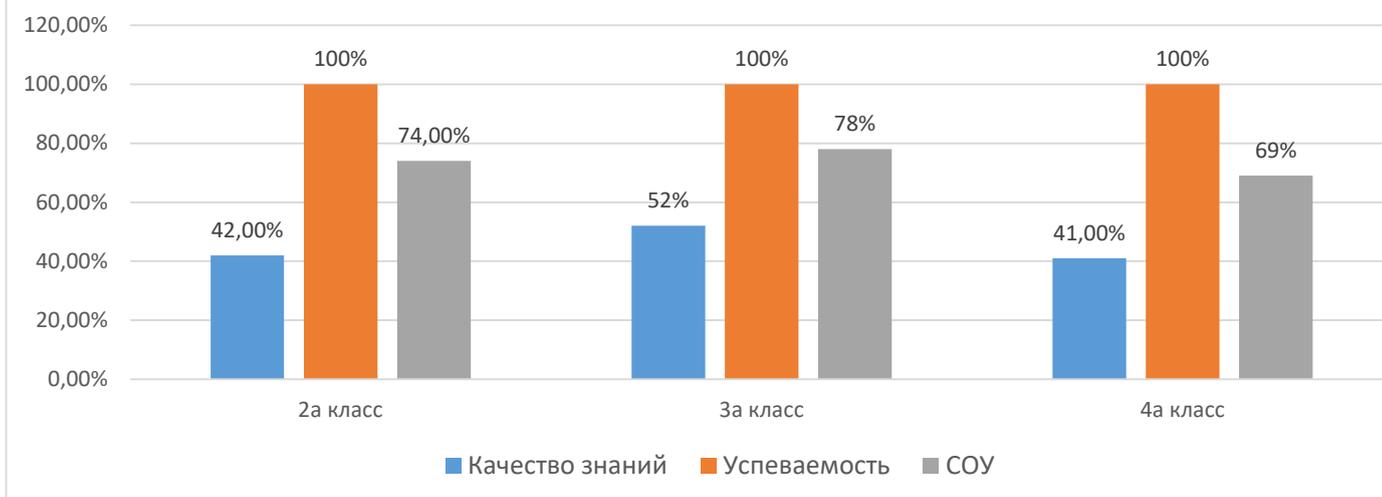
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования г. Аргун имени Первого президента  
Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова»**

**Анализ диагностики  
обучающихся с рисками  
учебной неуспешности**

**Аргун, 2024 г**

## Анализ образовательной деятельности

### Образовательные результаты за 2023-2024 учебный года в начальной школе



## SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности. Что можно сделать.
<b>1а класс</b>		
У большинства обучающихся сформирован слоговой способ чтения, есть осознание общего смысла читаемого текста	Обучающиеся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов в записи текста под диктовку	Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, над звуковым составом слова и его слоговой структурой
Обучающиеся выполняют действия сложения и вычитания в пределах 20, решают простые задачи, сравнивают выражения	Обучающиеся испытывают затруднения в выборе действия при решении составной задачи, неверно формулируют пояснения к действию задачи	Разбивать составную задачу над подзадачи. Применять в работе составление плана при решении составной задачи.
Обучающиеся используют полученные знания и умения для решения простых творческих задач	Обучающиеся испытывают затруднения в рациональном использовании материалов	Продолжить обучение приёмам экономного использования расходных материалов
Изучаемые музыкальные произведения находят отклик у обучающихся, желание выразить себя в музыкально-пластических движениях	Обучающиеся испытывают затруднения в правильном интонировании при исполнении музыкальных произведений	Продолжить работу над реализацией творческих способностей обучающихся в музыкальной деятельности
<b>2а класс</b>		
13 человек из класса успевают на «4» и «5»	В классе имеется группа обучающихся, нуждающихся в поддержке со стороны учителя: <a href="#">Абдулаев А.</a> , <a href="#">Делхаев А.</a> , <a href="#">Зелимханова Х.</a> , <a href="#">Шовхалов Н.</a>	Обратить внимание на сильных учеников, проводя с ними работу по подготовке к олимпиадам различного уровня, предлагая задания повышенного уровня
Имеют потенциал к получению за четверть отметок «4» и «5»: <a href="#">Дагаев А.</a> , <a href="#">Дагаева А.</a> , <a href="#">Дарцужева С.</a> , <a href="#">Идрисова Х.</a> , <a href="#">Османов А.</a> , <a href="#">Садужева Х.</a> , <a href="#">Хамзаев Ю.</a> , <a href="#">Абдулаев А.</a> , <a href="#">Делхайив А.</a> , <a href="#">Зелимханова Х.</a> , <a href="#">Шовхалов Н.</a>	Дагаев Б. затруднение в понимании речи говорящего на русском языке.	Со слабыми обучающимися проводить индивидуальные консультации с использованием вспомогательных средств обучения( карточки, памятки, выполнение по образцу, привлечение ученика-консультанта)
Имеют возможность учиться на «5»: Исмаилов А., магомадов М., Барзукаева Р., Ханбиев А.		По мере необходимости подготовить документы для представления на психолого- медико- педагогическую комиссию

<b>3а класс</b>		
Умение работать в коллективе	Излишний шум	Выполнение коллективной работы в тишине при помощи игр
Активная работа на уроках	Забывание материала по уроку	Повторение и проработка старого материала на дополнительных занятиях
<b>4в класс</b>		
В классе есть отличница <a href="#">Бацараева Я.</a> , <a href="#">Беликова А.</a> , <a href="#">Генишбиева Э.</a> , <a href="#">Османова М.</a> . Успеваемость в классе 100%	С большим трудом получили удовлетворительную оценку по основным предметам Мехтиханов А.,	Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия с учениками.

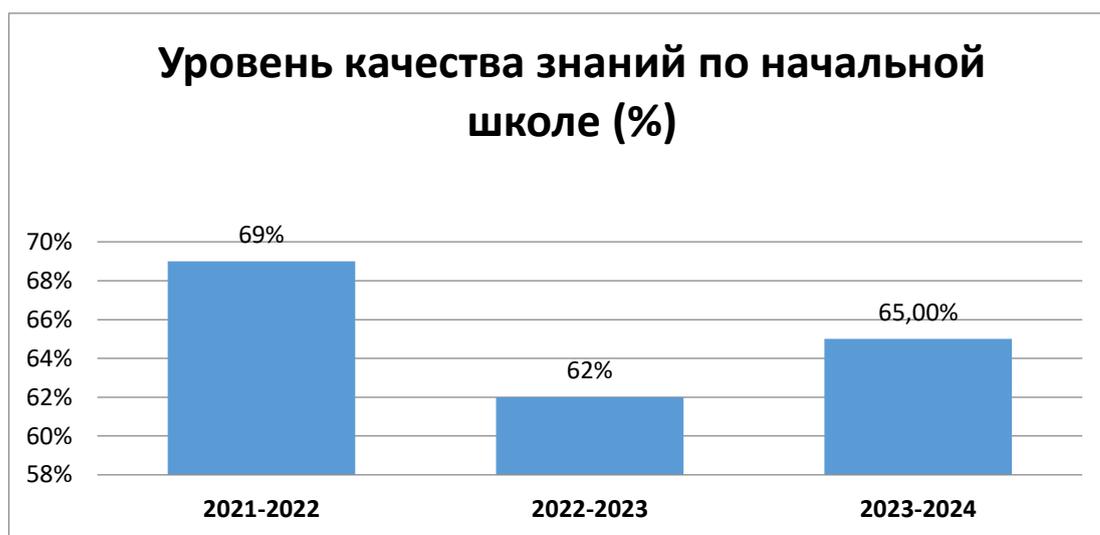


## SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности. Что можно сделать.
<b>5б класс</b>		
Выделяется группа обучающихся, имеющих хорошую мотивацию на обучение. Они хорошо читают, могут делать выводы и обобщения. В целом в классе высокая мотивация к физической культуре, основная группа детей хорошо развиты физически.	Образовалась группа детей, имеющих слабую мотивацию к учебной деятельности, регулярно не выполняющих домашние задания. Некоторые дети плохо читают, что затрудняет понимание и выполнение ими учебных заданий. Снижается мотивация к учению среди сильных учеников за счет того, что появляются затруднения в чтении и понимании текста, применения знаний в новых ситуациях, снижается функционирование долгосрочной памяти.	Необходим индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией, организация помощи в устранении пробелов в знаниях, чтобы появился стимул далее успешно осваивать программу обучения. Усилить контроль за их учебной работой со стороны классного руководителя и родителей. Добиться регулярного посещения учебных занятий, повысить ответственность их родителей в плане создания условий для учебы детей. Создать индивидуальные маршруты для обучающихся с хорошими учебными способностями по предметам, которые вызывают у них интерес, чтобы мотивировать их на более высокие результаты и участие в конкурсах. Провести с родителями семинар по развитию умственных способностей детей.

<b>6в класс</b>		
Физическая развитость и активность	Ухудшение дисциплины в классе	Профилактические беседы
<b>7а класс</b>		
	Низкая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальные консультации
<b>8а класс</b>		
Увеличение числа заинтересованных в участие во внеурочной жизни школы. (Волонтерство,РДШ)	Снижение числа хорошистов.	Улучшение качества взаимодействия обучающегося с учителями-предметниками во время пропусков занятий по причине болезни.
Заметная динамика в уровне воспитанности класса.	Не все дети показывают динамику уровня воспитанности.	Проведение бесед,классных часов направленных на формирование положительной оценки школы.
<b>9б класс</b>		
Повысилась мотивация к учебной деятельности	Один неуспевающий (Зыков Валерий)	

### Сравнительный мониторинг уровня качества знаний за 4 года

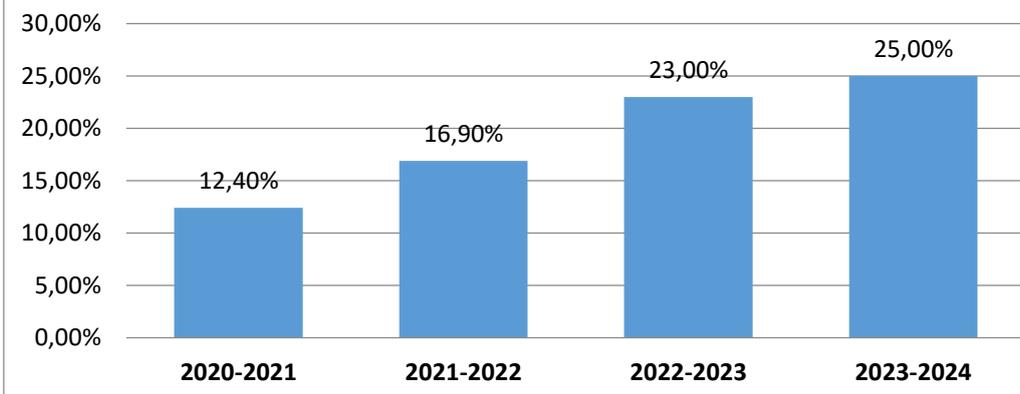


**2021-2022 – 69 %**

**2022-2023 – 62 %**

**2023-2024 – 65 %**

## Уровень качества знаний по основной школе (%)



**2021-2022 – 12.4 %**

**2021-2022 – 16.90 %**

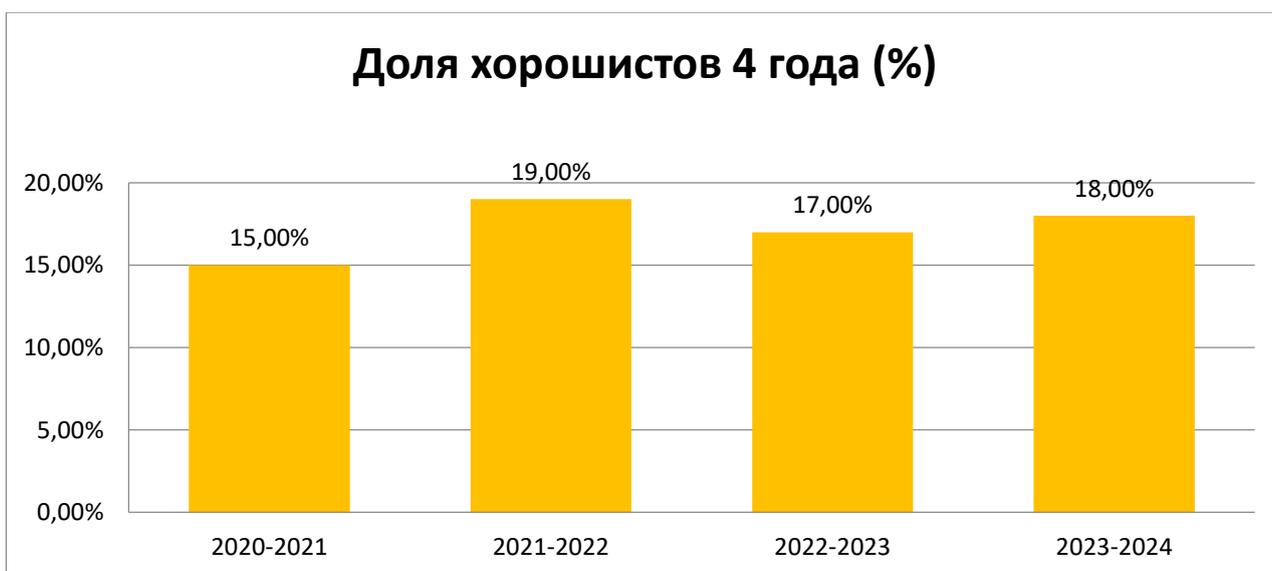
**2022-2023 – 23.00 %**

**2023-2024 – 25.00 %**

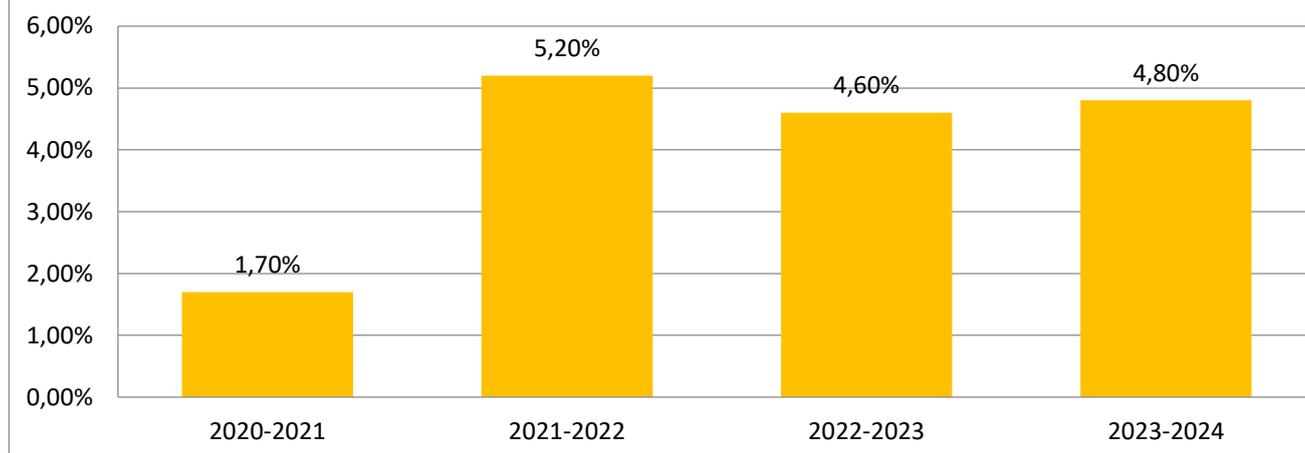
### Динамика количества обучающихся закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»

Окончили на «4» и «5»	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 - 4 классы	10 (20,4 %)	46 (23,0 %)	89 (23.7%)	58 (25.4 %)
5 – 9 классы	10 (14,7%)	31(18,9 %)	85 (22,6 %)	83 (20,9 %)
Итого:	20 (17%)	77 (11,0 %)	<b>174 (25,2%)</b>	141(22,5 %)
Из них отличников	2 (1,7 %)	41 (5,2 %)	57 (4,6%)	30 (4,8 %)

## Доля хорошистов 4 года (%)



## Доля отличников за 4 года(%)



2020-2021 год – 1,7 %

2021-2022 год – 5,2%

2022-2023 – 4,6 %

2023-2024 – 4,8 %

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:

*Что необходимо улучшить?*

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	Повышение методической грамотности; внутренний и внешний мониторинг развития компетентностей педагогических работников; адресная психолого- педагогическая помощь
Обучение	Внутришкольное обучение; взаимопосещение уроков; мастер-классы; курсы профессиональной переподготовки; обучающие семинары. Курсы повышения квалификации для педагогов

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения тестирования.
2. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Учебная аналитика: типы и способы применения», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание»

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

### *Этапы урока*

#### *Виды помощи в учении*

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

#### *При изложении нового материала.*

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

#### *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

#### *При организации самостоятельной работы.*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у  
неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися

### Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

### Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

### Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

### Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

*Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися*

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
    - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
    - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
    - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
    - Выявление пробелов в знаниях.
    - Формирования мотивации, интереса к учебе
    - Творческие задания.
    - Воспитательная работа.
    - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
    - Опора на хобби.
    - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
    - Вовлечение в кружки, КТД.
    - Работа с родителями.
    - Определение типа ученика и причин неуспеваемости.
- Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
  - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
  - Совет профилактики