

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»**

**Анализ входной диагностической работы по математике
в формате ОГЭ (9-е классы)**

Дата проведения: 23.09.2025 года

Классы: 9а, 9б, 9в

Цель работы: – оценить уровень знаний учащихся 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике.

Всего в работе 17 заданий, из которых 15 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2)

На выполнение работы по математике отводится 1 часа 30 минут (90 минут)

Контрольную работу по математике в 9 классе выполняли 72 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся 9 класса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году региональной
диагностической работы
по МАТЕМАТИКЕ**

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Макс. балл	Справилось %	Не справилось %
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	21 / 81	5 / 19
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	9 / 35	17 / 65
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6 / 23	20 / 77
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые	Б	1	9 / 35	17 / 65

	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	9 / 35	17 / 65
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	11 / 42	15 / 58
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	10 / 38	20 / 62
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	13 / 50	13 / 50
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	19 / 73	7 / 27
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	18 / 69	8 / 31
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	14 / 54	12 / 46
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	12 / 46	14 / 54
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	10 / 38	20 / 62
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	18 / 69	8 / 31
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	23 / 88	3 / 12
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	23 / 88	3 / 12

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	20 / 77	6 / 23
----	---	---	---	---------	--------

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Дополнительные материалы и оборудование:

- линейка, не содержащая справочную информацию;
- справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики образовательной программы основного общего образования (выдаются в аудитории вместе с контрольно-измерительными материалами).

Шкала перевода баллов в оценку:

«2» Низкий уровень (незачет)	«3» Базовый уровень (зачет)	«4» Высокий уровень (зачет)	«5» Повышенный уровень (зачет)
(0 - 8 баллов)	(9-13 баллов)	(14-15 баллов)	(16-17 баллов)

Суммарный балл за работу в целом: «2» 0 – 7 ; «3» 8 – 14; «4» 15 – 21; «5» 22 – 31

Индивидуальные результаты входной диагностики по математике обучающихся 9 а класса

№ п/п	ФИО	Кол-во баллов	Оценка
1	Абдурзаков Абдул-Керим Абубакарович	15	4
2	Абдусаламов Хамзат Сулейманович	8	2
3	Арсанукаева Динара Махмудовна	13	3
4	Баталов Бетар Лемаевич	14	4
5	Гучигова Тамила Исламовна	15	4
6	Дадаев Магамед Хасанович	14	4
7	Дарцуев Абу-Муслим Бувайсарович	13	3
8	Дудуева Хеди Аслановна	15	4
9	Идрисова Хава Руслановна	14	4
10	Исаев Рахим Халадович	10	3
11	Исаева Селима Хамзатовна	13	3
12	Магомадова Жайна Асвадовна	14	4
13	Мачигова Айшат Зелимхановна	12	3
14	Саидов Магомед Юсупович	7	2

15	Саиева Марха Умаровна	14	4
16	Тарлаев Мурад Исламович	6	2
17	Темерсултанов Арби Ахмадович	12	3
18	Тушиев Хамзат Хусейнович	14	4
19	Уматгериев Аюб Мовлдиевич	14	4
20	Ханбиева Радима Руслановна	13	3
21	Хасханов Сайд-Магомед Хаважиевич	11	3
22	Элакуева Ясмина Ахмедовна	14	4
23	Юсупова Хадижат Зелимхановна	12	3
24	Яхьяева Раяна Аюбовна	12	3

Индивидуальные результаты входной диагностики обучающихся 9 б класса

№ п/п	ФИО	Кол-во баллов	Оценка
1	Абалханова Карина	15	4
2	Алероева Динара	16	5
3	Альмурзаев Ибрагим	11	3
4	Гуригова Аймани	12	3
5	Джамалданов Рамзан	13	3
6	Джамалданов Расул	13	3
7	Джамалданова Марха	15	4
8	Лечибилаев Аслан	9	3
9	Лечибилаев Аслахан	5	2
10	Мажетова Ясмина	11	3
11	Мантаева Зухра	13	3
12	Мехтиханова Марет	10	3
13	Мехтиханова Раяна	9	3
14	Мусханова Марьям	11	3
15	Насайева Эсет	14	4
16	Нунаева Иман	16	5
17	Сабиев Рахьман	13	3
18	Сабиева Хадижат	16	5
19	Титаев Рамзан	7	2
20	Тураева Фариза	10	3
21	Хамсуев Жабраил	12	3
22	Хамсуев Хамзат	10	3
23	Хамсуева Раяна	11	3

24	Хамцуев Магомед	12	3
25	Хамцуева Малика	14	4
26	Хасоев Адам	12	3
27	Шамилов Абдулла	13	3

Индивидуальные результаты входной диагностики обучающихся 9 в класса

№ п/п	ФИО	Кол-во баллов	Оценка
1	Абалханова Айшат	12	3
2	Абдулкадыров Яхъя	11	3
3	Адузаева Ясмина	10	3
4	Атуева Аминат	10	3
5	Ахмедов Адам	7	2
6	Вашаев Алихан	10	3
7	Гайтуркаев Исмаил	10	3
8	Дагаева Макка	15	4
9	Индарбиева Ясмина	9	3
10	Кагиров Ахмед	7	2
11	Мерзаева Динара	11	3
12	Мусакаева Марха	11	3
13	Османова Самира	17	5
14	Османова София	10	3
15	Пашаев Джабраил	6	2
16	Сайдальбиева Хеди	17	5
17	Сенакаева Хадижат	16	5
18	Талгаева Хадижат	13	3
19	Тепсуркаева Петимат	13	3
20	Хайдарбиева Фатима	16	5
21	Ханбиев Магомед	14	4
22	Чараев Хабибулла	8	2
23	Эдилсултанова Тамила	15	4
24	Юсупова Иман	10	3

Общие результаты контрольной работы:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку				% кач.	% усп.
			« 5»	«4»	«3»	«2»		
9а	21	21	0	9	10	2	43	90
9б	27	27	3	4	18	2	26	93
9в	24	24	4	3	13	4	29	83
Итого:	72	72	7	16	41	8	32	89

Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

Задания	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
№1	Умение по информации представленной в виде диаграммы, таблицы, графика, чертежа(схемы, карты) получить ответ на поставленный вопрос	Невнимательное чтение условия (не учитывают единицы измерения) Недостаточный уровень понимания условия при чтении задания.
№2	Умение решать текстовые задачи извлекая данные на графике для вычисления затраченных средств.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи по графику.
№3	Умение проводить сравнительный анализ, используя данные графика.	Незнание связей и зависимостей между величинами, входящими в задачу ; неумение устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми задачи используя график.
№4	Умение проводить сравнительный анализ и на основании полученных данных решать задачи на проценты.	Недостаточно отработаны навыки и умения решать задачи на проценты. Слабо развит процесс мышления(анализ, синтез, обобщение)
№5	Умение решать задачи на оптимизацию, проводить сравнение величин. По данным в табличной форме определить где выгоднее приобрести товар.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числовые значения, используя данные задачи в табличной форме. Недостаточно развито логическое мышление, затрудняются по условию задания провести логическую цепочку рассуждений .
№6	Умение выполнять действия с десятичными дробями.	Задание выполнили все учащиеся, затруднения отсутствуют.
№7	Умение соотнести числа на координатной прямой.	Недостаточно отработаны навыки и умения сравнивать числа, используя данные о расположении точек на координатной прямой (не используют свойства числовых неравенств)
№8	Умение выполнять действия со степенями.	Незнание свойств действий со степенями,
№9	Умение решать простейшие уравнения.	Низкий уровень усвоения учебного материала

№10	Умение решать задачи на вычисление вероятности события.	Не отработан навык решения задач на теорию вероятности
№11	Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами.	Незнание геометрического смысла коэффициентов в формулах квадратичной функции, невнимательное прочтение вопроса задания. Неумение применять правила, определения, формулы.
№12	Расчет по формулам. Задачи физического содержания.	Недостаточно сформирован навык выражать заданную переменную из формулы. Отсутствие активной мыслительной деятельности.
№13	Умение решать неравенства второй степени.	Недостаточно отработаны умение решать неполные квадратные уравнения. Низкая обучаемость связанная со сниженным уровнем мыслительных операций.
№14	Умение решать задачи на прогрессию	Не сосредоточенность, неуверенность, несформированность вычислительных навыков; неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче
№15	Умение решать планиметрические задачи на вычисление площади треугольника.	Незнание формул. Непонимание взаимосвязи элементов геометрической конструкции, отсутствие базовых пространственных представлений.
№16	Умение решать планиметрическую задачу на применение свойств вписанных углов.	Недостаточно сформирован навык решения задач на свойства вписанных углов окружности, недостаточно развито логическое мышление.
№17	Умение решать задачи на вычисление площади параллелограмма и применении формулы для вычисления линейных размеров параллелограмма.	Недостаточно развито логическое мышление, неумение из формулы выразить неизвестный компонент.

Усвоены темы:

Действия с десятичными дробями

Числовые неравенства, координатная прямая

Умение выполнять действия со степенями

Решение простейших уравнений

Умение установить соответствие между графиками функций и их формулами

Фигуры на квадратной решетке.

Также при анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки умений и навыков на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями,

требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Недостаточно усвоены темы:

задание №1 - задание №3. Слабо сформированы навыки решения текстовых задач, навыки применения теоретических знаний на практике.

задание №14- Недостаточно хорошо сформированы навыки решения задач на прогрессии

задание №15 - Плохо сформированы навыки решения планиметрических задач на вычисление площади треугольника

задание №16 - Плохо сформированы навыки решения задач по теме «Многоугольники вписанные в окружность». Не применили свойство параллельных прямых.

задание №17- Формула площади параллелограмма

задание №19- Анализ геометрических высказываний.

Выводы:

Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математике

Проявляют невнимательность:

- при чтении условия и вопроса задачи,

-в неправильном при выполнении преобразований алгебраических выражений.

Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.
- 2.Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- 3.Решать большее число задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, а также заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов.
4. Повторять на уроках темы, на которые были допущены ошибки и которые вызывают затруднения в выполнении заданий (решение неравенств, решение планиметрических задач, решение задач на прогрессию, преобразование выражений, содержащих степени).
- 5.Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально
6. Выделить «проблемные» 3-4 темы для каждого учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам, после чего постепенно подключать другие темы.

Справку составила зам. директора по УВР:

Махматмурзиева М.С.

Муцухаева Лиза Шемил-Хажаявна
О="МБОУ ""ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова""",
CN=Муцухаева Лиза Шемил-Хажаявна,
E=co_argun@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026.09.15 16:18:37+03'00'