

## Публичный доклад школы за 2022-2023 учебный год.

*Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности!*

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова», в котором представлены результаты деятельности Школы за 2022 - 2023 учебный год.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Педагогический коллектив ежегодно проводит обобщение опыта работы и представляет его на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Активно работает школьное волонтерское движение; функционирует самоуправление обучающихся, радуют победами школьные спортсмены и активисты. За школьной партией начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование. Мы надеемся, что Публичный доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности нашего взаимодействия и реализации совместных проектов.

С уважением,

Директор МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» Л.Ш.-Х. Муцухаева

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр Образования г. Аргун имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова» открыта 1 сентября 2020 года. Школа полностью оснащена оборудованием в соответствии с новейшими технологиями.

Состоит из одного здания: имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, многофункциональная спортивная площадка.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ г. АРГУН ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКА, ГЕРОЯ РОССИИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

Место нахождения школы – юридический и фактический адреса

366283, Чеченская Республика, городской округ Аргун, город Аргун улица  
Даттахская, 11

Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 20 Л 02 № 0001660 Регистрационный № 3274	от 27 августа 2020 года, основной государственный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1202000003897, идентификационный номер налогоплательщика 2001002815, Срок действия лицензии бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	20 А 02 0000643 Регистрационный номер 1341	от 28 июня 2021 года.	Свидетельство действительно до 28 июня 2033 года
1.Начальное общее образование: общеобразовательная			

программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3.Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

### **ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**

**МУЦУХАЕВА ЛИЗА ШЕМИЛ-ХАЖАЕВНА**

### **Заместители директора по направлениям**

Эльсиева Хава Вахарсолтаевна – по учебно-воспитательной работе
Алхатова Айзан Нурадиевна – по учебно-воспитательной работе
Нудаева Мадина Бадрудиевна – по воспитательной работе
Махматмурзиева Мадина Супьяновна – по методической работе
Кужуев Джапар Хусайнович – заместитель директора по ИКТ
Бирсункаева Малкан Тепсуркаевна – заместитель директора по ДО
Орцухаев Расул Хасанович – заместитель директора по безопасности
Вагапов Рамзан Аюбович – по административно-хозяйственной работе

### **Кадровые условия**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы укомплектован на 100%.

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека - 4 % от общего числа педагогических работников; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики, Министерства спорта ЧР. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: –образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; –кадровый потенциал МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому новому педагогу, позволили администрации школы сформировать молодой, но перспективный педагогический коллектив. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 43 человек (53%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 38 человека (47%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

### **Контингент обучающихся.**

В МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» учебные занятия проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось - 740 обучающихся в 27 классах, на конец учебного года – 711 обучающихся

В 1-4 классах, обучалось – 311 человек в 11-ти классах;

в 5-9 классах – 374 – человек в 14-ти классах;

в 10-11 классах – 26 человек в 2-х классах.

В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков – 08.30

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2- 8,10 классы – 34 недель;

- продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме), 2 - 4 четверти – 4 - 5 уроков по 40 минут (последние уроки в виде игры) динамическая пауза после 2 урока – 45 минут;

2-11 классы – 40 минут.

- Начало занятий по внеурочной деятельности через 30 минут– после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Контингент обучающихся в школе, хотя и вновь созданный, но стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние профессиональные учебные учреждения.

## Информационно – техническое оснащение

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	192
Количество обучающихся на 1 ноутбук, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во ноутбуков, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

### Наличие специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Кабинет информатики	2
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 2 компьютерных класса, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 48 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и ноутбуками. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, социального педагога, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися

требований ФГОС, Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

### Содержание образования

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательных программ
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование	
Дополнительное образование детей и взрослых	1-5 лет

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленному профилю: универсальному и отражает специфику образовательной организации. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

*Дополнительное образование* расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации. Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

*В образовательной организации обучение ведется на русском языке.* В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне, со 2 по 11 класс. Также изучается в школе родной (чеченский язык).

**Численный состав обучающихся** в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства.

В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2022/2023 учебного года 100% обучающихся школы освоили образовательный минимум, процент качества – 34%.

По итогам 2022-2023 учебного года по школе результаты следующие:

Отличников – 60 человек;

Хорошистов – 120 человек;

Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся по классам приведены в таблице:

Кл.	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
1 «А»	30		1	29				100	
1 «Б»	29			29				100	
<b>1-е</b>	<b>59</b>		<b>1</b>	<b>58</b>				<b>100</b>	
2 «А»	28			28	6	14		100	71
2 «Б»	29			29		9		100	31
2 «В»	25			25		3		100	12
<b>2-е</b>	<b>82</b>			<b>82</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>100</b>	<b>38</b>
3 «А»	30			30	6	6		100	40
3 «Б»	30		1	29	5	8		100	45
3 «В»	30			30	5	7		100	40
<b>3-е</b>	<b>90</b>		<b>1</b>	<b>89</b>	<b>16</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>42</b>
4 «А»	27		2	25	2	4		100	24
4 «Б»	28			28	1	6		100	25
4 «В»	29			29	2	5		100	24
<b>4-е</b>	<b>84</b>			<b>82</b>	<b>5</b>	<b>15</b>		<b>100</b>	<b>24</b>
<b>1-4</b>	<b>315</b>		<b>4</b>	<b>311</b>	<b>27</b>	<b>62</b>		<b>100</b>	<b>35</b>

5 «А»	27			27	5	1		100	22
5 «Б»	26			26	3	5		100	31
5 «В»	26	1		27	2	4		100	22
<b>5-е</b>	<b>79</b>	<b>1</b>		<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>100</b>	<b>25</b>
6 «А»	25			25	5	3		100	32
6 «Б»	25			25	3	6		100	36
6 «В»	24			24	5	3		100	33
<b>6-е</b>	<b>74</b>			<b>74</b>	<b>13</b>	<b>12</b>		<b>100</b>	<b>34</b>
7 «А»	30			30	2	8		100	33
7 «Б»	32			32	1	9		100	30
7 «В»	31			31		4		100	13
<b>7-е</b>	<b>93</b>			<b>93</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>25</b>
8 «А»	27		1	26		3		100	12
8 «Б»	24	1		25		1		100	4
8 «В»	25			25	2	1		100	12
<b>8-е</b>	<b>76</b>	<b>1</b>		<b>76</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>100</b>	<b>9</b>
9 «А»	27			27		5		100	19
9 «Б»	24			24	2	2		100	17
<b>9-е</b>	<b>51</b>			<b>51</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		<b>100</b>	<b>18</b>
<b>5-9-е</b>	<b>373</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>374</b>	<b>30</b>	<b>55</b>		<b>100</b>	<b>23</b>
<b>10</b>	<b>13</b>			<b>13</b>	3	3		100	46
<b>11</b>	<b>13</b>			<b>13</b>		<b>6</b>		100	46
<b>10-11</b>	<b>26</b>			<b>26</b>	3	<b>9</b>		<b>100</b>	<b>46</b>
<b>1-11</b>	<b>714</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>711</b>	<b>60</b>	<b>126</b>		<b>100</b>	<b>34</b>

Анализ учебных результатов показывает за учебный год -100 % успеваемости во всех классах. Качество учебных результатов среднее – 34%. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года на 4% больше. Наиболее высокий процент качества в 3-х классах - 42%. Самый низкий в 8-х классах – 9%. Если говорить о проценте качества по отдельным классам, то тогда мы видим, что самый высокий процент качества во 2А классе – 71%, а самый низкий в 8Б класса – 4%. Так как обучающиеся 8-х классов перешли в 9-й класс, где она проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ и также им придётся пройти итоговое устное собеседование, в 2023-2024 учебном году необходимо взять эти классы на контроль администрации.

#### Анализ образовательных результатов по предметам

Наименование предмета	Успеваемость (%)					Качество знаний (%)					
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год	Динамика
Русский язык	100	100	100	100	100	46	47.8	43.5	52.5	60.5	+14.5
Литература	100	100	100	100	100	54.6	59	41.3	53.8	56.4	+1.8
Русский язык	100	100	100	100	100	48.33	50.33	49.2	55.5	51.33	+3
Литература	100	100	100	100	100	48.2	48	48.1	54.5	49.8	+0.4
Русский язык	100	100	100	100	100	77.5	64.7	64.2	65	67.8	-9.7
Литература	100	100	100	100	100	77.6	71.6	69.6	75	73.4	-4.2
Чеченский язык	100	100	100	100	100	48.5	24.1	58.7	68.7	50	+1.5
Чеченская литература	100	100	100	100	100	57.7	34.7	56.7	69.7	54.7	-3
Чеченский язык	100	100	100	100	100	44.5	47.1	41	44	44	-0.5
Чеченская литература	100	100	100	100	100	39.8	40.3	39.8	44	44.1	+4.3
Чеченский язык	100	100	100	100	100	62	46.2	74.5	74.5	66.25	+4.25
Чеченская литература	100	100	100	100	100	78.5	74.5	70	70.2	73.75	-4.75
Английский язык	100	100	100	100	100	83	79.6	69	69	75.2	-7.8
Немецкий язык	100	100	100	100	100	52	50.8	46	37.6	46.6	-5.4

Английский язык	100	100	100	100	100	53.7	58.1	65	62.8	59.9	+6.2
Математика	100	100	100	100	100	65.3	55.8	53.6	55	58	-7.3
Алгебра	100	100	100	100	100	9.8	10.2	61	63	36	+26.2
Геометрия	100	100	100	100	100	10	10.3	61	60	47.1	+37.1
Математика	100	100	100	100	100	-	32.1	-	34.9	33.5	+1.4
Физика	100	100	100	100	100	42.3	43	75	73	58.3	+16
Алгебра	100	100	100	100	100	38	29.2	36.5	36.5	35	_-3
Геометрия	100	100	100	100	100	40.3	31.8	31	33	34	-5.7
Информатика	100	100	100	100	100	47.5	48	61	63	54.8	+7.3
Информатика	100	100	100	100	100	39.5	42.5	91	92	66.2	+26.7
Физика	100	100	100	100	100	43	43	39	41	41.5	-1.5
История	100	100	100	100	100	75.4	76.7	72.7	72.5	74.3	-0.9
Обществознание	100	100	100	100	100	64.5	63.5	46.7	56.7	51.8	-12.7
Химия	100	100	100	100	100	19.7	23.2	31.4	43.8	29.5	+9.8
Биология	100	100	100	100	100	53.3	57.6	42	36.7	47.4	-5.7
География	100	100	100	100	100	75.3	84.6	48	49.1	64.2	-11.1
История	100	100	100	100	100	83	79	60.6	59.5	70.5	-12.5
Обществознание	100	100	100	100	100	71	67	53	56	61.7	-9.3
Обществознание	100	100	100	100	100	-	73	-	73	73	=

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по всем предметам на конец учебного года стабильно составляет 100 процентов. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов, в сравнении с итогами первой четверти и на конец учебного года. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ. Небольшое снижение качества знаний связано с недостаточной работой педагогов со

слабоуспевающими обучающимися. Есть также значительное снижение качества. Например: по истории, обществознанию, географии. Одной из причин такого скачка является смена учителя. В начале учебного года был один учитель, который необъективно ставил высокие отметки, после его увольнения, другой учитель начал оценивать объективно. Также наблюдается резкие изменения качества по алгебре и геометрии в 9х классах, по информатике.

### **Выводы**

1. В целом обучающиеся 1-11-х классов продемонстрировали удовлетворительное качество знаний.
2. Отмечен хороший уровень работы учителей начальных классов и учителей-предметников с обучающимися 5–9-х классов, успевающими на «отлично», а также с обучающимися 5-х, 6-х, 10-11 классов.
3. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7 -9 –х классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования низких процентов качества образования.
4. Выявлена низкая результативность и снижение качества знаний в 8–9-х классах, что связано и с достаточно слабым контингентом обучающихся данных параллелей.
5. Выявлено снижение качества знаний из-за недостаточной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

### **Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

1. Основными целями контроля являлись:
2. Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
3. Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.
6. Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи

уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

### **Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
  - качество ЗУН учащихся;
  - качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х,8-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в журналах;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов внеурочной деятельности;

Учебные программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. Все учителя сдали программы на учебный год по предметам в строго указанные сроки.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- 1) Правильность, своевременность заполнения;
- 2) Своевременность прохождения программы;
- 3) Выполнение программы, практической её части;
- 4) Объективность оценивания учащихся.
- 5) Накапливаемость оценок.
- 6) Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления отметок;
- несвоеременно выставлялись текущие отметки

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. Журналы внеурочного обучения заполнялись своевременно и без замечаний.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

соблюдение единого орфографического режима,  
система и качество проверки тетрадей учителями,  
система работы учителя и учащихся над ошибками,  
объем классной работы и домашних заданий,  
дифференцированный подход к учащимся, соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при завуче, а также, проводились индивидуальные беседы с учителями.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися классов освоены нормы каллиграфического письма.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные и за 1 полугодие, за 2 полугодие).

Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:

Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода. Учителя стараются применять типовые задания для формирования УУД: например, для формирования целеполагания предполагаются задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»); для формирования самоконтроля типовые задачи направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей (задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»); для формирования регулятивных планируемых результатов задания направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания (ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения);

Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя недостаточно методически грамотно выстраивали уроки;

На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с

учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

По посещенным урокам (за уч. год – 35 уроков) хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В 2022-2023 учебном году в школе были проведены открытые уроки:

08.11.2022г. 2а класс. Окружающий мир «Животные живого уголка. Уход за животными».

20.12.2022г. 2б класс. Русский язык «Изменение глаголов по временам, числам».

03. 02. 2023г. 3в класс. Литературное чтение на чеченском языке. М. Сулаев. «1а дулуш»

20.03. 2023г. 3а класс. Математика «Измерение площади в квадратных см»

06. 04. 2023г. 4б класс. Музыка «Музыкальные вариации»

14. 04. 2023г. 4б класс. Физическая культура. «Метание малого мяча на дальность»

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

В 2022-2023 учебном году проходили предметные недели:

Неделя русского языка и литературы; (4 уроков)

Неделя математики; (6 уроков)

Неделя окружающего мира; (4 урока)

Неделя изобразительного искусства; (3 урока)

Месячник чеченского языка и литературы. (6 уроков).

Проведены КОК в 1 и 4 классах, на основании которого составлены справки.

В основу анализа образовательной деятельности начальной школы легли результаты мониторинга качества знаний обучающихся. Качество знаний обучающихся отслеживалось по следующим параметрам:

- административные контрольные работы;
- итоговая аттестация;

**по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классе**

В соответствии с планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 классе с 02.03 – 12.03.2023 уч. год.

**Цель контроля:**

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом;
- 4) умение списывать печатный текст;
- 5) умение выполнять действия в пределах 20;
- 6) развитие речи обучающихся.

**Методы проверки:** наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; классных часов; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике; проверка техники чтения; срез знаний по русскому языку и математике.

Проверку проводила зам. директора по УВР Алхатова А.Н..

Общие сведения об учащихя 1-х классов.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы: -возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

-дети учились дружить, находить друзей в классе;

-дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

1-е классы работают по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2016г. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя на среднем уровне владеют методикой построения современных занятий. Не на всех уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в среднем темпе.

В тематических планах уроков учителя стараются грамотно отражать содержание учебного материала. На посещенных уроках не всегда используются наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте не все учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Уроки математики учителями планируются без учета дифференцированного подхода к обучению.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с детьми. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку прописей осуществляла зам. директора по УВР Алхатова А.Н. К проверке предоставлено 58 тетрадей по математике и 58 тетрадей по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляет ошибки, делают показ.

Среди первоклассников проведен диктант.

Проверка работ показала следующее:

### Русский язык

класс	по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% усп.	% качеств.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	29	29	2	8	14	5	82,76	34,48	44
1 «Б»	29	29	2	7	14	6	79.31	31,03	42.21

Допущенные ошибки: пропуск и замена букв, не дописаны окончания слов.

### Выводы и рекомендации:

1.Продолжить работу по развитию произвольного внимания у учащихся;

2.Продолжить работу по теме «Безударные гласные»;

Проведен срез знаний по математике.

Итоги контроля по математике в 1 классе

класс	В классе по списку	Выполняли ли работу	Получили оценки				% успеv.	% кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	29	29	3	8	13	5	82,76	37,93	46.21
1 «Б»	29	29	3	9	11	6	79,31	41,38	46,31



1	2а	Балтукаева Малика Хазмагомедовна	92.31	57,31	55,85	96,4 3	78,5 7	70
2	2б	Межиева Малика Абдуллаевна	93.10	44,83	51,86	89,6 6	68,9 7	61,5 2
3	2в	Измаденова Диана Хусейновна	76	20	35.84	83,3 3	47	47
4	3а	Ахаева Аминат Малгбековна	86, 67	60	62,08	86,6 7	43,3 3	53,3 3
5	3б	Садаева Лилия Нажмудиновна	79.31	55.17	51,45	70,3 1	48,2 8	52
6	3в	Джабраилова Товрат Висалиевна	83.33	50	59,02	80	60,9	61,0 2
7	4а	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	92,59	25,93	45,48	88	40	47
8	4б	Чинаева Аминат Султановна	88.89	48,44	48,44	92,8 6	42.8 6	50,1 4
9	4в	Чинаева Аминат Султановна	91.25	62,95	59.41	89,6 6	44.8 3	49,7 9

Сравнительный анализ показал, что по русскому языку:

**во 2 «А» классе** -% успеваемости повысился на 4%, качества знаний-на 21%

**во 2 «Б» классе** - % успеваемости понизился на -4 %, качества знаний повысился на 24 %

**во 2 «В» классе** - % успеваемости повысился на -7 %, качества знаний понизился на 27 %;

**в 3 «А» классе** - % успеваемости остался неизменным, % качества знаний понизился на -4 %.

**в 3 «Б» классе**- % успеваемости остался без изменений, % качества знаний понизился на 7 %

**в 3 «В» классе**- % успеваемости понизился на -3%, % качества знаний повысился на 10 %;

**в 4 «А» классе** -% успеваемости понизился на- 4 %, % качества знаний повысился на-14 %.

**в 4 «Б» классе**-% успеваемости повысился 4 %, % качества знаний понизился на 6 %

**в 4 «В» классе**-% успеваемости повысился на -2%, % качества знаний понизился на 18 %

Анализ данных свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся. Типичными традиционно являются ошибки на безударные гласные, личные окончания глаголов, произносимые согласные пропуск и искажение. орфограммы на пропуск, замену и искажение остаётся типичной ошибкой учащихся начальной школы. Возможно проблемы скрываются в недостатках развития речевой сферы учащихся и в недополучении своевременной логопедической помощи.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Чеченский язык

№ №	Класс	ФИО	1 полугодие			2 полугодие		
			% усп.	% к.зн.	СОУ	% усп.	% к.зн.	СОУ
1	2а	Балтукаева Малика Хазмагомедовна	88,46	61,54	58,77	92,59	70,37	67,26
2	2б	Межиева Малика Абдуллаевна	85,19	66,67	56,44	89,66	41,38	45,10
3	2в	Измаденова Диана Хусейновна	80	20	36,08	84	28	42,88
4	3а	Ахаева Аминат Малгбековна	90	43,33	56,53	86,67	40	50
5	3б	Садаева Лилия Нажмудиновна	83,33	53,33	56,53	82,76	44,83	51,86
6	3в	Джабраилова Товрат Висалиевна	83	40	52	82,76	44,83	51,86
7	4а	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	95,83	50	53,05	88	44	49,76
8	4б	Чинаева Аминат Султановна	88,89	48,15	50,81	85,71	46,43	49,43
9	4в	Чинаева Аминат Султановна	88,89	44,44	47,11	86,21	34,48	44,83

Сравнительный анализ показал, что по чеченскому языку

**во 2 «А» классе** -% успеваемости повысился на- 4 %, % качества знаний на-8%.

**во 2 «Б» классе**-% успеваемости повысился на -4 %, % качества знаний понизился на 24 %

**во 2 «В» классе**-% успеваемости повысился на 4%, % качества знаний повысился на 8 %;

**в 3 «А» классе** -% успеваемости понизился на- 4 %, % качества знаний понизился на-3 %.

**в 3 «Б» классе**- % успеваемости понизился на 1%, % качества знаний понизился на 9 %

**в 3 «В» классе**-% успеваемости повысился на -1%, % качества знаний повысился на 4 %;

**в 4 «А» классе** -% успеваемости понизился на- 7%, % качества знаний понизился на- 6 %.

**в 4 «Б» классе**-% успеваемости понизился на -3 %, % качества знаний понизился на 2 %

**в 4 «В» классе**-% успеваемости понизился на 2%, % качества знаний понизился на 10 %.

Математика

№ №	Класс	ФИО	1 полугодие			2 полугодие		
			% усп.	% к.зн.	СОУ	% усп.	% к.зн.	СОУ
1	2а	Балтукаева Малика Хазмагомедовна	92,31	65,38	60,77	96,43	82,14	71
2	2б	Межиева Малика Абдуллаевна	92,59	40,74	46,96	89,66	51,72	52,97
3	2в	Измаденова Диана Хусейновна	83,33	20,83	37,83	84	28	42,88
4	3а	Ахаева Аминат Малгбековна	96,67	60	64	96,67	43,33	59,33
5	3б	Садаева Лилия Нажмуддиновна	89,66	65,52	56,83	86,21	55,17	51,86
6	3в	Джабраилова Товрат Висалиевна	83,33	59,55	59,55	86,67	40	50
7	4а	Муцухаева Малижа Шемил- Хожаевна	92,59	51,85	55,41	88	40	48,64
8	4б	Чинаева Аминат Султановна	85,19	40,74	45,19	85,71	39,29	46,14
9	4в	Чинаева Аминат Султановна	85,19	29,63	42,07	86,21	37,93	45,79

Сравнительный анализ показал, что по математике:

**во 2 «А» классе** -% успеваемости повысился на- 4%, % качества знаний повысился на-17 %.

**во 2 «Б» классе**- % успеваемости понизился на -3 %, % качества знаний повысился на -11 %

**во 2 «В» классе**-% успеваемости понизился на-1%, % качества знаний повысился на -7%

**в 3 «А» классе** - % успеваемости не изменился, % качества знаний понизился на- 17%.

**в 3 «Б» классе**-% успеваемости понизился на -2%, % качества знаний понизился на 10%

**в 3 «В» классе**-% успеваемости повысился на -3%, % качества знаний повысился на 26%

**в 4 «А» классе** -% успеваемости понизился на- 4%, % качества знаний понизился на-10 %.

26

**в 4 «Б» классе**-% успеваемости не изменился, % качества знаний понизился на- 1 %

**в 4 «В» классе**-% успеваемости повысился на -1 %, % качества знаний повысился на- 8 %.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

**На начало учебного года и в конце учебного года проверена техника чтения во 2-4 классах с целью выявления слабоуспевающих детей.**

По литературному чтению плановая проверка техники чтения проводилась в мае 2023г.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

**Сравнительный анализ осмысленного чтения: Сравнительный анализ осмысленного чтения:**

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Начало учебного года			Конец учебного года		
			% усп.	% к-ва	СОУ	% усп.	% к-ва	СОУ
1	2а	Балтукаева Малика Хазмагомедовна	85,19	70,37	69,48	100	96,03	88,03
2	2б	Межиева Малика Абдуллаевна	83,33	66,67	61,17	88,46	57,69	59,08
3	2в	Измаденова Диана Хусейновна	80,95	66,67	68,95	59,09	13,64	31,64
4	3а	Ахаева Аминат Малгбековна	96,15	76,92	67,69	80	70	71,02
5	3б	Садаева Лилия Нажмуддиновна	91,67	79,17	71,17	73,08	50	58,77
6	3в	Джабраилова Товрат Висалиевна	96,3	74,07	74,52	66,67	48,15	58,81
7	4а	Муцухаева Малижа Шемил-Хожаевна	88	52	53,44	92	44	50,72
8	4б	Чинаева Аминат Султановна	95,65	69,57	68,52	91,30	69,57	67,48
9	4в	Чинаева Аминат Султановна	95,83	83,33	77,83	95,83	83,33	80,83

**во 2 «А» классе** --% успеваемости повысился на- 14%, % качества знаний повысился на-26 %.

**во 2 «Б» классе**-- % успеваемости повысился на -4 %, % качества знаний понизился на -9 %

**во 2 «В» классе**--% успеваемости понизился на-- 21%, % качества знаний повысился на -7%

**в 3 «А» классе** -- % успеваемости понизился на-15, % качества знаний понизился на-28%.

**в 3 «Б» классе**-- % успеваемости понизился на -17%, % качества знаний понизился на- 9%

**в 3 «В» классе**-- % успеваемости понизился на -38%, % качества знаний понизился на -26%

**в 4 «А» классе** --% успеваемости понизился на- 4%, % качества знаний понизился на-8 %.

**в 4 «Б» классе**---% успеваемости понизился на 3%, % качества знаний не изменился

**в 4 «В» классе---**% успеваемости не изменился, % качества знаний не изменился

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на искажение слов, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

#### **Вывод:**

Несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по начальной школе в 2022-2023 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

#### **Рекомендации :**

Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

#### **Результаты ВПР 2023 года.**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» все ВПР проходили в традиционной форме  
Сроки проведения ВПР 15.03 – 20.05.2023 года

#### **Количественный состав участников ВПР-2023**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	82	80	74	93	75
<b>Математика</b>	82	80	74	93	75

Окружающий мир	82	-	-	-	-
Биология	-	80	49	32	26
История	-	80	25	32	26
Обществознание	-	-	49	30	25
География	-	-	25	31	24
Химия	-	-	-	-	25
Физика	-	-	-	61	24
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	93	-

**Вывод:** в работе приняли участие 404 учеников из 404 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР в 4-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муцухаева М. Ш.-Х.	2	10	13	0	48	2	10	10	3	48
4 «Б»	Чинаева А.С.	1	9	18	0	35,7	2	11	11	4	46
4 «В»	Хакимова Х.Ш.	2	8	11	0	44,8	5	11	11	5	44

**Вывод:** Отметка совпадает с отметкой за период - 66 учеников (80,5%) , отметка выше отметки за период - 4 ученика (4,9%), отметка ниже отметки за период-12 учеников (14,6 %)

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муцухаева М. Ш.-Х.	2	8	16	0	38,5	2	10	11	3	46,2
4 «Б»	Чинаева А.С.	2	8	18	0	35,7	2	11	10	5	46,4
4 «В»	Хакимова Х.Ш.	2	10	16	0	42,9	2	10	113	5	42,9

**Выводы:** Отметка совпадает с отметкой за период - 66 учеников (80,5%) , отметка выше отметки за период - 4 ученика (4,9%), отметка ниже отметки за период-13 учеников (14,6 %)

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Муцухаева М. Ш.-Х.	2	8	15	0	40	2	10	9	4	48
4 «Б»	Чинаева А.С.	2	10	16	0	42,9	2	10	12	4	42,9
4 «В»	Хакимова Х.Ш.	2	10	17	0	41,4	2	11	10	6	44,8

**Выводы:** Отметка совпадает с отметкой за период-61 учеников (74,4 %) , отметка выше отметки за период-5 учеников (6,1%), отметка ниже отметки за период-16 учеников (19,5 %). Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  
 освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  
 сформированность уважительного отношения к родному краю;  
 Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Итоги ВПР в 5-х классах

В 5-х классах ВПР проходил по 4 предметам: русский язык, математика, биология и история.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Халикова М.С.	8	8	11	0	59	2	10	10	5	44
5 «Б»	Халикова М.С.	5	9	12	0	54	1	10	11	4	42
5 «В»	Халикова М.С.	4	11	12	0	55	1	9	13	4	37

**Вывод:** понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале – 19 % обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чинаева Р.Н.	5	6	16	0	41	3	9	11	4	44
5 «Б»	Чинаева Р.Н.	3	8	15	0	42	2	10	9	5	44
5 «В»	Чинаева Р.Н.	3	5	19	0	30	1	9	13	4	37

**Вывод:** понизили уровень в соответствии с отметкой в журнале – 19 % обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0 % обучающихся

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал стабильность динамики уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

## История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Халадова А.М.	14	9	3	1	85	2	11	10	4	48
5 «Б»	Халадова А.М.	11	4	11	0	58	2	9	11	4	42
5 «В»	Халадова А.М.	5	13	9	0	66	2	8	13	4	37

**Вывод:** понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 29 % обучающихся; подтвердили – 66% обучающихся; повысили – 5% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Закаева Г.С.	4	9	14	0	48	2	11	12	5	48
5 «Б»	Закаева Г.С.	5	8	13	0	50	2	10	10	4	46
5 «В»	Закаева Г.С.	5	7	15	0	44	2	10	9	5	44

**Вывод:** понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 21% обучающихся; подтвердили – 79% обучающихся.

## Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Халикова М.	6	7	12	0	52	2	9	10	4	44
6 «Б»	Джабраилова Р.М.	4	7	14	0	44	2	9	10	4	44
6 «В»	Джабраилова Р.М.	6	5	13	0	45	2	8	11	3	42

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 18 % обучающихся; подтвердили – 80 % обучающихся; повысили – 2% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Чинаева Р.Н.	6	5	14	0	44	2	9	10	4	44
6 «Б»	Чинаева Р.Н.	3	7	15	0	40	2	9	9	5	44
6 «В»	Чинаева Р.Н.	6	3	15	0	38	2	8	10	4	42

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 16 % обучающихся; подтвердили – 80 % обучающихся; повысили – 4% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Махматмурзиев Т-А. С.	6	7	12	0	52	2	9	10	4	44

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 78% обучающихся; повысили – 3% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Махматмурзиев Т-А. С.	7	10	8	0	68	2	10	9	4	48
6 «В»	Махматмурзиев Т-А. С.	8	2	14	0	42	2	8	10	4	42

**Вывод:** понизили процент качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 79% обучающихся; повысили – 2% обучающихся.

36

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Махматмур-зиев Т-А.С.	7	10	8	0	68	1	10	12	2	44

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 24% обучающихся; подтвердили – 76% обучающихся; повысили – 0%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Закаева Г. С.	7	3	15	0	40	2	8	12	3	40
6 «В»	Закаева Г. С.	4	6	14	0	45	-	11	10	3	45

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 12% обучающихся; подтвердили – 82% обучающихся; повысили – 6% обучающихся.

### Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бабуева М.Р.	-	14	16	0	46	2	12	11	5	46
7 «Б»	Бабуева М.Р.	2	14	16	0	50	2	12	12	6	43
7 «В»	Бабуева М.Р.	1	10	20	0	35	1	11	13	6	39

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ациева С.С.	-	14	16	0	46	2	9	11	6	37
7 «Б»	Ациева С.С.	2	14	16	0	50	2	12	13	5	43
7 «В»	Ациева С.С.	1	10	20	0	35	2	9	15	5	35

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

#### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Умарова А.А.	10	10	10	0	66	2	10	14	4	40
7 «Б»	Умарова А.А.	8	14	10	0	44	3	11	12	6	44
7 «В»	Умарова А.А.	9	10	11	0	61	4	8	13	6	35

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 21% обучающихся; подтвердили – 79% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7 «В»	Махматмур-зиев Т-А.С.	5	13	11	0	45	2	11	13	6	42

**Вывод:** понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Музалаев М.А.	5	9	16	0	46	5	9	9	7	46
7 «В»	Музалаев М.А.	-	11	20	0	35	-	11	16	4	35

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 18% обучающихся; подтвердили – 82% обучающихся; повысили – 0% обучающихся

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Закаева Г.С.	9	8	15	0	53	3	12	13	4	46

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 13% обучающихся; подтвердили – 87% обучающихся; повысили – 0% обучающихся

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Халадова А.М.	5	12	13	0	63	2	11	12	5	43

**Вывод:** понизили в соответствии с отметкой в журнале – 15% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 4% обучающихся

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Халадова А.М.	10	10	10	0	62	2	12	12	6	43

**Вывод:** понизили в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все

классы; «Биология», «Химия», «История», «География», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бабуева М.Р.	2	8	16	0	38	2	9	13	5	42
8 «Б»	Бабуева М.Р.	1	7	16	0	33	1	8	11	4	36
8 «В»	Бабуева М.Р.	2	6	17	0	32	2	7	11	5	36

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 18% обучающихся; подтвердили – 82% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ациева С.С.	2	8	16	0	38	2	9	9	6	42
8 «Б»	Ациева С.С.	1	7	16	0	33	2	7	8	7	37
8 «В»	Ациева С.С.	2	4	19	0	24	2	7	11	5	36

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 24% обучающихся; подтвердили – 76% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Закаева Г.С.	4	6	16	0	38	2	8	11	5	38

**Вывод:** понизили уровень знаний в соответствии с отметкой в журнале – 19% обучающихся; подтвердили – 81% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Халадова А.М.	6	11	9	0	65	2	9	11	4	42

**Вывод:** понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 15% обучающихся; подтвердили – 85% обучающихся; повысили – % обучающихся

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Магомедова М.А.	1	9	14	0	42	2	9	10	3	46

**Вывод:** понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 17% обучающихся; подтвердили – 79% обучающихся; повысили – 4% обучающихся

41

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Махматмурзиев Т.С.	2	5	17	0	29	2	8	10	4	42

**Вывод:** понизили уровень качества знания в соответствии с отметкой в журнале – 17% обучающихся; подтвердили – 71% обучающихся; повысили – 12% обучающихся

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Умарова Т.Ш.	2	4	19	0	24	2	8	10	5	40

**Вывод:** понизили уровень качества знаний в соответствии с отметкой в журнале – 20% обучающихся; подтвердили – 64% обучающихся; повысили – 16% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Халадова А.М	2	6	17	0	32	2	9	11	4	44

**Вывод:** понизили качество знаний в соответствии с отметкой в журнале – 16% обучающихся; подтвердили – 72% обучающихся; повысили – 12% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2023 года

1. В среднем по школе не подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022-2023 года – 19%. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах: 24 процента обучающихся понизили свою отметку и по математике в 8-х классах, также 24 процента.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал не большое снижение качества знаний по русскому языку и математике во всех классах.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете № 7 от 27.05.2023 года.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 27.05.2023 года.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 27.05.2023 года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–8-х классах, по иностранному языку в 7-х классах.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР № 402-п от 15.03.2023 года в целях повышения качества образования 17, 18 апреля 2023 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по предмету «Чеченский язык».

#### **Задачи мониторинга:**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В мониторинге принимали участие:

- **489 школ** Чеченской Республики.
- **29674 четвероклассника**

#### **Структура проверочной работы**

Для проведения мониторинга взято 2 варианта проверочных работ, разработанных научными сотрудниками центра учебно-методического обеспечения Института чеченского языка ЧР.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части РПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД. Кроме того, проверяемые в заданиях 6 – 10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

В системе оценки выполнения РПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

#### **Шкала перевода набранных баллов в оценку**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 21	22 – 30	31 – 38

#### **Выводы:**

При организации РПР по чеченскому языку по результатам анализа была выявлена следующая проблема:

– завышение оценок ответов проверочных работ обучающихся, о чем свидетельствуют показатели успеваемости выше 80%.

Результаты РПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 классов по отдельным разделам чеченского языка.

Полученные результаты РПР показывают: выпускник достиг опорного уровня подготовки по чеченскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени (базовый уровень 12844 ч. – 44 %).

Выпускник овладел опорной системой знаний по чеченскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – (повышенный уровень 11483 ч.– 39%).

Выпускник овладел опорной системой знаний по чеченскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (ниже базового уровня 4878 ч. – 17 %).

При выполнении 1 части проверочной работы у обучающихся вызывает затруднения задание № 3 (определение частей речи).

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания № 4,5,8,10 (часть 2).

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением задавать вопросы по тексту.

Слабо владеют умением определять основную мысль текста и составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о недостаточном уровне владения коммуникативными УУД.

При анализе структуры слова и преобразовании структурной схемы слова в слово (задание № 11) учащиеся показали слабый результат. Это говорит о низком уровне владения логическими УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, но испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков (неполный морфологический разбор имен существительных и прилагательных) и при оформлении описания ситуации по предлагаемой пословице.

### **Рекомендации учителям:**

- проанализировать результаты выполнения Региональной проверочной работы по чеченскому языку в 4 классе, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом совете школы;
- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- познакомить с результатами выполнения РПР родителей обучающихся на классном родительском собрании;
- учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания чеченского языка в начальных классах;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- обеспечить объективность образовательных результатов.

### **Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты ГИА 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык, математика и двум предметам по выбору

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2022/2023 учебного года в 9-х классах школы обучалось 51 обучающийся очной формы. Все ученики 9-х классов успешно прошли устное итоговое собеседование и были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ, получив документ об образовании соответствующего образца.

### I. Общая характеристика участников ГИА – 2023

№	Показатель	2022-2023
1.	Общее количество выпускников	51
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	51
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	45
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании общего образца	50
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1

### II. Общие результаты ГИА

#### Итоги ОГЭ и ГВЭ за 2022-2023 учебный год

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл (отметка)
Русский язык	51	5	21	25		100	51	3.7
Математика	51	5	33	13		100	74	3.9
Чеченский язык	45	6	23	16		100	64	3.8
Общество - знание	45	1	2	42		100	7	3.1

#### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации 2022 и 2023 годов

Учеб. год	Русский язык			Математика			Чеченский язык			Обществознание		
	усп	кач	балл	усп	кач	балл	усп	кач	балл	усп	кач	балл
2021-2022	100	78	4	100	73	3.9	100	50	3.6	100	9	3
2022-2023	100	51	3.7	100	74	3.9	100	64	3.8	100	7	3.1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам стабильно составляет 100 процентов. Качество меняется по предметам:

- Русский язык – понизилось на 17 процентов;
- Математика – повысилось на 1 процент (стабильно);
- Чеченский язык – повысилось на 14 процентов;
- Обществознание – понизилось на 2 процента.

На протяжении двух лет остается низким качество сдачи ОГЭ по обществознанию.

### **Выводы по итоговой аттестации:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах признать на хорошем уровне по русскому языку, математике и по чеченскому языку. Результаты по обществознанию признать удовлетворительными.
4. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Одна обучающаяся Тухигова Рахимат претендовала на аттестат с отличием. Она получила отметку «5» по всем четырем предметам ОГЭ и получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Администрации МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова»:
  - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
  - 1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.
  - 1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

### **Итоги ЕГЭ и ГВЭ 2023 года**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки

к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек. Все 13 человек были допущены к ГИА. Из них ГИА в форме ЕГЭ проходили – 9 обучающихся, 4 человека государственную итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ по состоянию здоровья.

Аттестат о среднем общем образовании получили 12 выпускников. Одна ученица Гучигова Марьям не справилась с заданиями ЕГЭ по русскому языку и математике. Гучигова Марьям решила не сдавать ЕГЭ в дополнительный период и поступила в образовательное учреждение СПО. В 2022-2023 учебном году не было обучающихся, претендующих на аттестат с отличием.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 13 обучающихся, физику – 1, информатику – 2, историю – 1 обучающийся.

Математику базового уровня выбрали -5, профильного уровня – 4 обучающихся.

#### **Итоговая аттестация в 11-ом классе**

Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество сдававших в формате ГВЭ	Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	13	-	4	0	4	12	1

#### **Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов**

Предмет	Рус. язык	Матем (Б)	Матем (П)	ИКТ	Общество	История	Физика
Число обучающихся	9	4	5	2	3	1	1
% успеваемости	89	100	80	0	33	100	100
% качества	0	75	0	0	0	0	0

#### **Результаты ГВЭ**

Предмет	Русский язык	Математика
Число обучающихся	5	5

% успеваемости	100	100
% качества	80	100

При сдаче ЕГЭ обучающиеся 11 класса не показали высокие баллы по учебным предметам. Успешно, на 4 и 5, сдали ГВЭ Мусакаева Амина, Битиева Динара. Самые высокие баллы получила Темирсултанова Милана – 57 баллов по русскому языку. Основная причина низких результатов сдачи ЕГЭ по учебным предметам, слабая работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и отсутствие мотивации учащихся.

### **Общие выводы:**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (базовый уровень), истории. 2. Снизился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, обществознанию.
2. Результаты ГИА 2023 года низкие, в первую очередь это связано с низкой мотивацией обучающихся, их нежеланием учиться. Выпускники 2023 года перешли в данное общеобразовательное учреждение в 2020 году, в 9-ом классе, из разных школ города. Изначально показывали низкий уровень подготовки.

Для того, чтобы повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМС) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

## **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Ведущие направления работы:

### **Организационное обеспечение:**

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

#### **Технологическое обеспечение:**

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

#### **Информационное обеспечение:**

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

#### **Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

#### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса**

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год:

1. предметные недели;
  2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
  3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- муниципальные:
4. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
  5. региональные:

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение 2022-2023 года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

## ИТОГИ

участия обучающихся МБОУ «ЦО г. Аргун в ВСоШ 2023 года

### Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Класс	Обучающиеся, направленные на олимпиаду	ФИО учителя
	Литература	7 7 8 10 10	Товсултанова С. Дудуева И. Межидова Х. Сенакаева Э. Халикова Д.	Палаева Л.В.
	Русский язык	10 10 8 7	Сенакаева Э. Халикова Д. Тушиева Товсултанова С.	Джабраилова Р.М.
	Обществознание	10 10	Сенакаева Э.А. Халикова Д.А.	Халадова А.М.
	История	10 10	Сенакаева Э.А. Халикова Д.А.	Халадова А.М.
	Право	10 10 10	Сенакаева Э.А. Халикова Д.А. Эльсултанова М.	Халадова А.М.
	География	10 7	Сенакаева Э.А. Шидиева А.	Махматмурзиева М.С.
	Физическая культура	10	Сенакаева Э	Махматмурзиева М.С.
	ОБЖ	10 10 11	Сенакаева Э.А. Халикова Д.А. Идрисова М.	Бакалов М.С.
	Технология	10	Сенакаева Э.А.	Палаева Л.В.
	Английский язык	10 8	Сенакаева Э.А. Ахмедов У.	Кантаева М.Р.
	Чеченский язык	9 9 10 10	Сайдулханов А. Тухигова Р. Сенакаева Э. Халикова Д.	Лабазанова Т.И.
	Чеченская литература	9 9 10	Сайдулханов А. Абдурзакова Р. Сенакаева Э.	Байтаева М.А.

### Региональный этап

№ п/п	Предмет	Класс	Обучающиеся, направленные на олимпиаду	ФИО учителя
1.	Литература	10	Сенакаева Э.	Джабраилова Р.М.

2.	Чеченская язык	10	Сенакаева Э.	Байтаева М.А.
3.	Чеченская Литература	10	Сенакаева Э.	Байтаева М.А.
4.	Технология	10	Сенакаева Э.	Палаева Л.В.
5.	Чеченский язык		Беликова П.	Байтаева М.А.

В университетской олимпиаде ЧГУ, школьного и муниципального этапа победителем стала учащаяся 11 «А» класса Беликова Петимат. Принимала участие в региональном этапе.

Победителем муниципального этапа Всероссийского олимпиады школьников стала учащаяся 10 «А» класса Сенакаева Эсет, по ниже перечисленным предметам:

- Литература
- Чеченский язык
- Чеченская литература
- Технология

Победителем регионального этапа Всероссийского олимпиады школьников стала учащаяся 10 «А» класса Сенакаева Эсет, по ниже перечисленным предметам:

- Чеченская литература – 3 место
- Технология – 2 место

Таким образом, количество участников, победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады увеличивается. Это говорит о том, что педагоги ведут планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

#### ***Работа методического совета школы***

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

За 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы проведено 5 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	<p>Заседание №1</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.</p> <p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году</p>	<p><b>Август</b></p> <p><b><u>Заседание 1</u></b></p> <p>Тема:</p> <p>«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	<p>29.09.2022г.</p>
---	--	---	------------------------------------	---------------------

	4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО	поколения»		
	<p>Заседание №2</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</p> <p>3) единые нормы оформления документации</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><u>Заседание №2</u></p> <p>Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС».</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	01.11.2022г.
	<p>Заседание №3</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2022-2023 учебного года, состояние работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>2. «Эффективность использования современных образовательных технологий»</p> <p>3. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Проектно – исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования.</p>	<p><b>январь</b></p> <p><u>Заседание №3</u></p> <p>Тема Методического совета: «Использование новых технологий образования как средство повышения мотивации школьников и качества образования»</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	10.01.2023г.
	<p>Заседание № 4</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся.</p> <p>2. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>3. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.</p>	<p>Февраль</p> <p><u>Заседание № 4</u></p> <p>Тема Методического совета: «Подготовка к внедрению новых ФГОС, как средство реализации образовательной политики РФ»</p>		28.03.2023г

	4. Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.			
--	--	--	--	--

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение 2022-2023 уч. года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2022-2023 учебного года выполнен.

***Рекомендации:***

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
- Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

***Работа школьных методических объединений***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей -

предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

С 1 сентября 2022 года в школе работали четыре методических объединения:

1. МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Ациева С.С.
2. МО учителей начальных классов - руководитель Садаева Н.С-А.
3. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Джабраилова Р.М.
4. МО классных руководителей - руководитель Нудаева М.Б.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Все МО работали удовлетворительно. В каждом проведено по четыре заседания, где рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в мае 2023 года.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам на новый учебный год.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии. Ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий

для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИНИ».

На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий на 2022 - 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных технологий.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

С 28 ноября по 7 декабря в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х.Кадырова» на 2022-2023 учебный год, была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе.

Целью проведения декады было привлечение внимания учащихся к вопросам развития русского языка и литературы в современном мире, а также сохранение литературного наследия и возвышение роли русской литературы в мире.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 5 по 9 класс.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная игра-викторина, аукцион знаний – все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать

языковое чутье, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены во всех классах на уроках русского языка беседы на тему: "Культура русской речи".

В начале недели был объявлен конкурс рисунков "По страницам любимых книг". Учащиеся 5 - 7 классов с огромным удовольствием приняли активное участие.

Среди учащихся 5-9 классов проходили лингвистическая викторина "Счастливый случай" среди учащихся 7-8 классов;

Для учеников 6 класса был организован урок-игра «Занимательная грамматика». По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Для учеников 5-8 классов был организован конкурс читательских дневников. По окончании мероприятия учащиеся убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно.

Провели открытые уроки:

- 06.12.2022г. 2 класс – Болтукаева Малика Хазмагомедовна, тема урока: «Правило обозначения буквой безударного гласного звука»;
- 30.11.2022г. 3 класс – Джабраилова Товрат Висалиевна, тема урока: «Использование личных местоимений»
- 05.12.2022г. 4 класс – Чинаева Аминат Султановна, тема урока: «Именительный и винительный падежи имен существительных»

С 23 по 31 января в соответствии с планом работы МБОУ «ЦО г. Аргун им. А-Х. Кадырова» на 2022-2023 учебный год, была проведена предметная неделя по английскому языку.

Цель предметной недели английского языка:

- усилить мотивацию к изучению иностранного языка;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью; увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность; расширять общий кругозор; повышать их культурный уровень;

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы все учащиеся с 5 по 10 класс.

Предметная неделя по английскому языку проходила интересно.

Увлекательные формы проведения мероприятий:

Конкурс рисунков «Animals ABC»

Конкурс рисунков «Fruits and Vegetables ABC!»

Конкурс электронных презентаций «Английский язык – язык дружбы»

Конкурс сочинений «Письмо моему английскому другу»

Конкурс кроссвордов о Лондоне.

С 24 по 30 апреля была проведена предметная неделя по Чеченскому языку.

Классными руководителями и учителями чеченского языка проводились беседы «Роль родного языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», «Ненан мотт», «Сан Даймохк», «Мотт бу- кьам ду, мотт бац- кьам дац». Во время проведения классных часов и

бесед были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке, восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечалось красота и богатство чеченского языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве. С 23 по 25 апреля в библиотеке школы проводилась книжная выставка произведений чеченских писателей «Нохчийн къоман яздархой». Обучающимися были обсуждены стихи чеченских поэтов: Саидова Билала, Арсанукаева Шейхи, Айдамирова Абузара и др. Библиотекарь Бахаева Х.М. показала присутствующим книгу Канты Ибрагимова. Она отметила, что в книге содержится богатейший материал по истории чеченского народа, а также биографии известных выходцев из нашего народа, а еще в ней содержится обширный иллюстративный материал. Ребята проявили интерес к данному изданию.

На уроках чеченской литературы с 19 по 25 апреля состоялся конкурс рисунков по произведениям чеченских писателей «По страницам любимых произведений». Любовь к Родине, уважение к старшим, знание национальных традиций и обычаев - все это смогли изобразить обучающиеся на своих рисунках.

23 апреля состоялся конкурс стихов «Нохчийн меттан исбаьхьалла». В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 2-9 классов. Они читали отрывки из произведений Шайхи Арсанукаева, Магомеда Мамакаева, Абузара Айдамирова, Билала Саидова, Мусбека Кибиева и других известных писателей.

25 апреля в 7-8 классах прошла викторина «Ненан мотт, хьо бека бисалахь». Обучающиеся были разделены на две команды «Даймехкан аз» и «Хьекъале эскар». Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. За правильные ответы командам раздавались значки. Учитель использовал презентацию с сопровождением гимна ЧР. 1 место было присуждено команде «Хьекъале эскар».

25 апреля в 3-4 классах прошла викторина «Халкъан хьекъал». Обучающиеся были разделены на две команды «Къона хьехархой» (3 класс) и «Хьекъале дешархой» (4 класс). Дети умело работали в группе, активно справлялись с заданиями. Были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке. 1 место было присуждено команде «Къона хьехархой». И в заключении Ханакаев Т-Х.Х. поблагодарив всех присутствующих за внимание, завершил праздник строками из стихотворения «Нохчийн мотт» Шайхи Арсанукаева.

24 апреля состоялось торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка – «Бекалахь, ненан мотт». Была подготовлена очень интересная программа с участием обучающихся нашей школы. Это мероприятие очень забавило всех обучающихся. Они с большим удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Дети продемонстрировали прекрасные знания родного языка, декламировали стихи известных чеченских поэтов о любви к Родине, родному языку, воспевавшие красоту родного края, обычаев и традиций народа, которые уходят своими корнями вглубь тысячелетий.

В конце мероприятия были подведены итоги проведенных мероприятий. Отличившиеся обучающиеся были награждены грамотами.

**Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

### **Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Садаевой Нурсет Сайд-Алиевны по теме: «Использование речевых средств и ИКТ как способ решения коммуникативных и познавательных задач». Учителя начальных классов: Джабраилова Т.С., Чинаева Р.Н., Болтукаева М.Х., Чинаева А.С., провели открытые уроки.

**Вывод:** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

3. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
4. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

### **Индивидуальная работа учителя по самообразованию.**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей

школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно - обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Аттестация педагогов.

**Выводы:**

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя - предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

**Рекомендации:**

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.

2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

Широко использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

### **Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Так как школа функционирует только два года, в школе работает 9 молодых специалистов (стаж работы от 0 до 3 лет).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники: Садаева Н. С-А. – учителя начальных классов и Умарова А.А. –с учителями-предметниками. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно - тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

В течение I-полугодия 2022-2023 учебного года молодые педагоги принял участие в семинарах для молодых специалистов. Прошли обучение по следующим программам: ФГАОУ ДНО «Академия Минпросвещения России» и ИРО ЧР по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального

мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных
3. приёмов и методов в организации учебной деятельности;
4. Уделить внимание работе над темой самообразования.

### **Повышение квалификации педагогов МБОУ «ЦО г.Аргун им. А-Х.Кадырова»**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 - 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

ФИО педагога	Специальность	Мероприятие	Тема	Дата
Измоденова Д.Х	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022
		Вебинар ИРО г.Грозный	«Краткое изложение в начальной школе»	13.12.2022
Асхабова Л.В.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
		Вебинар ИРО г.Грозный	«Краткое изложение в начальной школе»	13.12.2022
Амалаева Р.Л.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
Лалаева М.М-С.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
Межиева М.А.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
Джабраилова Т.В.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
		Вебинар ИРО г.Грозный	«Краткое изложение в начальной школе»	13.12.2022г.
Чинаева А.С.	Учитель нач.классов	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем математическую грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»	03.11.2022г.
Музалаев М.А.	Учитель математики	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Работаем по ФГОС: первые шаги, превыепромежуточные результаты»	03.11.2022г.
Чинаева Р.Н.	Учитель математики	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Работаем по ФГОС: первые шаги, превыепромежуточные результаты»	03.11.2022г.

			«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Адиева С.С.	Учитель математики	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Работаем по ФГОС: первые шаги, превыепромежуточные результаты»	03.11. 2022г.
Эльсиева Х.В.	Зам. дир. по УВР	Всероссийский форум ИСРО РАО	«Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования	13- 14.12.2022 г.
Махматмурзиева М.С.	Зам.дир. по МР	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Работаем по ФГОС: первые шаги, превыепромежуточные результаты»	03.11. 2022г.
			«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
			«Формируем функциональную грамотност (читательская, правовая и финансовая) на уроках обществознания»	10.11. 2022г.
			«Комфортное цифровое пространство: верифицированный контент для ученика, учителя, школы»	22.12. 2022г.
		Вебинар ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Профессиональная ориентация как ресурс формирования функциональной грамотности. Приемы интеграции реализации»	23.11. 2022г.
		Вебинар ИРО г.Грозный	«Психологическая компетентность педагога»	29.11. 2022г.
		Вебинар ИРО г.Грозный	«Краткое изложение в начальной школе»	13.12. 2022г.
		Всероссийский форум ИСРО РАО	«Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования	13-14.12. 2022г.
Джабраилова Р.И.	Учитель Русск.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
			«Урок литературы: обучение + воспитание»	10.11. 2022г.
Бабуева М.Р.	Учитель Русск.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
			«Урок литературы: обучение + воспитание»	10.11. 2022г.
Халикова М.С.	Учитель Чечен.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
			«Урок литературы: обучение + воспитание»	10.11. 2022г.

		Вебинар ИРО г.Грозный	«Краткое изложение в начальной школе»	13.12. 2022г.
Байтаева М.А.	Учитель Чечен.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Лабазанова Т.И.	Учитель Чечен.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Додуева И.С-А.	Учитель Чечен.язык и литература	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Бахаева Х.М.	библиотекарь	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Палаева Л.В.	Учитель технологии	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Профильное обучение Психолого- педагогические Классы: цели, задачи, ожидаемые результаты»	08.11. 2022г.
Халадова А.М.	Учитель истории и обществознания	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Формируем функциональную грамотность (читательская, правовая и финансовая) на уроках обществознания»	10.11. 2022г.
Бакалов М.С.	Учитель ОБЖ	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Воспитательная работа при изучении ОБЖ»	16.11. 2022г.
Кантаева М.Р.	Учитель английского языка	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Диагностика качества обучения – актуальная информация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 2023, итоги ВПН – 2022»	24.11.2022 г.
Умарова А.А.	Учитель английского языка	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Диагностика качества обучения – актуальная информация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 2023, итоги ВПН – 2022»	24.11. 2022г.
Эртиханова А.С.	Учитель английского языка	Вебинар от ИП «Просвещение»	«Диагностика качества обучения – актуальная информация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 2023, итоги ВПН – 2022»	24.11. 2022г.
Халикова Х.С.	Учитель русск. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану
Бабуева М.Р.	Учитель русск. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану
Адиева С.С.	Учитель русск. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану
Чинаева Р.Н.	Учитель русск. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану
Хазбулатов Б.И.	Учитель русск. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану

Халадова А.М.	Учитель русс. Яз. и литература	Городской семинар	Методическая помощь педагогам	По плану
---------------	--------------------------------------	-------------------	-------------------------------	----------

**Список учителей МБОУ «ЦО г.Аргун им.А-Х.Кадырова»,  
прошедших курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Кем проводятся	Тема	результат
1.	Джабраилова Т. В.	Учитель нач. классов	02.09. по 09.09.2022г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение.
2.	Измоденова Д.Х.	Учитель нач. классов	ИРО г.Грозный 02.09. по 09.09.2022г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение.
3.	Адиева С.С.	Учитель математики и информатик и	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ»	Оценки цифровых компетенций педагогических работников	Удостоверение
			АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение.
4.	Байтаева М.А.	Учитель чечен.яз. и литературы	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение
5.	Халикова М.И.	Учитель русск.яз. и литературы	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение.
			ИРО г.Грозный	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации»	Удостоверение
6.	Додуева И.С-А.	Учитель чечен.яз. и литературы	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение.

7.	Лабазанова Т.И.	Учитель чечен.яз. и литературы	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение
8.	Кантаева М.Р.	Учитель английского языка	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение.
9.	Умарова Т.Ш.	Учитель химии	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение
10.	Чинаева Р.Н.	Учитель математики	АНО ВО «Университет Иннополис»	«Цифровых компетенций педагогических работников и программах»	Удостоверение
11.	Кужуев Джапар Хусайнович	Учитель информатики и	Минпросвещения РФ ФП ИИ	«Искусственный интеллект»	Удостоверение
12.	Эртиханова А.С.	Учитель английского языка	ИРО г.Грозный		
13.	Халикова Малика	Учитель русск.языка и литературы	ИРО г.Грозный	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»	

№ п/п	ФИО педагога	Специальность	Тема	Дата
1.	Кужуев Джапар Хусайнович	Учитель информатики	«Углубленное программирование на Python для учителей»	Февраль 2023
2.	Нудаева Мадина Бадрудиновна	Зам.дир. по ВР	ГБУ ДПО «РЦППМ СП» Тема: «Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования» 72 ч 201201346032	с 24.01.по 03.02.23г.

3.	Маматмурзиева Мадина Супьяновна	методист	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	1.02. по 15.03.23
4.	Джабраилова Разият Махмутовна	Учитель русск. Яз. и лит.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	21.02. по 15.03.23
5.	Садуева Нурсет Х.	Учитель начальных классов	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	21.02. по 15.03.23
6.	Махматмурзиев Турпал-Али	Учитель географии	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	С 01.03. по 24.04.23
7.	Чинаева Раяна Насировна	Учитель математики	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	С 01.03. по 24.04.23
8.	Маматмурзиева Мадина Супьяновна	методис т	ИРО, Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	С 01.03. по 24.04.23
			ИРО, Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (2 поток)	С 21.02. по 14.03.2023г .
			ИРО, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	С 21.04. по 16.05.2023г .
			ИРО, Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	Май 2023
9.	Джабраилова Разият Махмутовна	Учитель русского языка и литературы	ИРО, «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»	7-22.02.2022 г.
			ИРО, «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по русскому языку при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 г.», 24 ч.	С 09.02.по 12.02.2023г
			ИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	С 24.03.по 31.03.2023г
			((Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект)> В объеме 36 часов	С 17 по 24.05.2023г
10.	Умарова Амина Алиевна	Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	С 24 по 31 марта 23г
11.	Нудаева мадина Бадрудиновна	Зам.дир по ВР	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации	С 24.03. по 10.04. 23г

			Программы воспитания» 72 ч.	
12.	Халадова Альбина Минькайловна	Уч. истории	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.», 40 ч.	С 07.02 по 03.04.2023г.
13.	Темирбулатов Хусейн Ибрагимович	Уч. Физ.культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	С 24 по 31 мая 2023г.
14.	Махмамурзиева Турпал-Али Сурьянович	Уч. географии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	С 02. По 09.06.2023г.
15.	Халадова Альбина	Уч. истории	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	2023г.
16.	Нудаева Мадина Бадриевна	Зам. Дир.по ВР	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	2023г.
17.	Нудаева Мадина Бадриевна	Зам. Дир.по ВР	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект» (36 ак. часов)	13-20.06.2023
18.	Бакалов Магомед Султанович	Уч. ОБЖ	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 36ч	С 14-21.06 2023г.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Так же проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. В соответствии с частью 3 49 Федерального закона от декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 06.10.2022г проведена первая аттестация педагогических работников МБОУ «ЦО г.Аргун им. А-Х.Кадырова»на соответствие занимаемой должности

#### **Список педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности:**

1.	Межиева Малика Абдуллаевна	учитель начальных классов
2.	Садаева Нурсет Сайд-Аминовна	учитель начальных классов
3.	БабуеваМадина Руслановна	учитель русского языка и литературы
4.	Байтаева МадинаАсламбековна	учитель чеченского языка и литературы
5.	Темирбулатов Хусейн Ибрагимович	учитель физической культуры
6.	Палаева Лариса Вахаевна	учитель технологии

Три учителя чеченского языка успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: Байтаева М.А., Додуева И. С-А., Лабазанова Т.И.

#### **Выводы:**

- аттестация педагогических работников школы в 2022 -2023 учебном году

проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию соответствия занимаемой должности, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

#### ***Рекомендации:***

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе:

- оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

- 2.Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

- 3.При согласовании планов работы методических объединений педагогов

4. особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

5. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

7. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **Воспитательная работа**

#### **Цель воспитания в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;  
уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

***Инвариантными модулями являются:***

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профориентация»

**Вариативным модулем является:**

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

## **МОДУЛЬ**

### **«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»**

В течение 2022-2023 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х. А. Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в),

«История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.).  
«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;  
Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

***В ходе «Недели» были проведены:***

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2022г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2023 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2023г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также

работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

**7 апреля** во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

**с 10 по 15 апреля** провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира. -конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**С 26 по 28 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

**С 05.05. по 07.05.23г.** были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

**05-07.05.2023г.** провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А. А. Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстаивали целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена

## **МОДУЛЬ**

### **«Классное руководство»**

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2022-2023 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива

класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл. рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2022г. в 5 «А» классе Халадова Альбина Минкаиловна провела открытый классный час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны; расширить представление учащихся о родной стране; познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России; развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2023 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

**Цель:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

**Проверялись вопросы:**

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

**18.03.23г.** заместителем директора по воспитательной работе Нудаева М.Б., был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

**1 апреля** - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

**С 1 по 25 апреля** проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

## **МОДУЛЬ**

### **«Урочная деятельность»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом. В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

**21 февраля** были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятий:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:  
- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

**17.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Лабазановой Т.И., был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

**18.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Байтаевой М., с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

**19.02.2023г.** учителем чеченского языка и литературы Додуева ИманС., было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

**18.03.23г.** во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

## МОДУЛЬ

### «Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Ибаева Деши очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

**05.09.2022 года** проведено собрание родительского комитета, «**Семья и школа: взгляд в одном направлении**» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало

учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

**15.09.2022 года** Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова».*

**25.09.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

**02.10.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание *«Роль семьи в формировании здорового образа жизни».*

**25.10.2022 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

*«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».*

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

**27.05.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые

бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

## **МОДУЛЬ** **«Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 9 а класса **Тагирова Айшат.**

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

**5.10.2022г.** Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

**16.10. 2022г.** Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

**18.10. 2022г.** Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

**С 18-20 октября** члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

**23.10. 2022г.** Викторина на тему «Великий Русский язык».

**16.11.2022г.** Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

**18.11. 2022г.** Викторина по ПДД среди 6-х классов.

**20.11.2022г.** Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

**03.12.2022г.** Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

**С 5 по 10.12.22 г.** членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

**12.12. 2022г.** Викторина «Эрудит по ОБЖ».

**11.01. 2023г.** Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

**13.01.2023г.** Проведена акция «Засветись»

**25.01.2023г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»** был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

**С 3-5 марта** прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

## **МОДУЛЬ**

### **«Профилактика и безопасность»**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди

обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

#### **Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:**

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» .
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:**

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

## **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

## **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

## **Внеклассные мероприятия:**

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

**26.04.2023** года приняли участие в Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции – показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил **Темирбулатов Х.И.**, заслуженный тренер Чеченской Республики. В своем выступлении он рассказал, что именно через тернии прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствованию расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

## **Задачи:**

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;  
научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;  
научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;  
подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности. Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

## **МОДУЛЬ**

### **«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР. Учителями истории и обществознания Халадова Альбина М., проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога. Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

**18.03.23г.** заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики.

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

## **МОДУЛЬ**

### **«Социальное партнерство»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «ЦО г.Аргун им. А. Х. Кадырова» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

## **МОДУЛЬ**

### **«Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

## **МОДУЛЬ**

## **«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ЦО г. Аргун им. А. Х. Кадырова», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников. Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ**

### **«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения

детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2022 года в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

#### **Выводы:**

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **Рекомендации:**

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

### **Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году были разработаны программы кружков, секций, объединений дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути. А это в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает вид занятий. Объединение основного и дополнительного образования позволяет улучшить процесс воспитания. Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

#### **Приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Цель**—повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

#### **Задачи:**

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;
- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.
- открыт доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг;
- отслеживается результативность деятельности дополнительного образования в образовательных учреждениях;
- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Целенаправленная работа педагогов дает положительные результаты. Их воспитанники участвуют в соревнованиях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений.

Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Кубки, грамоты победителей говорят о высокой эффективности этой работы.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Занятия в группах ведутся по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направленностям:

- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-правовое.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

**Вывод:** В целом работа ДО в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной. В полной мере удовлетворены потребности детей.

## Информационная работа (ИКТ)

В начале учебного года планировалась реализации следующих задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

### Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

Коллектив МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе Дневник.ру для родителей изаконных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном
- ✓ процессе;
- ✓ повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- ✓ пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

### Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
<b>Компьютерное оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков в этих классах	24
Количество ноутбуков в предметных кабинетах	39
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	39
Количество ноутбуков у администрации ОУ	11
Всего ноутбуков в ОУ	72
<b>Оснащение периферийным оборудованием</b>	
Количество мультимедиапроекторов	39
Количество интерактивных досок	39
Количество плазменных панелей	2

Количество принтеров	11
Количество сканеров	0
Количество МФУ	11

<b>Доступ и использование сети Интернет</b>	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	39
Контентная фильтрация	39
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мб/с
WEB-сайт ОУ,	<a href="https://co-argun.educhr.ru">https://co-argun.educhr.ru</a>
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100 %
Электронная почта	<a href="mailto:co_argun@mail.ru">co_argun@mail.ru</a>
<b>Информатизация УВП</b>	
Электронный журнал	имеется

### **Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Дневник.ру**

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в Единой образовательной сети Дневник.ру используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации

информационно-справочного обеспечения пользователей.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки на ЭЖ.

Информация об активности пользователей в 2022-2023 гг.

<b>Показатель</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Вход: пользователи</b>	2146
<b>Вход: сотрудники</b>	423
<b>Вход: ученики</b>	1257
<b>Вход: родители</b>	125

*Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения. Рекомендации по итогам контроля:*

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭЖ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети ЭЖ с целью получения информации об обучении в электронном виде.
- Директору школы создать систему поощрений за активность работы в электронном журнале и наказаний за несоблюдение должностных обязанностей в разделе электронного предоставления услуг.

#### **Освоение ИКТ технологий.**

*(Использование ИКТ учителями)*

Администрацией МБОУ «ЦО г. Аргун им. А.-Х. Кадырова» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор. В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 60 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 85 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

**Вебинары.** *(Участие педагогического коллектива в вебинарах)*

АНТ «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательном учреждении и в соответствии с требованиями ФГОС»
Я сдам ЕГЭ и ОГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
<a href="http://fg.resh.edu.ru">fg.resh.edu.ru</a>	Уроки финансовой грамотности
<a href="http://fg.resh.edu.ru">fg.resh.edu.ru</a>	Неделя финансовой грамотности
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды
<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Уроки функциональной грамотности
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийское тестирование педагогов
Ассоциация руководителей образовательных	От проектирования ООП – к составлению рабочей программы по предмету
Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Государственный контроль (надзор) в сфере основного общего образования»
Школа цифрового века	Видеоконференция А.С. Соловейчика «Актуальные педагогические проблемы завершающегося учебного года. Подводим итоги и планируем будущее»
Портал Единыйурок.рФ	День народного Единства»
Портал Единыйурок.рФ	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Всероссийский конкурс профессионального мастерства

	педагогических работников, «Вклад: как сохранить и приумножить деньги»
<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»
<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Формирование дополнительного дохода для не профессиональных инвесторов: правильная модель финансового поведения, инструменты и риски. Бизнес старт. Первые шаги в создании собственного бизнеса.
<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	Виды платежных карт. Налогообложение физических и юридических лиц: права и обязанности налогоплательщиков
АО «Издательство «Просвещение»»	«Современный урок в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»
Проект «Инфоурок»	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»
Проект «Инфоурок»	«Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»
Проект «Инфоурок»	«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»
Проект «Инфоурок»	«Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения»
ПроеКТОриЯ	«Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат изучения предмета».
ПроеКТОриЯ	"ТЕД-лекцию от глав крупнейших российских корпораций и Большого открытого урока «Направления прорыва»

**Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.**

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
<a href="http://dni-fg.ru">http://dni-fg.ru</a>	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

### **Сайт школы:**

*(разделы и страницы сайта, ведение сайта)*

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта. В 2022-2023 учебном году на сайте были внесены ряд изменений согласно распоряжению правительства об информации, обязательной для размещения на сайте образовательной организации: добавлены обязательные разделы, такие как «Информационная безопасность», «Профилактика экстремизма», «Противодействие коррупции», «Горячее питание», добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году. Ежегодно обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

### **Выводы:**

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что педагоги прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

В течение 2022-2023 были решены задачи:

- педагоги освоили ЭЖ «Дневник.ру».
- расширилась сеть беспроводного интернета;
- увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;
- использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- стабильное использование всероссийских образовательных платформ;
- увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;
- обновлен школьный сайт.

### **Работа по безопасности Антитеррористическая защищённость образовательного учреждения**

- Была проведена работа по проверке наличия и обновлению инструкций по антитеррористической безопасности и наглядной агитации (материалов на стенде по антитеррористической безопасности). В связи с этим была проведена актуализация информационных стендов по комплексной безопасности обучающихся.
- Подписание актов в соответствии с нормативными документами по антитеррористической безопасности.
- Был рассмотрен на совещании план работы по противодействию терроризму на новый учебный год.
- Проводилась проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации; средств пожаротушения; знаков, стендов по ППБ; номера телефонов.
- Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов зданий (помещений), закрепленных за образовательным учреждением.
- Производилась ревизия системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения.
- Осуществлялся контроль за бесперебойным функционированием технических средств, обеспечивающих безопасность школы (кнопка тревожной сигнализации, автоматический определитель номера, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация).
- Был проведен Вводный и Повторный инструктаж всех работников образовательного учреждения всех уровней по правилам антитеррористической безопасности, а также по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.
- Также были проведены Инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий (перед началом учебного года, в период новогодних и рождественских праздников, выпускных вечеров и т.п.).
- Систематически проводился осмотр территории, строений и хозяйственных помещений.
- Производилась организация пропускного режима, контроль за въездом автотранспорта на территорию школы.
- Осуществлялся контроль за целостностью ограждений, запирающих устройств окон, входных дверей и ворот, исправностью освещения территорий и здания школы.
- Проводился осмотр чердачных, подвальных помещений и запасных выходов на предмет обнаружения посторонних объектов, осмотр территории и помещений на предмет антитеррористической безопасности.

- Контроль за работой сторожей (штатных сотрудников).
- Проводились мероприятий по контролю за противопожарным состоянием (регулярные комиссионные обследования помещений, проверки исправности электрооборудования, наличие и состояние первичных средств пожаротушения, индивидуальных средств фильтрующего действия для защиты органов дыхания).
- Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках реализации совместного плана работы.
- В рамках «дня солидарности в борьбе с терроризмом» учитель ОБЖ Бакалов М.С. вместе с сотрудниками ПДН провели профилактическую беседу на тему «Нет терроризму и экстремизму» для учащихся 7-11х классов.
- Проводились беседы на темы антитеррористической безопасности и проявлений экстремизма с участием сотрудников МВД.
- Изучены вопросы безопасности по программе курса ОБЖ (8-11 классы).
- Классными руководителями проведен классный час на тему: «День гражданского согласия и единения!»
- Заместитель директора Орцухаев Р.Х. совместно с учителем ОБЖ Бакаловым М.С. провели беседы с обучающимися, воспитанниками и родителями о соблюдении требований по обеспечению пожарной, антитеррористической безопасности обучающихся и воспитанников, в том числе в местах проведения праздничных мероприятий.

### **Обеспечение пожарной безопасности**

Были проведены следующие работы по осуществлению пожарной безопасности в МБОУ «ЦО Г. АРГУН ИМ. А.-Х. КАДЫРОВА»:

- Подготовка школы к новому учебному году. Организация противопожарной безопасности
- Проведена проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования
- Обновлен уголок пожарной безопасности
- Проведен месячник безопасности
- Проведены проверки состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, незагроможденность проходов)
- Проведено изучение норм и правил пожарной безопасности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающего мира» в 1-11 классах обучающихся в случаях возникновения пожара.
- Скорректированы и обновлены инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации по этажам
- Проведены беседы по ППБ с работниками школы
- Классными руководителями проведены беседы по ППБ с обучающимися
- Обновлен уголок пожарной безопасности
- Была создана добровольная пожарная дружина
- Произведена в сентябре месяце перезарядка 21 *первичных средств пожаротушения*
- Проведена проверка наличия замков чердачных люков и запасных выходов.
- Обеспечен контроль за соблюдением правил ПБ при проведении мероприятий, установив обязательное дежурство.
- Организовано хранение лаков, красок отдельно от здания школы.

- Систематически проводилась очистка территории школы от мусора, не допускалось его сжигание на территории школы. В зимнее время регулярно очищались запасные выходы от снега.

### **Работа школьной библиотеки**

В течение учебного года библиотекой были реализованы такие задачи как: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы; формирование комфортной библиотечной среды; приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки; пропаганда здорового образа жизни; проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Комплектование фонда периодики.
8. Массовая работа.
9. Работа с книжными выставками.
10. Справочно-библиографическая работа.
11. Профессиональное развитие сотрудника.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

#### **Работа с фондом учебной литературы:**

1. Диагностика обеспеченности учащихся из малообеспеченных семей учебниками на 2022/2023 учебный год.
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Работа с Федеральным перечнем учебников.
4. Выдача учебников на новый учебный год. Проведение акции «Подари учебник школе». По итогам учащиеся обеспечены на 100 %
5. Получено учебников в 2022-2023 учебном году 293.
6. Прием и обработка поступивших учебников

#### **Работа с фондом художественной литературы:**

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (для учащихся 5 -6 классов, к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

#### **Комплектование фонда периодики:**

Оформлялась подписка на первое и второе полугодие 2022- 2023 на следующие издания:

1. «Вести Республики».
2. «Даймохк».
3. «Мовсковский комсомолец».
4. Аргунская городская газета «Аргун».
5. «Зори Ислама».

#### **Работа с читателями библиотеки:**

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и периодики.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

#### **Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:**

1. Подбор справочно-энциклопедической литературы для выполнения исследовательских работ, рефератов, сообщений..
2. Оформление «Уголка читателей» к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
  - Всемирный день молодежи
  - Международный день пожилых людей
  - Международный день учителя
  - Новый год
  - День матери
  - День мира
  - День Победы
  - День здоровья

#### **Работа с книжными выставками**

- Выставки постоянного характера:
    - Книжная выставка к месячнику противопожарной безопасности
    - Книжная выставка к месячнику по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
    - «Здоровый образ жизни»
    - «Наркомании – нет!»
    - «Моя любимая книжка»
    - «Писатели-юбиляры» (по месяцам)
    - «Книги – юбиляры»
  - Книжные выставки к юбилейным датам
- Международные праздники: 8 сентября - Международный день грамотности.  
1 октября – Международный день пожилых людей.  
3 декабря – Международный день инвалидов.  
25 ноября (дата для 2012 года) – День матери в России.  
12 декабря – День конституции РФ.  
«Этих дней не смолкнет слава» ( к 23 февраля)  
Здоровье в наших руках /к всемирному дню здоровья.  
12 апреля - День космонавтики  
«Цвети Земля!»/к месячнику природоохранной деятельности/

«Мы вместе» (о воссоединении Крыма с Россией)

«Строки, опаленные войной».

### **Библиотечно-библиографическая и информационная работа с учащимися.**

Библиотека проводила мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. В сентябре традиционно происходило знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых и пятых классов. А в начале октября для них проходила запись и первые библиотечные уроки:

«Правила пользования библиотекой»;

«Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги».

С 6-м классом библиотечный урок. «Твои первые словари, справочники, энциклопедии: обзор».

### **Рекламная деятельность библиотеки проводилась по следующим направлениям:**

1. Украшение помещения библиотеки цветами
2. Красочное оформление отдела детской литературы для 1-6 классов школы.
3. Оформление «Уголка читателя».

### **Профессиональное развитие сотрудника библиотеки:**

1. Участие в семинарах школьных библиотекарей.
2. Участие в онлайн - конференциях школьных библиотекарей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета на книги и учебники
- Инвентарные книги на художественную литературу
- Читательские формуляры.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

### **Заключение. Общие выводы.**

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.
2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально –дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
  - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
  - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования

